


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
И. о. декана факультета истории  
и международных отношений  
(О. И. Амурская)  
 «29» июня 2017 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА ВЕЛИКОБРИТАНИИ В НОВОЕ  
ВРЕМЯ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**магистратура**

Направление подготовки: **41.04.05 Международные отношения**

Направленность (профили) подготовки: **Международные отношения в  
новое и новейшее время**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **2 года, нормативный**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Рязань, 2017

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели освоения учебной дисциплины «Внешняя политика Великобритании в новое время»: освоение слушателями методов системного и институционально-правового анализа в ходе изучения механизма функционирования и системы принятия решений ЕС; формирование у слушателей навыков междисциплинарного анализа в процессе изучения областей компетенций и отраслевых политик ЕС; формирование знаний о факторах, тенденциях развития и проблемной стороне взаимоотношений РФ с ЕС.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1** Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.3.1).

**2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами: «История нового времени», «История новейшего времени».

**2.3.** Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владения, формируемые данной учебной дисциплиной: «Мировая интеграция и международные организации», «Мировая политика».

## 2.4 Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие теории и концепции региональной интеграции;</li> <li>- политические и экономические предпосылки европейской интеграции;</li> <li>- этапы и проблемы развития европейской интеграции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критически анализировать проблемы, связанные с интеграционными процессами в ЕС;</li> <li>- обсуждать проблемы, связанные с интеграционными процессами в ЕС;</li> <li>- понимать и различать основные позиции в дебатах по проблемам европейской интеграции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональной терминологией и понятийным аппаратом сферы международной деятельности на русском и иностранном языках;</li> <li>- основными и базовыми навыками прикладного анализа международной ситуации</li> </ul>
	ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- европейское законодательство;</li> <li>- европейские нормативные акты, регулирующие институциональную структуру Европейского Союза;</li> <li>- институциональную систему ЕС</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правовые знания в решении вопросов политического и социально-экономического взаимодействия стран мира;</li> <li>- анализировать информационные материалы, связанные с политической проблематикой;</li> <li>- профессионально оформлять и презентовать результаты учебно-научной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>навыками юридического прогнозирования с учетом экономической и политической ситуации в Европейском Союзе</li> </ul>

	ОПК-5	<p>владеть политически корректной устной и письменной речью в рамках профессиональной тематики на государственном языке РФ и иностранных языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие установки профессиональной этики и речевой культуры;</li> <li>- протокол и этикет стран мира;</li> <li>- компетенции и инструменты реализации внутренней и внешней политики ЕС</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные нормативные требования и традиционно сложившиеся правилами проведения в международном сообществе;</li> <li>- грамотно и профессионально выражать свои мысли;</li> <li>- системно мыслить и ставить цели</li> </ul>	<p>навыками профессиональной этики и речевой культуры</p>
	ПК-21	<p>владеть навыками вести учебно-методическую, учебно-вспомогательную и учебно-аналитическую работу</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы работы с электронными базами данных;</li> <li>- основные принципы разрешения политических проблем ЕС;</li> <li>- основные проблемы внутренней политики в странах ЕС</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать инновационные технология обучения;</li> <li>- использовать возможности интерактивной доски;</li> <li>- ориентироваться в основных европейских политических процессах</li> </ul>	<p>навыками использования новых технологии обучения в организации учебного процесса</p>

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: «Внешняя политика Великобритании в новое время»					
Цель дисциплины	Дать понимание логики и закономерностей процесса становления и развития системы международных отношений; выявить у магистрантов комплекс знаний об актуальных проблемах развития человеческого общества и межгосударственных отношениях в современном мире; научить анализировать социально-политическую и экономическую повестку дня современного мира; научить критически оценивать процессы глобализации и интернационализации международной жизни; выявлять роль внешней политики национальных государств, а так же соотношение национальных интересов и глобальных проблем.				
В процессе освоения данной дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие теории и концепции региональной интеграции;</li> <li>- политические и экономические предпосылки европейской интеграции;</li> <li>- этапы и проблемы развития европейской интеграции</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически анализировать проблемы, связанные с интеграционными процессами в ЕС;</li> <li>- обсуждать проблемы, связанные с интеграционными процессами в ЕС;</li> <li>- понимать и различать основные позиции в дебатах по проблемам европейской интеграции</li> </ul> <p><b>владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональной терминологией и понятийным аппаратом сферы международной деятельности на русском и иностранном языках;</li> <li>- основными и базовыми навыками прикладного анализа международной ситуации</li> </ul>	Лекции. Практические занятия. Зачёт.	Реферат. Доклад. Эссе.	<p><i>Пороговый</i></p> <p>Иметь представление об основных этапах становления и особенности развития европейской интеграции; о формах российско-европейского сотрудничества глобальных процессов научно-</p> <p><i>Повышенный</i></p> <p>применения методики проведения системного и институционально-правового анализа в ходе изучения механизма функционирования и системы принятия решений ЕС; междисциплинарного анализа в процессе изучения сфер компетенции и отраслевых политик ЕС; обладать навыками экспертной оценки состояния и перспектив развития отношений Россия - ЕС</p>

ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- европейское законодательство;</li> <li>- европейские нормативные акты, регулирующие институциональную структуру Европейского Союза;</li> <li>- институциональную систему ЕС</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правовые знания в решении вопросов политического и социально-экономического взаимодействия стран мира;</li> <li>- анализировать информационные материалы, связанные с политической проблематикой;</li> <li>- профессионально оформлять и презентовать результаты учебно-научной деятельности</li> </ul> <p><b>владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками юридического прогнозирования с учетом экономической и политической ситуации в Европейском Союзе</li> </ul>	Лекции. Практические занятия. Зачёт.	Реферат. Доклад. Эссе.	<p><i>Пороговый</i></p> <p>знать правовые основы международного взаимодействия; содержания программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации</p> <p><i>Повышенный</i></p> <p>применения методики проведения системного и институционально-правового анализа в ходе изучения механизма функционирования и системы принятия решений ЕС; междисциплинарного анализа в процессе изучения сфер компетенции и отраслевых политик ЕС; обладать навыками экспертной оценки состояния и перспектив развития отношений Россия - ЕС</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-5	владеть политически корректной устной и письменной речью в рамках профессиональной тематики на государственном	<p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие установки профессиональной этики и речевой культуры;</li> <li>- протокол и этикет стран мира;</li> <li>- компетенции и инструменты реализации внутренней и внешней политики ЕС</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные нормативные требования и традиционно сложившиеся</li> </ul>	Лекции. Практические занятия. Зачёт.	Реферат. Доклад. Эссе.	<p><i>Пороговый</i></p> <p>общие установки профессиональной этики и речевой культуры; протокол и этикет стран мира</p> <p><i>Повышенный</i></p> <p>знать и уметь применять на практике современные нормативные требования и</p>

	языке РФ и иностранных языках	<p>правилами проведения в международном сообществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно и профессионально выражать свои мысли;</li> <li>- системно мыслить и ставить цели</li> </ul> <p><b>владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профессиональной этики и речевой культуры</li> </ul>			традиционно сложившиеся правилами проведения в международном сообществе; грамотно и профессионально выражать свои мысли
--	-------------------------------	---	--	--	---

### Профессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-21	владеть навыками вести учебно-методическую, учебно-вспомогательную и учебно-аналитическую работу	<p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы работы с электронными базами данных;</li> <li>- основные принципы разрешения политических проблем ЕС;</li> <li>- основные проблемы внутренней политики в странах ЕС</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать инновационные технология обучения;</li> <li>- использовать возможности интерактивной доски;</li> <li>- ориентироваться в основных европейских политических процессах</li> </ul> <p><b>владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками использования новых технологий обучения в организации учебного процесса</li> </ul>	<p>Лекции. Практические занятия. Зачёт.</p>	<p>Реферат. Доклад. Эссе.</p>	<p><i>Пороговый</i></p> <p>знать базовые современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p><i>Повышенный</i></p> <p>знать и уметь использовать на практике базовые современные методы и технологии обучения и диагностики, а так же методы приобретения нового знания на основе современных технологий</p>

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
		часов	часов	часов	часов
		-	-		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	-	36	-	-
В том числе:		-	-		
Лекции (Л)	18	-	18	-	-
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	18	-	18	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	36	-	36	-	-
В том числе		-	-		
<b>СРС в семестре</b>	36	-	36	-	-
Курсовой проект (работа)	КП	-	-	-	-
	КР	-	-	-	-
<b>Другие виды СРС</b>		-	-		
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	6	-	6	-	-
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	6	-	6	-	-
Работа с нормативно-правовыми актами	6	-	6	-	-
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	6	-	6	-	-
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	6		6		
Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	6		6		
<b>СРС в период сессии</b>		-		-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	-	3	-
		-	-	-	-
			-		
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	72	-	72	-
	зач. ед.	2	-	2	-



