

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
28 июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы
магистратура

Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) Дошкольное образование

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП нормативный (2,5 года)

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра информатики, вычислительной техники и методики преподавания
информатики

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Информационные технологии в профессиональной деятельности» являются формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами уровня ОПОП бакалавриат:

- «Информатика»;
- «Информационные технологии».

Знания: общепрофессиональные теоретические представления о науке информатике, информационных технологиях, аппаратном и программном обеспечении процесса информатизации.

Умения: применять компьютер и программные средства для работы с текстами, таблицами, базами данных, презентациями.

Владение: навыками использования необходимой информационной технологии для выполнения задачи по обработке информации.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- 1) Инновационные процессы в образовании
- 2) Методология и методы научных исследований

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	классификацию современных информационных технологий (ИТ); основные характеристики современных информационных технологий возможности использования ИТ для организации профессиональной и иной деятельности	использовать поисковые системы для нахождения информации; работать на основе применения ИТ с различными источниками информации; использовать базовые знания в области ИТ для организации работы с источниками информации	основными навыками применения информационно-коммуникационных технологий для решения задач организации профессиональной деятельности; совершенствовать навыки работы с ИТ; навыками самостоятельного подбора материала с помощью ИТ
2	ОК-4	Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	разнообразие ресурсно-информационных баз; способы формирования	использовать ресурсно-информационные базы в педагогической деятельности и научных исследованиях	основными навыками применения информационно-коммуникационных

			ресурсно-информационных баз;		х технологий для решения задач организации контроля качества образования; основными навыками применения информационно-коммуникационных технологий для проектирования форм и методов контроля качества образования; основными навыками применения информационно-коммуникационных технологий для проектирования различных видов контрольно-измерительных материалов
3	ПК-6	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	основные понятия, классификацию и перспективы развития современных информационно-коммуникационных технологий и	использовать современное программное обеспечение сбора информации, для поиска, обработки и анализа информации	основными навыками применения информационных технологий для решения исследовательских

			средств массовой информации; собственные возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения культурно-просветительских задач; Internet-ресурсы в дошкольном образовании и науке		задач; навыками обработки и систематизации информации с использованием ИТ; навыками анализа информации с использованием ИТ
--	--	--	--	--	--

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Информационные технологии в профессиональной деятельности					
Цель дисциплины	формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Знать: классификацию современных информационных технологий (ИТ); основные характеристики современных информационных технологий возможности использования ИТ для организации профессиональной и иной деятельности; Уметь: использовать поисковые системы для нахождения информации; работать на основе применения ИТ с различными источниками информации; использовать базовые знания в области ИТ для организации работы с	Путем проведения, практических аудиторных занятий в компьютерном классе, решения задач на ЭВМ, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса - <i>практический контроль</i> (решение практико-ориентированных задач на ЭВМ).	<i>Пороговый</i> Знать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации <i>Повышенный</i> Уметь использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации для выполнения поставленных целей и задач. Уметь использовать ПК в работе как средство управления информацией, ИТ для проведения статистического анализа.

		источниками информации Владеть: основными навыками применения информационно- коммуникационных технологий для решения задач организации профессиональной деятельности; совершенствовать навыки работы с ИТ; навыками самостоятельного подбора материала с помощью ИТ			
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Знать: разнообразие ресурсно-информационных баз; способы формирования ресурсно-информационных баз; Уметь: использовать ресурсно-информационные базы в педагогической деятельности и научных исследованиях Владеть: основными навыками применения информационно-коммуникационных технологий для решения задач организации контроля качества образования; основными навыками	Путем проведения, практических аудиторных занятий в компьютерном классе, решения задач на ЭВМ, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса - <i>практический контроль</i> (решение практико-ориентированных задач на ЭВМ).	ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел компетенцией: Знает основы применения современных информационных технологий для проектирования форм и методов контроля качества образования, создания различных видов контрольно-измерительных материалов ПОВЫШЕННЫЙ Студент способен использовать знания в области информатизации для проектирования форм и

