


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

И. о. декана факультета истории
и международных отношений
(О. И. Амурская)

 «29» июня 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
магистратура

Направление подготовки – **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки – **Поликультурное образование**

Форма обучения – **очная**

Сроки освоения ОПОП – **нормативный, 2 года**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных
отношений

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» являются: формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций ФГОС ВО, формирование у обучающихся осознанной профессиональной позиции по современным вопросам развития педагогической науки и высшего образования, способности к решению актуальных педагогических проблем и задач высшей школы.

Задачи освоения дисциплины:

- раскрыть общемировые и российские тенденции развития современной педагогической науки и высшего образования;
- сформировать умение анализировать и критически оценивать состояние современной теории и практики обучения в вузе, предлагаемых инноваций, программ, научной, методической и учебной литературы;
- обеспечить осмысление обучающимися значения высшего образования в развитии общества знаний и жизни человека, понимание его целей, содержания, роли педагога в национальной системе высшего образования и обществе;
- сформировать способность к анализу тенденций развития высшего образования в России и мире, к оценке практики его реформирования на современном этапе;
- научить способам самообразования и планированию дальнейшей профессиональной карьеры.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ в структуре ОПОП вуза

2.1. Учебная дисциплина Б1. В. ОД.1 «Педагогика высшей школы» относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Современные проблемы науки и образования,
Методология и методы научного исследования.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Актуальные проблемы поликультурного и многоязычного образования

Государственный экзамен

Магистерская диссертация

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурной (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-----------------------------------|--------------------------|--|---|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Общекультурная компетенция: | | | | | |
| 1. | ОК-2 | готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | <ul style="list-style-type: none"> - возможные нестандартные ситуации в образовательном процессе в поликультурной образовательной среде; - возможные нестандартные ситуации в научной деятельности; - этические законы образовательной и научной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - выбирать способ действия в нестандартной ситуации в поликультурной образовательной среде; - выбирать способ действия в нестандартной ситуации в научной деятельности; - нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. | <ul style="list-style-type: none"> - навыками осознанных действий в нестандартных ситуациях в образовательной и научной среде; - навыками соблюдения педагогической и научной этики в решении соответствующих задач; - навыками критического анализа и оценивания своей деятельности. |
| Общепрофессиональные компетенции: | | | | | |
| 2. | ОПК-2 | готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач | <ul style="list-style-type: none"> - содержание и особенности проблем современной педагогической науки; - сущность и структуру образовательных процессов в контексте поликультурности; - ценностные основы и содержание своей будущей педагогической | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать современное состояние педагогической науки и проблемы её развития; - определять сущность и современные тенденции в совершенствовании содержания и структуры образования; - планировать и | <ul style="list-style-type: none"> - навыками аргументированного изложения и определения собственной позиции по решению важнейших вопросов современной науки и образования; - навыками анализа профессиональных задач педагога в условиях |

| | | | | | |
|-------------------------------|-------|---|---|--|--|
| | | | деятельности. | осуществлять свою педагогическую деятельность с учетом современных тенденций развития науки и образования. | поликультурной образовательной среды. |
| 3 | ОПК-4 | способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру | <ul style="list-style-type: none"> - основные средства и методы профессионального и личного самообразования в сфере науки и образования; - возможности проектирования дальнейших образовательных маршрутов в образовательной и научной деятельности; - возможности проектирования дальнейшей профессиональной карьеры в сфере науки и образования. | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональное и личностное самообразования в сфере науки и образования; - проектировать дальнейшие образовательные маршруты в научной и образовательной деятельности; - определять свою профессиональную карьеру в сфере педагогической науки и образования. | <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления профессионального и личностного самообразования в научной и образовательной деятельности; - навыками управления ростом в своей профессиональной деятельности в сфере образования и науки; |
| Профессиональные компетенции: | | | | | |
| 4. | ПК-2 | способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | <ul style="list-style-type: none"> - задачи инновационной образовательной политики; - требования к профессиональным знаниям и умениям педагога; - особенности формирования образовательной среды в контексте инновационной образовательной политики. | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять системный анализ задач инновационной образовательной политики; - анализировать официальные документы с требованиями к профессиональным умениям и знаниям педагога; - выявлять важнейшие направления формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики. | <ul style="list-style-type: none"> - навыками теоретического анализа задач инновационной образовательной политики; - навыками выявления и планирования важнейших направлений формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики. |

| | | | | | |
|----|------|--|--|--|---|
| 5. | ПК-3 | Способность исследовательской обучающихся руководить работой | <ul style="list-style-type: none"> - проблемное поле исследовательской работы обучающихся; - цели и задачи исследовательской работы обучающихся; - теоретические и эмпирические методы научного исследования обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> - формулировать проблему исследования для обучающегося; - ставить цели и задачи исследовательской деятельности обучающихся; - рекомендовать обучающимся необходимые теоретические и эмпирические методы решения исследовательских задач. | <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации теоретической и экспериментальной части исследовательской работы обучающихся; - методиками интерпретации и систематизации результатов экспериментальной части исследовательской работы обучающихся. |
|----|------|--|--|--|---|

2.5 Карта компетенций дисциплины

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика высшей школы» | | | | | |
| Цель дисциплины | формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций ФГОС ВО, формирование у обучающихся осознанной профессиональной позиции по современным вопросам развития педагогической науки и высшего образования, способности к решению актуальных педагогических проблем и задач высшей школы; анализу нормативно-правовых и методологических источников, определяющих современную образовательную парадигму в высшей школе. | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общекультурная компетенция: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| Индекс | Формулировка | | | | |
| ОК-2 | готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможные нестандартные ситуации в образовательном процессе в поликультурной образовательной среде; - возможные нестандартные ситуации в научной деятельности; - этические законы образовательной и научной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать способ действия в нестандартной ситуации в поликультурной образовательной среде; - выбирать способ действия в нестандартной ситуации в научной деятельности; - нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. | <p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Дистанционное обучение</p> <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Индивидуальные задания</p> <p>Вопросы по чтению</p> <p>Тестирование</p> <p>компьютерное</p> <p>Кейс-анализ</p> <p>Доклад-презентация</p> <p>Статья</p> <p>Экзамен</p> | <p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет возможные нестандартные ситуации в образовательном процессе в поликультурной образовательной среде; - предусматривает возможные нестандартные ситуации в научной деятельности; - знает и правильно интерпретирует социальную и этическую ответственность в педагогической и научной деятельности; - выбирает способы действия в нестандартной ситуации в поликультурной образовательной среде; - выбирать способы действия в нестандартной ситуации в научной деятельности. <p>Повышенный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует действия в нестандартных ситуациях в образовательной и научной среде с позиций социальной ответственности; - анализирует действия в нестандартных ситуациях в образовательной и научной среде с позиций этической ответственности; - обладает пониманием значимости соблюдения педагогической и научной этики в решении |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осознанных действий в нестандартных ситуациях в образовательной и научной среде; - навыками соблюдения педагогической и научной этики в решении соответствующих задач; - навыками критического анализа и оценивания своей деятельности. | | | <p>профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа и оценивания своей деятельности; - готов нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. |
| Общепрофессиональные компетенции: | | | | | |
| ОПК-2 | <p>готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и особенности проблем современной педагогической науки; - сущность и структуру образовательных процессов в контексте поликультурности; - ценностные основы и содержание своей будущей педагогической деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать современное состояние педагогической науки и проблемы её развития; - определять сущность и современные тенденции в совершенствовании содержания и структуры образования; - планировать и осуществлять свою педагогическую деятельность с учетом | <p>Лекции Семинары Дистанционное обучение Самостоятельная работа</p> | <p>Индивидуальные задания Вопросы по чтению Тестирование Компьютерное Кейс-анализ Доклад-презентация Статья Экзамен</p> | <p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализирует важнейшие проблемы современной науки и образования; – характеризует сущность образовательного процесса в поликультурной образовательной среде; – определяет ценностные основы, содержание и структуру педагогической деятельности; – перечисляет и объясняет основные функциональные обязанности профессиональной деятельности; – определяет механизмы и закономерности профессионального и личностного развития в контексте современных тенденций развития науки и образования. <p>Повышенный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументированно излагает и определяет собственную позицию по решению важнейших вопросов современной науки и образования; – осознаёт значимость решения профессиональных задач на основе использования знаний современных тенденций развития образования; – анализирует профессиональные задачи педагога в условиях поликультурной образовательной среды; – демонстрирует понимание путей реализации |