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

семестра №	раздела №	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Внешняя политика Великобритании в XVII – XVIII вв.	Великобритания и европейские войны первой половины XVII в. Великобритания в Вестфальской системе международных отношений. Влияние Английской революции середины XVII в. на формирование внешней политики Великобритании. Дипломатия Английской революции. «Славная революция» 1688-1689 гг. в Англии и изменение британского внешнеполитического курса. Внешняя политика Великобритании в первой половине XVIII в. Великобритания и Французская революция конца XVIII в. У. Питт Старший.
1	2	Внешняя политика Великобритании в XIX – начале XX в.	Великобритания в наполеоновских войнах начала XIX в. У. Питт Младший. Великобритания на Венском конгрессе 1814-1815 гг. Англо-американская война 1812-1814 гг. Дж. Каннинг. Великобритания и европейские революции первой половины XIX в. «Восточный вопрос» во внешней политике Великобритании. Великобритания в Крымской войне 1853-1856 гг. Лорд Пальмерстон. Политика «блестящей изоляции». Обострение англо-русских противоречий в Средней Азии во второй половине XIX в. Англо-французские отношения в конце XIX – начале XX в. Создание Тройственной Антанты. Великобритания в Первой мировой войне (1914-1918 гг.).

### 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
2	1	Внешняя политика Великобритании в XVII – XVIII вв.		8	8	18	34	
2	1.1	Предмет и задачи курса		2	-	-	2	1 неделя
2	1.2	Англия в Вестфальской системе международных отношений		-	2	4	6	2 неделя
2	1.3	Дипломатия Английской		2	-	2	4	3 неделя

		революции середины XVII в.						эссе
2	1.4	Внешняя политика Англии в эпоху «Славной революции» 1688-1689 гг.	-	-	2	2		4 неделя доклад
2	1.5	Внешняя политика Великобритании в первой половине XVIII в.	2	2	2	6		5 неделя
2	1.6	Великобритания и Великая Французская революция конца XVIII в.	2	-	4	6		6 неделя реферат
2	1.7	Великобритания и создание первых антифранцузских коалиций в конце XVIII в.	-	2	2	4		7 неделя
2	1.8	Особенности британского дипломатического искусства в XVII-XVIII вв.		2	2	4		8 неделя
2		<b>Раздел дисциплины № 1</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>34</b>		
2	<b>2</b>	<b>Внешняя политика Великобритании в XIX – начале XX в.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>38</b>		
2	2.1	Великобритания в наполеоновских войнах начала XIX в.	2	2	-	8		9 неделя реферат
2	2.2	Великобритания на Венском конгрессе 1814-1815 гг.		-	2	10		10 неделя
2	2.3	Великобритании и европейские революции первой половины XIX в.	2	-	2	10		11 неделя
2	2.4	«Восточный вопрос» во внешней политике Великобритании первой половины XIX в.	2	2	2	8		12 неделя доклад
2	2.5	Великобритания в Крымской войне 1853-1856 гг.		-	4	6		13 неделя эссе
2	2.6	Англо-российские отношения во второй половине XIX – начале XX в.	2	-	4	6		14 неделя реферат
2	2.7	Англо-французские отношения во второй половине XIX – начале XX в.		2				15 неделя
2	2.8	Англо-германские отношения во второй половине XIX – начале XX в.		2				16 неделя реферат
2	2.9	Великобритания и создание Тройственной Антанты		2	2			17 неделя эссе
2	2.10	Британская дипломатия в годы Первой мировой войны 1914-1918 гг.	2		2			18 неделя доклад
		<b>Раздел дисциплины № 2</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>38</b>		
		<b>Итого за семестр</b>						
		<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>		<b>Зачет</b>

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
2	1	Внешняя политика Великобритании в XVII – XVIII вв.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	3
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3
			Работа с нормативно-правовыми актами	3
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	3
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	3
2	2	Внешняя политика Великобритании в XIX – начале XX в.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	3
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3
			Работа с нормативно-правовыми актами	3
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	3
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	3
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>36</b>

