

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
28 июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы
магистратура

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Дошкольное образование

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП нормативный (2 года 6 месяцев)

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра педагогики и педагогического образования

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *Современные проблемы науки и образования*

Целями освоения дисциплины *Современные проблемы науки и образования* являются: формирование профессиональной компетентности магистра в профессиональной деятельности педагогического образования, которые соотносятся с общей целью основной образовательной программы магистратуры по направлению *Педагогическое образование* по программе «Дошкольное образование», отражают квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности, установленные данной программой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ *Современные проблемы науки и образования* В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

2.1 Дисциплина *Современные проблемы науки и образования* относится к базовой части учебной программы Б.1.Б.1. Базовая часть.

2.2. Для изучения учебной дисциплины *Современные проблемы науки и образования* необходимы знания, умения и владения, формируемые в бакалавриате «Философия», «Теория обучения и воспитания», «История педагогики и образования»:

Знания:

- теории образования как феномена развития науки, личности и общества;
- системы непрерывного образования в современной России;
- внешних и внутренних факторов развития образования;
- современных проблем внедрения компетентностного подхода в средние общеобразовательные школы;
- развития образования в различные исторические периоды в России;
- концептуальных идей развития образования и воспитания в педагогическом наследии отечественных и зарубежных ученых.

Умения:

- анализировать актуальные современные проблемы развития образования;
- сравнивать концептуальные идеи по проблемам глобализации образования и сохранения отечественных достижений в развитии культуры и системы образования в стране;
- использовать различные источники информации для поиска и рассмотрения актуальных проблем образования.

Владение:

- способностью выявления достижений и просчетов в динамике российского образования и педагогической науки в период новейшей истории;

– способностью написания реферативной разработки по одной из современных актуальных проблем модернизации образования.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Современные проблемы науки и образования*, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	приемы и методы работы с теоретической литературой; виды информационных технологий, основы информатики; направления развития науки и образования;	использовать приемы и методы работы с теоретической литературой; информационные технологии, пользоваться Интернетом; анализировать направления развития науки и образования;	приемами и методами работы с теоретической литературой; информационными технологиями, пользоваться Интернетом; способами анализа и использования знаний направлений развития науки и образования;
2	ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	способы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности	осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности	способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности
3	ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	современные проблемы науки и образования; инновационные направления профессионального развития; инновационные методы поиска нужной профессиональной информации;	использовать современные инновационные направления для профессионального развития; использовать их в своей профессиональной деятельности; пользоваться методами поиска нужной профессиональной информации;	методами и приемами поиска современных знаний науки и образования; инновационных методов для совершенствования профессиональной деятельности; способами поиска информации в Интернете;

				мации в Интернете;	
4	ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	приемы и методы анализа результатов научных исследований; способы их применения при решении конкретных образовательных задач; способы их применения при решении исследовательских задач;	выявлять общее, особенное и единичное при анализе научных работ; применять результаты исследований при решении конкретных образовательных задач; использовать их при решении исследовательских задач;	методами сравнительного анализа, обобщения полученных данных; способностью применять результаты исследований при решении конкретных образовательных задач; способностью использовать их при решении исследовательских задач;

2.5. Карта компетенций дисциплины *Современные проблемы науки и образования*

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ <i>Современные проблемы науки и образования</i>					
Цель дисциплины формирование профессиональной компетентности магистра в профессиональной деятельности психолого-педагогического образования, которые соотносятся с общей целью основной образовательной программы магистратуры направления Педагогическое образование, отражают квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности, установленные данной программой.					
Задачи (НАУЧИТЬ)	методами, приёмами и способами организации и проведения научной деятельности;	обработкой, анализом и интерпретацией результатов исследования;	анализом собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;	применять методы экспертной оценки; осуществлять научное исследование;	использовать методы педагогической диагностики.
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные и общепрофессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИН-ДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> приемы и методы работы с теоретической литературой; виды информационных технологий, основы информатики; современные направления развития науки и образования; <i>Уметь:</i> использовать приемы и методы работы с теоретической литературой; информационные технологии, пользоваться Интернетом; анализировать современные направления развития науки и образования; <i>Владеть:</i> приемами и методами работы с теоретической литературой; информационными технологиями, пользоваться Интернетом; способами анализа и использования знаний современных направлений развития науки и образования;	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i>	ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел компетенцией: владеет приемами и методами работы с теоретической литературой; информационными технологиями, пользоваться Интернетом; способами анализа и использования знаний современных направлений развития науки и образования; ПОВЫШЕННЫЙ Студент хорошо овладел компетенцией: владеет приемами и методами работы с теоретической литературой; информационными технологиями, пользоваться Интернетом; способами анализа и использования знаний современных направлений развития науки и образования;
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной	<i>Знать</i> способы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности; <i>Уметь:</i> осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной фор-	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной дея-	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная	ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельно-

	формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	мах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности; <i>Владеть</i> способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности;	тельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i>	сти; ПОВЫШЕННЫЙ Студент хорошо овладел способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	готовность использовать современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач	<i>Знать</i> : современные проблемы науки и образования; инновационные направления профессионального развития; инновационные методы поиска нужной профессиональной информации; <i>Уметь</i> : использовать современные инновационные направления профессионального развития в своей профессиональной деятельности; пользоваться методами поиска нужной профессиональной информации в Интернете; <i>Владеть</i> : методами и приемами поиска современных знаний науки и образования; инновационных методов для совершенствования профессиональной деятельности способами поиска информации в Интернете;	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i>	ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел компетенцией: владеет методами и приемами поиска современных знаний науки и образования; инновационных методов для совершенствования профессиональной деятельности способами поиска информации в Интернете; ПОВЫШЕННЫЙ Студент хорошо овладел компетенцией: владеет методами и приемами поиска современных знаний науки и образования; инновационных методов для совершенствования профессиональной деятельности способами поиска информации в Интернете;
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИН-ДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научных	<i>Знать</i> : приемы и методы анализа результатов научных исследований и способы их применения при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; <i>Уметь</i> : выявлять общее, особенное и единичное при анализе научных работ; применять результаты исследований при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой дея-	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, реше-	ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел методами анализа и обобщения полученных данных; делать обоснованные выводы; применения результатов исследований при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; ПОВЫШЕННЫЙ

	исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<i>Владеть:</i> методами сравнительного анализа, обобщения полученных данных; способностью делать обоснованные выводы; способами применения результатов исследований при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;	тельности (групповая работа и работа в малых группах)	ние практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i>	Студент хорошо овладел компетенцией: методами анализа и обобщения полученных данных; делать обоснованные выводы; применения результатов исследований при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
--	---	--	---	---	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *Современные проблемы науки и образования* И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 1
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий (всего))	24	24
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПР)	16	16
Самостоятельная работа студента (всего)	107	107
В том числе	-	-
СРС в семестре	107	107
Подготовка к выполнению индивидуальных заданий	55	55
Рецензирование 3-х научных статей в русле ВКР	27	27
Подготовка и выступление с докладом на научно-практической конференции	25	25
СРС в период сессии	13	13
Подготовка к зачету	6	6
Подготовка к экзамену	7	7
ИТОГО: общая трудоемкость	144	144
	4	4

Б) зачет за семестр № 1

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Содержание разделов учебной дисциплины *Современные проблемы науки и образования*

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Феномен науки и законы ее развития	Наука как социокультурный феномен. Понятие науки. Наука и ее роль в развитии общества. Наука как система знания, наука как деятельность. Общие закономерности развития науки. Критерии научности знания. Современная классификация наук и ее отражение в образовании. Идеалы и нормы научной деятельности как факторы становления научной позиции, как условие ответственности ученого. Этика исследователя.
1	2	Педагогика как наука.	Педагогика как наука. Связь педагогики с другими науками. Объект и предмет педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Основные понятия педагогики – образование, воспитание, обучение – в контексте различных культурно-исторических моделей общественного развития.

