

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
И. о. декана факультета истории  
и международных отношений  
(О. И. Амурская)  
 «29» июня 2017 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В**  
**ПРОГНОЗНО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**магистратура**

Направление подготовки: **41.04.05 Международные отношения**

Направленность (профили) подготовки: **«Международные отношения в  
новое и новейшее время»**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **2 года, нормативный**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра информатики, вычислительной техники и методики преподавания  
информатики

Рязань, 2017

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Информационные технологии в прогнозно-аналитической деятельности» заключаются в формировании у студентов компетенций в области понимания места и роли информационных технологий в прогнозно-аналитической деятельности в исследованиях в сфере международной деятельности, их использования при решении профессиональных задач и ознакомления с современными тенденциями развития информационных технологий.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Информационные технологии в прогнозно-аналитической деятельности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.1).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

– «Информатика»

Знания в области:

основных понятий и теоретических основ информатики и информационных технологий, соответствующих базовым знаниям высшего образования.

Умения в области:

применения информационных технологий для сбора, анализа и обработки информации, осуществления статистического анализа информации и прогнозирования ситуаций с на базе информационных технологий.

Владение:

компьютерной терминологией; базовыми принципами использования современной компьютерной техники для анализа и прогноза информации, навыками работы в локальных и глобальных компьютерных сетях.

– «Математика»

Знания в области:

основных понятий и теоретических основ алгебры и начала анализа, теории вероятности, соответствующих базовым знаниям высшего образования, основных понятий математической статистики, соответствующих базовым знаниям высшего образования.

Умения в области:

применения математических методов и положений теории вероятностей для осуществления статистического анализа информации с целью принятия

управленческих решений в различных областях профессиональной деятельности.

Владение:

математической терминологией; математическими методами для осуществления статистического анализа информации.

– Информационные технологии в профессиональной деятельности

Знания в области:

классификации информационных технологий; использования программного обеспечения в профессиональной деятельности; использования программных средств подготовки публикаций, презентаций; организации электронного документооборота в сфере международных отношений; методов защиты информации.

Умения в области:

использования средств информационных технологий для поиска, обработки, анализа, синтеза и прогнозирования при организации научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности; осуществления статистического анализа данных с использованием специализированного программного обеспечения.

Владение:

основными навыками применения информационных технологий для решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; принципами сбора и обработки профессионально значимой информации, навыками работы современным программным обеспечением и методами сбора, хранения, обработки, защиты и передачи цифровой информации.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- 1) Производственная практика (преддипломная практика)
- 2) Государственная итоговая аттестация

.....

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-7	владеть современной оргтехникой, средствами связи, умение самостоятельно работать на компьютере и применять компьютерные технологии на уровне пользователя для решения профессиональных задач	основные понятия в области информационных технологий; основные виды программного обеспечения профессиональной деятельности; программные средства подготовки публикаций и электронные библиотеки	использовать в прогнозно-аналитической деятельности знания из области информатики и математики; выбирать программные продукты для решения задач профессиональной деятельности	информационной культурой применения информационных технологий для решения научно-исследовательских и прикладных задач; основными методами информационной безопасности
2.	ОПК-11	способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	основные понятия в области обработки данных и классификацию данных, перспективы развития специализированного программного	использовать инструментальное специализированное программное обеспечение для поиска, сбора и обработки профессиональной информации, в том	навыками работы с программным обеспечением для аналитической и прогностической деятельности; методикой выбора средств информационных технологий для

			обеспечения; программные средства анализа и прогнозирования результатов профессиональной деятельности	числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	осуществления познавательной и профессиональной деятельности
3.	ПК-26	способность ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	сущность и этапы поиска, систематизации и обработки международной информации с использованием информационных технологий; программные средства управления учебной деятельностью; системы электронного документооборота для обеспечения деятельности аналитических центров.	использовать информационные технологии для поиска, систематизации и обработки профессиональной информации; осуществлять анализ данных с использованием информационных технологий	основными навыками обработки данных с помощью специализированных прикладных программ; информационной культурой в области выбора информационных технологий для построения стратегии аналитического исследования, долгосрочных и среднесрочных планов международной деятельности, оценки рисков и обеспечения деятельности аналитических центров

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ <b>Информационные технологии в прогнозно-аналитической деятельности</b>					
Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов компетенций в области понимания места и роли информационных технологий в прогнозно-аналитической деятельности в исследованиях в сфере международной деятельности, их использования при решении профессиональных задач и ознакомления с современными тенденциями развития информационных технологий.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
1	2	3	4	5	6
Общекультурные компетенции:					
ОК-7	владеть современной оргтехникой, средствами связи, умение самостоятельно работать на компьютере и применять компьютерные технологии на уровне пользователя для решения профессиональных задач	– знать: основные понятия в области информационных технологий; основные виды программного обеспечения профессиональной деятельности; программные средства подготовки публикаций и электронные библиотеки; – уметь: использовать в прогнозно-аналитической деятельности знания из области информатики и математики; выбирать программные продукты для решения задач профессиональной деятельности; – владеть: информационной культурой применения информационных технологий для решения научно-	– личностно-ориентированные технологии – развивающие технологии – деятельностные технологии	Зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> освоение компетенции выполнено на репродуктивном уровне, студент владеет информационной культурой осуществления профессиональной деятельности и основными средствами осуществления информационной безопасности через стандартные методы <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> освоение компетенции выполнено на повышенном уровне, студент показывает высокий уровень