### 3.2. График работы студента

#### Семестр № 2.

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Реферат	Реф														+		+		
Доклад	Дк				+								+						+
Эссе	Э			+										+				+	

### **3.3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (см. раздел 5)**

#### **3.3.1 Темы для самостоятельного изучения:**

1. Великобритания и европейские войны первой половины XVII в.
2. Великобритания в Вестфальской системе международных отношений.
3. Влияние Английской революции середины XVII в. на формирование внешней политики Великобритании.
4. Дипломатия Английской революции.
5. «Славная революция» 1688-1689 гг. в Англии и изменение британского внешнеполитического курса.
6. Внешняя политика Великобритании в первой половине XVIII в. Великобритания и Французская революция конца XVIII в. У.
7. Питт Старший как дипломат.

#### **3.3.2. Темы рефератов, докладов, эссе (см. ФОС)**

### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)**

### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1.Основная литература**

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1.	Новая история стран Европы и Америки. Учебное пособие	А.В. Ревякин	М., 2007	1,2	2	5	-
2.	Новая история стран Европы и Америки. Учебное пособие	И.М. Кривогуз (ред.)	М., 2002	1,2	2	5	-

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1.	Великобритания: государство, политика, право	М.В. Пономарев, С.Ю. Смирнова	М., 2000.	1,2	2	2	-
2.	Идеология и политика либеральной партии Великобритании в 30-е гг. XIX в.	М.В Жолудов	М., 1997	1,2	2	2	-

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.05.2017).

2. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 25.05.2017).

3. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2017).

4. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultanru>, свободный (дата обращения: 15.05.2017).

5. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2017).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.05.2017).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 25.05.2017).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 25.05.2017).

9. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный

ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 25.05.2017).

10. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.05.2017).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Википедия [Электронный ресурс] : универсальная многоязычная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный (дата обращения: 28.05.2017).

2. Всемирная торговая организация (ВТО) [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru/wto/>, свободный (дата обращения: 25.05.2017).

3. Всемирный банк. Статистика инвестиций [Электронный ресурс] : информационный ресурс. – Режим доступа: [http://www.cotinvestor.ru/obuchajushhie-materialy/banki\\_uchrezhdenija/vsemirnyj-bank/](http://www.cotinvestor.ru/obuchajushhie-materialy/banki_uchrezhdenija/vsemirnyj-bank/), свободный (дата обращения: 25.05.2017).

4. Комиссия ООН по праву в международной торговле (ЮНСИТРАЛ) [Электронный ресурс] - United Nations Commission on International Trade Law (UNCITRAL) – [www.uncitral.org](http://www.uncitral.org), свободный (дата обращения: 25.05.2017).

5. Организация ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) - United Nations for Educational Scientific and Cultural Organization (UNESCO) [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: [www.unesco.org](http://www.unesco.org), свободный (дата обращения: 25.05.2017).

6. Организация азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества. - Asia-Pacific economic Cooperation (APEC) [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: [www.apecsec.org.sg](http://www.apecsec.org.sg), свободный (дата обращения: 25.05.2017).

7. Организация Объединенных наций (ООН) - United nations (UN) [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: [www.un.org](http://www.un.org) (дата обращения: 25.05.2017).

8. Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: [www.government.ru](http://www.government.ru), свободный (дата обращения: 25.05.2017).

9. Президент Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru), свободный (дата обращения: 25.05.2017).

10. Североамериканская ассоциация свободной торговли (НАФТА) North America Free Trade Association (NAFTA) [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: [www.nafta-sec-alena.org](http://www.nafta-sec-alena.org), свободный (дата обращения: 25.05.2017).

11. Торгово-промышленная палата РФ [Электронный ресурс] : сайт. - [www.tpprf.ru](http://www.tpprf.ru), свободный (дата обращения: 25.05.2017).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных практических занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или компьютерный класс.

### 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, PowerPoint; Prezi, Windows MediaPlayer и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет.

**7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:** не указываются для ФГОС ВО.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Реферат	Реферат – это самостоятельная научно-исследовательская работа слушателя, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.
Информационное сообщение	Информационное сообщение готовится студентами по отдельным вопросам темы для выступления на занятиях семинарского типа.