		<p>применения информационно-коммуникационных технологий для проектирования форм и методов контроля качества образования; основными навыками применения информационно-коммуникационных технологий для проектирования различных видов контрольно-измерительных материалов</p>			<p>методов контроля качества образования, создания различных видов контрольно-измерительных материалов</p>
ПК-6	<p>Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>Знать: перспективы развития современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации; собственные возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения культурно-просветительских задач; Internet-ресурсы в дошкольном образовании и науке Уметь: использовать современное программное обеспечение сбора информации, для поиска, обработки и анализа информации Владеть: основными</p>	<p>Путем проведения, практических аудиторных занятий в компьютерном классе, решения задач на ЭВМ, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса - <i>практический контроль</i> (решение практико-ориентированных задач на ЭВМ).</p>	<p><i>Пороговый</i> Знать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации <i>Повышенный</i> Уметь использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации для выполнения поставленных целей и задач. Уметь использовать ПК в работе как средство управления информацией, ИТ для решения культурно-просветительских задач.</p>

		навыками применения информационных технологий для решения исследовательских задач; навыками обработки и систематизации информации с использованием ИТ; навыками анализа информации с использованием ИТ			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 1 часов	№2 часов	№3 часов	№ часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	-		-	12	-
В том числе:					
Лекции (Л)	-		-	-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	-		-		-
Лабораторные работы (ЛР)	-		-	12	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	60		-	60	-
В том числе	-		-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	56		-	56	-
Курсовая работа	КП	-		-	-
	КР				
Другие виды СРС:	-		-	-	-
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	8		-	8	-
Работа со справочными материалами	8		-	8	-
Подготовка докладов, сообщений, презентаций	8		-	8	-
Изучение и конспектирование литературы	12		-	12	-
Выполнение научно-исследовательской работы	10		-	10	-
Работа со специализированными сайтами	10		-	10	-
<i>СРС в период сессии</i>			-		-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	4		4	-
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72		72	-
	зач. ед.				

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
1	1	Раздел I. Информационные и коммуникационные технологии и их использование в дошкольном образовании и исследованиях. Компьютеризированный статистический анализ данных.	Информационные и коммуникационные технологии и их использование в образовании. Основные направления использования информационных технологий в образовании и исследованиях. Поиск информации в Internet. Internet-ресурсы по образованию. Работа с электронными каталогами библиотек. Использование поисковых систем для поиска социальной информации. Дистанционная форма обучения. Использование текстового редактора для систематизации и обработки информации, оформление докладов и рефератов. Методологические основы использования количественных методов в исследованиях. Современные информационные технологии для проведения статистического анализа. Средства MS Excel для статистической обработки социальных данных (описательная и аналитическая статистика с использованием «Пакета анализа»). Возможности статистического пакета для статистической обработки социальных данных. Структура пакета СПСС. Операции над файлами в СПСС. Импорт данных. Подготовка к работе таблиц исходных данных. Создание отчета. Вычисление описательных статистик в СПСС. Работа с вероятностным калькулятором в системе СПСС. Программы-мастера. Визуализация данных в СПСС. Основные методы компьютеризированного статистического анализа (контент-анализ, дескриптивная статистика, графические методы анализа, визуализация данных).
	2		Автоматизированные информационные системы и их использование в образовании. Банки данных. Базы данных как основа построения информационных систем. Назначение и основные функции баз данных Системы управления базами данных (СУБД). Модели данных, поддерживаемые в современных СУБД. Базы знаний и возможности их применения в естественно научных исследованиях. Опыт и современные тенденции в технологии создания баз данных. Разработка и использование баз данных в MS Excel.