		исследовательских и прикладных задач; основными методами информационной безопасности.			информационной культуры, способен использовать расширенные методы осуществления информационной безопасности
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-11	способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: основные понятия в области обработки данных и классификацию данных, перспективы развития специализированного программного обеспечения; программные средства анализа и прогнозирования результатов профессиональной деятельности;</li> <li>– уметь: использовать инструментальное специализированное программное обеспечение для поиска, сбора и обработки профессиональной информации, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;</li> <li>– владеть: навыками работы с программным обеспечением для аналитической и прогностической деятельности; методикой выбора средств информационных технологий для осуществления познавательной и профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– лично-ориентированные технологии</li> <li>– развивающие технологии</li> <li>– деятельностные технологии</li> </ul>	Зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b> освоение компетенции выполнено на репродуктивном уровне, студент владеет информационной культурой осуществления профессиональной деятельности и основными средствами осуществления информационной безопасности через стандартные методы</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> освоение компетенции выполнено на повышенном уровне, студент показывает высокий уровень информационной культуры, способен использовать расширенные методы осуществления информационной безопасности</p>

Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-26	способность ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	<p>– знать: сущность и этапы поиска, систематизации и обработки международной информации с использованием информационных технологий; программные средства управления учебной деятельностью; системы электронного документооборота для обеспечения деятельности аналитических центров;</p> <p>– уметь: использовать информационные технологии для поиска, систематизации и обработки профессиональной информации; осуществлять анализ данных с использованием информационных технологий;</p> <p>– владеть: основными навыками обработки данных с помощью специализированных прикладных программ; информационной культурой в области выбора информационных технологий для построения стратегии аналитического исследования, долгосрочных и среднесрочных планов международной деятельности, оценки рисков и обеспечения деятельности аналитических центров</p>	<p>– личностно-ориентированные технологии</p> <p>– развивающие технологии</p> <p>– деятельностные технологии</p>	Зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b> освоение компетенции выполнено на репродуктивном уровне, студент владеет информационной культурой осуществления профессиональной деятельности и основными средствами осуществления информационной безопасности через стандартные методы</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> освоение компетенции выполнено на повышенном уровне, студент показывает высокий уровень информационной культуры, способен использовать расширенные методы осуществления информационной безопасности</p>

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 3 часов
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42	42
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	28	28
2. Самостоятельная работа студента (всего)	66	66
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>	66	66
Курсовая работа	КП	
	КР	
Другие виды СРС:		
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	8	8
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	8	8
Работа с учебно-методическими материалами	18	18
Изучение образовательных ресурсов интернет	12	12
Подготовка к сдаче лабораторных работ	20	20
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	зачет
	экзамен (Э)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	<b>108</b>
	зач. ед.	<b>3</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
3	1	Методы поиска и аналитической обработки информации. Контент- и инвент-анализ в международных исследованиях.	<p>Эволюция методологических подходов к исследованию международных отношений. Применение количественных методов в гуманитарных науках. Типология методов анализа международных отношений. Организация аналитической и прогностической деятельности; ее основные этапы и элементы. Информационно-технологическое, программное обеспечение прогнозно-аналитической работы.</p> <p>Работа с Интернет-массивами информации. Характеристики поисковых систем. Сортировка информации. Использование языков запроса. Поиск архивных материалов. Базы данных СМИ и электронные библиотеки. Работа с источниками документальной и текстовой информации. Традиционный метод анализа документов. Смысловая интерпретация источника, выявление неполноты, противоречивости и недостоверности информации. Анализ контекста документа. Формирование баз данных при помощи компьютерных программ.</p> <p>Контент-анализ как технология прикладного исследования: сущность, содержание, цели и задачи. Подготовка к контент-анализу. Содержательный и структурный контент-анализ. Техника проведения контент-анализа. Проблема корректного перевода качественной текстовой информации в количественные показатели. Использование контент-анализа для определения целей субъектов внешнеполитической деятельности. Проведение контент-анализа с использованием стандартного программного обеспечения и специализированных программ.</p> <p>Ивент-анализ как метод классификации событий в их временной последовательности посредством обработки фактологических данных. Основные этапы ивент-анализа: систематизация событий, создание матричных таблиц, измерения при помощи компьютерных технологий. Использование ивент-анализа для научно-прикладных исследований конфликтов и переговорных процессов. Использование корреляционного анализа для изучения событийной информации. Применение кластер-анализа для прогнозирования политических кризисов.</p>
3	2	Прикладной анализ и системное моделирование международных ситуаций и процессов.	<p>Экспертные оценки в международных исследованиях. Роль экспертных заключений во внешнеполитической практике. Достоинства и недостатки применения экспертных оценок в прикладных проектах. Виды экспертных оценок и направления их использования. Ситуационный анализ: основные понятия. Экспертные совещания как особый вид коллективной экспертизы в сфере внешнеполитической практики. Подготовка совещания, форма организации и проведения, роль руководителя совещания. Обобщение и анализ результатов совещания.</p> <p>Когнитивное картирование в исследованиях международных ситуаций и процессов. Роль личностного фактора в международной политике. Когнитивные факторы и психологические аспекты принятия внешнеполитических решений. Использование когнитивного картирования для описания мировоззренческих установок лица, принимающего решения. Субъектно-ориентированный и объектно-ориентированный когнитивный анализ. Применение</p>

