


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

И. о. декана факультета истории
и международных отношений

 (О. И. Амурская)

«29» июня 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ НА ТРЕТЬЕМ
ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
магистратура

Направление подготовки – **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки – **Поликультурное образование**

Форма обучения – **очная**

Сроки освоения ОПОП – **нормативный, 2 года**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных
отношений

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Практикум по культуре речевого общения на третьем иностранном языке» являются формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) – поликультурное образование.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать умение использования лексических средств, грамотного употребления речевых конструкций, интонационно-выразительных средств в профессиональной коммуникации;
- понимать ценности и представления, присущие культуре Франции, основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей русского и французского языков;
- формировать способность осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами общения в различных ситуациях межкультурного взаимодействия на французском языке;
- развитие способности выявлять и устранять причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия с использованием французского языка.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Практикум по культуре речевого общения на третьем иностранном языке» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке», «Практикум по культуре речевого общения на втором иностранном языке».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Мир французского языка
- Деловое общение на третьем иностранном языке
- Традиции и обычаи стран третьего иностранного языка
- История и культура стран третьего иностранного языка
- Магистерская диссертация

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) компетенций и профессиональной компетенции вузовской (ПКВ):

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	- правила профессиональной коммуникации в устной форме на французском языке; - правила профессиональной коммуникации в письменной форме на французском языке; - задачи профессиональной деятельности в сфере межкультурной коммуникации на французском языке.	- применять правила профессиональной коммуникации в устной форме на французском языке; - применять правила профессиональной коммуникации в письменной форме на французском языке; - ставить задачи профессиональной деятельности в сфере межкультурной коммуникации на французском языке.	- навыками осуществления профессиональной коммуникации в устной форме на французском языке для решения задач профессиональной деятельности; - навыками осуществления профессиональной коммуникации в письменной форме на французском языке для решения задач профессиональной деятельности.
2.	ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	- правила взаимодействия с участниками образовательного процесса на французском языке; - правила взаимодействия с социальными партнерами из франкофонных стран; - способы руководства коллективом, толерантно	- следовать правилам взаимодействия с участниками образовательного процесса на французском языке; - уметь выполнять правила взаимодействия с социальными партнерами; - осуществлять руководство	- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами из франкофонных стран, - навыками руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и

			воспринимаемая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.	коллективом, толерантно воспринимаемая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.	культурные различия.
3.	ПКВ-1	готовность к межкультурному взаимодействию в профессиональной сфере	<ul style="list-style-type: none"> - ценности и представления, присущие культурам франкофонных стран; - основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей русского и французского языка; - источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации на французском языке. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать ценности и представления, присущие культурам франкофонных стран, в процессе профессиональной коммуникации; - описывать новые явления и процессы в общественной, политической и культурной жизни франкоязычного социума; - разрабатывать методики преодоления конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления межкультурного взаимодействия в соответствии с нормами и правилами, принятыми в культуре французского языка; - навыками выявления и устранения причин дискommunikации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия.

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Практикум по культуре речевого общения на третьем иностранном языке					
Цели дисциплины	формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) – поликультурное образование.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила профессиональной коммуникации в устной форме на французском языке; - правила профессиональной коммуникации в письменной форме на французском языке; - задачи профессиональной деятельности в сфере межкультурной коммуникации на французском языке. <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила профессиональной коммуникации в устной форме на французском языке; - применять правила профессиональной коммуникации в письменной форме на французском языке; 	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивные занятия; - самостоятельная работа по выполнению практических, ситуационных и творческих заданий; 	Контрольное чтение и перевод, словарный диктант, проверка аудирования, доклад-презентация	<p>ПОРОГОВЫЙ: Обучающийся умеет различать стили профессиональной коммуникации и определять средства профессиональной коммуникации; самостоятельно подбирает и обрабатывает материал для осуществления профессиональной коммуникации на государственном (русском) и французском языке; употребляет грамотно построенные речевые конструкции и интонационно-выразительные средства; применяет коммуникативные навыки в процессе общения с детьми и взрослыми в условиях поликультурного общества.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Обучающийся демонстрирует большую вариативность использования лексических средств в</p>