			<p>Методология педагогики. Методологические принципы (подходы) педагогики (системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический) как основания для выделения ее действительных проблем и определения стратегии и основных способов их разрешения.</p>
1	3	Педагогическая наука и образование	<p>Понятие «образование». Междисциплинарный контекст понятия «образование». Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека общества и государства. Социокультурная природа образования. Образование как педагогический феномен. Информационные и ценностные смыслы образования. Образование как становление культуросообразной личности.</p> <p>Педагогика и образование в системе современного человекознания. Человек как основной феномен познания в педагогике и психологии.. Особенности его познания в педагогике и психологии. Проблема целостного и «частичного» познания человека в науке.</p>
1	4	Мировоззренческие ориентации и нормы научной деятельности	<p>Основные направления развития современной педагогической науки. Возникновение новых научных школ и направлений. Исходные парадигмы, мировоззренческие ориентации, принципы, идеалы и нормы научной деятельности как факторы становления научной позиции, как условие ответственности учёного. Смена научных парадигм – закон развития науки. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы науки.</p> <p>Методологическая культура педагога как одна из составляющих профессиональной компетентности современного педагога. Профессиональная компетентность как интегративная характеристика, объединяющая такие понятия как «профессионализм», «квалификация», «профессиональные способности» и др.</p>
1	5	Традиции и инновации в современной науке и образовании	<p>Традиции и новаторство в педагогической науке. Инновационность как способ и механизм существования и развития образования. Развитие образования в современном мире как условие развития науки. Влияние инновационной практики на развитие научных исследований.</p> <p>Создание новых образовательных систем и разработка новых образовательных технологий – стратегия научных поисков в мировой и отечественной науке исследований и возникновение новых научных направлений</p>
1	6	Актуальность научной парадигмы становления человека как субъекта образования	<p>Проблема становления человека – ведущая идея нового психолого-педагогического мышления. Связь становления и развития субъектных характеристик человека: человек как субъект жизненного пути, различных видов деятельности, образовательного процесса.</p>

2.2 Разделы учебной дисциплины *Современные проблемы науки и образования*, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего
1	1	Феномен науки и законы ее развития	1		2	14	17
1	2	Педагогика как наука.	1		2	14	17
1	3	Педагогическая наука и образование	1		2	14	17
1	4	Мировоззренческие ориентации и нормы научной деятельности	1		4	26	31
1	5	Традиции и инновации в современной науке и образовании	2		4	26	31
1	6	Актуальность научной парадигмы становления человека как субъекта образования	2		2	23	27
		ИТОГО за семестр	8		16	107	107
		ИТОГО	8		16	107	107

2.3. Лабораторный практикум: НЕ предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ: НЕ предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	
1	1	Феномен науки и законы ее развития	○ Составление плана и развёрнутого плана ответа на вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	2
			○ Подготовка тезисов (тезирование)	2
			○ Подготовка комментариев с использованием цитат текстов (комментируемое цитирование)	2
			○ Частное теоретическое сообщение	2
			○ Подготовка доклада	2
			○ Подготовка и представление эссе	2
			○ Создание учебной электронной презентации	2
1	2	Педагогика как наука.	○ Составление плана и развёрнутого плана ответа на вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	2
			○ Подготовка тезисов (тезирование)	2
			○ Подготовка комментариев с использованием цитат текстов (комментируемое цитирование)	2
			○ Частное теоретическое сообщение	2
			○ Подготовка доклада	2
			○ Подготовка доклада	2

			<ul style="list-style-type: none"> ○ Подготовка и представление эссе ○ Создание учебной электронной презентации 	2
1	3	Педагогическая наука и образование	<ul style="list-style-type: none"> ○ Составление плана и развёрнутого плана ответа на вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение ○ Подготовка тезисов (тезирование) ○ Подготовка комментариев с использованием цитат текстов (комментируемое цитирование) ○ Частное теоретическое сообщение ○ Подготовка доклада ○ Подготовка и представление эссе ○ Создание учебной электронной презентации 	2 2 2 2 2 2
1	4	Мировоззренческие ориентации и нормы научной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ○ Составление плана и развёрнутого плана ответа на вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение ○ Подготовка тезисов (тезирование) ○ Подготовка комментариев с использованием цитат текстов (комментируемое цитирование) ○ Частное теоретическое сообщение ○ Подготовка доклада ○ Подготовка и представление эссе ○ Создание учебной электронной презентации 	3 3 4 4 4 4
1	5	Традиции и инновации в современной науке и образовании	<ul style="list-style-type: none"> ○ Составление плана и развёрнутого плана ответа на вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение ○ Подготовка тезисов (тезирование) ○ Подготовка комментариев с использованием цитат текстов (комментируемое цитирование) ○ Частное теоретическое сообщение ○ Подготовка доклада ○ Подготовка и представление эссе ○ Создание учебной электронной презентации 	3 3 4 4 4 4
1	6	Актуальность научной парадигмы становления человека как субъекта образования	<ul style="list-style-type: none"> ○ Составление плана и развёрнутого плана ответа на вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение ○ Подготовка тезисов (тезирование) ○ Подготовка комментариев с использованием цитат текстов (комментируемое цитирование) ○ Частное теоретическое сообщение ○ Подготовка доклада ○ Подготовка и представление эссе ○ Создание учебной электронной презентации 	3 3 3 3 3 4 4
ИТОГО в семестре				107

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические пособия:

1. Мартишина Н.В., Еремкина О.В. Самостоятельная работа студентов [Электронный ресурс] <http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/2011/03/Independent-work-of-students.pdf>.
2. Формирование профессионально-личностной стратегии современной студенческой молодёжи: теория и практика / Н.В. Мартишина, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина, Е.М. Аджиева, Т.В. Ганина, Н.А. Жокина. – Рязань: Издательство «Концепция», 2016. – 120 с.
3. Профессионально-личностное развитие студента в высшей школе: учебное пособие / Н.В. Мартишина, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина, Е.М. Аджиева, Т.В. Ганина, Н.А. Жокина. – Рязань: Издательство «Концепция», 2016. – 120 с.
4. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 255 с.

