

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета русской филологии  
и национальной культуры  
К.В. Алексеев



«29» июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СМИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

**МАГИСТРАТУРА**

Направление подготовки: 42.04.02 Журналистика

Направленность подготовки: Общественно-политическая журналистика

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: нормативный (2 года)

Факультет русской филологии и национальной культуры

Кафедра журналистики

Рязань, 2017

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целью дисциплины «Просветительская деятельность СМИ» является формирование компетенций учащихся, позволяющих дать представление о значении просветительской деятельности журналистики, о предметной области просветительства, о соотношении его цели и средств, о жанровых возможностях журналистики для реализации просветительской функции.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП вуза.**

**2.1.** Учебная дисциплина «Просветительская деятельность СМИ» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.7).

**2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- **Введение в специальность. Основы теории журналистики** (дисциплина бакалавриата)
- **История отечественной журналистики** (дисциплина бакалавриата)
- **Типология средств массовой информации** (дисциплина магистратуры)

**2.3.** Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Государственная итоговая аттестация

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Особенности предметной области просветительства, нормы профессиональной этики, степень ответственности перед социумом за распространяемую информацию	Обосновывать значение просветительской деятельности (в том числе в исторической ретроспективе), описывать специфику просветительской деятельности с точки зрения сферы духовного производства	Навыками сравнительно-сопоставительного анализа журналистских текстов разной идейно-просветительской направленности
2	ОПК-3	готовностью осуществлять профессиональную деятельность, основываясь на знании современных концепций массовой коммуникации и положений теории журналистики, понимании спектра функций СМИ как важнейшего социального института и средства социальной коммуникации, роли аудитории в процессе потребления и производства массовой информации	Виды деятельности и отрасли духовного производства, предметно-функциональные характеристики просветительской журналистики, средства просветительской	Обосновывать значение просветительской функции журналистики, выявлять средства реализации просветительской функции	Навыками анализа публикаций с точки зрения реализации просветительской функции

			журналистики		
3	ПК-1	готовностью создавать журналистские авторские материалы, основываясь на углубленном понимании их специфики, функций, содержания, оптимальных моделей, знании технологии их создания и существующих профессиональных стандартов	Основные жанровые модели культурно-просветительских текстов, особенности реализации просветительской функции журналистики в современных газетах	Выбирать жанровые формы, исходя из назначения просветительской информации	Технологией работы над просветительскими текстами, методами журналистской деятельности и методами предъявления информации

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СМИ»					
Цель - формирование компетенций учащихся, позволяющих дать представление о значении просветительской деятельности журналистики, о предметной области просветительства, о соотношении его цели и средств, о жанровых возможностях журналистики для реализации просветительской функции.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие:					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знание особенностей предметной области просветительства, норм профессиональной этики и степени ответственности перед социумом за распространяемую информацию; умение обосновывать значение	лекционные и практические занятия	Собеседование, реферат, опрос, контрольная работа	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> определить особенности предметной области, назвать исторические предпосылки и тенденции развития просветительства <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>

		просветительства в исторически сложившихся условиях			выявить признаки просветительских текстов, определять степень и характер реализации просветительской функции в различных исторических условиях
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
ОПК-3	готовностью осуществлять профессиональную деятельность, основываясь на знании современных концепций массовой коммуникации и положений теории журналистики, понимании спектра функций СМИ как важнейшего социального института и средства социальной коммуникации, роли аудитории в процессе потребления и производства массовой информации	Знание предметно-функциональных характеристик и средств просветительской журналистики; владение навыками анализа публикаций с точки зрения реализации в них просветительской функции	лекционные и практические занятия	Собеседование, опрос	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> раскрыть содержание понятия «просветительская функция журналистики», охарактеризовать средства реализации просветительской функции, назвать профессиональные виды деятельности и области духовного производства, вовлеченные в просветительскую деятельность СМИ</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> охарактеризовать средства просветительской деятельности журналистики на примере общероссийских изданий, перечислить особенности</p>