		<p>- ставить задачи профессиональной деятельности в сфере межкультурной коммуникации на французском языке.</p> <p><u>Владеет:</u></p> <p>- навыками осуществления профессиональной коммуникации в устной форме на французском языке для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками осуществления профессиональной коммуникации в письменной форме на французском языке для решения задач профессиональной деятельности.</p>			<p>профессиональной коммуникации; умение устанавливать и поддерживать интерес у оппонентов в профессиональной сфере; соблюдает нормы всех уровней языка; спонтанно создает нормативные высказывания и сам контролирует их в процессе речи; организует диалог на профессиональные темы в соответствии с задачами образования.</p>
ОПК-3	<p>готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p><u>Знает:</u></p> <p>- правила взаимодействия с участниками образовательного процесса на французском языке;</p> <p>- правила взаимодействия с социальными партнерами из франкофонных стран;</p> <p>- способы руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.</p> <p><u>Умеет:</u></p> <p>- следовать правилам взаимодействия с участниками образовательного процесса на французском языке;</p> <p>- уметь выполнять правила</p>	<p>- интерактивные занятия;</p> <p>- анализ конкретных ситуаций</p> <p>- ролевая игра</p>	<p>Контрольное чтение и перевод, словарный диктант, проверка аудирования, доклад-презентация</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Обучающийся планирует и устанавливает свое взаимодействие с участниками поликультурного образовательного процесса, реализует различные способы взаимодействия в контексте поликультурного франкоязычного образования.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <p>Обучающийся в ходе межкультурного взаимодействия толерантно воспринимает и учитывает социальные, этноконфессиональные и культурные различия собеседников; осознает собственную позицию во взаимодействии; демонстрирует лидерскую позицию и несет</p>

		<p>взаимодействия с социальными партнерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять руководство коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия. <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами из франкофонных стран, - навыками руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия. 			<p>ответственность за процесс и результат взаимодействия в поликультурной образовательной среде.</p>
Вузовская профессиональная компетенция:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПКВ-1	<p>готовность к межкультурному взаимодействию в профессиональной сфере</p>	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ценности и представления, присущие культурам франкофонных стран; - основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей русского и французского языка; - источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации на французском языке. <p><u>Умеет:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ конкретных ситуаций; - ролевая игра; 	<p>Контрольное чтение и перевод, словарный диктант, проверка аудирования, доклад-презентация</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Обучающийся имеет положительную мотивацию к успешному межкультурному общению, владеет базовыми навыками профессионального общения с представителями иных этнических групп, способен применять полученные знания в смоделированных ситуациях общения с представителями других культур, умеет анализировать полученный опыт и применять его в новых</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - использовать ценности и представления, присущие культурам франкофонных стран, в процессе профессиональной коммуникации; - описывать новые явления и процессы в общественной, политической и культурной жизни франкоязычного социума; - разрабатывать методики преодоления конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации. <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления межкультурного взаимодействия в соответствии с нормами и правилами, принятыми в культуре французского языка; - навыками выявления и устранения причин дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия. 			<p>учебных ситуациях межкультурного взаимодействия.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Обучающийся имеет устойчивую положительную мотивацию к осуществлению профессионального взаимодействия с представителями различных этнических групп, умеет применять полученные ранее знания и опыт в новых реальных ситуациях общения, анализировать и корректировать как собственную линию поведения, так и поведение других во взаимодействии с представителями различных этнических групп.</p>
--	--	---	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
		час ов	час ов	час ов	час ов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32			32	
В том числе:					
Лекции (Л)					
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	32			32	
Лабораторные работы (ЛР)					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	40			40	
В том числе					
<i>СРС в семестре:</i>					
Выполнение письменных упражнений	8			8	
Подготовка к словарному диктанту	8			8	
Выполнение заданий по аудированию	8			8	
Чтение	12			12	
Доклад-презентация	4			4	
Вид промежуточной аттестации	Зачёт (З)	3		3	
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72		72	
	зач. ед.	2		2	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1.	Se présenter; parler de son activité professionnelle et des loisirs; interroger son interlocuteur francophone. La mentalité des Français de souche.	La prosodie. Les verbes du 2 groupe. Les verbes du 3 groupe en -ir. Constructions avec 'faire'. Les modèles des questions dans les différents registres de la langue.
3	2.	Les notions de la communication professionnelle: gestion des conflits,	Impératif. Les verbes du 3 groupe en – ondre, -endre, -andre, -oindre. Les mots