| | | | | | |
|-------|--|--|--|--|---|
| | | <p>современных тенденций развития науки и образования.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аргументированного изложения и определения собственной позиции по решению важнейших вопросов современной науки и образования; - навыками анализа профессиональных задач педагога в условиях поликультурной образовательной среды. | | | <p>современных тенденций развития педагогического образования в рамках своей деятельности в условиях поликультурной образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирует свою научную деятельность с учётом важнейших требований современной педагогической науки. |
| ОПК-4 | <p>способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные средства и методы профессионального и личного самообразования в сфере науки и образования; - возможности проектирования дальнейших образовательных маршрутов в образовательной и научной деятельности; - возможности проектирования дальнейшей профессиональной карьеры в сфере науки и образования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональное и личностное самообразование в сфере науки и образования; - проектировать дальнейшие образовательные маршруты в | <p>Лекции Семинары Дистанционное обучение Самостоятельная работа</p> | <p>Индивидуальные домашние задания Вопросы по чтению Тестирование компьютерное Кейс-анализ Доклад-презентация Статья Экзамен</p> | <p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объясняет необходимость профессионального и личностного самообразования; - характеризует направления профессионального и личностного самообразования; - перечисляет способы профессионального и личностного самообразования. - демонстрирует направленность личности на профессиональное и личностное самообразование; - понимает значимость проектирования профессиональной карьеры; – проявляет личностную заинтересованность в реализации образовательного маршрута и построении профессиональной карьеры. <p>Повышенный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставит цели профессионального и личностного самообразования; – выбирает адекватные способы профессионального и личностного самообразования; – использует техники и технологии личностного |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|---|--|
| | | <p>научной и образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свою профессиональную карьеру в сфере педагогической науки и образования. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления профессионального и личностного самообразования в научной и образовательной деятельности; - навыками управления ростом в своей профессиональной деятельности в сфере образования и науки. | | | <p>роста и профессионального самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует эффективность методов и форм самообразования; - проектирует дальнейшие образовательные маршруты в научной и образовательной деятельности; - осуществляет рефлексию в процессе профессионального и личностного самообразования; - планирует выстраивание профессиональной карьеры в сфере науки и образования. |
| Профессиональные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ПК-2 | <p>способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи инновационной образовательной политики; - требования к профессиональным знаниям и умениям педагога; - особенности формирования образовательной среды в контексте инновационной образовательной политики. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять системный анализ задач инновационной образовательной политики; | <p>Лекции Семинары Дистанционное обучение Самостоятельная работа</p> | <p>Индивидуальные задания Вопросы по чтению Тестирование Компьютерное Кейс-анализ Доклад-презентация Статья Экзамен</p> | <p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные направления инновационной политики в сфере современной педагогической науки; - определяет важнейшие тенденции обновления и модернизации педагогического образования; - анализирует существенные особенности поликультурной образовательной среды; - понимает значимость реализации компетентностного подхода в образовании. <p>Повышенный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет системный анализ задач инновационной политики в сфере образования; - выявляет важнейшие направления формирования образовательной среды в контексте реализации задач |

| | | | | | |
|------|---|--|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать официальные документы с требованиями к профессиональным умениям и знаниям педагога; - выявлять важнейшие направления формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики. <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками теоретического анализа задач инновационной образовательной политики; - навыками выявления и планирования важнейших направлений формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики. | | | <p>инновационной образовательной политики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирует конкретные мероприятия по формированию образовательной среды в контексте задач поликультурного образования. |
| ПК-3 | <p>способность руководить исследовательской работой обучающихся</p> | <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемное поле исследовательской работы обучающихся; - цели и задачи исследовательской работы обучающихся; - теоретические и эмпирические методы научного исследования обучающихся. <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать проблему исследования для обучающегося; - ставить цели и задачи | <p>Лекции Семинары Дистанционное обучение Самостоятельная работа</p> | <p>Индивидуальные задания Домашние задания Вопросы по чтению Тестирование Компьютерное Кейс-анализ Доклад-презентация Статья Экзамен</p> | <p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет содержание и структуру, методологические характеристики исследовательской деятельности субъектов практики в контексте поликультурного образования; - осуществляет поиск необходимой для исследования информации и способов ее обработки. <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявляет приоритетные направления исследовательской деятельности; - четко формулирует методологические характеристики исследования; - видит соответствие и различает характеристики реальных объектов исследования и их моделей. <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно разрабатывает и внедряет систему |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>исследовательской деятельности обучающихся; - рекомендовать обучающимся необходимые теоретические и эмпирические методы решения исследовательских задач. Владеет: - технологиями организации теоретической и экспериментальной части исследовательской работы обучающихся; - методиками интерпретации и систематизации результатов экспериментальной части исследовательской работы обучающихся.</p> | | | <p>критериев и показателей оценки качества исследовательской работы обучающегося; – реализует механизмы стимулирования исследовательской работы обучающихся; – создает педагогические условия эффективной реализации исследовательских умений обучающихся; – применяет современные методы научного поиска в сфере обучения иностранному языку; – идентифицирует и критически анализирует научную информацию, отбирая значимое и объективное для организации исследовательской деятельности на принципах поликультурности; - развивает собственный исследовательский потенциал посредством обобщения и накопления опыта разрешения исследовательских задач.</p> |
|--|--|--|--|---|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------|
| | | № 1 | № 2 | № 3 | № 4 |
| | | часов | часов | часов | часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 36 | - | 36 | - | - |
| В том числе: | | - | | | |
| Лекции (Л) | 18 ч. | - | 18 ч. | - | - |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 18 ч. | - | 18 ч. | - | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | | - | | - | - |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 36 ч. | - | 36 ч. | - | - |
| В том числе | - | - | - | - | - |
| <i>СРС в семестре:</i> | 36 | - | 36 | - | - |
| Компьютерное тестирование | 4 | - | 4 | - | - |
| Кейс-анализ | 4 | - | 4 | - | - |
| Индивидуальное задание | 4 | - | 4 | - | - |
| Презентация | 2 | - | 2 | - | - |
| Внеаудиторное чтение по 40 тысяч знаков/час | 18 | - | 18 | - | - |
| Статья | 4 | - | 4 | - | - |
| <i>СРС в период сессии</i> | 36 | - | 36 | - | - |
| Вид промежуточной аттестации | Э | Э | Э | Э | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | 108 ч. 3 зач. ед. | 108 ч. 3 зач. ед. | 108 ч. 3 зач. ед. | 108 ч. 3 зач. ед. | |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|---|---|
| | | 3 | 4 |
| II | 1. | Высшее профессиональное образование. | Ценностные основы образования и образовательной деятельности. Модель личности специалиста. Компетентностный подход в образовании. Правовые нормы образования и педагогической деятельности. Профессиональные стандарты. |
| | 2. | Теория обучения. Педагогические технологии. | Сущность и структура образовательных процессов. Теории и технологии обучения. Личностно-ориентированное обучение. Закономерности и принципы обучения. Информационно-компьютерная технология обучения. Дистанционное обучение. |

