

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
28 июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психологические проблемы инклюзивного образования»**

**Уровень основной профессиональной образовательной программы**  
магистратура

**Направление подготовки** 44.04.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль)** Дошкольное образование

**Форма обучения** заочная

**Срок освоения ОПОП** нормативный (2 года 6 месяцев)

**Институт психологии, педагогики и социальной работы**

**Кафедра** общей психологии

**Рязань, 2017**

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины по выбору «**Психологические проблемы инклюзивного образования**» являются формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в области представлений об основных современных системах, технологиях и содержании обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях образовательных учреждений и в семье. Подготовка магистра к решению типовых задач в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской и культурно- просветительской деятельности и формирование представлений о современном состоянии инклюзивного образования в России и за рубежом, а также формирование знаний о возможных формах организации, содержании и направлениях коррекционно-педагогического воздействия на детей с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных учреждений.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

**2.1.** Учебная дисциплина «**Психологические проблемы инклюзивного образования**» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.3.2).

**2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Философия и история образования»,
- «Актуальные проблемы дошкольного образования»,
- «Управление системой дошкольного образования».

**2.3.** Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной:

- производственная практика,
- преддипломная практика.

### 2.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-4	Способность формировать ресурсно-информационные базы	-способы и формы сбора информации, - принципы и критерии эффективности	- использовать современные информационные электронные ресурсы,	-навыками работы с различными видами источников получения

		для осуществления практической деятельности в различных сферах	методической работы в ДОУ в условиях инклюзии.	-осуществлять обмен информацией и опытом среди воспитателей по актуальным вопросам инклюзивного образования, - аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам инклюзивного образования.	информации по вопросам инклюзивного образования в ДОУ.
2.	<b>ПК - 2</b>	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	- индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с разными типами нарушенного развития; -современные образовательные методики и технологии инклюзивного дошкольного образования, -формы и методы работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.	-формировать психологическую безопасную инклюзивную образовательную среду в ДОУ, -применять традиционные и инновационные формы сотрудничества с участниками образовательного процесса ДОУ в ходе психолого-педагогического сопровождения детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.	-навыками по организации методической работы по организации инклюзивного образования в дошкольном учреждении, -традиционными и инновационными методами и формами совершенствования педагогического мастерства воспитателей в ходе психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

3.	ОПК-3	<p>Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>-формы и методы осуществления взаимодействия ДООУ с разнообразными культурно-просветительскими учреждениями, -содержание, методы и формы сотрудничества с семьей в деле воспитания и развития детей с ОВЗ; -нормативно-правовые документы, защищающие права детей в процессе психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>-использовать различные способы и формы взаимодействия с культурно-просветительскими учреждениями по всестороннему воспитанию детей с ОВЗ, -организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды с использованием здоровьесберегающих технологий</p>	<p>- нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности, -способами взаимодействия с культурно-просветительским и учреждениями по повышению качества инклюзивного воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.</p>
----	-------	---	---	--	--

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- знать нормативные документы, методические рекомендации по вопросам инклюзивного дошкольного образования;
- знать понятия и функции методической работы, обязанности старшего воспитателя;
- уметь проектировать и планировать образовательно-воспитательную работу в дошкольном образовательном учреждении в условиях инклюзии;
- уметь определять и дифференцировать формы и методы организации методического сопровождения инклюзивного образования с педагогами ДОО;
- овладеть знаниями о методическом сопровождении родителей воспитанников с особыми образовательными потребностями;
- владеть системой знаний об инклюзивном образовании, сущности, содержании и структуре индивидуальных образовательных программ.

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«Психологические проблемы инклюзивного образования»					
<p>Целями освоения дисциплины по выбору «Психологические проблемы инклюзивного образования» являются формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО в области представлений об основных современных системах, технологиях и содержании обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных учреждений и в семье. Подготовка магистра к решению типовых задач в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской и культурно-просветительской деятельности и формирование представлений о современном состоянии инклюзивного образования в России и за рубежом, а также формирование знаний о возможных формах организации, содержании и направлениях коррекционно-педагогического воздействия на детей с ОВЗ в условиях дошкольных учреждений.</p>					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способы и формы сбора информации,</li> <li>- принципы и критерии эффективности методической работы в ДОУ в условиях инклюзии.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные информационные электронные ресурсы,</li> <li>-осуществлять обмен информацией и опытом среди воспитателей по актуальным вопросам инклюзивного образования,</li> </ul>	Семинары Самостоятельная работа	- реферат - Р3иЗ собеседование -зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть принципы и критерии эффективности методической работы в ДОУ в условиях инклюзии.</li> </ul> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с различными видами источников получения информации по вопросам инклюзивного образования в ДОУ.</li> </ul>