		discussion, entretien, conférence. Donner son avis.	connecteurs.
3	3.	La mentalité des Algériens et des Africains francophones. Les astuces de la communication.	Le futur proche. Les verbes du 3 groupe en -eindre, -aindre. Ecrire un mél. Les formules de politesse.
3	4.	La mentalité des Belges et des Canadiens francophones. Les astuces de la communication.	Le passé composé. La construction 'être en train de'. Commander un hôtel, un billet.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1.	Se présenter; parler de son activité professionnelle et des loisirs; interroger son interlocuteur francophone. La mentalité des Français de souche.	-	-	8	10	18	<i>Недели № 1-4</i> Контрольное чтение и перевод, словарный диктант, проверка аудирования.
3	2.	Les notions de la communication professionnelle: gestion des conflits, discussion, entretien, conférence. Donnez son avis.	-	-	8	10	18	<i>Недели № 5-6, 9-10</i> Контрольное чтение и перевод, словарный диктант, проверка аудирования
3	3.	La mentalité des Algériens et des Africains francophones. Les astuces de la communication.	-	-	8	10	18	<i>Недели № 11-14</i> Контрольное чтение и перевод, словарный диктант, проверка аудирования, доклад-презентация
3	4.	La mentalité des Belges et des Canadiens francophones. Les astuces de la communication.	-	-	8	10	18	<i>Недели № 15-18</i> Контрольное чтение и перевод, словарный диктант, проверка аудирования, доклад-презентация
3	Разделы дисциплины №№ 1-4		-	-	-	-	-	зачет
	ИТОГО за семестр				32	40	72	

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен учебным планом.

2.4. Примерная тематика курсовых работ – курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1.	Se présenter; parler de son activité professionnelle et des loisirs; interroger son interlocuteur francophone. La mentalité des Français de souche.	Письменные задания	2
			Подготовка к словарному диктанту	2
			Выполнение заданий по аудированию	2
			Чтение	4
	2.	Les notions de la communication professionnelle: gestion des conflits, discussion, entretien, conférence. Donnez son avis.	Письменные задания	2
			Подготовка к словарному диктанту	2
			Выполнение заданий по аудированию	2
			Чтение	4
	3.	La mentalité des Algériens et des Africains francophones. Les astuces de la communication.	Письменные задания	2
			Подготовка к словарному диктанту	2
			Выполнение заданий по аудированию	2
			Чтение	2
			Доклад-презентация	2
	4.	La mentalité des Belges et des Canadiens francophones. Les astuces de la communication.	Письменные задания	2
			Подготовка к словарному диктанту	2
			Выполнение заданий по аудированию	2
Чтение			2	
Доклад-презентация			2	
ИТОГО в семестре:				40

3.2. График работы студента

Семестр № 3 (СРС 40 ч., 16 недель, недели № 7 -8 - практика)

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели															
		1	2	3	4	5	6	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Проверка письменных заданий	з (8 ч)	з				з				з				з			
Словарный диктант	д (8 ч.)		д				д				д				д		
Проверка аудирования	а (8 ч)			а				а				а				а	
Проверка чтения	ч (6 ч)		ч		ч			ч		ч				ч			ч
Обсуждение презентации	п (4 ч)												п				п

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Для самостоятельной работы рекомендуется:

Авторский дистанционный курс – Проскурякова Д. Ю. Практикум по культуре речевого общения на третьем иностранном языке [Электронный ресурс]: образовательный ресурс удаленного доступа / Д. Ю. Проскурякова. – Рязань: ЦДО РГУ имени С. А. Есенина, 2017. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=1480> (дата обращения: 02.06.2017).

1) Письменные упражнения и упражнения по аудированию:

- Учебник французского языка [Текст] = Le français. ru A1 / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, Л. Л. Читахова. – М. : Нестор Академик, 2006. – 296 с. – Доп. Мин. образования РФ; прилагается тетрадь упражнений к учебнику + CD-rom.
- Иванченко, А. И. Тренировочные задания по французскому языку [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. И. Иванченко. – Санкт-Петербург. : КАРО, 2015. – 160 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462022> (дата обращения: 28.05.2017).
- Культура речевого общения на втором иностранном языке (французский язык) [Электронный ресурс]. Часть II. – Новосибирск : НГТУ, 2013. – 64 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258627> (дата обращения: 28.05.2017).
- TV 5 Monde [Электронный ресурс] : международная сеть франкоязычного телевидения. – URL: <http://www.tv5monde.com>, свободный (дата обращения 28.05.2017).