| | | |
|----|--|---|
| 3. | Самостоятельная работа студентов. Научно-исследовательская работа студентов. | Значение и сущность самостоятельной работы. Организация и виды самостоятельной работы. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы. Научно-исследовательская работа студентов.. Формы организации научно-исследовательской работы студентов в высшей школе.. |
| 4. | Теория воспитания.. Студенческое самоуправление | Теории и технологии воспитания. Воспитание как социализация личности. Законы и принципы воспитания. Содержание воспитания. Методы и организационные формы воспитания. Сущность, цели и задачи студенческого самоуправления. Функции органов студенческого самоуправления. Формы организации студенческого самоуправления. |
| 5. | Психологический анализ деятельности студентов.. | Психологические особенности студенчества. Особенности развития личности студента. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов. Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива. Методы психолого-педагогической диагностики. Тестирование личности. Методы изучения и оценки деятельности и свойств личности специалиста. |
| 6. | Основы психолого-педагогической диагностики | Сущность и задачи психолого-педагогической диагностики. Методы психодиагностики. Тестирование личности. Методы изучения и оценки деятельности и свойств личности. |
| 7. | Профессиональная деятельность преподавателя вуза. | Общая характеристика деятельности преподавателя. Основные функции научно-педагогической деятельности. Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе |

2.2. РАЗДЕЛЫ учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|------------|-----------|---|---|----|------|-----|-------|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/С | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| II | 1. | Высшее образование. | 2 | - | 2 | 4 | 8 | Недели № 1-2 Индивидуальное задание Вопросы по чтению |
| | 2. | Теория обучения. Педагогические технологии. | 2 | - | 2 | 4 | 8 | Недели № 3-4 Компьютерное тестирование Вопросы по чтению |

| | | | | | | | |
|----|--|----|---|----|----|-----|---|
| 3. | Самостоятельная работа студентов. Научно-исследовательская работа студентов. | 2 | - | 2 | 4 | 8 | Недели № 5-6 Индивидуальное задание Вопросы по чтению |
| 4. | Теория воспитания.. Студенческое самоуправление | 4 | - | 4 | 8 | 16 | Неделя № 7-10 Кейс-анализ Вопросы по чтению |
| 5. | Психологический анализ деятельности студентов. | 2 | - | 2 | 4 | 8 | Недели № 11-12 Доклад-презентация Вопросы по чтению |
| 6. | Основы психолого-педагогической диагностики. | 4 | - | 4 | 8 | 16 | Недели № 13-16 Статья Вопросы по чтению |
| 7. | Профессиональная деятельность преподавателя вуза. | 2 | - | 2 | 4 | 8 | Недели № 17-18 Компьютерное тестирование Вопросы по чтению |
| | Разделы дисциплины №-1-№ 7 | 18 | - | 18 | 36 | 72 | Экзамен 36 часов |
| | ИТОГО за семестр | 18 | | 18 | 36 | 108 | экзамен |

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ– не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|------------|-----------|--|---------------------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| II | 1. | Высшее образование. | Индивидуальное задание | 2 |
| | | | Внеаудиторное чтение | 2 |
| | 2. | Теория обучения. Педагогические технологии. | Компьютерное тестирование | 2 |
| | | | Внеаудиторное чтение | 2 |
| | 3. | Самостоятельная работа студентов. Научно-исследовательская работа студентов. | Индивидуальное задание | 2 |
| | | | Внеаудиторное чтение | 2 |
| | 4. | Теория воспитания. Студенческое самоуправление | Внеаудиторное чтение | 4 |

| | | | | |
|-------------------|---|--|---------------------------|----|
| | | | Кейс-анализ | 4 |
| 5. | Психологический анализ деятельности студентов. | | Внеаудиторное чтение | 2 |
| | | | Доклад-презентация | 2 |
| 6. | Основы психолого-педагогической диагностики. | | Внеаудиторное чтение | 4 |
| | | | Статья | 4 |
| 7. | Профессиональная деятельность преподавателя вуза. | | Внеаудиторное чтение | 2 |
| | | | Компьютерное тестирование | 2 |
| ИТОГО в семестре: | | | | 36 |
| ИТОГО | | | | 36 |

3.2. График работы студента

Семестр № 2 (СРС 36 ч., 18 недель, недели № 4-5 – практика)

| Форма оценочного средства | Усл обознач | 1 | 2 | 3 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|-------------|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Тестирование компьютерное | т | | | | т | | | | | | | | | | | | | | т |
| Индивидуальные домашние задания | з | | з | | | | з | | | | | | | | | | | | |
| Внеаудиторные чтения (40 тыс. знаков/час) | ч | ч | | ч | | ч | | ч | | ч | | ч | | ч | ч | | | ч | |
| Доклад-презентация | п | | | | | | | | | | | | п | | | | | | |
| Кейс-анализ | к | | | | | | | | к | | к | | | | | | | | |
| Статья | с | | | | | | | | | | | | | | | с | с | | |

3.3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя в дистанционном курсе.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Для самостоятельной работы рекомендуется использовать авторский дистанционный курс:

Костикова Л. П. Электронный ресурс «Педагогика высшей школы» для направления подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование» [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина. - ИУО РАО, ОФЭРНиО. Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 22746. - Дата регистрации: 23 мая 2017 года. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru/moodle/course/view.php?id=515> (дата обращения: 30.05.2017).