Электронные ресурсы:

1. Электронный научный журнал *Современные проблемы науки и образования* [HTTP://SCIENCE-EDUCATION.RU/](http://SCIENCE-EDUCATION.RU/) (Дата обращения 30 января 2017 года)
2. Научный журнал *Фундаментальные исследования* [HTTP://WWW.FUNDAMENTAL-RESEARCH.RU/](http://WWW.FUNDAMENTAL-RESEARCH.RU/) (Дата обращения 30 января 2017 года)
3. «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ПРИКЛАДНЫХ И ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ» [HTTP://WWW.APPLIED-RESEARCH.RU/](http://WWW.APPLIED-RESEARCH.RU/) (Дата обращения 30 января 2017 года)
4. ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «МЕЖДУНАРОДНЫЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК» [HTTP://WWW.EDUHERALD.RU/](http://WWW.EDUHERALD.RU/) (Дата обращения 30 января 2017 года)
5. Бим-Бад, Б.М. Педагогическая антропология. – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 223 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> дата обращения 9 ноября 2016 г

Электронные презентации:

1. «Феномен науки, закономерности развития».
2. «Педагогическая наука и образование. Основные понятия педагогики».
3. «Современные направления психолого-педагогических исследований».
4. «Традиции и инновации в современной науке и образовании».

Формы организации самостоятельной работы ***Составление плана и развёрнутого плана ответа на вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение***

Составление плана ответа является одним из самых простых вариантов самостоятельной работы обучающегося. Он демонстрирует позицию студента по рассматриваемому вопросу, его умение логично мыслить и детализировать собственную позицию, отражает его способности к выполнению умственных, исследовательских заданий. Такое задание может быть предложено как для домашнего выполнения, так и непосредственно в ходе занятия. В последнем случае оно не должно превышать 5 минут.

Составление словаря профессиональных терминов

Данное задание может быть предложено студентам по отдельно взятой теме (или сопряжённым темам) изучаемой учебной дисциплины, а также по всей дисциплине в целом. Должны быть указаны все выходные данные той работы, из которой студент взял трактовку рассматриваемого термина, а также номер страницы (страниц), где она расположена.

Аннотирование

Написание *аннотации* к работе (монография, статья, учебное пособие и т.п.) заключается в умении выделить ключевые проблемы, вопросы, поднятые автором (авторами), лаконично выразить их основные идеи, обозначение целевой аудитории читателей. Объём аннотации – до 10 предложений.

При оценке полученного результата преподаватель ориентируется на соответствии работы студента формату аннотации.

Тезирование

Тезисы – форма научного обобщения, краткое изложение основных положений доклада или научной статьи без системы доказательств, фактического материала. В тезисах даются конечные выводы, полученные в результате исследования. Тезисы могут быть представлены в предельно лаконичной форме или в формате так называемого развёрнутого тезиса.

При оценке полученного результата преподаватель ориентируется на соответствии работы студента формату тезисов.

Комментируемое цитирование

Магистрант, прорабатывая предложенный для изучения источник информации, выделяет наиболее значимые положения, приводит дословно позицию автора (авторов) и выражает к ней своё отношение. В качестве комментария могут служить и цитаты из других работ, схожих с рассматриваемой работой по своей проблематике.

Данный вид работы учит студента, в том числе, корректности цитирования. Необходимо чётко прописывать все выходные данные работы, на материале которой осуществляется этот вид самостоятельной деятельности, номер страницы (страниц), где расположена цитата.

Реферирование

Реферат «(от лат. referre – докладывать, сообщать) – изложение содержания источника с лаконичной оценкой; письменное раскрытие состояния проблемы на основе обзорного сопоставления и анализа нескольких источников по определённому оформлению».

В качестве темы реферата следует выбирать вопросы, позволяющие углубить знание студентов по изучаемой дисциплине и/или отвечающие их профессионально-личным интересам (в случае, если это согласуется с профилем учебного курса).

Текст реферата должен содержать вводную часть, в которой доказывается актуальность рассматриваемого вопроса, конкретизируется тема реферата, обозначается цель выполняемой работы, основной текст, заключительная часть, содержащая выводы по теме.

При оценке текста работы учитывается полнота раскрытия темы, корректность цитирования, аргументированность предъявления собственной позиции.

Частное теоретическое сообщение

Именно так называется «небольшая работа, выполненная на основе изучения одного-двух значимых литературных источников (скорее всего, книг). Остальные требования к ней такие же, как реферату».

Доклад

Рассматривается как итог самостоятельной исследовательской работы студента. Чтобы его подготовить, необходимо не только познакомиться с определённой научной литературой, но и выдвинуть свою гипотезу, провести сбор эмпирического материала, изучить необходимые документы и т.д., проверить гипотезу, прийти к обоснованным выводам. Остальные требования к докладу такие же, как и к реферату».

Подготовка и представление эссе

Эссе – свободное рассуждение студента по заданной теме. Эссе выполняется в письменной форме. Его содержание может быть представлено и в устной форме в виде представления своей точки зрения по учебной проблеме. Главными критериями оценки эссе являются степень отражения в нем изученного материала, творческий подход, аргументированность заявленной позиции.

Эссе – это краткое и одновременно ёмкое выражение своей точки зрения на предмет. Чтобы эссе получилось интересным и убедительным, необходимо составить план, в котором отражены его основные идеи. Если эссе представляется в устной форме, то студент может держать план перед глазами и по нему рассказывать о своем произведении. В такой форме эссе хорошо тренирует и память, и ораторские способности.

Составление аналитических таблиц

Составление аналитических таблиц совершенствует имеющиеся у студентов умения и навыки в области анализа, обобщения, систематизации. Данный вид самостоятельной работы используется тогда, когда учебная дисциплина предоставляет возможность для сопоставления схожих элементов (концепций, теорий, позиций по одному и тому же вопросу, достижений и т.д.). Для составления подобной таблицы необходимо чётко обозначить параметры для проводимого сравнения. Аналитическая таблица, как правило, заполняется по ходу изучения учебного материала в соответствии с логикой читаемого курса, но может выступить своеобразным промежуточным итогом освоения дисциплины – элементом подготовки к зачёту или экзамену.

Составление «Портфолио»

Портфолио (от англ. portfolio – портфель, папка, дело) учащегося представляет собой собрание его лучших работ, фиксацию его достижений в самых разных областях и т. д. В последнее время в педагогический лексикон вошло также понятие деятельностный портфолио. Учитывая тот факт, что данное задание относится к числу творческих, нет жестких рекомендаций по его объёму и стилистике оформления.

Создание учебной электронной презентации

Электронные презентации позволяют представить материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность сообщения, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

Порядок следования слайдов: титульный, план презентации, основная часть, заключение (выводы), спасибо за внимание (подпись).

Вопросы для самопроверки

1. Какова роль науки в развитии общества?
2. Каковы закономерности развития науки?