- RFI radio France International [Электронный ресурс]: международное французское радио. – URL: <http://ru.rfi.fr>, свободный (дата обращения 30.05.2017).
 - Lingvo.TV [Электронный ресурс] : изучение языков через просмотр фильмов онлайн. – URL: <http://www.lingvo.tv/videos>, свободный (дата обращения 28.05.2017).
- 2) Подготовка к словарному диктанту:
- Учебник французского языка [Текст] = Le français. ru A1 / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, Л. Л. Читахова. – М. : Нестор Академик, 2006. – 296 с. – Доп. Мин. образования РФ; прилагается тетрадь упражнений к учебнику + CD-ром.
 - Иванченко, А. И. Французский язык [Электронный ресурс]: повседневное общение, практика устной речи / А. И. Иванченко ; ил. Л. А. Иванова. – Санкт-Петербург. : КАРО, 2011. – 376 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461990> (дата обращения: 30.05.2017).
 - Лангнер, А. Н. Le Français des Affaires. Деловой французский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Лангнер, Ж. Багана. – Москва : Флинта, 2011. – 261 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83083> (дата обращения: 28.05.2017).
- 3) Чтение:
- Французский язык [Электронный ресурс]: сборник текстов для чтения / сост. Ж. В. Жираткова ; авт. предисл. Ж.В. Жираткова. – Химки : Российская международная академия туризма, 2010. – 82 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438449> (дата обращения: 28.05.2017).
 - Корчанова, Н. Л. С французским по Европе [Электронный ресурс] / Н. Л. Корчанова. – Санкт-Петербург. : КАРО, 2012. – 384 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462156> (дата обращения: 28.05.2017).
 - Лангнер, А. Н. Le Français des Affaires. Деловой французский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Н. Лангнер, Ж. Багана. – Москва : Флинта, 2011. – 261 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83083> (дата обращения: 28.05.2017).
- 4) Информационное сообщение / доклад-презентация:
- Корчанова, Н. Л. С французским по Европе / Н. Л. Корчанова. – Санкт-Петербург. : КАРО, 2012. – 384 с. : ил. – (Страноведение). – ISBN 978-5-9925-0735-5 ; – То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462156> (дата обращения: 28.05.2017).
 - Википедия [Электронный ресурс] : универсальная многоязычная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный (дата обращения: 28.05.2017).
 - Кругосвет [Электронный ресурс] : универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>, свободный (дата обращения: 28.05.2017).
 - Официальный сайт Французской Академии (Académie Française) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.academie-francaise.fr>, свободный (дата обращения 28.05.2017).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

3.3.1. Контрольные работы / рефераты

Рефераты не предусмотрены учебным планом.

Тематика контрольных работ:

1. Les verbes du 2 groupe. Poser des questions dans les différents registres de la langue.
2. Les verbes du 3 groupe. Le futur proche.
3. L'impératif. Le futur proche.
4. Le passé composé.

Контроль самостоятельной работы обучающихся по дисциплине осуществляется путем выполнения контрольных работ, индивидуальных (письменных) заданий в дистанционном курсе «Практикум по культуре речевого общения на третьем иностранном языке», выступления студентов с докладами-презентациями и др.

Примеры оценочных средств для текущего и промежуточного контроля самостоятельной работы представлены в ФОС.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ см. ФОС