Видео-материалы:

1) Гении и злодеи. Лев Выготский. Неклассический психолог [Видеозапись]: видеокolleкция. Жанр: Документальный, биография, наука, психология. Выпущено: Россия, ООО "Цивилизация". Режиссер: Татьяна Малова. В ролях: Лев Выготский. Год выпуска: 2015. Время звучания 26:10 мин. Программа создана при поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. Телеканал «Россия – культура». Телекомпания «Цивилизация». - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=9VNxexCUfTo> (дата обращения: 30.05.2017).

2) Жизненный и творческий путь А.Н. Леонтьева [Видеозапись]: видеокolleкция. А.А.Леонтьев. Вечерняя лекция, прочитанная 28 мая 2003 г. на Международной конференции "Теория деятельности: фундаментальная наука и социальная практика" (к 100-летию А. Н. Леонтьева) 28-30 мая 2003. Время звучания: 1:19:05 мин. Опубликовано: 16 февр. 2013 г. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=1HdOnRusJjw> (дата обращения: 30.05.2017).

3) Naam Chomsky Education: For Whom and For What? [Видеозапись]: видеокolleкция. Noam Chomsky, Professor Emeritus, Mit. Professor Noam Chomsky a world-renowned linguist, intellectual and political activist, spoke at the

University of Arizona on Feb. 8, 2012. His lecture, "Education: For Whom and For What?" featured a talk on the state of higher education, followed by a question-and-answer session. Время звучания: 1:59:27 мин. Arizona Connection. Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=e_EgdShO1K8 (дата обращения: 30.05.2017).

Задания:

1) Выполните **задания** и перешлите файл в дистанционный курс:
Анализ официальных документов в Вашей диссертации
Поликультурный контекст Вашего исследования

2) Напишите своё мнение на **Форуме**:

Forum. What factors influence upon the psychological climate in a students' group?

Forum. What are personal qualities of a teacher?

Форум: Каковы причины барьеров педагогического общения и как их можно устранить?

3.3.1. Контроль самостоятельной работы

Контроль самостоятельной работы обучающихся по дисциплине осуществляется путем выполнения индивидуальных заданий в дистанционном курсе «Педагогика высшей школы», выступления студентов с докладами-презентациями, компьютерного (письменного) тестирования, а также написания статьи с размещением в авторском профиле в e-library (РИНЦ). Примеры оценочных средств для текущего и промежуточного контроля самостоятельной работы представлены в ФОС.

4. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА** для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины см. ФОС

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю): не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, год и место издания | Исползуется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|-----------------------------------|---------|--|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| | 2 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 178 с. — (Серия : Университеты России). Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F (Дата обращения: 01.06.2017). | 2, 3, 4, 5, | II | ЭБС «Юрайт» | |
| 2. | Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459 (Дата обращения: 01.06.2017). | 1-7 | II | ЭБС «Университетская библиотека on-line» | |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, год и место издания | Используется при изучении и разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|--------------------------------------|---------|--|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| | 2 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Воротникова, А. И. Активные методы и приемы самостоятельной работы [Электронный ресурс]: словарь-справочник : учебно-методическое пособие для студентов, аспирантов, учителей / А. И. Воротникова, Т. Л. Кремнева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 2. - 51 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436777 (Дата обращения: 01.06.2017). | 3 | II | ЭБС «Университетская библиотека on-line» | |
| 2. | Градусова, Т. К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.К. Градусова, Т. А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489 (Дата обращения: 01.06.2017). | 2 | II | ЭБС «Университетская библиотека on-line» | |
| 3. | Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. | 7 | II | ЭБС «Университ | |

| | | | | | |
|-----|--|-----|----|--|--|
| | Т. Громкова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717 (дата обращения: 01.06.2017). | | | етская библиотека on-line» | |
| 4. | Казиев, В. М. Тестирование в современном высшем образовании [Электронный ресурс] / В. М. Казиев, Б. В. Казиева. - 2-е изд., исправ. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 136 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428803 (дата обращения: 01.06.2017). | 2 | II | ЭБС «Университетская библиотека on-line» | |
| 5. | Клименко, А. В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс].: учебное пособие / А. В. Клименко, М. Л. Несмелова, М. В. Пономарев. - М. : Прометей, 2015. - 124 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272 (01.06.2017). | 2 | II | ЭБС «Университетская библиотека on-line» | |
| 6. | Костикова Л. П. Электронный ресурс «Педагогика высшей школы» для направления подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование» [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина. - ИУО РАО, ОФЭРНиО. Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 22746. - Дата регистрации: 23 мая 2017 года. – Режим доступа: http://e-learn.rsu.edu.ru/moodle/course/view.php?id=515 (дата обращения: 30.05.2017) | 1-6 | II | Moodle ЦДО | |
| 7. | Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин - М.: Юрайт, 2015. – 248 с. | 2 | II | 5 | |
| 8. | Лекция о лекции . [Электронный ресурс].: учебное пособие / Н. М. Колычев, В. В. Семченко, Г. . Левкин, Е. В. Сосновская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 102 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236910 (дата обращения: 01.06.2017). | 2 | II | ЭБС «Университетская библиотека on-line» | |
| 9. | Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392 (дата обращения: 01.06.2017). | 2 | II | ЭБС «Университетская библиотека on-line» | |
| 10. | Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342 (дата обращения: 13.05.2016). | 2 | II | ЭБС «Университетская библиотека on-line» | |
| 11. | Оганесян, Н. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Оганесян, В. Ковров. - М. : Флинта, 2013. - 134 с.. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363719 (дата обращения: 01.06.2017). | 6 | II | ЭБС «Университетская библиотека on-line» | |
| 12. | Трайнев, В. А. Учебные деловые игры в педагогике, | 6 | II | ЭБС | |