3. Каковы критерии научности знания?
4. Каковы идеалы и нормы научной деятельности как факторы становления научной позиции, как условие ответственности ученого?
5. Что является предметом и объектом педагогики?
6. Какова связь педагогики с другими науками?
7. Каковы основные понятия педагогики?
8. Каковы методологические принципы (подходы) педагогики?
9. Что такое образование как педагогический феномен?
10. Какова социокультурная природа образования?
11. Каковы информационные и ценностные смыслы образования?
12. Каков междисциплинарный контекст понятия «образование»?
13. Какова роль педагогики и образование в системе современного человекознания?
14. Каковы основные направления развития современной педагогической науки?
15. Каковы характеристик системоцентрической и антропоцентрической парадигмы науки.
16. Каковы исходные парадигмы, мировоззренческие ориентации, принципы, идеалы и нормы научной деятельности как факторы становления научной позиции, как условие ответственности учёного?
17. Что такое профессиональная компетентность, «профессионализм», «квалификация», «профессиональные способности»?
18. Что такое методологическая культура педагога как одна из составляющих профессиональной компетентности современного педагога?
19. Каковы традиции и новаторство в педагогической науке?
20. Каково влияние инновационной практики на развитие научных исследований и возникновение новых научных направлений?
21. Каковы проблемы становления человека как ведущая идея нового психолого-педагогического мышления?
22. Каковы связи становления и развития субъектных характеристик человека (человек как субъект жизненного пути, различных видов деятельности, образовательного процесса)?

3.3.1 Контрольные работы:

Контрольная 1.

Вопросы и задания:

1. Каковы закономерности развития науки?
2. Что является предметом и объектом педагогики?
3. Какова связь педагогики с другими науками?
4. Каковы методологические принципы (подходы) педагогики?

Контрольная 2.

Вопросы и задания:

1. Каковы информационные и ценностные смыслы образования?
2. Каковы основные направления развития современной педагогической науки?
3. Каковы характеристик системоцентрической и антропоцентрической парадигмы науки.
4. Какова роль педагогики и образование в системе современного человекознания?

Контрольная 3.

Вопросы и задания:

1. Что такое профессиональная компетентность, «профессионализм», «квалификация», «профессиональные способности»?
2. Что такое методологическая культура педагога как одна из составляющих профессиональной компетентности современного педагога?
3. Каковы проблемы становления человека как ведущая идея нового психолого-педагогического мышления?
4. Каковы связи становления и развития субъектных характеристик человека (человек как субъект жизненного пути, различных видов деятельности, образовательного процесса)?

Интерактивное практическое занятие (ПЗ) БЛИЦ-ИГРА «Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

№ п/п	Наименование действий	индивидуальная		Правиль- ный ответ	групповая	
		оценка	ошиб- ка		оценка	ошиб- ка
1	Выдвижение гипотезы исследования					
2	Определение объекта и предмета исследования					
3	Планирование экспериментальной работы					
4	Определение цели и задачи исследования					
5	Оформление результатов исследования					
6	Выявление проблемной ситуации (невозможность разрешения противоречий без научного обоснования, технологических разработок)					
7	Выбор методов исследования					
8	Создание необходимых условий для исследовательской работы					
9	Изучение состояния проблемы в науке и практике					
10	Обработка полученных данных исследования					
11	Формулировка проблемы исследования (на основе анализа противоречий)					
12	Проведение эксперимента					
13	Определение темы исследования					
14	Разработка научной концепции предмета исследования на основе изучения результатов других исследований					
15	Конкретизация проблемы исследования					
16	Внедрение в практику					

1. Студентам предлагается ранжировать в графе «индивидуальная оценка» порядок действий в логике исследователя темы ВКР (15 – 20) мин.
2. Разделить студентов на малые группы от 3 до 5 человек. Каждая группа обменива-

- ются результатами своей предшествующей работы и в ходе обсуждения вырабатывает в графе «групповая оценка» единый порядок действий группы.
3. Преподаватель заполняет графу «правильный ответ» и предлагает студентам просчитать допущенные ошибки групповой и индивидуальной оценок. Расчет ведется по разнице (абсолютная величина) между правильным ответом и ответами в индивидуальной и групповой графах. Результаты заносятся в графы «групповая ошибка» и «индивидуальная ошибка». Внизу этих граф подсчитывается общая сумма отклонения от правильного ответа.
 4. Проводится анализ допущенных ошибок индивидуально и группой. Все это способствует более глубокому осмыслению логики научного исследования и позволяет закреплять умения владеть компонентами педагогического исследования различных проблем.

Вопросы для самопроверки

1. Наука и ее роль в развитии общества. Наука как система знания, наука как деятельность. Общие закономерности развития науки. Критерии научности знания.
2. Современная классификация наук и ее отражение в образовании.
3. Идеалы и нормы научной деятельности как факторы становления научной позиции, как условие ответственности ученого. Этика исследователя.
4. Связь педагогики с другими науками. Объект и предмет педагогики.
5. Основные понятия педагогики – образование, воспитание, обучение – в контексте различных культурно-исторических моделей общественного развития.
6. Категориальный аппарат педагогики.
7. Методология педагогики. Методологические принципы (подходы) педагогики (системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический) как основания для вычленения ее действительных проблем и определения стратегии и основных способов их разрешения.
8. Междисциплинарный контекст понятия «образование».
9. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека общества и государства.
10. Социокультурная природа образования. Образование как педагогический феномен.
11. Педагогика и образование в системе современного человекознания. Человек как основной феномен познания в педагогике и психологии. Особенности его познания в педагогике и психологии. Проблема целостного и «частичного» познания человека в науке.
12. Основные направления развития современной педагогической науки.
13. Исходные парадигмы, мировоззренческие ориентации, принципы, идеалы и нормы научной деятельности как факторы становления научной позиции, как условие ответственности учёного.
14. Смена научных парадигм – закон развития науки. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы науки.
15. Методологическая культура педагога. Профессиональная компетентность как интегративная характеристика, объединяющая такие понятия как «профессионализм», «квалификация», «профессиональные способности» и др.
16. Традиции и новаторство в педагогической науке.
17. Инновационность как способ и механизм существования и развития образования.
18. Развитие образования в современном мире как условие развития науки.

19. Влияние инновационной практики на развитие научных исследований.
20. Создание новых образовательных систем и разработка новых образовательных технологий – стратегия научных поисков в мировой и отечественной науке исследований и возникновение новых научных направлений
21. Проблема становления человека – ведущая идея нового психолого-педагогического мышления.
22. Связь становления и развития субъектных характеристик человека

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *Современные проблемы науки и образования*

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ семестра	№ раздела	Виды контроля и аттестации (ВК, Тат, ПрАт)	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1	1	ТАт	Феномен науки и законы ее развития	Сб., ИДЗ, Кнр	10-15	3
1	2	ТАт	Педагогика как наука.	ИДЗ, КПД, Кнр	10-15	3
1	3	ТАт	Педагогическая наука и образование	ИДЗ, КПД, Кнр	10-15	4
1	4	ТАт	Мировоззренческие ориентации и нормы научной деятельности	Сб., ИДЗ, Кнр	10-15	3
1	5	ТАт	Традиции и инновации в современной науке и образовании	ИДЗ, КПД, Кнр	10-15	3
1	6	ТАт	Актуальность научной парадигмы становления человека как субъекта образования	ИДЗ, КПД, Кнр	10-15	2

4.1.1. Примеры оценочных средств:

Вид контроля	Форма контроля	Примеры оценочных средств
1		3
ТАт	1. Сб.	1 Каковы критерии научности знания? 2 Что такое образование как педагогический феномен? 3 Каковы исходные парадигмы, мировоззренческие ориентации, принципы, идеалы и нормы научной деятельности как факторы становления научной позиции, как условие ответственности учёного?