		<p>Раздел II. Автоматизированные информационные системы и их использование в дошкольном образовании и науке.</p>	<p>Использование MS Excel для создания списковых баз данных. Возможности поиска, сортировки и фильтрации данных. Применение специальных функций для работы с базами данных.</p> <p>Создание базы данных в MS Access. Сортировка, поиск и фильтрация данных. Организация пользовательского интерфейса в базе данных MS Access с помощью форм. Разработка запросов в MS Access.</p> <p>Основные направления применения информационных технологий в дошкольном образовании (возможности Интернет и развитие образования, электронная почта и телеконференции. Использование мультимедийных средств и возможностей, сетевые технологий в образовании).</p> <p>Использование программных продуктов общего назначения для реализации педагогических задач. Основы работы с программными средствами создания электронных учебных и контрольных материалов.</p> <p>Статистические методы в педагогических исследованиях (структура педагогического эксперимента, элементы теории измерений, анализ использования статистических методов в диссертационных исследованиях по педагогике. Типовые задачи анализа данных в педагогических исследованиях)</p>
--	--	--	--

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	<p>Раздел I. Информационные и коммуникационные технологии и их использование в дошкольном образовании и исследованиях. Компьютеризированный статистический анализ данных.</p>			10	27	37	<p>ПрАт защита ПР №1 защита ПР №2 защита ПР № 3 защита ПР № 4 защита ПР № 5</p>
1	2	<p>Раздел II. Автоматизированные информационные</p>			2	29	31	<p>ПрАт защита ПР № 6 защита ПР № 7</p>

		системы и их использование в дошкольном образовании и науке.						
		Разделы дисциплины №- 1, 2 №			12	56	68	ПрАт
		ИТОГО за семестр					4	зачет
		ИТОГО			12	56	72	

2.3. Лабораторные работы на ЭВМ

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование практических работ	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1; 2	Информационные и коммуникационные технологии и их использование в дошкольном образовании и исследованиях. Компьютеризированный статистический анализ данных. Автоматизированные информационные системы и их использование в науке и образовании.	1. Поиск информации в Internet: Internet-ресурсы в дошкольном образовании и науке. Работа с электронными каталогами библиотек.	2
	1	Информационные и коммуникационные технологии и их использование в дошкольном образовании и исследованиях. Компьютеризированный статистический анализ данных.	2. Использование текстового редактора для систематизации и обработки информации, оформления докладов, рефератов, магистерских диссертаций.	2
	1	Информационные и коммуникационные технологии и их использование в дошкольном образовании и исследованиях. Компьютеризированный статистический анализ данных.	3. Использование средств MS Excel для статистической обработки данных.	2
	1	Информационные и коммуникационные технологии и их использование в дошкольном образовании и исследованиях. Компьютеризированный статистический анализ данных.	4. Использование средств SPSS (IBM SPSS Statistics) для статистической обработки социальных данных.	2
	2	Автоматизированные информационные системы и их использование в дошкольном образовании и науке.	6. Создание баз данных.	2
	1; 2	Информационные и коммуникационные технологии и их использование в дошкольном образовании и исследованиях. Компьютеризированный статистический анализ данных.	7. Создание тестов в программе «MyTest»	2

	Автоматизированные информационные системы и их использование в дошкольном образовании и науке		
	ИТОГО в семестре		12
	ИТОГО		12

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	Раздел I. Информационные и коммуникационные технологии и их использование в дошкольном образовании и исследованиях. Компьютеризированный статистический анализ данных.	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	3
			Работа со справочными материалами	4
			Подготовка докладов, сообщений, презентаций	4
			Изучение и конспектирование литературы	3
			Изучение и конспектирование литературы	3
			Выполнение научно-исследовательской работы	3
			Выполнение научно-исследовательской работы	3
			Работа со специализированными сайтами	6
1	2	Раздел II. Автоматизированные информационные системы и их использование в дошкольном образовании и науке	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	3
			Работа со справочными материалами	2
			Подготовка докладов, сообщений, презентаций	4
			Изучение и конспектирование литературы	4
			Выполнение научно-исследовательской работы	4
			Работа со специализированными сайтами	4
в семестре				48
	1-2	зачет	Изучение конспектов лекций по разделу 1	2
			Изучение конспектов лекций по разделу 2	2
ИТОГО во 2 семестре				60
Итого за год				60

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№	Авторы, наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Е. В. Богомолова Компьютерные технологии и их применение в исторической науке и образовании : учеб. пособ. . – Рязань : РГУ имени С.А. Есенина, 2016. – 160 с	1-2	1	30	1
2	Л.В. Пузанкова, О.М. Роговая, Ю.Ю. Дергачева Тестовые задания по информационным технологиям (с подробными решениями) Рязань: издательство «Образование Рязани», 2012. – 260 с.: ил.	2	1	5	1