| | | | | | |
|------------------------------|--|-----|----|--|---|
| | экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии [Электронный ресурс]. : методология и практика проведения / В А. Трайнев. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. - 304 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58813 (дата обращения: 01.06.2017). | | | «Университетская библиотека on-line» | |
| 13 | Формирование профессионально-личностной стратегии современной студенческой молодежи [Текст] : научно-методические рекомендации / Н.В. Мартишина [и др.]. – Рязань: Концепция, 2015.- 64 с. | 5 | II | 5 | |
| 14. | Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Е. Щуркова. - 2-изд, допол. - М. : Педагогическое общество России, 2005. - 256 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276 (дата обращения: 01.06.2017). | 2 | II | ЭБС «Университетская библиотека on-line» | |
| Словари и справочники | | | II | | |
| 15. | Немов, Р. С. Психологический словарь [Электронный ресурс] / Р. . Немов. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. - 560 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260774 (дата обращения: 01.06.2017). | 1-7 | II | ЭБС «Университетская библиотека on-line» | |
| 16. | Психология общения [Электронный ресурс]: Энциклопедический словарь / под ред. А.А. Бодалев. - М. : Когито-Центр, 2011. - 600 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86251 (дата обращения: 01.06.2017). | 1-7 | II | ЭБС «Университетская библиотека on-line» | |
| 17. | Учебный англо-английский терминологический словарь психолого-педагогических терминов=English-english dictionary of psychological and pedagogical terms [Электронный ресурс]. : словарь / сост. М.В. Межова. - Кемерово : КемГУКИ, 2012. – 96 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227744 (дата обращения: 01.06.2017). | 1-7 | II | ЭБС «Университетская библиотека on-line» | |
| <i>Периодические издания</i> | | | | | |
| 18 | Вестник Образования России [Текст] : сборник приказов и документов Министерства образования и науки / учредитель : Министерство образования и науки Российской Федерации. – 1995 - . – Москва : ПРО-ПРЕСС, 2017 - . – 24 раза в год. | 1-7 | II | 1 | - |
| 19 | Высшая школа XXI века [Текст] : [научный журнал] / учредитель : ООО «ЮниВестМедиа». – Москва, 2016 - . | 1-7 | II | 1 | - |
| 20 | Высшее образование в России [Текст] : научно-педагогический журнал / соучредители : Московский государственный университет печати имени Ивана Федорова, Ассоциация технических университетов. – 1992 - . – Москва, 2017 - . – Ежемес. – ISSN 0869-3617. | 1-7 | II | 1 | - |
| 21 | Высшее образование сегодня [Текст] : ежемесячный журнал. – 2001 - . – Москва: Логос, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1726-667X. | 1-7 | II | 1 | - |
| 22 | Инновации в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель : Современная гуманитарная академия. – 2001 - . – Москва, 2017 - . – Ежемес. – ISSN 1609-4646. | 1-7 | II | 1 | - |
| 23 | Мир образования – образование в мире [Текст] : научно-методический журнал / [учредители : Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский психолого-социальный университет]. – 2000 - . – Москва, 2017 - . – Ежекварт. – ISSN 2073-8536. | 1-7 | II | 1 | - |
| 24 | Народное образование [Текст] : [научный журнал] / учредители : Министерство образования РФ, Российская академия | 1-7 | II | 1 | - |

| | | | | | |
|----|---|-----|----|---|---|
| | образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом «Народное образование». – 1803 - . – Москва, 2017 - . – 10 раз в год. – ISSN 0130-6928. | | | | |
| 25 | Образование в современной школе [Текст] : общественно-политический и научно-методический журнал / учредитель : Ассоциация Некоммерческих Образовательных Организаций Регионов (АсНОООР) РФ. – 1999 - . – Москва, 2017 - . – Ежемес. – ISSN 1609-7432. | 1-7 | II | 1 | - |
| 26 | Официальные документы в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель и изд. : ИД «Частное образование». – 1999 - . Москва, 2017 - . – 36 раз в год. – ISSN 0234-7512. | 1-7 | II | 1 | - |
| 27 | Педагогика [Текст] : научно-теоретический журнал Российской академии образования / учредители : трудовой коллектив редакции Российской академии образования. – 1937, июль - . – Москва : Педагогика, 2017 - . – 10 раз в год. – ISSN 0869-561X. | 1-7 | II | 1 | - |
| 28 | Педагогическое образование и наука [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Международная академия наук педагогического образования (МАНПО). – 2000 - . – Москва, 2017 - . – 6 раз в год. – ISSN 2072-2524. | 1-7 | II | 1 | - |
| 29 | Право и образование [Текст] : научный журнал / учредитель : НОУ СГА. – 2000 - . – Москва, 2017 - . – Ежемес. – ISSN 1563-020X. | 1-7 | II | 1 | - |
| 30 | Преподаватель XXI век [Текст] : Общероссийский журнал о мире образования / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»; изд. : МПГУ. – 2003 - . – Москва, 2017 - . – Ежекварт. – в 2 частях. – ISSN 2073-9613. | 1-7 | II | 1 | - |
| 31 | Студенчество. Диалоги о воспитании [Текст] : журнал для преподавателей и студентов / учредители : Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский гуманитарный университет. – 2001, декабрь - . – Москва, 2017 - . – 6 раз в год. | 1-7 | II | 1 | - |
| 32 | Психолого-педагогический поиск [Текст] : научный журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»; изд. : РГУ имени С.А. Есенина. – 2004 - . – Рязань, 2017 - . – 4 раза в год. – ISSN 2075-3500 ; То же [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://ppsjournal.rsu.edu.ru/ , свободный (дата обращения: 28.05.2017). | 1-7 | II | 1 | - |
| 33 | Российский научный журнал [Текст] : научный журнал / учредитель : В. П. Нагорнов; изд. : АНО «РИЭПСИ». – 2007 - . – Рязань, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 1995-4417. | 1-7 | II | 1 | - |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 28.05.2017).

2) Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> свободный (дата обращения: 30.05.2017).

3) Российская государственная библиотека. Единый электронный каталог [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://leninka.ru/index.php?doc=1298>, свободный (дата обращения 30.05.2017).

4) Университетская библиотека online [Электронный ресурс] :

электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 002-01/17 от 15 декабря 2016 г. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения 28.05.2017).

5) ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 2957 от 18 апреля 2017 г. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 28.05.2017).

6) Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 28.05.2017).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sch1213s.mskobr.ru/files/federal_nyj_zakon_ot_29_12_2012_n_273-fz_ob_образovanii_v_rossijskoj_federaii.pdf (дата обращения: 30.05.2017).
- 2) Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном школьном, основном общем, среднем общем образовании) воспитатель учитель», в котором содержится описание трудовых функций [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html> (дата обращения: 01.06.2017).
- 3) Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 N 608н. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zdcollege.ru/docs/teachers/profstandart-spo.pdf> (дата обращения: 01.06.2017).
- 4) Антиплагиат: творите собственным умом [Электронный ресурс] : Интернет-сервис, реализующий технологию проверки текстовых документов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. – [ЗАО «Антиплагиат» , 2005 —]. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <https://www.antiplagiat.ru/> (дата обращения 28.05.2017).
- 5) Кругосвет [Электронный ресурс] : универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>, свободный (дата обращения: 28.05.2017).
- 6) КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultan.ru/>, свободный (дата обращения: 30.05.2017).
- 7) Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. –

