

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«28» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**МЕТОДОЛОГИЯ
И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Магистратура

Направление подготовки «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки – Языковое и литературное образование школьника

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный

Факультет (институт) Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методики их преподавания

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» являются формирование профессиональных компетенций, позволяющих студенту выявлять систематизированные знания теоретических основ методологии методов научного исследования в области гуманитарных наук и социально-педагогической деятельности, формирования умений и навыков проведения научных исследований в данной сфере.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Методология и методы научного исследования» реализуется в рамках базовой части первого блока (Б1.Б5).

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» является базовой для всех последующих дисциплин, а также для продуктивного проведения исследовательской деятельности, практики НИР с семинаром и написания магистерской диссертации.

2.2. Для изучения данной дисциплины(модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые в процессе изучения курсов: «Теория и методика (и практика) языкового образования (продвинутый уровень)», «Теория и методика (и практика) литературного образования (продвинутый уровень)».

2.3.Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Научно-исследовательская работа (с семинаром)
- Подготовка магистерской диссертации

2.4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных компетенций(ПК):

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------------|--|--|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-3 | способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности | основные методы исследования, пути освоения новых методов и новых сфер профессиональной деятельности | самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования | навыками самостоятельного освоения и использования новых методов исследования |
| 2. | ОПК-1 | готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | Сущность профессиональной коммуникации в различных формах, задачи профессиональной деятельности | осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | навыками осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности |
| 3. | ОПК-2 | готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач | современные ориентиры развития науки и образования | определять перспективные направления научных исследований педагогической деятельности | теоретико-методологическими подходами в решении актуальных проблем в сфере образования |

| | | | | | |
|----|-------------|--|--|--|--|
| 4. | ПК-5 | <p>способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> | <p>методы анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных исследовательских задач в сфере науки и образования</p> | <p>анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> | <p>навыками анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач, самостоятельного осуществления научных исследований</p> |
|----|-------------|--|--|--|--|

2.5. Карта компетенций дисциплины

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ» | | | | | |
| Цель дисциплины | Цели освоения учебной дисциплины заключаются в формировании у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций, установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных проблем, а также в формировании профессиональных компетенций (ПК) в области самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научных исследований. | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общекультурные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК-3 | способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности | Знает: основные методы анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности | Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов. | Эссе, Реферат, тестирование, собеседование, зачет | ПОРОГОВЫЙ Знает основные методы анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере |
| | | Умеет: проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности | | | ПОВЫШЕННЫЙ Умеет проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности; |
| | | Владеет: способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности | | | владеет способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере |

| Общепрофессиональные компетенции: | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| -2 ОПК | готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач | Знает: современные ориентиры развития науки и образования | Путем проведения лекций, практических занятий | Доклад, презентации, собеседование, зачет | Пороговый В общих чертах знаком с современными ориентирами развития науки и образования |
| | | Умеет: определять перспективные направления научных исследований в педагогической деятельности | | | Повышенный В совершенстве знает современные ориентиры развития науки и образования; умеет определять перспективные направления научных исследований в педагогической деятельности |
| | | Владеет: способами определения перспективных направлений научных исследований в педагогической деятельности | | | |
| -1 ОПК | готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | Знает: сущность профессиональной коммуникации в различных формах, задачи профессиональной деятельности | Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов. | Доклад, презентации, собеседование, зачет | Пороговый Знает сущность профессиональной коммуникации в различных формах, задачи профессиональной деятельности |
| | | Умеет: осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | | | Повышенный Умеет осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности |
| | | Владеет: навыками осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | | | |
| Профессиональные компетенции: | | | | | |

| | | | | | |
|-------|---|--|---|--|---|
| ПК- 5 | способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | Знает: методы анализа результатов научных исследований и возможности их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач | Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов по разработке программы и конкретных методик исследования в социально-педагогической сфере деятельности. | Тестирование, доклад, собеседование, зачет | ПОРОГОВЫЙ Знает основные методы анализа результатов научных исследований |
| | | Умеет: осуществлять анализ результатов научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования | | | ПОВЫШЕННЫЙ Умеет осуществлять анализ результатов научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; владеет навыками самостоятельного проведения научного исследования |
| | | Владеет: навыками осуществления анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач | | | |