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю): не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	5	6	7	8
1.	Учебник французского языка [Текст] = Le français. ru A1 / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, Л. Л. Читахова. – М. : Нестор Академик, 2006. – 296 с. – Доп. Мин. образования РФ; прилагается тетрадь упражнений к учебнику + CD-rom.	1-4	3	30	-
2	Культура речевого общения на втором иностранном языке (французский язык) [Электронный ресурс]. Часть II. – Новосибирск : НГТУ, 2013. – 64 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258627 (дата обращения: 28.05.2017).	1-4	3	ЭБС «Университетская библиотека on-line»	
3.	Питт, Ж. Франция [Электронный ресурс]: иллюстрированное издание / Ж. Питт ; пер. С. Федулов. – 3-е изд. – Москва : «Новый хронограф», 2010. - 352 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228371 (дата обращения: 28.05.2017).	3-4	3	ЭБС «Университетская библиотека on-line»	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	5	6	7	8
1.	Иванченко, А. И. Французский язык [Электронный ресурс]: повседневное общение, практика устной речи / А. И. Иванченко ; ил. Л. А. Иванова. – Санкт-Петербург. : КАРО, 2011. – 376 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461990 (дата обращения: 30.05.2017).	1	3	ЭБС «Университетская библиотека on-line»	
2.	Иванченко, А. И. Тренировочные задания по французскому языку [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. И. Иванченко. – Санкт-Петербург. : КАРО, 2015. – 160 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462022 (дата обращения: 28.05.2017).	2	3	ЭБС «Университетская библиотека on-line»	
3.	Французский язык [Электронный ресурс].: сборник текстов для чтения / сост. Ж. В. Жираткова ; авт. предисл. Ж.В. Жираткова. – Химки : Российская международная академия туризма, 2010. – 82 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438449 (дата обращения: 28.05.2017).	3-4	3	ЭБС «Университетская библиотека on-line»	
4.	Корчанова, Н. Л. С французским по Европе [Электронный ресурс] / Н. Л. Корчанова. – Санкт-Петербург. : КАРО, 2012. – 384 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462156 (дата обращения: 28.05.2017).	1, 4	3	ЭБС «Университетская библиотека on-line»	
5.	Лангнер, А. Н. Le Français des Affaires. Деловой французский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Н. Лангнер, Ж. Багана. – Москва : Флинта, 2011. – 261 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83083 (дата обращения: 28.05.2017).	1-2	3	ЭБС «Университетская библиотека on-line»	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 28.05.2017).
- 2) Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 002-01/17 от 15 декабря 2016 г. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения 28.05.2017).

3) ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 2957 от 18 апреля 2017 г. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 28.05.2017).

4) Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 28.05.2017).

5) Проскуракова Д. Ю. Практикум по культуре речевого общения на третьем иностранном языке [Электронный ресурс]: образовательный ресурс удаленного доступа / Д. Ю. Проскуракова. – Рязань: ЦДО РГУ имени С. А. Есенина, 2017. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=1480> (дата обращения: 02.06.2017).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1) Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – [Москва, 2002 —]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 28.05.2017).

2) Википедия [Электронный ресурс] : универсальная многоязычная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный (дата обращения: 28.05.2017).

3) Кругосвет [Электронный ресурс] : универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>, свободный (дата обращения: 28.05.2017).

4) TV 5 Monde [Электронный ресурс] : международная сеть франкоязычного телевидения. – URL: <http://www.tv5monde.com>, свободный (дата обращения 28.05.2017).

5) RFI radio France International [Электронный ресурс]: международное французское радио. – URL: <http://ru.rfi.fr>, свободный (дата обращения 30.05.2017).

6) Lingvo.TV [Электронный ресурс] : изучение языков через просмотр фильмов онлайн. – URL: <http://www.lingvo.tv/videos>, свободный (дата обращения 28.05.2017).

7) Официальный сайт Французской Академии (Académie Française) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.academie-francaise.fr>, свободный (дата обращения 28.05.2017).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных практических занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, PowerPoint; Prezi, Windows MediaPlayer и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: не указываются для ФГОС ВО.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Интерактивное практическое занятие	<p>Интерактивный метод обучения предполагает взаимодействие, нахождение в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие обучающегося не только с преподавателем, но и друг с другом, и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Задача преподавателя на интерактивных практических занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия. В процессе такого занятия обучающиеся выполняют тренировочные, условно-коммуникативные, коммуникативные и творческие задания на английском языке в (под)группе или в малых группах. Главная задача обучающегося – постоянно быть активным, стремиться как можно больше времени говорить на английском языке.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения на третьем иностранном языке (французский язык)» предполагает следующие виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) прослушивание рекомендованных преподавателем аутентичных аудиоматериалов и выполнение заданий, направленных на обучение навыкам аудирования, с последующим обсуждением выполненных заданий на аудиторных занятиях; 2) чтение оригинальных адаптированных отрывков из произведений художественной литературы франкоязычных авторов и выполнение заданий; 4) чтение аутентичной общественно-политической, лингвокультурологической и страноведческой информации на новостных и справочных сайтах с различными целями (поиск информации, совершенствование навыков различных видов чтения). 5) написание творческих письменных работ (описания, повествования и т.д.); 6) письменное выполнение рекомендованных преподавателем тренировочных упражнений, направленных на совершенствование грамматических и лексических умений и навыков с дальнейшей проверкой на аудиторных занятиях; 7) общение с преподавателем и другими обучающимися на французском языке посредством электронной почты, социальных сетей, тематических форумов и т.д.; 8) подготовка мультимедийных докладов-презентаций по тематике устной речи;
Доклад-презентация	<p>Создание доклада-презентации – это вид самостоятельной работы студента по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью компьютерных программ MS PowerPoint, Prezi и др. Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.</p>