ТАт	2. Кнр	1. Каковы традиции и новаторство в педагогической науке? 2. Что такое профессиональная компетентность, «профессионализм», «квалификация», «профессиональные способности»? 3. . Каковы основные направления развития современной педагогической науки?
		1. Что является предметом и объектом педагогики? 2. Каковы информационные и ценностные смыслы образования? 3. Каковы проблемы становления человека как ведущая идея нового психолого-педагогического мышления?
		1. Каковы основные понятия педагогики? 2. Какова социокультурная природа образования? 3. Понятие «образование». Междисциплинарный контекст понятия «образование».
ТАт	3. ИДЗ	1. Каковы методологические принципы (подходы) педагогики?
		2. Какова роль педагогики и образования в системе современного человекознания?
		3. Каковы характеристики системоцентрической и антропоцентрической парадигмы науки.
ТАт	5. КПД	1. Задание для 1 группы: Объект и предмет педагогики. Категориальный аппарат педагогики.
		2. Задание для 2 группы: Педагогика и образование в системе современного человекознания. Человек как основной феномен познания в педагогике и психологии.
		3. Задание для 3 группы: Критерии научности знания. Современная классификация наук и ее отражение в образовании.
ПрАт	Зачет экзамен	Билет № 1. Каковы идеалы и нормы научной деятельности как факторы становления научной позиции, как условие ответственности ученого? 2. Каково влияние инновационной практики на развитие научных исследований и возникновение новых научных направлений?

	<p>Билет №</p> <p>1. Какова связь педагогики с другими науками?</p> <p>2. Каков междисциплинарный контекст понятия «образование»?</p>
	<p>Билет №</p> <p>1. Каковы закономерности развития науки?</p> <p>2. Что такое методологическая культура педагога как одна из составляющих профессиональной компетентности современного педагога?</p>

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *Современные проблемы науки и образования*

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Профессионально-личностное развитие студентов в высшей школе: учебно-методическое пособие / Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А. – Рязань, издательство «Концепция», 2016 – 172с.	1–6*	1	5	10
2	Сорокопуд Ю.В. Дошкольное образование: учебное пособие - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 541 с	1–6	1	5	
3	Громкова, М.Т. Дошкольное образование М.: ЮНИТИ, 2012	1–6	1	3	-

*Обозначение разделов:

1–Феномен науки и законы ее развития

2–Педагогика как наука.

3–Педагогическая наука и образование

4–Мировоззренческие ориентации и нормы научной деятельности

5–Традиции и инновации в современной науке и образовании

6–Актуальность научной парадигмы становления человека как субъекта образования

ния

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре

1	Формирование профессионально-личностной стратегии современной студенческой молодежи: научно-методические рекомендации / Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жоккина Н.А. – Рязань: Концепция. – 2015. 64 с.	1-3	1	5	10
2	Формирование профессионально-личностной стратегии современной студенческой молодежи: теория и практика: монография / Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жоккина Н.А. – Рязань, издательство «Концепция», 2016 – 120с.	4–6	1	5	10
3	Андреев А.А. Дошкольное образование (Новый курс) / А.А. Андреев - М. : ММИ эконометрики, информатики, финансов и права, 2003. - 264 с.	1-6	1	1	
4	Андреев В.И. Дошкольное образование / А.А. Андреев - Казань, 2006	1-6	1	1	
5	Реан, А.А. Психология и педагогика: учебник для вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум - СПб. : Питер, 2002. - 432 с.	1-6	1	10	
6	Белозерцев, Е.П. Педагогика профессионального образования / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков // Под ред. В.А. Сластенина – М., 2008. – 368 с.	2-4	1	1	

*Обозначение разделов:

1–Феномен науки и законы ее развития

2–Педагогика как наука.

3–Педагогическая наука и образование

4–Мировоззренческие ориентации и нормы научной деятельности

5–Традиции и инновации в современной науке и образовании

6–Актуальность научной парадигмы становления человека как субъекта образова-

ния

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Книгофонд библиотеки РГУ имени С. А. Есенина

2. Комплексный читальный зал документов и электронной информации научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина

- Сайт научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина //http://library.rsu.edu.ru

Базы данных: книги, фонд научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина; статьи и журналы, труды преподавателей: статьи (ретро 1997-2007), фонд редких книг, полнотекстовая база данных авторефератов, научных журналов РГУ имени С.А. Есенина (с 2010 года): «Вестник Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина»; «Психолого-педагогический поиск».

- Электронный каталог- //http://library.rsu.edu.ru/marc/

- Доступ к ЭБС «Университетская библиотека online»-//<http://www.biblioclub.ru>.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Ясницкий Л. Н. Я81 Современные проблемы науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич.—3-е изд. (эл.).—Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 297 с.).—М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.—Систем. требования: Adobe Reader XI ;экран 10" (Дата обращения 04.02. 2017)

2. Электронный научный журнал *Современные проблемы науки и образования* [HTTP://SCIENCE-EDUCATION.RU/](http://SCIENCE-EDUCATION.RU/) (Дата обращения 30 января 2017 года)

3. Научный журнал *Фундаментальные исследования* [HTTP://WWW.FUNDAMENTAL-RESEARCH.RU/](http://WWW.FUNDAMENTAL-RESEARCH.RU/) (Дата обращения 30 января 2017 года)

4. «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ПРИКЛАДНЫХ И ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ» [HTTP://WWW.APPLIED-RESEARCH.RU/](http://WWW.APPLIED-RESEARCH.RU/) (Дата обращения 30 января 2017 года)

5. ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «МЕЖДУНАРОДНЫЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК» [HTTP://WWW.EDUHERALD.RU/](http://WWW.EDUHERALD.RU/) (Дата обращения 30 января 2017 года)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию – нет.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего 36 часов, в т.ч. Л – 18 ч., ПЗ (С) 18 часов.

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения занятий:

Основными формами проведения занятий являются традиционные (информационные) – лекции и семинарские и практические занятия; активные – проблемные лекции, групповая работа; интерактивные – работа в малых группах, групповая работа, диалоговое обучение, проектная деятельность.

Диалоговая технология призвана выполнять когнитивную, креативную и рефлексивную функции. Структура технологии диалогового общения состоит из следующих элементов: постановка целей и их максимальное уточнение; строгая ориентация всего хода взаимодействия на заданные цели; ориентация хода диалога на гарантированное достижение результатов; оценка текущих результатов, коррекция обучения, направленная на достижение поставленных целей; заключительная оценка результатов.