					просветительства в различных сферах деятельности и духовного производства
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
ПК-1	готовностью создавать журналистские авторские материалы, основываясь на углубленном понимании их специфики, функций, содержания, оптимальных моделей, знании технологии их создания и существующих профессиональных стандартов	Знание основных жанровых моделей просветительской журналистики, умение выбирать жанровые формы исходя из назначения просветительской информации, владение технологией работы над просветительскими текстами, методами предъявления информации	лекционные и практические занятия	индивидуальное домашнее задание, опрос	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> назвать признаки просветительских текстов; жанровые модели, используемые в просветительской деятельности СМИ  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> обосновать использование тех или иных жанров в просветительской деятельности СМИ, применить методы журналистской деятельности и методы предъявления информации к решению просветительских задач

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПОИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Сем.
		№ 3 часов
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	<b>28</b>	<b>28</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	<b>44</b>	<b>44</b>
В том числе	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	44	44
Курсовая работа	КП	
	КР	
Другие виды СРС:	-	-
Работа с периодикой	8	8
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	8	8
Работа со справочными материалами	4	4
Изучение основной и дополнительной литературы	8	8
Конспектирование литературы	12	12
Выполнение индивидуальных домашних заданий	4	4
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3
	экзамен (Э)	3
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72 часа
	зач. ед.	2 зач. ед.
		72
		2

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	2	3	4
3	1	<b>Предметная область просветительства и задачи журналистов</b>	Просветительская функция журналистики: сущность понятия. Просветительская функция журналистики в исторической ретроспективе. Просветительские задачи журналистики. Тенденции развития журналистики эпохи Просвещения. Издатели и просветители XIX века. Просветительские задачи журналистики в XX веке. Жанровые возможности журналистики для реализации просветительской функции. Специализированные виды просветительской деятельности СМИ. Политическое, экономическое, духовное, культурное просвещение. Псевдопросветительская деятельность СМИ
	2	<b>Реализация просветительской функции на страницах газет: наблюдение и анализ</b>	Предметно-функциональные характеристики культурно-просветительской журналистики. Основные жанровые модели культурно-просветительских текстов. Технология работы над культурно-просветительскими текстами. Типологическая характеристика изучаемых изданий. Инструментарий исследования. Объем внимания к появлению просветительских текстов в контексте типологии изданий. Просветительские тексты исследуемых газет: предметная область и жанровая палитра. Иллюстрация особенностей материалов одного жанра в разных изданиях.

### 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля



№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	Предметная область просветительства и задачи журналистов	6		8	22	36	
			2			2	4	1 неделя Собеседование
					4	6	10	2-3 недели Реферат
			2			4	6	4 неделя
					2	4	6	5 неделя Опрос
			2			2	4	6 неделя
					2	4	6	7 неделя Контрольная работа
3	2	Реализация просветительской функции на страницах газет: наблюдение и анализ	4		10	22	36	
			2			2	4	8 неделя Собеседование
					2	4	6	9 неделя Опрос
			4			8	12	10-11 недели
					6	8	14	12-14 недели Индивидуальное домашнее задание
		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>10</b>		<b>18</b>	<b>44</b>	<b>72</b>	
		<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>		<b>18</b>	<b>44</b>	<b>72</b>	

2.3. Лабораторные практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ  
курсовые работы не предусмотрены

2.5. Карта компетенций дисциплины

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
	1.	<b>Предметная область просветительства и задачи журналистов</b>	Работа с периодикой	4
	2.		Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	4
	3.		Работа со справочными материалами	2
	4.		Изучение основной и дополнительной литературы	4
	5.		Выполнение индивидуальных домашних заданий	2
	6.		Конспектирование литературы	6
<b>ИТОГО в семестре:</b>				<b>22</b>
	1.	<b>Реализация просветительской функции на страницах газет: наблюдение и анализ</b>	Работа с периодикой	4
	2.		Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	4
	3.		Работа со справочными материалами	2
	4.		Изучение основной и дополнительной литературы	4
	5.		Выполнение индивидуальных домашних заданий	2
	6.		Конспектирование литературы	6
<b>ИТОГО в семестре:</b>				<b>22</b>
<b>ИТОГО</b>				<b>44</b>