- [Москва, 2002 —]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 28.05.2017).
- 8) Byram M. Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Byram. – Clevedon: Multilingual Matters, 1997. Introduction P. 4-7. Chapter 1. Defining and describing intercultural communicative competence P. 7-30. – URL: https://books.google.ru/books?id=0vfq8JJWhTsC&printsec=frontcover&hl=ru&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false (дата обращения: 30.05.2017).
- 9) Competences for Democratic Culture: Living together as Equals in a Culturally Diverse Democratic Society [Электронный ресурс] : материалы Совета Европы / Council of Europe : March, 2016. – 78 p. – URL: <https://rm.coe.int/16806ccc07> (дата обращения: 30.05.2017).
- 10) Developing and Assessing Intercultural Communicative Competence: A guide for language teachers and teacher educators [Электронный ресурс] : образовательные материалы Европейского центра современных языков Совета Европы / Edited by Ildikó Lázár with Martina Huber-Kriegler, Denise Lussier, Gabriela S. Matei, Christiane Peck. – Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2007. – 48 p. – URL: http://archive.ecml.at/mtp2/publications/B1_ICCinTE_E_internet.pdf (дата обращения: 30.05.2017).
- 11) Developing Intercultural Competence through Education: Pestalozzi Series No 3 [Электронный ресурс] : образовательные материалы Европейского центра современных языков Совета Европы / Edited by J. Huber and Ch. Reynolds ; contributors M. Barrett, M. Byram, I. Lazar, P. Mompoin-Gaillard, S. Philippou. – Council of Europe, January 2014. – URL: <https://www.coe.int/t/dg4/education/pestalozzi/Source/Documentation/Pestalozzi3.pdf> (дата обращения: 30.05.2017).
- 12) Intercultural Competences: Conceptual and Operational Framework [Электронный ресурс] : образовательные материалы ЮНЕСКО. – UNESCO, 2013. – URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002197/219768e.pdf> (дата обращения: 30.05.2017).
- 13) Intercultural Competence Research Report: Developed and demonstrated within the framework of “Youth in Action” [Электронный ресурс] : образовательный онлайн ресурс Британского совета / P. Vortini, B. Motamed-Afshari. – British Council: SALTO YOUTH, 2012. – 40 p. – URL: <https://www.salto-youth.net/downloads/4-17-2740/Intercultural%20Competence%20Research%20Report%20-%20final.pdf> (дата обращения: 30.05.2017).
- 14) Routledge Encyclopedia of Language Teaching and Learning [Электронный ресурс] : образовательная энциклопедия / Edited by M. Byram. – URL: <http://www.twirpx.com/file/814840/> (дата обращения: 30.05.2017).

- 15) IEREST. Intercultural Educational Resources for Erasmus students and their Teachers. Koper: Annales University Press, 2015. 132 p. [Электронный ресурс]. - образовательный онлайн ресурс для студентов и преподавателей европейской программы ЭРАЗМУС. - URL: http://www.ierest-project.eu/sites/default/files/IEREST_final_report.pdf (дата обращения: 08.06.2017).
- 16) Investing in Cultural Diversity and Intercultural Dialogue: UNESCO World Report. Luxemburg [Электронный ресурс] : образовательные материалы ЮНЕСКО.: UNESCO Publishing, 2009. 420 p. - URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001847/184755e.pdf> (дата обращения: 08.06.2017).
- 17) Living together. Combining Diversity and Freedom in 21-century Europe. Report of the Group of Eminent Persons of the Council of Europe [Электронный ресурс] : материалы Совета Европы. - Council of Europe, 2010. 81p. - URL: <http://www.coe.int/t/dg4/highereducation/2011/KYIV%20WEBSITE/Report%20on%20diversity.pdf> (дата обращения: 08.06.2017).
- 18) UNESCO Guidelines on Intercultural Education [Электронный ресурс] : образовательные материалы ЮНЕСКО. - Paris, UNESCO, 2006. 43 p. - URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001478/147878e.pdf> (дата обращения: 08.06.2017).

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных практических занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, PowerPoint; Prezi, Windows MediaPlayer и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: не указываются для ФГОС ВО.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Языки обучения (преподавания) — русский и английский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Аудиторные занятия (лекции и семинары) состоят из двух академических часов.

Виды учебных занятий

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных видов учебных занятий. Традиционные виды учебных занятий представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями.

Инновационные виды учебных занятий основаны на широком применении активных и интерактивных форм проведения занятий. Инновационные виды учебных занятий реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекции

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс. Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские занятия

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Дистанционное обучение

Авторский дистанционный курс – Электронный ресурс «Педагогика высшей школы» для направления подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование» [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина. - ИУО РАО, ОФЭРНиО. Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 22746. - Дата регистрации: 23 мая 2017 года. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru/moodle/course/view.php?id=515> (дата обращения: 30.05.2017), выполненный в виртуальной образовательной среде Moodle 2.6., предоставляет широкие возможности для коммуникации, т.к.

система поддерживает обмен файлами любых форматов – как между преподавателем и студентом, так и между самими студентами, сервис рассылки позволяет оперативно информировать всех участников курса или отдельные группы о текущих событиях, форум дает возможность организовать учебное обсуждение проблем, при этом обсуждение можно проводить по группам, чат позволяет организовать учебное обсуждение проблем в режиме реального времени. Сервисы «Обмен сообщениями», «Комментарий» предназначены для индивидуальной коммуникации преподавателя и студента: рецензирования работ, обсуждения индивидуальных учебных проблем.

Система в рамках дистанционного курса создает и хранит портфолио каждого обучающегося: все сданные им работы, все оценки и комментарии преподавателя к работам, все сообщения в форуме. Все отметки по курсу хранятся в сводной ведомости. Moodle 2.6. позволяет контролировать “посещаемость”, активность студентов, время их учебной работы в сети.

При разработке электронно-мультимедийного учебного комплекса в системе Moodle был использован набор элементов курса, в который входят: глоссарий, ресурс, задание, форум, тетрадь, тест и др. *Глоссарий* позволяет организовать работу с педагогическими терминами, при этом словарные статьи могут создавать не только преподаватели, но и студенты. *Ресурс* – любой материал для самостоятельного изучения: текст, иллюстрация, web-страница, аудио или видео файл и др. Выполнение *задания* – это вид деятельности студента, результатом которой становится создание и загрузка на сервер файла любого формата или создание текста непосредственно в системе Moodle. Преподаватель оперативно проверяет сданные студентом файлы или тексты, комментирует их и, при необходимости, предлагает их доработать.

Имеется возможность консультирования обучающихся преподавателем в любое время и в любой точке пространства посредством дистанционного курса, электронной почты, социальных сетей «Вконтакте», телефонной связи Viber и What’s Up.

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|----------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, чтение рекомендуемой литературы, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. |
| Индивидуальные | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая |

| | |
|-----------------------|---|
| задания | справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Кейс-анализ | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. |
| Статья | Изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по написанию статьи находится в электронно-мультимедийном учебном комплексе. |
| Доклад-презентация | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы с использованием компьютерной презентации. |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, электронно-мультимедийный учебный комплекс. |

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии:

1. Мультимедийные презентации лекционных занятий. Мультимедийные доклады-презентации студентов на семинарских занятиях.
2. Использование справочных онлайн ресурсов при составлении глоссария терминов и понятий по разделам дисциплины.
3. Просмотр учебных видеофильмов и лекций ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области педагогики высшей школы по отдельным темам дисциплины на сайте <http://youtube.com>.
4. Технологии дистанционного обучения - использование электронно-мультимедийного учебного комплекса «Педагогика высшей школы» для направления подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», созданного на платформе СДО Moodle.

Для функционирования мультимедиа ресурсов электронно-мультимедийного учебного комплекса «Педагогика высшей школы» на компьютере пользователя необходимы следующие аппаратные и программные средства: ПК типа *Intel x86 / AMD 64*; Оперативная память – 1024 Мб; свободное пространство на жёстком диске 640 Мб; цветной монитор SVGA с разрешающей способностью 600x800 и выше; ОС Windows /XP/2003/7/8; GNU/Linux; Browser min. Firefox 4, Internet Explorer 8, Safari 5, Google Chrome 11, Opera 9; Adobe Flash Player; Adobe Reader; DjVu Browser Plugin.