5.2. Дополнительная литература

№	Авторы, наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Информатика. СУБД MS ACCESS: лабораторный практикум сост. Н. В. Герова, А. А. Москвитина Рязань : РГУ, 2009	1,2	1	170	25
2	Павлушина В.А. Технология работы в LibreOffice: текстовый процессор Writer, табличный процессор Calc Рязань, РГУ. - 2012	1-2	1	200	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Информационно-поисковая система: Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru> (edu.consultant.ru)
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://www.biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
5. Федеративный портал «Российское образование» www.edu.ru/
6. Информационный образовательный портал физиков <http://fizfaka.net/>

1.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов URL: <http://fcior.edu.ru/>

Образовательный портал prezentacya.ru URL: <http://prezentacya.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов URL: <http://school-collection.edu.ru/>

Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru/>

Библиотека методических материалов для учителя URL: <https://infourok.ru/>

Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика» URL: www.intuit.ru/studies/courses

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

- Класс персональных компьютеров под управлением MS Windows 10 или MS Windows 8, включенных в корпоративную сеть университета; мультимедиа-проектор, подключенный к компьютеру под управлением MS Windows 10 или MS Windows 8, включенному в корпоративную сеть университета.

- Стандартно оборудованные лекционные аудитории с видеопроектором, настенным экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

- Ноутбук, проектор, персональные компьютеры с установленной ОС MS Windows 10 или MS Windows 8, пакет прикладных программ MS Office 10 или MS Office 13, программа STATISTICA, программа для создания тестов MyTest.

6.3. Требование к специализированному оборудованию:

Нет требований.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>информация, защита информации, операционная система, программные средства</i>) и др.
Лабораторные занятия	Теория: проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и яв-

ния	ляющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

3. Класс персональных компьютеров под управлением ОС MS Windows 10 или MS Windows 8, включенных в корпоративную сеть университета.

4. Пакет прикладных программ MS Office 10 или MS Office 13., программа STATISTICA, программа для создания тестов MyTest.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование программы	Тип программы			Автор	Год разработки
			Расчетная	Обучающая	Контролирующая		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Информационные процессы и технологии. Средства и методы реализации информационных процессов	ОС Windows 10		+ +		MS	2010
2	Информационные технологии в социологии	MS Word		+		MS	2010
3.	Информационные технологии в социологии	MS Excel		+		MS	2010
4	Информационные технологии в социологии	MS Access		+		MS	2010
5	Информационные технологии в социологии	STATISTICA		+		MS	2010
7	Информационные	MyTest		+	+	Своб.	2016

	ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИОЛОГИИ					беспл.	
--	----------------------------	--	--	--	--	--------	--

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Информационные и коммуникационные технологии и их использование в дошкольном образовании и исследованиях. Компьютеризированный статистический анализ данных.	ОК- 5 ПК-9 ПК-20	Зачет
2.	Автоматизированные информационные системы и их использование в дошкольном образовании и науке		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-5	способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	знать	
		классификацию современных информационных технологий (ИТ);	ОК-5 З1
		основные характеристики современных информационных технологий	ОК-5 З2
		возможности использования ИТ для организации профессиональной и иной деятельности	ОК-5 З3
		уметь	
		использовать базовые знания в области ИТ для организации профессиональной деятельности,	ОК-5 У1
		работать на основе применения ИТ с различными источниками информации	ОК-5 У2
		использовать базовые знания в области ИТ для организации работы с источниками информации	ОК-5 У3
		владеть	
		основными навыками применения информационно-коммуникационных технологий для решения задач организации профессиональной деятельности	ОК-5 В1
		совершенствовать навыки работы с ИТ	ОК-5 В2
		навыками самостоятельного подбора материала с помощью ИТ	ОК-5 В3
ОК- 4	Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	знать	
		разнообразие ресурсно-информационных баз;	ОК- 4 З1
		способы формирования ресурсно-информационных баз;	ОК- 4 З2
		уметь	
		использовать ресурсно-информационные базы в педагогической деятельности и научных исследованиях	ОК- 4 У1
		владеть	