		<p>-аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам инклюзивного образования.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>-навыками работы с различными видами источников получения информации по вопросам инклюзивного образования в ДОУ.</p>			
<b>ПК - 2</b>	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p><u>Знать:</u></p> <p>-индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с разными типами нарушенного развития;</p> <p>-современные образовательные методики и технологии инклюзивного дошкольного образования,</p> <p>-формы и методы работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>-формировать психологическую безопасную инклюзивную образовательную среду в ДОУ,</p> <p>-применять традиционные и инновационные формы сотрудничества с участниками образовательного процесса ДОУ в ходе психолого-педагогического сопровождения детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>-навыками по организации</p>	Семинары Самостоятельная работа	- реферат - РЗиЗ собеседование -зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>- основные показатели развития в норме и при нарушениях в развитии,</p> <p>-основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с ограниченными возможностями и с различными заболеваниями.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>- навыками по организации методической работы по организации инклюзивного образования в дошкольном учреждении</p>

		методической работы по организации инклюзивного образования в дошкольном учреждении, -традиционными и инновационными методами и формами совершенствования педагогического мастерства воспитателей в ходе психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.			
<b>ОПК-3</b>	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<u>Знать:</u> - формы и методы осуществления взаимодействия ДООУ с разнообразными культурно-просветительскими учреждениями, -содержание, методы и формы сотрудничества с семьей в деле воспитания и развития детей с ОВЗ; -нормативно-правовые документы, защищающие права детей в процессе психолого-педагогического сопровождения <u>Уметь:</u> - использовать различные способы и формы взаимодействия с культурно-просветительскими учреждениями по всестороннему воспитанию детей с ОВЗ, -организовывать совместную деятельность и межличностное	Семинары Самостоятельная работа	- реферат - РЗиЗ собеседование -зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> - нормативно-правовые документы, защищающие права детей в процессе психолого-педагогического сопровождения  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> способами взаимодействия с культурно-просветительскими учреждениями по повышению качества инклюзивного воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.



		<p>взаимодействие субъектов образовательной среды с использованием здоровьесберегающих технологий</p> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности,</li><li>-способами взаимодействия с культурно-просветительскими учреждениями по повышению качества инклюзивного воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.</li></ul>			
--	--	--	--	--	--

## 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3			
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16		16	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)					
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	16		16		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>52</b>		<b>52</b>		
В том числе					
<i><b>СРС в семестре:</b></i>					
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	12		12		
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	10		10	-	-
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	10		10		
Выполнение разноуровневых задач и заданий	10		10		
Подготовка рефератов	10		10		
<i><b>СРС в период сессии:</b></i>					
Подготовка к зачету	4		4		
Вид промежуточной аттестации					
	Экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	<u>72</u>		<u>72</u>	
	зач. ед.	<u>2</u>		<u>2</u>	

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины по выбору

№ к у рс	№ ра зд ел а	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.	Истоки инклюзии в специальном образовании: переход от интеграции к инклюзии. Основные принципы инклюзивного образования. Барьеры в образовании. Ключевые концепции и правила инклюзивной школы. Терминология инклюзии. Создание адаптивной образовательной среды. Психолого-педагогическая коррекция и помощь лицам с психофизическими и речевыми расстройствами в общеобразовательной школе. Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ. Нормативно-правовая основа образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ: проект СФГОС, новый Закон об образовании. Место и роль системы специального образования в России. Проблемы и перспективы инклюзивного и интегрированного образования. Опыт инклюзивного образования в странах Европы.
3	2	Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте.	Основные задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями раннего и дошкольного возраста. Содержание развивающих, воспитательных и образовательных программ, принципы конструирования индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, мониторинг эффективности коррекционно-развивающих программ. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания в инклюзивном образовании лиц с ОВЗ. Формирование речевых средств общения дошкольников с ОВЗ как условие включения их в коммуникативное пространство. Проектирование психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины по выбору, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
7	1	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии			6	26	32	Работа на семинарском занятии –собеседование Реферат РЗиЗ
7	2	Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте.			10	26	36	Работа на семинарском занятии –собеседование Реферат РЗиЗ
7		<b>ИТОГО за семестр</b>			<b>16</b>	<b>52</b>	<b>68</b>	
7		<b>зачет</b>				<b>4</b>	<b>4</b>	
7		<b>ИТОГО</b>			<b>16</b>	<b>56</b>	<b>72</b>	