	<p>Построение доклада традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во <i>вступлении</i> содержатся: 1) формулировка темы; 2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему выбрана именно эта тема); 3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы доклада и может уточнять ее); 4) задачи работы над темой (конкретизируют цель работы). Также во вступлении может устанавливаться её логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п. В <i>основной части</i> доклада чётко и кратко излагается суть вопроса с использованием иллюстраций, графиков, диаграмм, фотографий, карт, рисунков. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. В <i>заключении</i> обычно подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.</p>
Зачет	<p>Зачет по дисциплине проводится в конце семестра и предполагают выполнение обучающимися ряда контрольных заданий, позволяющих оценить достаточность уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления профессиональной организационно-административной и исследовательско-аналитической деятельности по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование , профиль «Поликультурное образование».</p> <p><i>Зачет</i> по дисциплине включает в себя следующие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задание на проверку техники чтения (правила чтения) - итоговый лексико-грамматический тест; – аудирование (прослушивание текста информационного характера (время звучания – до 15 минут) и задание на установление соответствия утверждений содержанию прослушанного текста (true/false statements), – монологическое высказывание по теме.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Мультимедийные доклады-презентации студентов на практических занятиях.
2. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».
3. Использование справочных онлайн ресурсов и словарей для подготовки докладов-презентаций, написания творческих письменных работ, индивидуальной исследовательской работы, чтения художественной литературы.
4. Просмотр видеофильмов на сайте <http://youtube.com>.
5. Технологии дистанционного обучения – использование электронного ресурса Проскуракова Д. Ю. Практикум по культуре речевого общения на третьем иностранном языке

[Электронный ресурс]: образовательный ресурс удаленного доступа / Д. Ю. Проскурякова. – Рязань: ЦДО РГУ имени С. А. Есенина, 2017. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=1480> (дата обращения: 02.06.2017).

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование программы	Тип программы			Вид лицензии
			Расчетная	Обучающая	Контролирующая	Платное / свободно распространяемое
1	2	3	4	5	6	7

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Se présenter; parler de son activité professionnelle et des loisirs; interroger son interlocuteur francophone. La mentalité des Français de souche.	ОПК-1, ОПК-3, ПКВ-1	<i>зачет</i>
2.	Les notions de la communication professionnelle: gestion des conflits, discussion, entretien, conférence. Donnez son avis.	ОПК-1, ОПК-3, ПКВ-1	<i>зачет</i>
3.	La mentalité des Algériens et des Africains francophones. Les astuces de la communication.	ОПК-1, ОПК-3, ПКВ-1	<i>зачет</i>
4.	La mentalité des Belges et des Canadiens francophones. Les astuces de la communication.	ОПК-1, ОПК-3, ПКВ-1	<i>зачет</i>

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	знать	
		правила профессиональной коммуникации в устной форме на французском языке;	ОПК-1 31
		правила профессиональной коммуникации в письменной форме на французском языке;	ОПК-1 32
		задачи профессиональной деятельности на французском языке.	ОПК-1 33
		уметь	
		употребляет грамотно построенные речевые конструкции, интонационно-	ОПК-1 У1