Учебная дискуссия предполагает всестороннее коллективное обсуждение спорного вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Цели учебной дискуссии – в стимулировании поисковых умений будущих учителей начальных классов, в развитии творчества и умений задавать вопросы. Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. Характер диалогового общения зависит от особенностей студентов, от активности группы, от их коммуникативной и рефлексивной культуры. Использование технологии диалогового общения вооружает студентов методикой ее проведения и стимулирует использование ее в своей профессиональной деятельности.

Технология проектной деятельности Особенности организации и методики:

Типы учебных проектов: *исследовательские* – приближенные по сути к научному исследованию; *творческие* – результатом является реальное деяние: праздник, газета, фильм и др.; *информационные* – сбор информации и ознакомление с ней группы;

Сроки проведения: от 1,5–2 часов до семестра.

Стадии разработки проекта:

- организационно-подготовительная – проблематизация, разработка проектного задания (выбор): выделение подтем в теме проекта; формирование творческих групп;
- разработка проекта (планирование): подготовка материалов, формирование вопросов, на которые нужно ответить, планирование процесса создания проекта;
- технологическая стадия: организация рабочего места, выполнение технологических действий, моделирование;
- заключительная стадия: оформление результатов, общественная презентация, обсуждение, саморефлексия.

Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)

Это особая форма совместной (коллективной) деятельности, которая оказывает значительное развивающее воздействие за счет группового эффекта как результата взаимодействия, кооперации, конкуренции, соперничества. Этапы осуществления групповой деятельности:

1. Подготовка к выполнению группового задания:

- Постановка познавательной задачи.
- Инструктаж.
- Деление на группы.
- Раздача дидактического материала.

2. Групповая работа:

- Знакомство с материалом.
- Распределение заданий внутри группы.
- Выполнение задания.
- Обсуждение общего задания.
- Подведение итогов выполнения группового задания.

3. Заключительная часть:

- Сообщение о результатах работы группы.
- Общественный анализ выполнения заданий.
- Общий анализ групповой работы.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения;

	<p>помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание выделенным на лекции преподавателем понятиям.</p>
Практические занятия	<p>Чтение рекомендуемой литературы. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам. Выполнение заданий преподавателя по подготовке к собеседованию, коллективной познавательной деятельности.</p>
Контрольная работа/индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, подготовка по вопросам контрольных работ.</p>
Коллективная познавательная деятельность	<p>Работа с конспектом лекций, с рекомендуемой литературой. Самостоятельное выполнение диагностических методик.</p> <p>Выполнение заданий по диагностике в соответствии с планом занятия.</p> <p>Создание собственной копилки диагностических методик в соответствии со своей профессиональной деятельностью.</p> <p>Постоянное самодиагностирование.</p>
Создание учебной электронной презентации	<p>Электронные презентации необходимо создавать в соответствии с учебными целями и как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.</p> <p>Презентация должна повысить информативность и эффективность сообщения, способствовать увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.</p> <p><i>Порядок следования слайдов:</i> титульный, план презентации, основная часть, заключение (выводы), спасибо за внимание (подпись).</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Зачет - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка ; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах. <p>При подготовке к зачету студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к зачету необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых</p>

	<p>проблем.</p> <p>Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;</p> <p>Отметка «незачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания</p>
--	---

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Лекция - визуализация

Лекция визуализация предполагает использование мультимедиа. Лекция - визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

Этот процесс визуализации является свертыванием мыслительных содержаний, включая разные виды информации, в наглядный образ; будучи воспринят, этот образ, может быть, развернут и служить опорой для мыслительных и практических действий.

Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция - визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности.

Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Используются разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. При переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности к другому может теряться некоторое количество информации. Но это является преимуществом, т.к. позволяет сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах и особенностях содержания лекции, способствовать его пониманию и усвоению.

В лекции-визуализации важна определенная наглядная логика и ритм подачи учебного материала. Для этого можно использовать комплекс технических средств обучения, рисунок, в том числе с использованием гротескных форм, а также цвет, графику, сочетание словесной и наглядной информации. Важны дозировка использования материала, мастерство и стиль общения преподавателя со студентами.

Использование учебной электронной презентации

Электронные презентации позволяют представить материал как систему ярких

опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Электронная (учебная) презентация — это логически связанная последовательность слайдов, объединенная одной тематикой и общими принципами оформления. Мультимедийная презентация представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые *организованы в единую среду*.

Использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность сообщения, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

Принципиальные положения создания учебных презентаций.

Традиционные требования к презентации: принцип наглядности обучения, принцип доступности обучения.

Специфические дидактические требования к презентациям. К ним относят *принцип целесообразности* суть которого заключается в том что имеется явное преимущество использования электронной презентации в повышении эффективности восприятия демонстрируемого материала. А так же *принцип положительного эмоционального фона* – наличие элементов содержания и оформления, вызывающих у слушателей положительные эмоции, эстетическую удовлетворенность, интерес и личную вовлеченность в процесс осознания данного материала. Еще один специфический принцип – *принцип эргономичности*, который предполагает четкость изображений, эффективность их считываний, сбалансированность и целесообразность используемых анимационных эффектов.

Методические требования к процессу разработки, создания и представления презентации:

- Учет особенностей учебного предмета
- Соответствие выбранных для наглядного представления объектов поставленным целям
- Соответствие последовательности представления информации логике и содержания учебного материала
- Соответствие форм предъявления наглядного материала целям и задачам, стоящим перед студентом.

Принципы оформления. Компоновка материала презентации должна соответствовать ряду требований (принципов):

Принцип лаконичности – размещение на слайде только существенной информации. Отсутствие объектов, не несущих особой смысловой нагрузки. Обеспечение максимальной информативности предлагаемого материала.

Принцип унификации – выполнение единого графического и цветового решения в пределах всей презентации для символов, знаков и т.д., обозначающих одни и те же объекты или действия

Технологическая цепочка создания презентаций.

Процесс создания презентации будет более рациональным и менее затратным по времени, если он осуществляется по алгоритму (следование технологической цепочке).

1. *Методико-теоретическое обоснование, которое содержит:*

- анализ потребностей в данной презентации;
- определение цели создания электронной презентации;
- подбор содержания, вариантов использования будущей презентации.

2. *Техническая реализация содержит следующую цепочку действий:*

- разработка дизайна презентации;
- выбор цветового решения, способа оформления слайдов;
- верстка, предполагающая наполнение слайдов учебным содержанием, вставкой графических, анимационных, аудио - и видеообъектов.