			<p>вычислительной техники и компьютерных программ при выполнении когнитивного картирования.</p> <p>Прикладной анализ международных конфликтов. в рамках современной конфликтологии. Использование аналитического и игрового моделирования для анализа международных конфликтов. Содержательные, полуформализованные и формализованные модели. Определение зон строгого и нестрогого соперничества участников конфликта на основе сопоставления их целей. Критерии оценки сил участников конфликта. Формулирование прогностических заключений об основных направлениях развития конфликтного взаимодействия в рамках исследуемого конфликта. Автоматизированные базы данных о конфликтах. Использование компьютерных программ для сравнительного анализа политических конфликтов в целях прогнозирования конфликтных ситуаций.</p> <p>Системное моделирование как метод прикладного анализа социальной действительности. Понятийный аппарат системного моделирования. Основные положения системного подхода. Построение содержательной, формализованной и квантифицированной моделей международных ситуаций и процессов. Применение теории игр в моделировании. Долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное прогнозирование динамики внешнеполитических событий. Планирование внешнеполитических акций и оценка степени политического риска, связанного с их реализацией.</p> <p>Итоговые документы прикладных проектов. Особенности итоговых документов прикладных аналитических разработок от фундаментальных исследований международных ситуаций и процессов. Структура прикладного проекта: информационный и аналитический разделы. Требования к размерам текстового материала. Правила подготовки аналитических выводов и практических рекомендаций. Необходимость соотнесения предлагаемых действий с временными и материальными ресурсами потенциальных инициаторов внешнеполитических акций. Специфические особенности стиля написания аналитических документов, ориентированных на потребности внешнеполитической практики.</p>
--	--	--	---

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
3	1	Методы поиска и аналитической обработки информации. Контент- и инвент-анализ в международных исследованиях.	6	14		34	54	1-7 недели Лабораторные работы
3	2	Прикладной анализ и системное моделирование международных ситуаций и процессов.	8	14		32	54	8-14 недели Лабораторные работы
<b>3</b>		<b>ЗАЧЕТ</b>						
		<b>ИТОГО:</b>					<b>108</b>	

### 2.3. Лабораторный практикум.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5
3		Методы поиска и аналитической обработки информации. Контент- и инвент-анализ в исторических исследованиях.	Использование табличного процессора при анализе и прогнозировании	14
3		Прикладной анализ и системное моделирование исторических ситуаций и процессов.	Системное моделирование исторических ситуаций и процессов	14
3		<b>ИТОГО в семестре</b>		28
		<b>ИТОГО</b>		28

2.4. Примерная тематика курсовых работ. Не предусмотрена.

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1	Методы поиска и аналитической обработки информации. Контент- и инвент-анализ в международных исследованиях.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	4
			Работа с учебно-методическими материалами	10
			Изучение образовательных ресурсов интернет	6
			Подготовка к сдаче лабораторных работ	10
3	2	Прикладной анализ и системное моделирование международных ситуаций и процессов.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	4
			Работа с учебно-методическими материалами	8
			Изучение образовательных ресурсов интернет	6
			Подготовка к сдаче лабораторных работ	10
в семестре				<b>66</b>
в период сессии				
<b>ИТОГО:</b>				<b>66</b>

### 3.2. График работы студента

Семестр № 3.

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Лабораторные работы	ЛБ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Основная и дополнительная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (п.5)

#### 3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

Примерная тематика не предусмотрена.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см.Фонд оценочных средств)

- 4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

*Рейтинговая система в Университете не используется.*

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Информатика. Базовый курс [Текст] : учебное пособие / под ред. С. В. Симоновича. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2015	1,2	3	20	-
2.	Информатика и ИКТ. Программное обеспечение ЭВМ [Текст] : учебник для студентов гуманитарных педагогических специальностей вузов / [В. В. Андреев [и др.]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2011. - 257 с.	1,2	3	151	5
3.	Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : [учебник для бакалавров] / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2014. - 304 с. - (Учебные издания	1,2	3	ЭБС	1

	для бакалавров). - Библиогр.: с. 297-299. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=253883">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=253883</a> .				
4.	Информатика и ИКТ. Интернет-технологии [Текст] : учебник для студентов гуманитарных педагогических специальностей вузов / [В. В. Андреев [и др.]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2014. - 140 с.	1,2	3	151	5
5.	Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова; Сибирский федеральный университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : СФУ, 2015. - 204 с. - Библиогр.: с. 184-185. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=435678">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=435678</a>	1,2	3	ЭБС	1

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
2.	Базы данных [Текст] : учебник / под ред. А. Д. Хомоненко. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб. : КОРОНА принт, 2003. - 672с.	1,2	3	60	-
3.	Информатика [Текст] : курс лекций: учебное пособие / В. Т. Безручко. - М. : Форум: ИНФРА-М, 2009. - 432 с.	1,2	3	10	-
4.	Информатика [Текст] : типовые тестовые задания / П. А. Якушкин, В. Р. Лещинер, Д. П. Кириенко. - М. : Экзамен, 2012. - 221 с.	1,2	3	1	-
5.	Информатика [Текст] : учебник / под ред. Н. В. Макаровой. - 3-е изд., перераб. - М. : Финансы и статистика, 2004. - 768 с.	1,2	3	37	-
6.	Информатика [Текст] : учебник для бакалавров / под ред. В. В. Трофимова; С.-Петербург. гос. ун-т экономики и финансов. - М. :	1,2	3	1	-