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр №1 часов |
|---|-----------------|------------------|
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 34 | 34 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 18 | 18 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 36 | 36 |
| В том числе | - | - |
| <i>СРС в семестре:</i> | | |
| Курсовая работа | КП | - |
| | КР | |
| Другие виды СРС: | - | - |
| Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. | 4 | 4 |
| Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам и т.д. | 4 | 4 |
| Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) | 4 | 4 |
| Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 4 | 4 |
| Подготовка рефератов | 4 | 4 |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка методик по теме исследования) | 4 | 4 |
| Подготовка к собеседованию | 4 | 4 |
| Подготовка эссе | 4 | 4 |
| СРС в период сессии, подготовка к экзаменам | 4 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З), | 36 |
| | экзамен (Э) | 36 |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | 72 |
| | зач. ед. | 2 |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|---|--|
| 2 | 1 | Организация и программирование научного исследования | Разработка программы научного исследования. Методологическая и методическая часть программы. Методологический переход от теории к методам и методикам исследования в социальной сфере. Организация прикладного научного исследования. Этические нормы использования результатов социологического исследования. Выборочный метод в социальных исследованиях. |
| 2 | 2 | Методы научного исследования и анализ его результатов | Наблюдение и симптоматики как методы диагностирования социальных явлений. Специфика применения наблюдения при диагностировании социальных явлений. Использование контент-анализа в диагностике социальных явлений в различных сферах. Анкетирование и интервьюирование как разновидности метода опроса, их место в диагностировании различных социально-психологических явлений. Понятие фокус-группы как разновидности качественного метода опроса в современной социальной психологии. Социометрический опрос, опрос экспертов как разновидности социально-психологических опросов. Тесты как разновидность вербальных и невербальных методов диагностирования социальных явлений и их использование в социально-педагогических исследованиях. Измерение и первичная обработка социальной информации. Особенности анализа и обобщения первичной информации в социальных исследованиях. Виды отчетов в социальных исследованиях, структура отчета о проведенном исследовании. |

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|------------|-----------|---|---|----|-----|-------|--|
| | | | Л | ПЗ | СРС | всего | |
| 1 | 1 | Организация и программирование научного исследования | 2 | 2 | 4 | 8 | 1-2 неделя |
| 1 | 1.1 | Разработка программы и организация научного исследования. Выборочный метод в социальных исследованиях. | 2 | 2 | 4 | 8 | 1-2 неделя Работа на семинаре, занятия, реферат, эссе |
| 1 | 2 | Методы научного исследования и анализ его результатов | 16 | 16 | 32 | 64 | 3-18 неделя |
| 1 | 2.2 | Метод наблюдения и симптоматики в научном исследовании. | 2 | 2 | 4 | 8 | 3-4 неделя Работа на семинаре, занятия, реферат |
| 2 | 2.3 | Метод анализа документов в научном исследовании. | 2 | 2 | 4 | 8 | 5-6 неделя Работа на семинаре, занятия, тестирование |
| 2 | 2.4 | Метод опроса в научном исследовании. Анкетирование. | 2 | 2 | 4 | 8 | 7-8 неделя Работа на семинаре, занятия, реферат |
| 2 | 2.5 | Метод опроса в научном исследовании. Интервьюирование и метод опроса экспертов. | 2 | 2 | 4 | 8 | 9-10 неделя Работа на семинаре, занятия, реферат |
| | 2.6 | Метод фокус-групп как качественный метод в социологии и социальной психологии. | 2 | 2 | 4 | 8 | 11-12 неделя Собеседование |
| 2 | 2.7 | Социометрический метод и тестирование в социально-психологических исследованиях первичных коллективов и малых социальных групп. | 2 | 2 | 4 | 8 | 13-14 неделя Работа на семинаре, занятия, реферат, |