## 2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

## 2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине предусмотрены.

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

№	№	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1	Психолого-педагогическое	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	6

		сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение разноуровневых задач и заданий Подготовка рефератов	5 5 5 5
3	2	Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение разноуровневых задач и заданий Подготовка рефератов	6 5 5 5 5
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>52</b>
Подготовка к зачету				<b>4</b>
<b>ИТОГО</b>				<b>56</b>

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины:

1. Коррекционная педагогика: Учеб. пособие/ И. А. Зайцева, В. С. Кукушин, Г. Г. Ларин и др.; Под ред. В. С. Кукушина. -3-е изд., перераб. и доп. — Ростов н/Д: МарТ; Феникс, 2010. –352 с.
2. Краузе М. П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям: Учеб. пособие для студентов вузов: Рек. Учеб.-метод. объединением по спец. пед. образования: Пер. с нем./ М. П. Краузе; Предисл. Й. Фенглера. — М.: Академия, 2006. –200 с.
3. Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. - М., 2008.–368 с.
4. Лубовский В.И. Специальная психология. Учеб.пос. - М., 2007. - 464с
5. Мишина Г. А. Коррекционная и специальная педагогика: учеб. пособия для студентов: допущено М-вом образования и науки РФ/ Г. А. Мишина, Е. Н. Моргачева. — М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2007. –144 с.
6. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования: Допущено Мин. образования РФ/ Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, В. Г. Петрова и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. -5-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2008. –480 с.
7. Поваляева, Мария Афанасьевна. Коррекционная педагогика: Взаимодействие специалистов:Коллектив.монография / М.А.Поваляева. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. — 352с.
8. Практическая психология образования: учеб. пособие для студентов вузов: допущено М-вом образования РФ/ Под ред. И. В. Дубровиной. -4-е изд., перераб. и доп. — М.: Питер, 2007. — 528 с.

#### 3.3.1. Рефераты.

№ курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Примерные темы рефератов
3	1	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовая основа образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ: проект СФГОС, новый Закон об образовании.</li> <li>2. Соотношение дифференцированного, интегрированного и инклюзивного образования.</li> <li>3. Модели инклюзивного и интегрированного образования для детей с различными нарушениями.</li> <li>4. Опыт инклюзивного образования в странах Европы.</li> <li>5. Современное состояние коррекционной педагогики.</li> <li>6. Эффективность инклюзивного и интегрированного образования для разных категорий детей с ОВЗ.</li> <li>7. Значимость психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.</li> <li>8. Сущность психолого-педагогических основ инклюзивного образования.</li> <li>9. Особенности личностного развития дошкольников группы педагогического риска.</li> </ol>

			10. Причины и типы нарушений поведения у дошкольников.
3	2	Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте.	<p>1. Специфические приемы и методы, используемые в процессе обучения и воспитания лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании.</p> <p>2. Содержание психолого-психологической поддержки лиц с ОВЗ и их семей в инклюзивной среде.</p> <p>3. Организация воспитательного взаимодействия дошкольников с ОВЗ.</p> <p>4. Подготовка здоровых детей к встрече с детьми, имеющими различные нарушения психики.</p> <p>5. Подготовка педагогического коллектива к работе с детьми, имеющими различные нарушения психики.</p> <p>6. Обеспечение межпредметных связей в работе педагогов и других специалистов как условие повышения уровня развития дошкольник с ОВЗ.</p> <p>7. Включение родителей в коррекционно-образовательный процесс как условие эффективности формирования средств общения у дошкольников с ОВЗ.</p> <p>8. Групповая психокоррекция и её возможности в личностном развитии дошкольников с ООП.</p> <p>9. Игра как средство коррекционно-развивающей работы с дошкольниками.</p> <p>10. Возможности арттерапии в современной инклюзивной практике.</p> <p>11. Использование библиотерапии в работе с детьми ОВЗ.</p> <p>12. Использование проективного рисования в коррекционной работе с тревожными и застенчивыми детьми.</p> <p>13. Принципы построения индивидуальных программ психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.</p> <p>14. Коррекционно-воспитательное значение арттерапии.</p> <p>15. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве ДОУ.</p>