	Юрайт, 2012. - 911 с.				
7.	Информатика [Текст] : учебное пособие / А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер ; под ред. Е. К. Хеннера. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 848 с.	1,2	3	1	-
8.	Информатика и ИКТ. Мультимедийные средства в образовании [Текст] : учебник для студентов гуманитарных педагогических специальностей вузов / [В. В. Андреев [и др.]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2012. - 128 с.	1,2	3	249	5
9.	Информатика и ИКТ. Программное обеспечение ЭВМ [Текст] : учебник для студентов гуманитарных педагогических специальностей вузов / В. В. Андреев, Н. В. Герова, А. А. Москвитина; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : Полиграфия, 2011. - 257 с.	1,2	3	146	5
10.	Информатика. Основы информатики [Текст] : учебник для студентов гуманитарных педагогических специальностей вузов / [В. В. Андреев, Н. В. Герова, А. А. Москвитина]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : Полиграфия: РГУ, 2009. - 160 с.	1,2	3	150	5
11.	Информатика: текстовый процессор MS WORD [Текст] : лабораторный практикум / [сост. Н. В. Герова, А. А. Москвитина]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2009. - 92 с.	1,2	3	164	5

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Название	Режим доступа	Дата обращения
1.	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»	<a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a>	25.05.2017
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	25.05.2017
3.	Книгофонд	<a href="http://lib.knigafund.ru/">http://lib.knigafund.ru/</a>	25.05.2017
4.	Единая коллекция цифровых	<a href="http://school-">http://school-</a>	25.05.2017

	образовательных ресурсов	collection.edu.ru/	
5.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/	25.05.2017
6.	Информационно-образовательный портал «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в школе»	http://klyaksa.net/	25.05.2017
7.	Российский общеобразовательный портал: основная и полная средняя школа, ЕГЭ, экзамены	http://www.school.edu.ru	25.05.2017
8.	Официальный информационный портал единого государственного экзамена	http://www.ege.edu.ru/	25.05.2017
9.	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	http://ecsocman.hse.ru/	25.05.2017
10.	Мега-энциклопедия «Кирилл и Мефодий»	http://megabook.ru/	25.05.2017
11.	Всероссийский Интернет-педсовет	http://pedsovet.org/	25.05.2017
12.	Образовательный портал в помощь учителю Завуч.инфо	http://www.zavuch.ru/	25.05.2017
13.	Образовательный телеканал «Карусель»	http://www.karusel-tv.ru/	25.05.2017
14.	Википедия – открытая энциклопедия	http://ru.wikipedia.org	25.05.2017
15.	Он-лайн энциклопедия кругосвет	http://krugosvet.ru/	25.05.2017
16.	Сеть творческих учителей	http://it-n.ru/	25.05.2017
17.	Издательский дом «Первое сентября»	http://1september.ru/	25.05.2017
18.	Педагогический университет «Первое сентября»	http://edu.1september.ru/	25.05.2017
19.	«Портфолио» - фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся	http://project.1september.ru /	25.05.2017
20.	Педагогический марафон учебных предметов	http://marathon.1september.ru/	25.05.2017
21.	«Открытый урок» - фестиваль педагогических идей	http://festival.1september.ru/	25.05.2017
22.	Первое сентября: все новости образования	http://news.1september.ru/	25.05.2017
23.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/	25.05.2017
24.	Федеральный институт развития образования	http://www.firo.ru/	25.05.2017
25.	Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования	http://fepo.i-exam.ru/	25.05.2017
26.	Высшая аттестационная комиссия	http://vak.ed.gov.ru/	25.05.2017
27.	Российская государственная	http://rsl.ru/	25.05.2017

	библиотека		
28.	Федеральная университетская компьютерная сеть России	<a href="http://www.runnet.ru/">http://www.runnet.ru/</a>	25.05.2017
29.	Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ	<a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>	25.05.2017
30.	Федеральный интернет-портал «Нанотехнологии и Наноматериалы»	<a href="http://www.portalnano.ru/">http://www.portalnano.ru/</a>	25.05.2017
31.	Федеральное государственное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»	<a href="http://www.informika.ru/">http://www.informika.ru/</a>	25.05.2017
32.	КМ-Школа – комплексный проект информатизации образовательных учреждений	<a href="http://www.km-school.ru/">http://www.km-school.ru/</a>	25.05.2017
33.	Издательство «Бином. Лаборатория знаний»	<a href="http://www.lbz.ru/">http://www.lbz.ru/</a>	25.05.2017
34.	Инновационные решения и технологии для сферы образования	<a href="http://www.ir-tech.ru/">http://www.ir-tech.ru/</a>	25.05.2017

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

##### **Органы государственной власти в глобальной сети**

1. Сервер органов государственной власти России <http://www.gov.ru/>
2. Президент РФ <http://www.president.kremlin.ru>
3. Совет Федерации ФС РФ <http://www.council.gov.ru/>
4. Официальный сайт Министерства иностранных дел РФ <http://www.mid.ru/bdomp/sitemap.nsf>
5. Официальный сайт Государственной Думы РФ <http://www.duma.gov.ru/>
6. Интернет-портал Правительства РФ <http://www.government.ru>
7. Конституционный Суд РФ <http://www.ksrf.ru/>
8. Верховный Суд РФ [www.vsrp.ru](http://www.vsrp.ru)
9. Высший Арбитражный Суд РФ <http://www.arbitr.ru>
10. Совет Безопасности РФ [www.scrf.gov.ru](http://www.scrf.gov.ru)

##### **ЭБС «Университетская библиотека онлайн»**

11. Артемов, А.В. Мониторинг информации в интернете : учебно-методическое пособие / А.В. Артемов ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 160 с. : табл., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428606> (25.05.2017).
12. Василькова, И.В. Основы информационных технологий в Microsoft Office 2010 : практикум / И.В. Василькова, Е.М. Васильков, Д.В. Романчик. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 143 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-985-536-287-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111911> (25.05.2017).
13. Богданова, С.В. Информационные технологии : учебное пособие для студентов