ИТ обработки данных:

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения каждого раздела дисциплины.

2. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий в режиме дистанционного обучения при помощи инструментов электронного ресурса «Педагогика высшей школы» для направления подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», созданного на платформе СДО Moodle.

3. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Наименование программы | Тип программы | | | Вид лицензии |
|-------|--|------------------------|---------------|-----------|----------------|-------------------------------------|
| | | | Расчетная | Обучающая | Контролирующая | Платное / свободно распространяемое |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1. | Высшее образование. | ОПК-2, ОПК-4, ПК-2, | <i>Экзамен</i> |
| 2. | Теория обучения. Педагогические технологии. | ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-3 | <i>Экзамен</i> |
| 3. | Самостоятельная работа студентов. НИР студентов. | ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-3 | <i>Экзамен</i> |
| 4. | Теория воспитания. Студенческое самоуправление | ПК-2, ПК-3 | <i>Экзамен</i> |
| 5. | Основы психолого-педагогической диагностики. | ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-3 | <i>Экзамен</i> |
| 6. | Психологический анализ деятельности студентов. | ОК-2, ОПК-2, ОПК-4, ПК-2, ПК-3 | <i>Экзамен</i> |
| 7. | Профессиональная деятельность преподавателя вуза. | ОК-2, ОПК-2, ОПК-4, ПК-2, ПК-3 | <i>Экзамен</i> |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|--|---|-----------------|
| ОК -2 | готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | знать | |
| | | возможные нестандартные ситуации в образовательном процессе в поликультурной образовательной среде; | ОК-2 31 |
| | | возможные нестандартные ситуации в научной деятельности; | ОК-2 32 |
| | | этические законы образовательной и научной деятельности. | ОК-2 33 |
| | | уметь | |
| | | выбирать способ действия в нестандартной ситуации в поликультурной образовательной | ОК-2 У1 |

| | | | |
|--------------|--|--|----------|
| | | среде; | |
| | | выбирать способ действия в нестандартной ситуации в научной деятельности; | ОК-2 У2 |
| | | нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. | ОК-2 У3 |
| | | владеть | |
| | | навыками осознанных действий в нестандартных ситуациях в образовательной и научной среде; | ОК-2 В1 |
| | | навыками соблюдения педагогической и научной этики в решении соответствующих задач; | ОК-2 В2 |
| | | навыками критического анализа и оценивания своей деятельности. | ОК-2 В3 |
| ОПК-2 | готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач | знать | |
| | | содержание и особенности проблем современной педагогической науки; | ОПК-2 З1 |
| | | сущность и структуру образовательных процессов в контексте поликультурности; | ОПК-2 З2 |
| | | ценностные основы и содержание своей будущей педагогической деятельности. | ОПК-2 З3 |
| | | уметь | |
| | | анализировать современное состояние педагогической науки и проблемы её развития; | ОПК-2 У1 |
| | | определять сущность и современные тенденции в совершенствовании содержания и структуры образования; | ОПК-2 У2 |
| | | планировать и осуществлять свою педагогическую деятельность с учетом современных тенденций развития науки и образования. | ОПК-2 У3 |
| | | владеть | |
| | | навыками аргументированного изложения и определения собственной позиции по решению важнейших вопросов современной науки и образования; | ОПК-2 В1 |
| | навыками анализа профессиональных задач педагога в условиях поликультурной образовательной среды. | ОПК-2 В2 | |
| ОПК-4 | Способность осуществлять профессиональное личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут | знать | |
| | | основные средства и методы профессионального и личного самообразования в сфере науки и образования; | ОПК-4 З1 |
| | | возможности проектирования дальнейших образовательных маршрутов в образовательной и научной деятельности; | ОПК-4 З2 |

| | | | |
|--|---|--|----------|
| | профессиональную карьеру | возможности проектирования дальнейшей профессиональной карьеры в сфере науки и образования. | ОПК-4 З3 |
| | | уметь | |
| | | осуществлять профессиональное и личностное самообразования в сфере науки и образования; | ОПК-4 У1 |
| | | проектировать дальнейшие образовательные маршруты в научной и образовательной деятельности; | ОПК-4 У2 |
| | | определять свою профессиональную карьеру в сфере педагогической науки и образования. | ОПК-4 У3 |
| | | владеть | |
| | | навыками осуществления профессионального и личностного самообразования в научной и образовательной деятельности; | ОПК-4 В1 |
| | | навыками управления ростом в своей профессиональной деятельности в сфере образования и науки; | ОПК-4 В2 |
| ПК-2 | способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | знать | |
| | | задачи инновационной образовательной политики; | ПК-2 З1 |
| | | требования к профессиональным знаниям и умениям педагога; | ПК-2 З2 |
| | | особенности формирования образовательной среды в контексте инновационной образовательной политики. | ПК-2 З3 |
| | | уметь | |
| | | осуществлять системный анализ задач инновационной образовательной политики; | ПК-2 У1 |
| | | анализировать официальные документы с требованиями к профессиональным умениям и знаниям педагога; | ПК-2 У2 |
| | | выявлять важнейшие направления формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики. | ПК-2 У3 |
| | | владеть | |
| | | навыками теоретического анализа задач инновационной образовательной политики; | ПК-2 В1 |
| навыками выявления и планирования важнейших направлений формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики | ПК-2 В2 | | |
| ПК-3 | способность руководить исследовательской | знать | |
| | | проблемное поле исследовательской | ПК-3 З1 |

| | | |
|---------------------|---|---------|
| работой обучающихся | работы обучающихся; | |
| | цели и задачи исследовательской работы обучающихся; | ПК-3 32 |
| | теоретические и эмпирические методы научного исследования обучающихся. | ПК-2 33 |
| | уметь | |
| | формулировать проблему исследования для обучающегося; | ПК-3 У1 |
| | ставить цели и задачи исследовательской деятельности обучающихся; | ПК-3 У2 |
| | рекомендовать обучающимся необходимые теоретические и эмпирические методы решения исследовательских задач. | ПК-3 У3 |
| | владеть | |
| | технологиями организации теоретической и экспериментальной части исследовательской работы обучающихся; | ПК-3 В1 |
| | методиками интерпретации и систематизации результатов экспериментальной части исследовательской работы обучающихся. | ПК-3 В2 |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

| № | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|----|--|---|
| 1. | Цели высшего образования. Модель личности специалиста. Компетентностный подход в образовании. | ОПК2 32 У2, ПК2 У2 В2 |
| 2. | Содержание высшего образования. Особенности высшего педагогического образования. | ОПК4 31 У1, ПК2 33 У2 |
| 3. | Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования. | ОПК2 31 У3, ПК2 31 В1 |
| 4. | Сущность, закономерности и принципы процесса обучения. Концепции обучения. | ОПК2 33 У1 В2, ПК2 32 У3 |
| 5. | Классификация методов обучения. Методы проблемного обучения. Групповые методы. Метод проектов. | ОПК2 32 У3 В1, ПК2 33 У1 |
| 6. | Педагогические технологии. Технология модульного обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технология игрового обучения. | ОПК4 33 У2 В2, ПК2 В3 |
| 7. | Научно-исследовательская деятельность преподавателя вуза. РИНЦ. Научная электронная библиотека. Индекс Хирша. Импакт-фактор. | ОК2 31 У2, ПК2 32 У2 В2 |
| 8. | Модель межкультурной компетенции личности. Структурная модель МК Д. Диардорф. Процессуальная модель М. Беннетта. | ОК2 32 У3, ОПК2 31 У1 В1 |
| 9. | Информационно-компьютерная технология. Электронные | ОК2 32 У1, ПК2 31 |