### 3.2. График работы студента

Семестр № 3

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели														
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Опрос	О						+				+					
Контрольная работа	Кнр								+							
Собеседование	Сб		+							+						
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ													+	+	+
Реферат	Реф			+	+											

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

#### 4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в вузе не используется

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6	7	8
1	Жанры журналистского творчества	Лазутина Г.В., Распопова С.С.	М., 2011	1, 2	3	ЭБС «Лань»	
2	Массмедиа в социокультурном пространстве	Евдокимов В.А.	М., 2014	1	3	ЭБС «znanium.com»	

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6	7	8
1	Реализация просветительской функции журналистики на страницах современных общероссийских газет	Суворова С.П.	Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика. 2006. № 6. С. 12-16	1, 2	3	1	
2	Реализация просветительской функции журналистики в современных общероссийских газет	Суворова С.П.	Автореферат дис. М., 2006	1, 2	3	ЭБД РГБ	

##### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «znanium.com»

2. ЭБС «Лань»
3. ЭБД РГБ

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран, колонки.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствуют.

**6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса:** отсутствуют.

## **7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (для стандарта ФГОС ВПО)**

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
<b>Лекция</b>	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: «функции СМИ», «просветительская функция», «предметная область просветительской деятельности», «культурно-просветительская журналистика», «жанровые модели просветительских текстов», «информирование», «пропаганда», «популяризация», «критика».
<b>Практические занятия</b>	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом газет «Российская газета», «Известия», «Комсомольская

	правда», «Аргументы и факты», «Культура», «Литературная газета»
<b>Контрольная работа/индивидуальные задания</b>	Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
<b>Реферат</b>	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
<b>Практикум</b>	Ознакомиться с основной и дополнительной литературой по вопросам семинара, найти альтернативные источники с помощью сети Интернет, составить конспект ответа.
<b>Подготовка к зачету</b>	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса: -**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Просветительская деятельность СМИ»**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</b>	<b>Код контролируемой компетенции) или её части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	<b>Предметная область просветительства и задачи журналистов</b>	ОК-2, ОПК-3, ПК-1	Зачет
2.	<b>Реализация просветительской функции на страницах газет: наблюдение и анализ</b>	ОК-2, ОПК-3, ПК-1	Зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Элементы компетенции</b>	<b>Индекс элемента</b>
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать	
		1. Особенности предметной области просветительства	ОК-2 З1
		2. Нормы профессиональной этики, степень ответственности перед социумом за распространяемую информацию	ОК-2 З2
		Уметь	
		1. Обосновывать значение просветительской деятельности (в том числе в исторической ретроспективе)	ОК-2 У1
		2. Описывать специфику просветительской деятельности с точки зрения сферы духовного производства	ОК-2 У2
		Владеть	
1. Навыками сравнительно-сопоставительного анализа журналистских текстов разной идейно-просветительской направленности	ОК-2 В1		