- высших учебных заведений / С.В. Богданова, А.Н. Ермакова ; Министерство сельского хозяйства РФ, ФГБОУ ВПО Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Сервисшкола, 2014. - 211 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277476> (25.05.2017).
14. Быкова, В.В. Искусство создания базы данных в Microsoft Office Access 2007 : учебное пособие / В.В. Быкова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 260 с. : табл. - ISBN 978-5-7638-2355-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229161> (25.05.2017).
15. Губарев, В.В. Введение в облачные вычисления и технологии : учебное пособие / В.В. Губарев, С.А. Савульчик, Н.А. Чистяков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 48 с. : табл. - ISBN 978-5-7782-2252-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228962> (25.05.2017).
16. Днепровская, Н.В. Открытые образовательные ресурсы / Н.В. Днепровская, Н.В. Комлева. - 2-е изд., испр. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 140 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428994> (25.05.2017).
17. Информатика : учебное пособие / Е.Н. Гусева, И.Ю. Ефимова, Р.И. Коробков и др. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 260 с. - ISBN 978-5-9765-1194-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83542> (25.05.2017).
18. Изюмов, А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании : учебное пособие / А.А. Изюмов, В.П. Коцубинский ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 150 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0024-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648> (25.05.2017).
19. Катунин, Г.П. Создание мультимедийных презентаций : учебное пособие / Г.П. Катунин ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики». - Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2012. - 221 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431524> (25.05.2017).
20. Кияев, В.И. Развитие информационных технологий / В.И. Кияев, О.Н. Граничин. - 2-е изд., исправ. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 199 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428804> (25.05.2017).
21. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 292 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3001-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293> (25.05.2017).
22. Кремень, Е.В. Основы работы в Windows. Учебный справочник / Е.В. Кремень, Ю.А. Кремень. - Минск : ТетраСистемс, 2011. - 176 с. - ISBN 978-985-536-162-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78522> (25.05.2017).
23. Кузнецов, А.А. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды : методическое пособие / А.А. Кузнецов, С.В. Зенкина. - 2-е изд. (эл.). - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 65 с. - (Информатизация образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9963-2252-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214551> (25.05.2017).
24. Лобачев, С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов : учебный

курс / С. Лобачев. - 2-е изд., исправ. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 189 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160> (25.05.2017).

25. Малышев, С. Обучение с использованием социальных сетей / С. Малышев. - 2-е изд., исправ. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 119 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429182> (25.05.2017).

26. Михайлов, А.В. Компьютерные вирусы и борьба с ними : учебное пособие / А.В. Михайлов. - М. : Диалог-МИФИ, 2010. - 104 с. : ил. - ISBN 978-5-86404-236-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136089> (25.05.2017).

27. Нестеров, С.А. Основы информационной безопасности : учебное пособие / С.А. Нестеров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет. - СПб : Издательство Политехнического университета, 2014. - 322 с. : схем., табл., ил. - ISBN 978-5-7422-4331-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363040> (25.05.2017).

28. Пархимович, М.Н. Основы интернет-технологий : учебное пособие / М.Н. Пархимович, А.А. Липницкий, В.А. Некрасова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова». - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. - 366 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 351-352. - ISBN 978-5-261-00827-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379> (25.05.2017).

29. Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе : учебное пособие / Е.М. Андреева, Б.Л. Крукиер, Л.А. Крукиер и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-9275-0804-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240959> (25.05.2017).

30. Соснин, В.В. Облачные вычисления в образовании / В.В. Соснин. - 2-е изд., испр. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 110 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429074> (25.05.2017).

31. Царев, Р.Ю. Программные и аппаратные средства информатики : учебник / Р.Ю. Царев, А.В. Прокопенко, А.Н. Князьков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 160 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3187-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435670> (25.05.2017).

32. Спиридонов, О.В. Создание электронных интерактивных мультимедийных книг и учебников в iBooks Author / О.В. Спиридонов. - 2-е изд., испр. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 629 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428992> (25.05.2017).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения

интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс, оснащенный необходимым техническим и программным обеспечением.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной или настенный экран. Компьютерный класс, оборудованный интерактивной доской. В компьютерных классах должны быть установлены операционная система Windows, программные продукты Microsoft Office (текстовый процессор Microsoft Word, табличный процессор Microsoft Excel, программа для подготовки презентаций Microsoft Power Point, система управления базами данных Microsoft Access, приложение для подготовки публикаций Microsoft Publisher), или Open Office (Writer, Calc, Base, Impress, Draw, Math), или LibreOffice (Writer, Calc, Base, Impress, Draw, Math). Программное обеспечение для статистического анализа данных (SPSS, Statistica), мультимедиа-энциклопедии и справочники, интернет-браузеры (Internet Explorer, Mozilla и др.).

Для разработки заданий для тестирования используются прикладные программы для создания тестов MyTest и SunRay TestOfficePro. Для использования элементов дистанционного обучения используется система управления курсами (электронное обучение) Moodle.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

**7. Образовательные технологии** (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины необходимо обратить внимание на то, что написание конспекта *лекций* следует производить кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий осуществляется с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: информация, информационные технологии, эволюция ИТ, классификация ИТ, средства и методы ИТ, поколения ЭВМ, архитектура ЭВМ, внешние и внутренние устройства ПК, компьютерная сеть, программное обеспечение, операционная система, прикладное программное обеспечение, информатизация общества, информационная

деятельность, информационная культура, понятие информационных и коммуникационных технологий, средств информационных и коммуникационных технологий, мультимедиа, технология телекоммуникации, электронные средства учебного назначения, электронные учебники, базы данных и базы знаний, экспертные обучающие системы, интеллектуальные обучающие системы, образовательные порталы и сайты, электронный портфолио, дистанционное обучение и др.