Доклад-презентация	Исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Конспектирование	Конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте ключевые слова. Составьте план, который станет основой конспекта. Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность: проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. Оформление: использование тетради, отдельных пронумерованных листов. Конспект должен содержать титульный лист, на котором автор указывает: название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки. Далее идет план конспекта, основное содержание, и список использованной литературы.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

### **Информационные технологии:**

1. Мультимедийные доклады-презентации студентов на семинарских занятиях.
2. Использование справочных онлайн ресурсов для самостоятельной работы студентов.
3. Просмотр учебных видеофильмов и лекций ведущих отечественных и зарубежных ученых по отдельным темам дисциплины на сайте <http://youtube.com>.

### **ИТ обработки данных:**

1. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий при помощи инструментов СДО Moodle.
2. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».

## 10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы			Автор	Год разработки
			Расчетная	Обучающая	Контролирующая		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Внешняя политика Великобритании в новое время	Программные продукты Microsoft Office (Word, Excel, Power Point)		+		Microsoft	2007 и выше
		Open Office		+		Oracle, Apache Foundation	2008 и выше
		LibreOffice		+		The Document Foundation	2010 и выше

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Внешняя политика Великобритании в XVII – XVIII вв.	ОК-1, ОК-3, ОПК-5, ПК-21	зачет
2.	Внешняя политика Великобритании в XIX – начале XX в.		

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>знать</b>	
		- важнейшие теории и концепции региональной интеграции; - политические и экономические предпосылки европейской интеграции; - этапы и проблемы развития европейской интеграции	<b>ОК1 31 ОК1 32 ОК1 33</b>
		<b>уметь</b>	
		- критически анализировать проблемы, связанные с интеграционными процессами в ЕС; - обсуждать проблемы, связанные с интеграционными процессами в ЕС; - понимать и различать основные позиции в дебатах по проблемам европейской интеграции	<b>ОК1 У1 ОК1 У2 ОК1 У3</b>

		<b>владеть</b>	
		- профессиональной терминологией и понятийным аппаратом сферы международной деятельности на русском и иностранном языках; - основными и базовыми навыками прикладного анализа международной ситуации	<b>ОК1 В1</b> <b>ОК1 В2</b>
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>знать</b>	
		- европейское законодательство; - европейские нормативные акты, регулирующие институциональную структуру Европейского Союза; - институциональную систему ЕС	<b>ОК3 31</b> <b>ОК3 32</b> <b>ОК3 33</b>
		<b>уметь</b>	
		- применять правовые знания в решении вопросов политического и социально-экономического взаимодействия стран мира; - анализировать информационные материалы, связанные с политической проблематикой; - профессионально оформлять и презентовать результаты учебно-научной деятельности	<b>ОК3 У1</b> <b>ОК3 У2</b> <b>ОК3 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		- навыками юридического прогнозирования с учетом экономической и политической ситуации в Европейском Союзе	<b>ОК3 В1</b>
ОПК-5	владеть политически корректной устной и письменной речью в рамках профессиональной тематики на государственном языке РФ и иностранных языках	<b>знать</b>	
		- общие установки профессиональной этики и речевой культуры; - протокол и этикет стран мира; - компетенции и инструменты реализации внутренней и внешней политики ЕС	<b>ОПК5 31</b> <b>ОПК5 32</b> <b>ОПК5 33</b>

		<b>уметь</b>	
		- применять современные нормативные требования и традиционно сложившиеся правилами проведения в международном сообществе; - грамотно и профессионально выражать свои мысли; - системно мыслить и ставить цели	<b>ОПК5 У1</b> <b>ОПК5 У2</b> <b>ОПК5 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		- навыками профессиональной этики и речевой культуры	<b>ОПК5 В1</b>
ПК-21	владеть навыками вести учебно-методическую, учебно-вспомогательную и учебно-аналитическую работу	<b>знать</b>	
		- основы работы с электронными базами данных; - основные принципы разрешения политических проблем ЕС; - основные проблемы внутренней политики в странах ЕС	<b>ПК21 З1</b> <b>ПК21 З2</b> <b>ПК21 З3</b>
		<b>уметь</b>	
		уметь - разрабатывать инновационные технологии обучения; - использовать возможности интерактивной доски; - ориентироваться в основных европейских политических процессах	<b>ПК21 У1</b> <b>ПК21 У2</b> <b>ПК21 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		владеть навыками использования новых технологии обучения в организации учебного процесса	<b>ПК21 В1</b>