| | | |
|-----|---|-----------------------------|
| | средства обучения. Разработка электронного учебника. Дистанционное обучение. | У1 В1 |
| 10. | Организационные формы обучения. Контактная работа. Занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и др. Анализ занятия. | ОПК2 33 В2, ПК2 32 У2 В2 |
| 11. | Управление самостоятельной работой студентов. Организация и виды самостоятельной работы. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы. | ОПК2 33 У2, ПК3 31 У1 В1 |
| 12. | Научно-исследовательская работа студентов. Учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки. Формы организации НИР студентов. | ОПК2 31 У2, ПК3 31 У3 В2 |
| 13. | Система контроля учебной деятельности студентов. Оценка результатов учебной деятельности. Контроль качества высшего образования. | ОК2 32 В3, ПК3 31 У2 В3 |
| 14. | Сущность, цели и задачи воспитания. Воспитание как социализация личности. | ОПК2 33 У3, ПК2 33 |
| 15. | Законы и принципы воспитания. Содержание воспитания. Методы и организационные формы воспитания. Гуманистическая психология А. Маслоу. | ОК2 31 У2 ПК2 33 |
| 16. | Сущность, цели и задачи студенческого самоуправления. Функции органов студенческого самоуправления. Формы организации студенческого самоуправления. | ОПК2 31, ПК2 31 У1 |
| 17. | Общая характеристика деятельности Деятельность и познавательные процессы. | ОПК2 32, ПК2 31 У2 |
| 18. | Структура и виды учебно-познавательной деятельности студентов. Мотивация учебно-познавательной деятельности. | ОК2 У2 В3, ПК3 32 |
| 19. | Психологические особенности студенчества. Особенности развития личности студента. Типология личности студента. | ОК2 У3 В1, ПК2 33 |
| 20. | Факторы, влияющие на успешность обучения студентов. Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза. | ОК2 33 У2, ОПК2 32 У1 В3 |
| 21. | Студент как субъект учебной деятельности. Обучаемость – важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. | ОПК2 33 У2 В1 |
| 22. | Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива. | ПК2 32 У2 В2 |
| 23. | Конфликты в коллективе и способы их разрешения. | ПК2 33 У3 В3 |
| 24. | Сущность и задачи психолого-педагогической диагностики. Методы психодиагностики. | ОПК2 32 У2 В2 |
| 25. | Тестирование личности. Методы изучения и оценки деятельности и свойств личности специалиста. | ОПК2 33 У3 В3 |
| 26. | Оценивание уровня сформированности межкультурной компетенции студента. | ОПК2 33 У2 В2 |
| 27. | Общая характеристика деятельности преподавателя. Педагогическое мастерство преподавателя. | ПК2 31 У2 В3 |
| 28. | Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности. Личностные свойства преподавателя. | ПК5 31 У1 В1 |
| 29. | Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе. | ОПК2 31 У2 В1 |
| 30. | Барьеры общения и способы их устранения. | ПК2 3№ У3 В3 |
| 31. | Международный контекст современного этапа развития. | ПК2 32 У1 В3 |

| | | |
|-----|--|-------------------|
| | высшего образования. | |
| 32. | Комплексные социальные нормы системы высшего образования Российской Федерации. | ОПК2 33 У2 В1 |
| 33. | Социальные нормы европейского пространства высшего образования: болонские регулятивы. | ОПК2 32 У2 В2 |
| 34. | Формирование общеевропейской системы легко понимаемых и сопоставимых степеней на основе компетентностного подхода. | ОПК2 33 У3 В3 |
| 35. | Истоки возникновения компетентностного подхода и определение компетенции. | ОПК2 32 У2 В2 |
| 36. | Принцип преемственности в построении государственных образовательных стандартов. | ПК2 33 У3 В3 |
| 37. | Отражение в образовательных программах уровневой структуры высшего образования Российской Федерации. | ОПК2 33 У2 В2 |
| 38. | Сопряжение сферы труда и сферы образования: ФГОС и национальная рамка квалификаций. | ОПК2 31 У2 В3 |
| 39. | ФГОС как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ. | ОПК2 31 У1 В1 |
| 40. | Требования ФГОС ВО к результатам освоения ОПОП: компетентностная модель выпускника вуза. | ОК1 31 У2 В1 |
| 41. | Требования ФГОС ВО к структуре ОПОП. | ПК2 33 У3 В3 |
| 42. | Требования ФГОС ВО к условиям реализации ОПОП. | ОК2 33, ПК2 32 |
| 43. | Критерии оценки качества освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО. | ОПК2 33 У2 |
| 44. | Основные процессы проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ. | ПК2 31 У2 В1 |
| 45. | Модуляризация образовательного процесса: модуль как учебная единица образовательной программы. | ОПК2 32 В3 |
| 46. | Реализация педагогического контроля и оценивания в контексте компетентностного подхода. | ОПК2 33 У3 |
| 47. | Расчёт трудоёмкости образовательной программы в зачётных единицах. | ПК2 31 У2 |
| 48. | Организация образовательной среды вуза. | ОПК2 31 У1 В1 |
| 49. | Разработка и использование документации, регламентирующей содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с ОПОП ВО. | ОК2 32 У2, ПК2 31 |
| 50. | Активизация учебного процесса вуза в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ. | ПК2 32 У2 В2 |

Формы промежуточного контроля успеваемости

Контроль усвоения материала курса предусмотрен в форме *экзамена*, предполагающего

- устный ответ на два вопроса по изученному материалу;
- презентацию опубликованной статьи.

Критерии оценки ответов на вопросы по содержанию курса

Критерием оценки ответа является полнота и логичность его содержания, отсутствие искажения информации.

| | | | |
|--|---------------------|---|------------|
| Ответ полный, материал изложен логично, магистрант демонстрирует и использует способность к анализу материала. | отлично | A | 90-100% |
| Ответ достаточно полный, но отсутствуют некоторые существенные детали/факты; имеет место некоторое нарушение логики или небольшое искажение материала. | хорошо | B | 82-89% |
| | | C | 75-81% |
| Ответ недостаточно полный, имеет место нарушение формальной логики, магистрант не может проанализировать фактический материал, имеются искажения фактов. | удовлетворительно | D | 70-74% |
| | | E | 60-69% |
| Ответ неполный: не указаны существенные факты; отсутствует логика изложения по основным вопросам; магистрант не владеет фактическим материалом и не может провести анализ фактического материала | неудовлетворительно | F | 59% и ниже |