| | | | | | | | |
|-------|-----|---|----|----|----|----|--|
| | | | | | | | тестирование |
| 2 | 2.8 | Метод эксперимента в социальных исследованиях. | 2 | 2 | 4 | 8 | 15-16 неделя Работа на семинар. занятия, реферат |
| | 2.9 | Измерение, анализ и обобщение первичной информации; представление отчета о проведенном исследовании | 2 | 2 | 4 | 8 | 17-18 неделя Работа на семинар. занятия, реферат, зачет |
| | | Итого за семестр | 18 | 18 | 36 | 72 | зачет |
| ИТОГО | | | | 18 | 18 | 72 | 72 часа/2 з.е. |

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрена

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|---------------|-----------|--|--|-------------|
| 1 | 1 | Организация и программирование научного исследования | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. | 1 |
| | | | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 1 |
| | | | Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка методик по теме исследования) | 1 |
| 1 | 2 | Методы научного исследования и анализ его результатов | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, коллоквиумам и т.д. | 3 |
| | | | Подготовка эссе | 4 |
| | | | Подготовка рефератов | 3 |
| | | | Подготовка к контрольным работам | 4 |
| | | | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) | 4 |
| | | | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 3 |
| | | | Подготовка к собеседованию | 4 |
| | | | Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка методик по теме исследования) | 4 |
| | | | Подготовка к зачету | 4 |
| ИТОГО: | | | | 36 |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

1. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогических исследований. М., 2012.
2. Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований. М., 2009.
3. Девытко И. Ф. Методы социологического исследования : учеб. пособие. М., 2009.
4. Добренъков В. И., Кравченко А. И. Методы социологического исследования. М., 2004.
5. Основы социально-психологических исследований: учеб. для вузов / под общ. ред. А. А. Бодалева, Л. Г. Лаптева. М., 2007.
6. Новикова С.Н., Соловьев А. В. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе: Учеб. пособие для высшей школы. М., 2006.
7. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. М.: ГУ-ВШЭ, ИНФРА-М, 2001.

3.3.1 Примерные темы докладов:

1. Взаимосвязь проблемы, предмета, цели и задач прикладного научного исследования.
2. Виды гипотез в научных исследованиях.
3. Наблюдение как метод диагностики социально-психологических явлений. Виды наблюдения.
4. Особенности метода контент-анализа в социальных исследованиях.
5. Соотношение категорий, единиц анализа и классификационных единиц в контент-анализе.
6. Метод анкетирования как разновидность метода опроса.
7. Особенности конструирования вопросника анкеты и интервью.
8. Подготовка интервьюеров для проведения формализованного интервью.
9. Взаимосвязь метода фокус-группы с другими методами сбора первичной социологической информации.
10. Метод социометрии Джекоба Морено и его возможности исследования первичных коллективов и малых социальных групп.
11. Тесты как разновидность вербальных и невербальных методов диагностирования социально-психологических явлений.
12. Применение метода эксперимента в общеобразовательной школе.
13. Организация эксперимента в средней школе.
14. Составление отчета о проведенном научном исследовании и предъявление его заказчику.