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЁТ)**

<b>№</b>	<b>*Содержание оценочного средства</b>	<b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b>
1	Великобритания в наполеоновских войнах начала XIX в.	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 34; OK1 35; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK3 31; OK3 32; OK3 Y1; OK7 Y2; OK3 B1; OK3 B2; OPK5 31; OPK5 32; OPK5 Y1; OPK5 Y2; OPK5 B1; PK21 31; PK21 Y1; PK21 B1
2	У. Питт Младший.	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 34; OK1 35; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK3 31; OK3 32; OK3 Y1; OK7 Y2; OK3 B1; OK3 B2; OPK5 31; OPK5 32; OPK5 Y1; OPK5 Y2; OPK5 B1; PK21 31; PK21 Y1; PK21 B1
3	Великобритания на Венском конгрессе 1814-185 гг.	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 34; OK1 35; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK3 31; OK3 32; OK3 Y1; OK7 Y2; OK3 B1; OK3 B2; OPK5 31; OPK5 32; OPK5 Y1; OPK5 Y2; OPK5 B1; PK21 31; PK21 Y1; PK21 B1
4	Дж. Каннинг.	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 34; OK1 35; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK3 31; OK3 32; OK3 Y1; OK7 Y2; OK3 B1; OK3 B2; OPK5 31; OPK5 32; OPK5 Y1; OPK5 Y2; OPK5 B1; PK21 31; PK21 Y1; PK21 B1
5	Англо-американская война 1812-1814 гг.	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 34; OK1 35; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK3 31; OK3 32; OK3 Y1; OK7 Y2; OK3 B1; OK3 B2; OPK5 31; OPK5 32; OPK5 Y1; OPK5 Y2; OPK5 B1; PK21 31; PK21 Y1; PK21 B1
6	Великобритания и европейские революции первой половины XIX в.	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 34; OK1 35; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK3 31; OK3 32; OK3 Y1; OK7 Y2; OK3 B1; OK3 B2; OPK5 31; OPK5 32; OPK5 Y1; OPK5 Y2; OPK5 B1; PK21 31; PK21 Y1; PK21 B1
7	«Восточный вопрос» во внешней политике Великобритании.	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 34; OK1 35; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK3 31; OK3 32; OK3 Y1; OK7 Y2; OK3 B1; OK3 B2; OPK5 31; OPK5 32; OPK5 Y1; OPK5 Y2; OPK5 B1; PK21 31; PK21 Y1; PK21 B1
8	Великобритания в Крымской войне 1853-1856 гг.	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 34; OK1 35; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK3 31; OK3 32; OK3 Y1; OK7 Y2; OK3 B1; OK3 B2; OPK5 31; OPK5 32; OPK5 Y1; OPK5 Y2; OPK5 B1; PK21 31; PK21 Y1; PK21 B1
9	Лорд Пальмерстон.	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 34; OK1 35; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK3 31; OK3 32; OK3 Y1; OK7 Y2; OK3 B1; OK3 B2; OPK5 31; OPK5 32; OPK5 Y1; OPK5 Y2; OPK5 B1; PK21 31; PK21 Y1; PK21 B1
10	Политика «блестящей изоляции».	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 34; OK1 35; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK3 31; OK3 32; OK3 Y1; OK7 Y2; OK3 B1; OK3 B2; OPK5 31; OPK5 32; OPK5 Y1; OPK5 Y2; OPK5 B1; PK21 31; PK21 Y1; PK21 B1
11	Обострение англо-российских противоречий в Средней Азии во второй половине XIX в.	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 34; OK1 35; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK3 31; OK3 32; OK3 Y1; OK7 Y2; OK3 B1; OK3 B2; OPK5 31; OPK5 32; OPK5 Y1; OPK5 Y2; OPK5 B1; PK21 31; PK21 Y1; PK21 B1
12	Англо-французские отношения в конце XIX – начале XX в.	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 34; OK1 35; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK3 31; OK3 32; OK3 Y1; OK7 Y2; OK3 B1; OK3 B2; OPK5 31; OPK5 32; OPK5 Y1; OPK5 Y2; OPK5 B1; PK21 31; PK21 Y1; PK21 B1
13	Создание Тройственной Антанты.	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 34; OK1 35; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK3 31; OK3 32; OK3 Y1; OK7 Y2; OK3 B1; OK3 B2; OPK5 31; OPK5 32; OPK5 Y1; OPK5 Y2; OPK5 B1; PK21 31; PK21 Y1; PK21 B1
14	Великобритания в Первой мировой войне (1914-1918 гг.).	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 34; OK1 35; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK3 31; OK3 32; OK3 Y1; OK7 Y2; OK3 B1; OK3 B2; OPK5 31; OPK5 32; OPK5 Y1; OPK5 Y2; OPK5 B1; PK21 31; PK21 Y1; PK21 B1
15	Англия в Вестфальской системе международных отношений	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 34; OK1 35; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK3 31; OK3 32; OK3 Y1;