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курсы	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Мамайчук, И. И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития [Текст] / И. И. Мамайчук, М. Н. Ильина. - СПб.: Речь, 2006	1- 2	3	10	
2.	Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М. : Юрайт, 2017.- Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9">https://www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9</a> (дата обращения 06.07.2017)	1- 2	3	ЭБС	

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курсы	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: учебное пособие / под ред. Л. С. Цветковой; Л. С. Цветкова и др. – 3-е изд., испр. и доп. - Москва; Воронеж: Модэк, 2010	1- 2	3	1	
2.	Зейгарник, Б. В. Психология личности: норма и патология / - Москва; Воронеж: Модэк, 2003.	1- 2	3	5	электронный ресурс
3.	Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии: учебное пособие / А. Р. Лурия. - М.: Академия, 2003.	1- 2	3	5	
4.	Микадзе, Ю. В. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие / Ю. В. Микадзе. - СПб.: Питер, 2008.	1- 2	3	5	электронный ресурс
5.	Соколова, Е. В. Психология детей с задержкой психического развития : учебное пособие / Е. В. Соколова. - М.: Сфера, 2009	1- 2	3	2	
6.	Чиркова, Т. И. Психологическая служба в детском саду [Текст]: учебное пособие / Т. И. Чиркова. - М.: Педагогическое общество России, 2001.	1- 2	3	2	

##### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:



1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).
3. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 07.06.2017).
4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 07.06.2017).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.06.2017).
7. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).
8. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 07.06.2017).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2017)
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).
8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psytest.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).
9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (для ФГОС ВПО)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением

	реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Не используется

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.	ОК -4 ОПК -3 ПК - 2	Зачет
2.	Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте	ОК -4 ОПК -3 ПК - 2	Зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ОК-4</b>	Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<b>знать</b>	
		способы и формы сбора информации	ОК-4 31
		-принципы и критерии эффективности методической работы в ДООУ в условиях инклюзии.	ОК-4 32
		<b>уметь</b>	
		-использовать современные информационные электронные ресурсы	ОК-4 У1
		-осуществлять обмен информацией и опытом среди воспитателей по актуальным вопросам инклюзивного образования	ОК4 У2
		-аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам инклюзивного образования	ОК-4 У3
	<b>владеть</b>		
	-навыками работы с различными видами источников получения информации по вопросам инклюзивного образования в ДООУ.	ОК-4 В1	
<b>ПК - 2</b>	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<b>Знать</b>	
		-индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с разными типами нарушенного развития	ПК-2 31
		-современные образовательные методики и технологии инклюзивного дошкольного образования	ПК-2 32
		- формы и методы работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.	ПК2 33
	<b>Уметь</b>		

		-формировать психологическую безопасную инклюзивную образовательную среду в ДОУ	ПК-2 У1
		-применять традиционные и инновационные формы сотрудничества с участниками образовательного процесса ДОУ в ходе психолого-педагогического сопровождения детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ	ПК-2 У2
		<b>владеть</b>	
		-навыками по организации методической работы по организации инклюзивного образования в дошкольном учреждении	ПК-2 В1
		-традиционными и инновационными методами и формами совершенствования педагогического мастерства воспитателей в ходе психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.	ПК-2 В2
<b>ОПК-3</b>	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<b>Знать</b>	
		-формы и методы осуществления взаимодействия ДОУ с разнообразными культурно-просветительскими учреждениями	ОПК-3 31
		-содержание, методы и формы сотрудничества с семьей в деле воспитания и развития детей с ОВЗ	ОПК-3 32
		нормативно-правовые документы, защищающие права детей в процессе психолого-педагогического сопровождения	ОПК-3 33
		<b>Уметь</b>	
		-использовать различные способы и формы взаимодействия с культурно-просветительскими учреждениями по всестороннему воспитанию детей с ОВЗ	ОПК-3 У1
		-организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды с использованием здоровьесберегающих технологий	ОПК-3 У2
		<b>Владеть</b>	
		- нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности	ОПК-3 В1
-способами взаимодействия с культурно-просветительскими учреждениями по повышению качества инклюзивного воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.	ОПК-3 В2		