3. *Технологическая цепочка тестирования и использования презентации предполагает*

- предварительный просмотр и исправление ошибок;
- прочитывание одних заголовков слайдов для проверки логичности излагаемого материала;
- доработку отдельных частей презентации и приведение ее содержания и оформления в соответствии с замыслом.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса
Не используется

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Феномен науки и законы ее развития	ОК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-5	Зачет экзамен
2.	Педагогика как наука.	ОК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-5	
3	Педагогическая наука и образование	ОК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-5	
4.	Мировоззренческие ориентации и нормы научной деятельности	ОК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-5	
5.	Традиции и инновации в современной науке и образовании	ОК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-5	
6.	Актуальность научной парадигмы становления человека как субъекта образования	ОК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-5	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, но-	<i>знать</i>	
		1. приемы и методы работы с теоретической литературой;	ОК5 31
		2. виды информационных технологий, основы информатики;	ОК5 32
		3. направления развития науки и образования;	ОК5 33
		<i>уметь</i>	
		1. использовать приемы и методы работы с теоретической литера-	ОК5 У1

	вые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	турой	
		2. информационные технологии, пользоваться Интернетом;	OK5 У2
		3. анализировать направления развития науки и образования;	OK5 У3
		<i>владеть</i>	
		1. приемами и методами работы с теоретической литературой;	OK5 В1
		2. информационными технологиями, пользоваться Интернетом;	OK5 В2
		3. способами анализа и использования знаний направлений развития науки и образования;	OK5 В3
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<i>знать</i>	
		1. способы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности;	ОПК1 З1
		<i>уметь</i>	
		1. осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности	ОПК1 У1
		<i>владеть</i>	
		1. способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности;	ОПК1 В1
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<i>знать</i>	
		1. современные проблемы науки и образования;	ОПК2 З1
		2. инновационные направления профессионального развития;	ОПК2 З2
		3. инновационные методы поиска нужной профессиональной информации;	ОПК2 З3
		<i>уметь</i>	
		1. использовать современные инновационные направления профессионального развития в своей профессиональной деятельности;	ОПК2 У1
		2. использовать их в своей профессиональной деятельности;	ОПК2 У2
		3. пользоваться методами поиска нужной профессиональной информации в Интернете;	ОПК2 У3
		<i>владеть</i>	
		1. методами и приемами поиска современных знаний науки и образования;	ОПК2 В1
2. инновационных методов для совершенствования профессиональной деятельности;	ОПК2 В2		

		3. способами поиска информации в Интернете;	ОПК2 В3
ПК 5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<i>знать</i>	
		1. приемы и методы анализа результатов научных исследований;	ПК5 31
		2. способы их применения при решении конкретных образовательных задач;	ПК5 32
		3. способы их применения при решении исследовательских задач;	ПК5 33
		<i>уметь</i>	
		1. выявлять общее, особенное и единичное при анализе научных работ;	ПК5 У1
		2. применять результаты исследований при решении конкретных образовательных задач;	ПК5 У2
		3. использовать их при решении исследовательских задач;	ПК5 У3
		<i>владеть</i>	
		1. методами сравнительного анализа, обобщения полученных данных;	ПК5 В1
		2. способностью применять результаты исследований при решении конкретных образовательных задач;	ПК5 В2
		3. способностью использовать их при решении исследовательских задач;	ПК5 В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН)**

№№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Наука и ее роль в развитии общества. Наука как система знания, наука как деятельность.	ОК5 31, ОК5 33, ОК5 У1, ОК5 У2, ОК5 В1
2.	Общие закономерности развития науки. Критерии научности знания.	ОК5 31, ОК5 33, ОК5 У1, ОК5 У2, ОК5 В1
3.	Современная классификация наук.	ОК5 31, ОК5 33, ОК5 У1, ОК5 У2, ОК5 В1, ОПК2 31, ПК5 31, ПК5 У1, ПК5 В1, ОПК1 31, ОПК1 У1, ОПК1 В1
4.	Отражение современных наук в образовании	ОК5 31, ОК5 33, ОК5 У1, ОК5 У2, ОК5 В1, ОПК2 31, ПК5 31, ПК5 У1, ПК5 В1,

		ОПК1 З1, ОПК1 У1, ОПК1 В1
5.	Идеалы и нормы научной деятельности как факторы становления научной позиции, как условие ответственности ученого.	ОК5 З1, ОК5 У1, ОК5 У2, ПК5 З1, ПК5 У1, ПК5 В1, ПК5 З3, ПК5 У3, ПК5 В3, ОПК1 З1, ОПК1 У1, ОПК1 В1
6.	Этика исследователя.	ОК5 З1, ОК5 У1, ОК5 У2, ПК5 З1, ПК5 У1, ПК5 В1, ПК5 З3, ПК5 У3, ПК5 В3, ОПК1 З1, ОПК1 У1, ОПК1 В1
7.	Связь педагогики с другими науками.	ОК5 З1, ОК5 У2, ОК5 В1, ПК5 З3, ПК5 У3, ПК5 В3
8.	Объект и предмет педагогики.	ОК5 З1, ОК5 У2, ОК5 В1, ПК5 З1, ПК5 У1, ПК5 В1
9.	Категориальный аппарат педагогики.	ОК5 З1, ОК5 У2, ОК5 В1, ПК5 З1, ПК5 У1, ПК5 В1
10.	Основные понятия педагогики – образование, воспитание, обучение – в контексте различных культурно-исторических моделей общественного развития.	ОК5 З1, ОК5 У2, ОК5 У3, ПК5 З1, ПК5 У1, ПК5 В1
11.	Методология педагогики. Методологические принципы (подходы) педагогики (системный, личностный) как основания для вычленения ее действительных проблем и определения стратегии и основных способов их разрешения	ОК5 З1, ОК5 У1, ОК5 У2, ОК5 В1, ПК5 З1, ПК5 У1, ПК5 В1, ПК5 З3, ПК4 У3, ПК5 В3
12.	Методология педагогики. Методологические принципы (подходы) педагогики (деятельностный, полисубъектный, культурологический) как основания для вычленения ее действительных проблем и определения стратегии и основных способов их разрешения	ОК5 З1, ОК5 У1, ОК5 У2, ОК5 В1, ПК5 З1, ПК5 У1, ПК5 В1, ПК5 З3, ПК4 У3, ПК5 В3
13.	Методология педагогики. Методологические принципы (подходы) педагогики (этнопедагогический, антропологический) как основания для вычленения ее действительных проблем и определения стратегии и основных способов их разрешения.	ОК5 З1, ОК5 У1, ОК5 У2, ОК5 В1, ПК5 З1, ПК5 У1, ПК5 В1, ПК5 З3, ПК4 У3, ПК5 В3
14.	Междисциплинарный контекст понятия «образование».	ОК5 З1, ОК5 У2, ОК5 В1
15.	Социальное влияние и воспитание в педагогике	ОК5 З1, ОК5 У2, ОК5 В1, ПК5 З2, ПК5 У2, ПК5 В2
16.	Основные направления развития современной педагогической науки.	ОК5 З1, ОК5 З2, ОК5 З3, ОК5 У2, ОК5 У3, ОК5 В1, ОПК2 З1
17.	Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека общества и государства.	ОК5 З1, ОК5 У1, ОК5 У2, ОК5 У3, ПК5 З2, ПК5 У2, ПК5 В2
18.	Образование как педагогический феномен.	ОК5 З1, ОК5 У2, ОК5 В1, ПК5 З2, ПК5 У2, ПК5 В2
19.	Социокультурная природа образования.	ОК5 З1, ОК5 У2, ОК5 В1, ПК5 З2, ПК5 У2, ПК5 В2