		ОК7 У2; ОК3 В1; ОК3 В2; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 В1; ПК21 31; ПК21 У1; ПК21 В1
16	Дипломатия Английской революции середины XVII в.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 34; ОК1 35; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 У1; ОК7 У2; ОК3 В1; ОК3 В2; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 В1; ПК21 31; ПК21 У1; ПК21 В1
17	Англия и европейские государства	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 34; ОК1 35; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 У1; ОК7 У2; ОК3 В1; ОК3 В2; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 В1; ПК21 31; ПК21 У1; ПК21 В1
18	Внешняя политика Англии в эпоху «Славной революции» 1688-1689 гг.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 34; ОК1 35; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 У1; ОК7 У2; ОК3 В1; ОК3 В2; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 В1; ПК21 31; ПК21 У1; ПК21 В1
19	Внешняя политика Великобритании в первой половине XVIII в.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 34; ОК1 35; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 У1; ОК7 У2; ОК3 В1; ОК3 В2; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 В1; ПК21 31; ПК21 У1; ПК21 В1
20	Великобритания и Великая Французская революция конца XVIII в.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 34; ОК1 35; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 У1; ОК7 У2; ОК3 В1; ОК3 В2; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 В1; ПК21 31; ПК21 У1; ПК21 В1
21	Великобритания и создание первых антифранцузских коалиций в конце XVIII в.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 34; ОК1 35; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 У1; ОК7 У2; ОК3 В1; ОК3 В2; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 В1; ПК21 31; ПК21 У1; ПК21 В1
22	Особенности британского дипломатического искусства в XVII-XVIII вв.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 34; ОК1 35; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 У1; ОК7 У2; ОК3 В1; ОК3 В2; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 В1; ПК21 31; ПК21 У1; ПК21 В1
23	Внешняя политика Великобритании в XIX – начале XX в.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 34; ОК1 35; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 У1; ОК7 У2; ОК3 В1; ОК3 В2; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 В1; ПК21 31; ПК21 У1; ПК21 В1
24	Великобритания в наполеоновских войнах начала XIX в.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 34; ОК1 35; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 У1; ОК7 У2; ОК3 В1; ОК3 В2; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 В1; ПК21 31; ПК21 У1; ПК21 В1
25	Великобритания на Венском конгрессе 1814-1815 гг.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 34; ОК1 35; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 У1; ОК7 У2; ОК3 В1; ОК3 В2; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 В1; ПК21 31; ПК21 У1; ПК21 В1
26	Великобритании и европейские революции первой половины XIX в.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 34; ОК1 35; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 У1; ОК7 У2; ОК3 В1; ОК3 В2; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 В1; ПК21 31; ПК21 У1; ПК21 В1
27	«Восточный вопрос» во внешней политике Великобритании первой половины XIX в.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 34; ОК1 35; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 У1; ОК7 У2; ОК3 В1; ОК3 В2; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 В1; ПК21 31; ПК21 У1; ПК21 В1
28	Великобритания в Крымской войне 1853-1856 гг.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 34; ОК1 35; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 У1; ОК7 У2; ОК3 В1; ОК3 В2; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 В1; ПК21 31; ПК21 У1; ПК21 В1
29	Англо-российские отношения во второй половине XIX – начале XX в.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 34; ОК1 35; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 У1; ОК7 У2; ОК3 В1; ОК3 В2; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 В1; ПК21 31; ПК21 У1; ПК21 В1
30	Англо-французские отношения	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 34; ОК1 35; ОК1 У1; ОК1

во второй половине XIX – начале XX в.	У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 З1; ОК3 З2; ОК3 У1; ОК7 У2; ОК3 В1; ОК3 В2; ОПК5 З1; ОПК5 З2; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 В1; ПК21 З1; ПК21 У1; ПК21 В1
---------------------------------------	--

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Внешняя политика Великобритании в новое время» .

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.