4.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю) Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | | 1 | | | |
| 2 | Основы социально-психологических исследований: учебник для вузов / под общей ред. акад. РАО, проф. А.А. Бодалева. М., 2007. | 1-2 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований. М., 2009. | 1-2 | 1 | 1 | - |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Давыдов В.П. Методология и методы психолого-педагогических исследований. М., 2006. | 1-2 | 1 | 1 | - |
| 2 | Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогических исследований. М., 2008. | 1-2 | 1 | 1 | - |
| 3 | Социальная психология. Практикум [Текст] : учебное пособие / Г. М. Андреева, Е. А. Аксенова, Т. Ю. Базаров и др.; под ред. Т. В. Фоломеевой. - М. : Аспект-Пресс, 2006. | 1-2 | 1 | 1 | - |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Портал электронной библиотеки <http://www.ihik.lib.ru>.
2. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» <http://knigafund.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
4. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
2. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
3. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
4. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
6. Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам – <http://humanities.edu.ru/>
7. Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://catalog.vlgmuk.ru/index.pl>
8. Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>
9. Российская Публичная Историческая Библиотека России <http://www.shpl.ru/>
<http://www.garant.ru/> <http://www.consultant.ru/> <http://www.fom.ru/>
<http://www.levada.ru/>
10. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>
11. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» - <http://elibrary.ru/>
Представляет собой крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций.
12. Библиотека РГУ имени С.А. Есенина - <http://library.rsu.edu.ru/>. Библиотека имеет доступ: к ЭБС «Университетская библиотека online», к виртуальному читальному залу диссертаций РГБ, к полнотекстовой базе общественно-гуманитарных журналов ООО «ИВИС» и другим информационно-образовательным ресурсам по различным предметам.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: идеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для*

стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др. |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | <i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Практикум/лабораторная работа | Методические указания по выполнению лабораторных работ (<i>можно указать название брошюры и где находится</i>) и др. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Студентам рекомендуется использовать подготовленный отчет по микросоциальному исследованию в качестве иллюстрации для многих вопросов экзамена. |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии) – отсутствуют.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Методология и методы научного исследования» для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|--|----------------------------------|
| 1. | Организация и программирование научного исследования | ОК-3 31 У1 ОПК-131,У1 ОПК-2 31 В1 ПК-5 31 У1 | Зачет |
| 2. | Метод наблюдения и симптоматики в научном исследовании. | ОК-3 31, В1 ОПК-1В-1 ПК-5 31 У1 | Зачет |
| 3. | Метод анализа документов в научном исследовании. | ОК-3 31, У1 В1 ОПК-1У1 ОПК-2 31 У1 ПК-5 31 В1 | Зачет |
| 4. | Метод опроса в научном исследовании. Анкетирование. | ОК-3 31 В1 ОПК-1У1,В-1 ОПК-2 У1,В1 ПК-5 31, У1 В1 | Зачет |
| 5. | Метод опроса в научном исследовании. Интервьюирование и метод опроса экспертов. | ОК-3 31 В1 ОПК-1У1,В-1 ОПК-2 У1,В1 ПК-5 31, У1 В1 | Зачет |
| 6. | Метод фокус-групп как качественный метод в социологии и социальной психологии. | ОК-3 31 У1 В1 ПК-5 31 У1 В1 | Зачет |
| 7. | Социометрический метод и тестирование в социально-психологических исследованиях первичных коллективов и малых | ОПК-1У1,В-1 ОК-3 31 У1 В1 ПК-5 31 У1 В1 | Зачет |

| | | | |
|----|---|---|-------|
| 8. | Метод эксперимента в социальных исследованиях. | ОК-3 31 В1 ОПК-1 У1, В-1 ОПК-2 У1, В1 ПК-5 31, У1 В1 | Зачет |
| 9. | Измерение, анализ и обобщение первичной информации; представление отчета о проведенном исследовании | ОК-3 31 В1 ОПК-1 У1, В-1 ОПК-2 У1, В1 ПК-5 31, У1 В1 | Зачет |

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
выделенное розовым не соответствует требованиям.**

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|---|--|-----------------|
| ОК-3 | способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности | Знать: основные методы анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере | ОК-3 31 |
| | | Уметь: 1) применять основные методы анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере | ОК-3 У1, |
| | | 2) использовать результаты исследований в практической деятельности | ОК-3 У2 |
| | | Владеть: 1) основными методами анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере | ОК-3 В1 |
| | | 2) навыками использования результатов исследований в практической деятельности | ОК-3 В2 |
| ОПК- 2 | готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач | Знать: 1) Современные ориентиры развития науки и образования | ОПК-2 31 |
| | | Уметь: 1) Определять перспективные направления научных исследований в педагогической деятельности | ОПК-2 У1 |