20.	Человек как основной феномен познания в педагогике и психологии.	ОК5 31, ОК5 У2, ОК5 У3, ПК5 32, ПК5 У2. ПК5 В2, ПК5 33, ПК5 У3, ПК5 В3
21.	Педагогика и образование в системе современного человекознания.	ОК5 31, ОК5 У2, ОК5 У3, ПК5 32, ПК5 У2. ПК5 В2, ПК5 33, ПК5 У3, ПК5 В3
22.	Проблема целостного познания человека в науке. Особенности его познания в педагогике и психологии.	ОК5 31, ОК5 У2, ОК5 У3, ПК5 32, ПК5 У2. ПК5 В2, ПК5 33, ПК5 У3, ПК5 В3
23.	Проблема «частичного» познания человека в науке. Особенности его познания в педагогике и психологии.	ОК5 31, ОК5 У2, ОК5 У3, ПК5 32, ПК5 У2. ПК5 В2, ПК5 33, ПК5 У3, ПК5 В3
24.	Основные направления развития современной педагогической науки.	ОК5 31, ОК5 32, ОК5 33. ОК5 У2, ОК5 У3, ОК5 В1, ОПК2 31
25.	Исходные парадигмы, мировоззренческие ориентации, научной деятельности.	ОК5 31 ОК5 У1 ОК5 У2 ПК5 31 ПК5 У1 ПК5 В1
26.	Исходные принципы, идеалы и нормы научной деятельности.	ОК5 31 ОК5 У1 ОК5 У2 ПК5 31 ПК5 У1 ПК5 В1
27.	Становления научной позиции ученого, моральная ответственность учёного.	ОК5 31 ОК5 У1 ОК5 У2 ПК5 31 ПК5 У1 ПК5 В1
28.	Смена научных парадигм – закон развития науки.	ОК5 31, ОК5 У2, ОК5 В1, ОПК2 31, ПК5 33, ПК5 У3, ПК5 В3
29.	Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы науки.	ОК5 31, ОК5 У2, ОК5 В1, ОПК2 31, ПК5 33, ПК5 У3, ПК5 В3
30.	Методологическая культура педагога.	ОК5 31, ОК5 32, ОК5 У1, ОК5 У2, ОПК2 32, ОПК2 У2. ОПК2 В2, ОПК2 33, ОПК2 У3, ОПК1 31, ОПК1 У1, ОПК1 В1
31.	Профессиональная компетентность как интегративная характеристика, объединяющая такие понятия как «профессионализм», «квалификация», «профессиональные способности» и др.	ОК5 31, ОК5 32, ОК5 У1, ОК5 У2, ОПК2 32, ОПК2 У2. ОПК2 В2, ОПК2 33, ОПК2 У3, ОПК1 31, ОПК1 У1, ОПК1 В1
32.	Новаторство в педагогической науке.	ОК5 31, ОК5 У2, ОПК2 32, ОПК2 У2, ОПК2 В2
33.	Традиции в педагогической науке.	ОК5 31, ОК5 У2, ОПК2 32, ОПК2 У2, ОПК2 В2
34.	Новации и инноватика в образовании	ОК5 31, ОК5 32, ОК5 У2, ОПК2 32, ОПК2 У2, ОПК2 В2, ОПК1 31, ОПК1 У1, ОПК1 В1
35.	Инновационность как способ и механизм существования и развития образования.	ОК5 31, ОК5 32, ОК5 У2, ОПК2 32, ОПК2 У2, ОПК2 В2, ОПК1 31, ОПК1 У1, ОПК1 В1
36.	Направления развития инноваций в образовании	ОК5 31, ОК5 У1, ОК5 У2, ОК5 У3, ОПК2 31, ПК5 33,

		ПК5 У3, ПК5 В3
37.	Развитие образования в современном мире как условие развития науки.	ОК5 31, ОК5 У1, ОК5 У2, ОК5 У3, ОПК2 31, ПК5 33, ПК5 У3, ПК5 В3
38.	Образование как наука	ОК5 31, ОК5 У1, ОК5 У2, ОК5 У3, ОПК2 31, ПК5 33, ПК5 У3, ПК5 В3
39.	Влияние инновационной практики на развитие научных исследований.	ОК5 31, ОК5 У1, ОК5 У2, ОК5 У3, ОПК2 31, ПК5 33, ПК5 У3, ПК5 В3
40.	Разработка новых образовательных технологий как стратегия научных поисков в мировой и отечественной науке.	ОК5 31, ОК5 У2, ОПК2 32, ОПК2 У2, ОПК2 В2, ОПК2 33, ОПК2 У3, ПК5 32, ПК5 У2, ПК5 В2
41.	Создание новых образовательных систем как стратегия научных поисков в мировой и отечественной науке.	ОК5 31, ОК5 У2, ОПК2 32, ОПК2 У2, ОПК2 В2, ОПК2 33, ОПК2 У3, ПК5 32, ПК5 У2, ПК5 В2
42.	Научные школы, их общие сходные характеристики, особенности.	ОК5 31, ОК5 У2, ОПК2 32, ОПК2 У2, ОПК2 В2, ОПК2 33, ОПК2 У3, ПК5 32, ПК5 У2, ПК5 В2
43.	Научные школы, их особенности.	ОК5 31, ОК5 У2, ОПК2 32, ОПК2 У2, ОПК2 В2, ОПК2 33, ОПК2 У3, ПК5 32, ПК5 У2, ПК5 В2
44.	Процесс возникновения новых научных направлений и новых научных школ	ОК5 31, ОК5 У2, ОПК2 32, ОПК2 У2, ОПК2 В2, ОПК2 33, ОПК2 У3, ПК5 32, ПК5 У2, ПК5 В2
45.	Проблема становления человека – ведущая идея нового психолого-педагогического мышления.	ОК5 31, ОК5 У1, ОК5 У2, ПК5 31, ПК5 У1, ПК5 В ОПК1 31, ОПК1 У1, ОПК1 В11, ПК5 33, ПК5 У3, ПК5 В3,
46.	Объективное и субъективное в науке	ОК5 31, ОК5 У1, ОК5 У2. ПК5 31, ПК5 У1. ПК5 В1, ПК5 33, ПК5 У3, ПК5 В3
47.	Связь становления и развития субъектных характеристик человека.	ОК5 31, ОК5 У1, ОК5 У2. ПК5 31, ПК5 У1. ПК5 В1, ПК5 33, ПК5 У3, ПК5 В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий *на зачете* оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено»,

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине *Современные проблемы науки и обра-*

зования

Зачтено» – оценка соответствует либо повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Или твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Или если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Результаты выполнения обучающимся заданий *на экзамене* оцениваются по пятибалльной шкале. В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.2 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на

вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество знаний, не соответствующих требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Собеседование с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.