Изучение практикумов принесет максимальную пользу, если магистранты будут читать его, одновременно выполняя предлагаемые в книгах задания. Благодаря такой методике начинают действовать средства самоконтроля: инструментарий программной среды осваивается не просто в процессе чтения, а в ходе решения практических задач.

Рекомендуется сначала выполнить простые задания для освоения базовой (типовой) технологии. По мере освоения программной среды ставятся все более сложные задачи, при решении которых будут активизироваться знания дополнительных возможностей данной среды. Итак, переходя от простых заданий к более сложным, будет освоена большая часть технологических операций в конкретной программной среде и достигнут достаточно высокий профессиональный уровень.

При подготовке к *зачету* необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу, авторитетные интернет-источники и др.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (использование мультимедийных презентаций, электронных учебников и т.п.).

2. Внедрение элементов системы дистанционного образования (используется система управления курсами Moodle).

3. Использование электронной почты для консультирования обучающихся, проверки заданий и т.п.

4. Компьютерное тестирование по итогам изучения дисциплины.

5. Использование электронных таблиц и СУБД для ведения автоматизированного учета посещаемости, успеваемости, подведения итогов и т.п.

6. Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.

## 10.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы			Автор	Год разработки
			Расчетная	Обучающая	Контролирующая		
1	2	3	4	5	6	7	8
1,2	Методы поиска и аналитической обработки информации. Контент- и инвент-анализ в международных исследованиях.  Прикладной анализ и системное моделирование международных ситуаций и процессов.	Программные продукты Microsoft Office (Word, Excel, Power Point, Access, Publisher)	+	+		Microsoft	2007 и выше
		Open Office (Writer, Calc, Base, Impress, Draw, Math)	+	+		Oracle, Apache Foundation	2008 и выше
		LibreOffice (Writer, Calc, Base, Impress, Draw, Math)	+	+		The Document Foundation	2010 и выше
		GIMP		+		Спенсер Кимбелл, Питер Матис	2006 и выше
		Inkscape		+		W3C	2005 и выше
		Moodle		+	+	Маргин Дугиамас	2010 и выше
		MyTest				+	Башлаков А.С.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Методы поиска и аналитической обработки информации. Контент- и инвент-анализ в международных исследованиях.	ОК-7, ОПК-11, ПК-26	зачет
2.	Прикладной анализ и системное моделирование международных ситуаций и процессов.	ОК-7, ОПК-11, ПК-26	зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-7	владеть современной оргтехникой, средствами связи, умение самостоятельно работать на компьютере и применять компьютерные технологии на уровне пользователя для решения профессиональных задач	<b>знать</b>	
		основные понятия в области информационных технологий;	<b>ОК-7 З1</b>
		основные виды программного обеспечения профессиональной деятельности;	<b>ОК-7 З2</b>
		программные средства подготовки публикаций и электронные библиотеки	<b>ОК-7 З3</b>
		<b>уметь</b>	
		использовать в прогнозно-аналитической деятельности знания из области информатики и математики;	<b>ОК-7 У1</b>
		выбирать программные продукты для решения задач профессиональной деятельности	<b>ОК-7 У2</b>
	<b>владеть</b>		

		информационной культурой применения информационных технологий для решения научно-исследовательских и прикладных задач;	<b>ОК-7 В1</b>
		основными методами информационной безопасности	<b>ОК-7 В2</b>
<b>ОПК-11</b>	способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	<b>знать</b>	
		основные понятия в области обработки данных и классификацию данных;	<b>ОПК-11 З1</b>
		перспективы развития специализированного программного обеспечения;	<b>ОПК-11 З1</b>
		программные средства анализа и прогнозирования результатов профессиональной деятельности	<b>ОПК-11 З1</b>
		<b>уметь</b>	
		использовать инструментальное специализированное программное обеспечение для поиска профессиональной информации, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;	<b>ОПК-11 У1</b>
		использовать инструментальное специализированное программное обеспечение для сбора и обработки профессиональной информации, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;	<b>ОПК-11 У2</b>
		<b>владеть</b>	
		навыками работы с программным обеспечением для аналитической и прогностической деятельности;	<b>ОПК-11 В1</b>
методикой выбора средств информационных технологий для осуществления познавательной и профессиональной деятельности	<b>ОПК-11 В2</b>		
<b>ПК-26</b>	способность ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния	<b>знать</b>	
		сущность и этапы поиска, систематизации и обработки международной информации с использованием информационных технологий;	<b>ПК-1 З1</b>
		программные средства управления учебной деятельностью;	<b>ПК-1 З2</b>

планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	системы электронного документооборота для обеспечения деятельности аналитических центров.	<b>ПК-1 З3</b>
	<b>уметь</b>	
	использовать информационные технологии для поиска, систематизации и обработки профессиональной информации;	<b>ПК-1 У1</b>
	осуществлять анализ данных с использованием информационных технологий	<b>ПК-1 У2</b>
	<b>владеть</b>	
	основными навыками обработки данных с помощью специализированных прикладных программ;	<b>ПК-1 В1</b>
	информационной культурой в области выбора информационных технологий для построения стратегии аналитического исследования, долгосрочных и среднесрочных планов международной деятельности, оценки рисков и обеспечения деятельности аналитических центров	<b>ПК-1 В2</b>