		выразительные средства;	
		демонстрирует большую вариативность использования лексических средств в профессиональной коммуникации;	ОПК-1 У2
		демонстрирует умение устанавливать и поддерживать интерес у оппонентов в профессиональной сфере;	ОПК-1 У3
		владеть	
		навыками осуществления профессиональной коммуникации в устной форме на французском языке для решения задач профессиональной деятельности;	ОПК-1 В1
		навыками осуществления профессиональной коммуникации в письменной форме на французском языке для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-1 В2
ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.	знать	
		правила взаимодействия с участниками образовательного процесса на французском языке;	ОПК-3 31
		правила взаимодействия с социальными партнерами на французском языке;	ОПК-3 32
		способы руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.	ОПК-3 33
		уметь	
		следовать правилам взаимодействия с участниками образовательного процесса на французском языке;	ОПК-3 У1
		уметь выполнять правила взаимодействия с социальными партнерами на французском языке;	ОПК-3 У2
		осуществлять руководство коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.	ОПК-3 У3

		владеть	
		навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами на французском языке;	ОПК-3 В1
		навыками руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.	ОПК-3 В2
ПКВ-1	готовность к межкультурному взаимодействию в профессиональной сфере.	знать	
		ценности и представления, присущие культурам стран изучаемых иностранных языков;	ПКВ-1 З1
		основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей русского и французского языка;	ПКВ-1 З2
		источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации;	ПКВ-1 З3
		уметь	
		использовать ценности и представления, присущие культурам стран изучаемых иностранных языков, в процессе профессиональной коммуникации;	ПКВ-1 У1
		описывать новые явления и процессы в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума;	ПКВ-1 У2
		разрабатывать методики преодоления конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации;	ПКВ-1 У3
		владеть	
		навыками осуществления межкультурного взаимодействия в соответствии с нормами и правилами, принятыми в культуре изучаемого языка;	ПКВ-1 В1
		навыками выявления и устранения причин дискоммуникации в	ПКВ-1 В2

		конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия.	
--	--	---	--

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Remplissez une fiche d'identité pour vous inscrire aux cours de français intensif.	ОПК-1 31
2	Présentez-vous.	ОПК-1 32
3	Vos loisirs	ОПК-1 33
4	Votre temps libre.	ПКВ-1 31
5	Présentez votre famille.	ПКВ-1 32
6	Votre meilleur(e) ami(e).	ПКВ-1 33
7	Vous aimez et vous n'aimez pas.	ОПК-1 У3
8	Votre ville natale.	ПКВ-1 У2
9	Mon anniversaire.	ОПК-1 В1
10	Paris.	ОПК-1 В2
11	Moscou.	ПКВ-В1
12	Les voyages.	ОПК-3 31
13	Les vacances.	ОПК-3 32
14	Mon école.	ОПК-3 33
15	Mon Université.	ПКВ-1 31

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	<i>Письменный зачет:</i>	ОПК-1 32 У2, ПКВ-1 У2 В2
	1.Лексико-грамматическая работа из нескольких заданий, включающая перевод предложений с русского на немецкий	ПКВ-1 31
	2.Изложение на французском языке прослушанного или просмотренного оригинального текста информативного характера (звучание текста 3-5 мин, количество незнакомых слов в неключевой позиции не более 4%) Изложение пишется после двукратного предъявления текста	ПКВ-1 32 ОПК-1 32 У2, ПКВ-1 У2 В2
2.	<i>Устный зачет</i>	
	1.Чтение на французском языке незнакомого текста информативного характера и беседа по содержанию прочитанного (объем текста – 1500 п.з, количество незнакомых слов не более 3%).	ПКВ-1 В1 ОПК-3 32 У3, ПКВ-1 У3 В1
	2.Беседа по темам, предусмотренным Программой	ПКВ-1 В2

Критерии оценки

Оценивание обучающегося на зачете

Оценка (национальная, пятибалльная)	Требования к знаниям
Отлично (5)	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал по данной теме, владеет соответствующим запасом лексики, свободно и без ошибок оперирует изученными грамматическими конструкциями, имеет необходимые произносительные навыки, способен вести беседу с преподавателем на французском языке, логично и содержательно излагает свою точку зрения, не испытывает затруднений в понимании французской

Оценка (национальная, пятибалльная)	Требования к знаниям
	речи на слух.
Хорошо (4)	Обучающийся твердо знает пройденный лексико-грамматический материал, может применять его для решения коммуникативных задач, имеет необходимые произносительные навыки, способен вести беседу с преподавателем, не допуская существенных ошибок в речи, логично излагает свою точку зрения, не испытывает значительных затруднений в понимании французской речи на слух.
Удовлетворительно (3)	Обучающийся имеет знания только базового лексико-грамматического материала, но не усвоил его деталей, допускает ошибки в речи, неточности, его речь имеет отдельные фонетические недостатки, испытывает затруднения в оформлении высказываний, а также в понимании французской речи на слух.
Неудовлетворительно (2)	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает грубые грамматические ошибки в речи, показывает скудный лексический запас, его речь изобилует фонетическими ошибками, испытывает серьезные речевые затруднения в беседе с преподавателем, а также в понимании французской речи на слух.