		основными навыками применения информационно-коммуникационных технологий для решения задач организации контроля качества образования	ОК- 4 В1
		основными навыками применения информационно-коммуникационных технологий для проектирования форм и методов контроля качества образования	ОК- 4 В2
		основными навыками применения информационно-коммуникационных технологий для проектирования различных видов контрольно-измерительных материалов	ОК- 4 В3
ПК-6	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	знать	
		Собственные возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения культурно-просветительских задач	ПК-6 31
		основные понятия, классификацию и перспективы развития современных информационно-коммуникационных технологий	ПК-6 32
		Internet-ресурсы в дошкольном образовании и науке	ПК-6 33
		уметь	
		использовать современное программное обеспечение по сбору информации	ПК-6 У1
		использовать современное программное обеспечение по обработке и систематизации информации	ПК-6 У2
		использовать современное программное обеспечение по анализу информации	ПК-6 У3
		владеть	
		основными навыками применения информационных технологий для решения исследовательских задач	ПК-6 В1
		навыками обработки и систематизации информации с ис-	ПК-6 В2

		пользование ИТ	
		навыками анализа информации с использованием ИТ	ПК-6 ВЗ

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(зачет)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Назовите основные направления использования информационных технологий в дошкольном образовании.	ОК-5 31,2,3
2	Информационная культура.	ОК-5 31 ПК-6 31,2,3
3	Назовите основные направления использования информационных технологий в педагогических исследованиях.	ОК-5 31
4	Информационные ресурсы по школьным дисциплинам.	ОК-5 31 ПК-6 В1,2,3
5	Укажите особенности организации дистанционного обучения по дошкольному образованию.	ОК-5 31 ОК- 4 32
6	Укажите основные программные средства, которые могут быть использованы для статистической обработки социальныз данных	ОК-5 31 ОК-5 У1 ОК-5 В1
7	Информатизация образования.	ОК-5 31 33
8	Дистанционные формы и методы обучения.	ОК-5 31
9	Электронные средства и электронные издания образовательного назначения.	ОК-5 31
10	Понятие информационные технологии.	ОК-5 31
11	Информационные технологии обработки данных.	ОК-5 31 У3
12	Информационные технологии управления.	ОК-5 У1 ОК-5 У2
13	Средства информационных и коммуникационных технологий.	ОК-4 31 В2,3
14	Раскройте основные методы компьютеризированного статистического анализа естественнонаучных данных.	ОК- 4 33 У1 ПК-6 В1
15	Информационные системы. Их виды.	ОК- 4 31 У2 ПК- 6 В1
16	Автоматизированные информационные системы.	ОК- 4 31 ПК-6 У2 ПК-6 В1
17	Автоматизированные информационные системы и их использование в дошкольном образовании	ОК-4 31; ПК-6 31
18	Основные направления применения автоматизированных систем в образовании, преимущества их использования.	ОК-4 31 В1,2; ПК-6 31,2,3
19	Приведите примеры естественнонаучных баз данных.	ОК-5 31; ОК-4 31
20	Дайте характеристику просопографическим базам данных.	ОК- 4 У1 ПК- 6 У2 ОК- 4 В1
21	Опишите нарративные источники и соответствующие им базы данных	ОК- 4 У1 ПК- 6 У2 В1
22	Каковы основные направления использования программных продуктов общего назначения для реализации педагогических задач.	ОК- 5 У1 ОК- 4 У2 В1 ПК-6 У2,У3
23	Какие программные средства могут быть исполь-	ОК- 4 У1, В1 ОК- 5 3 23

	зованы для создания электронных учебных и контрольных материалов	
24	Опишите использование статистических методов в педагогических исследованиях	ПК- 6 У1 У2 ПК-6 В1,2,3
25	Создание тестов в программе MyTest.	ОК- 4 У1 ПК- 1 У2 ОК- 4 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.2 рабочей программы дисциплины).

Зачтено:

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.