### **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)**

<b>№</b>	<b>Содержание оценочного средства</b>	<b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b>
1.	Эволюция методологических подходов к исследованию международных отношений.	ОК-7 З1, У1, В1 ОПК-11 З2, У1, В3 ПК-26 З1, У2, В2
2.	Применение количественных методов в гуманитарных науках.	ОК-7 З3, У2, В1 ОПК-12 З1, У1, В1 ПК-26 З1, У3, В1
3.	Типология методов анализа международных отношений.	ОК-7 З1, У2, В1 ОПК-11 З1, У3, В1 ПК-26 З2, У1, В1
4.	Организация аналитической и прогностической деятельности; ее основные этапы и элементы.	ОК-7 З1, У1, В1 ОПК-11 З1, У1, В2 ПК-26 З1, У1, В1
5.	Информационно- технологическое, программное обеспечение прогнозно-аналитической работы.	ОК-7 З1, У1, В1 ОПК-11 З1, У1, В1 ПК-26 З1, У1, В3
6.	Работа с Интернет-массивами информации. Характеристики поисковых систем.	ОК-7 З1, У1, В1 ОПК-11 З2, У1, В3 ПК-26 З1, У2, В2
7.	Сортировка информации.	ОК-7 З3, У2, В1 ОПК-12 З1, У1, В1

		ПК-26 31, У3, В1
8.	Использование языков запроса.	ОК-7 31, У2, В1 ОПК-11 31, У3, В1 ПК-26 32, У1, В1
9.	Поиск архивных материалов. Базы данных СМИ и электронные библиотеки.	ОК-7 31, У1, В1 ОПК-11 31, У1, В2 ПК-26 31, У1, В1
10.	Работа с источниками документальной и текстовой информации.	ОК-7 31, У1, В1 ОПК-11 31, У1, В1 ПК-26 31, У1, В3
11.	Традиционный метод анализа документов.	ОК-7 31, У1, В1 ОПК-11 32, У1, В3 ПК-26 31, У2, В2
12.	Смысловая интерпретация источника, выявление неполноты, противоречивости и недостоверности информации.	ОК-7 33, У2, В1 ОПК-12 31, У1, В1 ПК-26 31, У3, В1
13.	Анализ контекста документа.	ОК-7 31, У2, В1 ОПК-11 31, У3, В1 ПК-26 32, У1, В1
14.	Формирование баз данных при помощи компьютерных программ.	ОК-7 31, У1, В1 ОПК-11 31, У1, В2 ПК-26 31, У1, В1
15.	Контент-анализ как технология прикладного исследования: сущность, содержание, цели и задачи.	ОК-7 31, У1, В1 ОПК-11 31, У1, В1 ПК-26 31, У1, В3
16.	Подготовка к контент-анализу. Содержательный и структурный контент- анализ.	ОК-7 31, У1, В1 ОПК-11 32, У1, В3 ПК-26 31, У2, В2
17.	Техника проведения контент-анализа.	ОК-7 33, У2, В1 ОПК-12 31, У1, В1 ПК-26 31, У3, В1
18.	Проблема корректного перевода качественной текстовой информации в количественные показатели.	ОК-7 31, У2, В1 ОПК-11 31, У3, В1 ПК-26 32, У1, В1
19.	Использование контент-анализа для определения целей субъектов внешнеполитической деятельности.	ОК-7 31, У1, В1 ОПК-11 31, У1, В2 ПК-26 31, У1, В1
20.	Проведение контент-анализа с использованием стандартного программного обеспечения и специализированных программ.	ОК-7 31, У1, В1 ОПК-11 31, У1, В1 ПК-26 31, У1, В3
21.	Ивент-анализ как метод классификации событий в их временной последовательности посредством обработки фактологических данных.	ОК-7 31, У1, В1 ОПК-11 32, У1, В3 ПК-26 31, У2, В2
22.	Основные этапы ивент-анализа: систематизация событий, создание матричных таблиц, измерения при помощи компьютерных технологий.	ОК-7 33, У2, В1 ОПК-12 31, У1, В1 ПК-26 31, У3, В1
23.	Использование ивент-анализа для научно- прикладных исследований конфликтов и переговорных процессов.	ОК-7 31, У2, В1 ОПК-11 31, У3, В1 ПК-26 32, У1, В1
24.	Использование корреляционного анализа для изучения событийной информации.	ОК-7 31, У1, В1 ОПК-11 31, У1, В2