Перевод пятибалльных оценок в «зачтено / не зачтено»

Оценки удовлетворительно, хорошо и отлично соответствуют – «зачтено».

Оценка неудовлетворительно соответствует – «не зачтено».

100-балльная шкала оценки тестирования

- От 1 до 49 баллов – неудовлетворительно
- От 50 до 69 баллов – удовлетворительно
- От 70 до 84 баллов – хорошо
- От 85 до 100 баллов - отлично

ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Exemples pour les exercices de lexique:

I.

1. Mme Labiche va a) avec sa mère
2. Mme Labiche prend b) à la gare
3. Dany part c) Paris
4. M. Larose va d) une très belle ville
5. Mme Labiche aime e) sa valise
6. Paris est f) chez Mme Labiche

II. Trouvez le synonyme.

Je pense que vous avez raison.

- 1) dis
- 2) écris
- 3) crois
- 4) espère

III. Trouvez l'antonyme.

C'était une pièce propre et claire.

- 1) sombre
- 2) sale
- 3) mauvaise
- 4) froide

IV. Trouvez un équivalent français.

La solution du problème saute aux yeux.

- 1) est évidente
- 2) est impossible
- 3) est difficile
- 4) est importante

V. Trouvez un équivalent russe.

Après la guerre le général de Gaulle chercha à rendre à la France son prestige de puissance européenne.

- 1) власть
- 2) держава
- 3) сила
- 4) могущество

VI. Trouvez des paires. Une expression dans la colonne droite est intruse.

1) мне хочется спать

2) мне хочется пить

- 3) мне хочется есть
- 4) мне холодно

a) j'ai raison

b) j'ai sommeil

c) j'ai soif

d) j'ai faim

e) j'ai froid

VII. Vous voulez parler à votre ami français de votre ville. Trouvez les mots dont vous aurez besoin.

- 1) le centre, le quartier, le quart
- 2) la circulation, le passage, le métro
- 3) le pont, le quai, le cours
- 4) la rue, la place, la chambre

Exemples pour la compréhension orale:

1. Yannick Noah s'intéresse plus à la vie des hommes qu'à la musique.

- 1) vrai
- 2) faux

2. Yannick Noah aime être en public.

- 1) vrai
- 2) faux

3. Il a beaucoup d'amis et en fait toujours d'autres.

- 1) vrai
- 2) faux

4. Il vit tantot en France tantot aux Etats-Unis.

- 1). vrai
- 2). faux
- 3). on ne sait pas

5. Il va sortir le nouvel album l'année prochaine.

- 1). vrai
- 2). faux
- 3). on ne sait pas

Exemples pour les exercices de grammaire:

1. Je me suis levé de bonne heure ce matin.

- 1) tôt
- 2) tard
- 3) à temps
- 4) à l'heure

2. Tu as écrit à tes parents? Non, je ne ... ai pas écrit.

- 1) les
- 2) lui
- 3) leur
- 4) l'

3. Qu'est-ce qu'il ... comme métier?

- 1) est
- 2) fait
- 3) travaille
- 4) a

Exemples pour la compréhension écrite.

Lisez le devoir et puis le texte. Choisissez une variante de réponse.

Quand on a construit le métro de Paris?

- 1) en 1899
- 2) en 1900
- 3) en 1904

Le métro des métropoles

Quelques grandes villes comme Lyon, Marseille et Paris disposent d'un métro. Le métro parisien est né en 1900 et comporte 325 stations.

L'architecte et décorateur Paul Guimard qui a imposé le style «Art Nouveau» dans l'architecture parisienne est devenu très populaire grâce aux entrées de métro qu'il a fait réaliser entre 1899 et 1904.