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Принципы, приоритеты и ценности инклюзивного образования.	ОК-4 31 ОК-4 У1 ОК-4 В1 ОПК-3 31 ОПК-3 У1 ОПК-3 В1
2. Описать основные барьеры в образовании детей с ОВЗ в условиях инклюзии. Назовите примеры.	ОК-4 32 ПК-2 32 ПК2 33 ПК-2 У2 ПК-2 В2
3. Проанализировать международный опыт инклюзии: законодательство, политика, практика.	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-2 В2
4. Проанализировать Российский опыт инклюзии. Назовите примеры действующих моделей развития инклюзивных ДОУ.	ОК-4 У2 ОК-4 В1 ОПК-3 31 ОПК-3 У1 ОПК-3 В1
5. Сформулировать перспективы развития инклюзивных ДОУ в России.	ОК-4 31 ОК-4 У1 ОПК-3 31 ОПК-3 У1 ОПК-3 В1

6. Раскрыть понятие «Инклюзия». Перечислить условия реализации инклюзивного образования.	ПК-2 32 ПК2 33 ПК-2 У2 ПК-2 В2
7. Описать аспекты инклюзивного образования. Цель и задачи инклюзивного образования.	ПК-2 32 ПК2 33 ПК-2 У2 ПК-2 В2 ОПК-3 У1
8. Описать технологии инклюзивного образования в России.	ПК-2 32 ПК2 33 ПК-2 У2 ПК-2 В2 ОПК-3 У1
9. Проанализировать варианты обучения детей с ОВЗ, инвалидов в России и за рубежом.	ПК-2 32 ПК2 33 ПК-2 У2 ПК-2 В2
10. Оценить значение психолого-медико-педагогического сопровождения для реализации задач инклюзивного образования детей с ОВЗ.	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-2 В2 ОПК-3 У2 ОПК-3 В2
11. Оценить значение диагностико - мониторинговой и консультативной составляющих воспитательного процесса инклюзивного ДОУ.	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-2 В2 ОПК-3 У2 ОПК-3 В2
12. Оценить значение индивидуального подхода в обучении и воспитании детей с ОВЗ в условиях инклюзивного ДОУ.	ОК-4 32 ОК-4 У1 ОК-4 В1 ОПК-3 31 ОПК-3 У1 ОПК-3 В1
13. Оценить преимущества инклюзии для социализации детей с ОВЗ.	ОК-4 32 ОК-4 У1 ОК-4 В1 ОПК-3 33
14. Составить правила инклюзивного ДОУ.	ПК-2 32 ПК2 33 ПК-2 У2 ПК-2 В2
15. Оценить преимущества инклюзии для развития психики детей с ОВЗ.	ОК-4 У1 ОК-4 У3 ОПК-3 33 ОПК-3 У1 ОПК-3 В1
16. Проанализировать особенности реализации интегрированного обучения в дошкольном образовательном учреждении.	ОК-4 В1 ПК-2 32 ПК2 33 ПК-2 У2 ПК-2 В2 ОПК-3 33 ОПК-3 У1 ОПК-3 В1
17. Описать теоретические основы, подходы к реализации интегрированного обучения и воспитания.	ОК-4 31 ОК-4 У3 ОПК-3 У2 ОПК-3 В2
18. Описать модели, формы, принципы интегрированного обучения и воспитания.	ПК-2 32 ПК2 33 ПК-2 У2 ПК-2 В2
19. Назвать условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения и воспитания.	ПК-2 32 ПК2 33 ПК-2 У2 ПК-2 В2 ОПК-3 31 ОПК-3 У1 ОПК-3 В1
20. Рассказать о физкультурно-оздоровительной работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.	ПК-2 32 ПК2 33 ПК-2 У2 ПК-2 В2 ОПК-3 32 ОПК-3 У1 ОПК-3 В1
21. Рассказать о воспитательно-образовательной работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.	ПК-2 32 ПК2 33 ПК-2 У2 ПК-2 В2 ОПК-3 У2 ОПК-3 В2
22. Оценить тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-2 В2 ОПК-3 32
23. Разработать СИПР (АОПР) для детей с ОВЗ. (по выбору)	ПК-2 32 ПК2 33 ПК-2 У2 ПК-2 В2
24. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы	ОК-4 31 ОК-4 У3 ОК-4 В1 ОПК-3 31 ОПК-3 У1 ОПК-3 В1
25. Установить разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-2 В2 ОПК-3 31 ОПК-3 У1 ОПК-3 В1

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ** (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их

составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.2 рабочей программы дисциплины).

**Зачтено:**

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.