ОПК-3	Готовность осуществлять профессиональную деятельность, основываясь на знании современных концепций массовой коммуникации и положений теории журналистики, понимании спектра функций СМИ как важнейшего социального института и средства социальной коммуникации, роли аудитории в процессе потребления и производства массовой информации	Знать	
		1. Виды деятельности и отрасли духовного производства	ОПК-3 31
		2. Предметно-функциональные характеристики просветительской журналистики	ОПК-3 32
		3. Средства просветительской журналистики	ОПК-3 33
		Уметь	
		1. Обосновывать значение просветительской функции журналистики	ОПК-3 У1
		2. Выявлять средства реализации просветительской функции	ОПК-3 У2
		Владеть	
		1. Навыками анализа публикаций с точки зрения реализации просветительской функции	ОПК-3 В1
ПК-1	Готовностью создавать журналистские авторские материалы, основываясь на углубленном понимании их специфики, функций, содержания, оптимальных моделей, знании технологии их создания и существующих профессиональных стандартов	Знать	
		1. Основные жанровые модели культурно-просветительских текстов	ПК-1 31
		2. Особенности реализации просветительской функции журналистики в современных газетах	ПК-1 32
		Уметь	
		1. Выбирать жанровые формы, исходя из назначения просветительской информации	ПК-1 У1
		Владеть	
		1. Технологией работы над просветительскими текстами	ПК-1 В1
		2. Методами журналистской деятельности и методами предъявления информации	ПК-1 В2



КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Просветительская функция журналистики и ее особая роль в системе СМИ	ОПК-3 32, ОПК-3 У1
2	Исторические предпосылки просветительства	ОК-2 У1 31
3	Тенденции развития журналистики эпохи Просвещения.	ОК-2 У1 31 В1
4	Издатели и просветители XIX века	ОК-2 31 У1 В1
5	Просветительские задачи журналистики в XX веке	ОК-2 У1 31
6	Средства просветительской деятельности журналистики	ОПК-3 33, ОПК-3 У2
7	Степень и характер реализации просветительской функции журналистики в различных исторических условиях	ОК-2 У1 31
8	Предметная область просветительства	ОК-2 31 ОПК-3 32
9	Значение просветительской деятельности журналистики	ОК-2 У1 ОПК-3 32 У1
10	Информирование, популяризация, пропаганда, критика как средства реализации просветительской функции	ОПК-3 33 У1 У2
11	Просветительство и профессиональные виды деятельности	ОПК-3 31 У2
12	Просветительство и отрасли духовного производства	ОПК-3 31, ОК-2 У2
13	Предмет отображения и функциональная предназначенность просветительских текстов	ОК-2 31, ОПК-3 32
14	Признаки просветительских текстов	ПК-1 32, ПК-1 В1
15	Жанры просветительской журналистики	ПК-1 31 ОПК-3 У2
16	Анонс и аннотация в просветительской журналистике	ПК-1 31, ПК-1 В1
17	Жанровые возможности рецензии в просветительской деятельности СМИ	ПК-1 31, ПК-1 У1
18	Просветительские тексты в жанре обзора	ПК-1 31 ОК-2 В1
19	Специфика работы над текстами культурно-просветительской журналистики	ПК-1 В1 ОК-2 В1
20	Особенности научно-популярного очерка	ОПК-3 В1 ОК-2 В1
21	Популяризация и пропаганда в статье	ПК-1 31, ОПК-3 У2
22	Комментарий как жанровая модель в просветительской журналистике	ПК-1 31 ОПК-3 У1
23	Познавательные задачи журналиста, создающего просветительские произведения	ПК-1 32 ОПК-3 У2
24	Методы журналистской деятельности и методы предъявления информации в просветительской журналистике	ПК-1 В2 ОПК-3 В1
25	Особенности политического просвещения	ОПК-3 31, ОК-2 В1
26	Особенности экономического просвещения	ОПК-3 31, ОК-2 В1
27	Особенности духовного просвещения	ОПК-3 31, ОК-2 В1
28	Особенности культурного просвещения	ОПК-3 31, ОК-2 В1

29	Псевдопросвещение в СМИ	ОК-2 32, ОК-2 В1
30	Просветительская деятельность СМИ в системе этических норм и нравственных ценностей	ОК-2 32 У1 ОПК-3 У1

### **Критерии оценивания**

1. **«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики / НИР; умело применил полученные знания во время прохождения практики / НИР, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач.
  2. **«Зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики / НИР; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
  3. **«Зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики / НИР, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач практики/ НИР, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.
- «Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике / НИР не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике / научно-исследовательской деятельности. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.