		ПК-26 31, У1, В1
25.	Применение кластер- анализа для прогнозирования политических кризисов.	ОК-7 31, У1, В1 ОПК-11 31, У1, В1 ПК-26 31, У1, В3
26.	Экспертные оценки в международных исследованиях.	ОК-7 31, У1, В1 ОПК-11 32, У1, В3 ПК-26 31, У2, В2
27.	Роль экспертных заключений во внешнеполитической практике.	ОК-7 33, У2, В1 ОПК-12 31, У1, В1 ПК-26 31, У3, В1
28.	Достоинства и недостатки применения экспертных оценок в прикладных проектах.	ОК-7 31, У2, В1 ОПК-11 31, У3, В1 ПК-26 32, У1, В1
29.	Виды экспертных оценок и направления их использования.	ОК-7 31, У1, В1 ОПК-11 31, У1, В2 ПК-26 31, У1, В1
30.	Ситуационный анализ: основные понятия.	ОК-7 31, У1, В1 ОПК-11 31, У1, В1 ПК-26 31, У1, В3
31.	Экспертные совещания как особый вид коллективной экспертизы в сфере внешнеполитической практики.	ОК-7 31, У1, В1 ОПК-11 32, У1, В3 ПК-26 31, У2, В2
32.	Подготовка совещания, форма организации и проведения, роль руководителя совещания.	ОК-7 33, У2, В1 ОПК-12 31, У1, В1 ПК-26 31, У3, В1
33.	Обобщение и анализ результатов совещания.	ОК-7 31, У2, В1 ОПК-11 31, У3, В1 ПК-26 32, У1, В1
34.	Когнитивное картирование в исследованиях международных ситуаций и процессов.	ОК-7 31, У1, В1 ОПК-11 31, У1, В2 ПК-26 31, У1, В1
35.	Роль личностного фактора в международной политике.	ОК-7 31, У1, В1 ОПК-11 31, У1, В1 ПК-26 31, У1, В3
36.	Когнитивные факторы и психологические аспекты принятия внешнеполитических решений.	ОК-7 31, У1, В1 ОПК-11 32, У1, В3 ПК-26 31, У2, В2
37.	Использование когнитивного картирования для описания мировоззренческих установок лица, принимающего решения.	ОК-7 33, У2, В1 ОПК-12 31, У1, В1 ПК-26 31, У3, В1
38.	Субъектно-ориентированный и объектно-ориентированный когнитивный анализ.	ОК-7 31, У2, В1 ОПК-11 31, У3, В1 ПК-26 32, У1, В1
39.	Применение вычислительной техники и компьютерных программ при выполнении когнитивного картирования.	ОК-7 31, У1, В1 ОПК-11 31, У1, В2 ПК-26 31, У1, В1
40.	Прикладной анализ международных конфликтов. в рамках современной конфликтологии.	ОК-7 31, У1, В1 ОПК-11 31, У1, В1 ПК-26 31, У1, В3
41.	Использование аналитического и игрового моделирования для анализа международных конфликтов.	ОК-7 31, У1, В1 ОПК-11 32, У1, В3 ПК-26 31, У2, В2

42.	Содержательные, полуформализованные и формализованные модели.	ОК-7 33, У2, В1 ОПК-12 31, У1, В1 ПК-26 31, У3, В1
43.	Определение зон строгого и нестрогого соперничества участников конфликта на основе сопоставления их целей.	ОК-7 31, У2, В1 ОПК-11 31, У3, В1 ПК-26 32, У1, В1
44.	Критерии оценки сил участников конфликта.	ОК-7 31, У1, В1 ОПК-11 31, У1, В2 ПК-26 31, У1, В1
45.	Формулирование прогностических заключений об основных направлениях развития конфликтного взаимодействия в рамках исследуемого конфликта.	ОК-7 31, У1, В1 ОПК-11 31, У1, В1 ПК-26 31, У1, В3
46.	Автоматизированные базы данных о конфликтах.	ОК-7 31, У1, В1 ОПК-11 32, У1, В3 ПК-26 31, У2, В2
47.	Использование компьютерных программ для сравнительного анализа политических конфликтов в целях прогнозирования конфликтных ситуаций.	ОК-7 33, У2, В1 ОПК-12 31, У1, В1 ПК-26 31, У3, В1
48.	Системное моделирование как метод прикладного анализа социальной действительности.	ОК-7 31, У2, В1 ОПК-11 31, У3, В1 ПК-26 32, У1, В1
49.	Понятийный аппарат системного моделирования.	ОК-7 31, У1, В1 ОПК-11 31, У1, В2 ПК-26 31, У1, В1
50.	Основные положения системного подхода.	ОК-7 31, У1, В1 ОПК-11 31, У1, В1 ПК-26 31, У1, В3
51.	Построение содержательной, формализованной и квантифицированной моделей международных ситуаций и процессов.	ОК-7 31, У1, В1 ОПК-11 32, У1, В3 ПК-26 31, У2, В2
52.	Применение теории игр в моделировании.	ОК-7 33, У2, В1 ОПК-12 31, У1, В1 ПК-26 31, У3, В1
53.	Долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное прогнозирование динамики внешнеполитических событий.	ОК-7 31, У2, В1 ОПК-11 31, У3, В1 ПК-26 32, У1, В1
54.	Планирование внешнеполитических акций и оценка степени политического риска, связанного с их реализацией.	ОК-7 31, У1, В1 ОПК-11 31, У1, В2 ПК-26 31, У1, В1
55.	Итоговые документы прикладных проектов. Особенности итоговых документов прикладных аналитических разработок от фундаментальных исследований международных ситуаций и процессов.	ОК-7 31, У1, В1 ОПК-11 31, У1, В1 ПК-26 31, У1, В3
56.	Структура прикладного проекта: информационный и аналитический разделы.	ОК-7 31, У1, В1 ОПК-11 32, У1, В3 ПК-26 31, У2, В2
57.	Требования к размерам текстового материала.	ОК-7 33, У2, В1 ОПК-12 31, У1, В1 ПК-26 31, У3, В1
58.	Правила подготовки аналитических выводов и практических рекомендаций.	ОК-7 31, У2, В1 ОПК-11 31, У3, В1 ПК-26 32, У1, В1

59.	Необходимость соотнесения предлагаемых действий с временными и материальными ресурсами потенциальных инициаторов внешнеполитических акций.	ОК-7 31, У1, В1 ОПК-11 31, У1, В2 ПК-26 31, У1, В1
60.	Специфические особенности стиля написания аналитических документов, ориентированных на потребности внешнеполитической практики.	ОК-7 31, У1, В1 ОПК-11 31, У1, В1 ПК-26 31, У1, В3

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Информационные технологии в прогнозно-аналитической деятельности».

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.