| | | | |
|-------|---|---|-------------|
| | | Владеть: 1) Теретико-методологическими подходами в решении актуальных проблем в сфере образования | ОПК-2 В1 |
| ОПК-1 | готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | Знает: сущность профессиональной коммуникации в различных формах, задачи профессиональной деятельности | ОПК-1 З1 |
| | | Умеет: осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-1 У1 |
| | | Владеет: навыками осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-1 В1 |
| ПК-5 | способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | Знать: 1) методы анализа результатов научных исследований | ПК-5 З1 |
| | | Уметь: 1) анализировать результаты научных исследований, 2) применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования | ПК-5 У1, У2 |
| | | Владеть: навыками самостоятельного осуществления научного исследования | ПК-5 В1 |

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)**

Содержание оценочного средства- Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов

1. 1. Теоретико-методологические основы научных исследований. ОК-3 31; ОПК-1 31;ОПК-2 31; ПК-5 31,32
2. Традиционный и качественно-количественный методы анализа документов. ОК-3 31; ОПК-1 У1; ОПК-2 31 У1, ПК-5 31,У2, В1
3. Методологические принципы психолого-педагогических исследований. ОК-3 31, ОПК-1 В1; ОПК-2 31, У1, ПК-5 31
4. Основные понятия метода контент-анализа. ОК-3 31, У1 ; ПК-5 31,У2
5. Связь теории социальной психологии с методологией и методами психолого-педагогических исследований. ОК-3 31; ОПК-1 31; ОПК-2 31, В1, ПК-5 31
6. Проведение контент-аналитического исследования. ОК-3 У1; ПК-5 В1
7. Анализ понятий методология, методы, методики и техники психолого-педагогических исследований. ОК-3 31; ОПК-2 31, В1; ПК-5 31
- 8.Определение метода интервью. Достоинства и недостатки метода. ОК-3 31; ПК-5 31,У2
9. Организация научных исследований в социально-педагогической сфере деятельности. ОК-3 31; ОПК-1 В1; ОПК-2 31, В1, ПК-5 31,У2,В1
10. Виды интервью. Вопросник интервью. ОК-3 31; ПК-5 31, У1,В1
- 11.Этапы проведения научных исследований. ОК-3 У2; ОПК-2 31, ПК-5 31,У2,В1
13. Разработка программы научного исследования. ОК-3 31; ОПК-2 31 В1, ПК-5 31,У2,В1
14. Процедура проведения интервью. ОК-3 У2; ПК-5 31, В1
15. Методологическая часть программы: проблема, объект и предмет, цель, задачи и гипотезы исследования. ОК-3 31; ПК-5 31, У1, В1
16. Шкалирование в психолого-педагогических исследованиях. ПК-5 31, ОПК-1 В1; У2, В1
17. Анкетирование как разновидность метода опроса в социальных исследованиях. ОК-3 31; ПК-5 31, У1, В1
18. Социометрия как метод социальной психологии. Основные понятия социометрии. ОК-3 31; ПК-5 31, У2, В1
19. Особенности проведения телефонного интервью. ОК-3 31; ОПК-1 В1; ПК-5 31, У2, В1
- 20.Симптоматика в психолого-педагогических исследованиях. ОК-3 31; ПК-5 31, У2, В1
21. Требования, предъявляемые к формулировке вопросов в анкете или вопроснике интервью. ПК-5 31, ОПК-1 В1; У2, В1
- 22.Оформление результатов социометрии. Социоматрица, социограмма, социометрические индексы. ПК-5 31, ОПК-1 В1; У2, В1
23. Выборочный метод в научных исследованиях. ОК-3 31,У2; ОПК-2 31, У1 В1; ПК-5 31, У2, В1
24. Понятие и виды эксперимента в научных исследованиях. Процедура проведения социальных экспериментов. ОК-3 31, У1; ОПК-2 31, В1; ПК-5 31, У2, В1
25. Понятие фокус-группы как метода "качественных" исследований. ПК-5 31, У2, В1
26. Особенности проведения экспресс-опроса и его возможности в диагностической деятельности социального педагога. ОК-3 31, У2; ОПК-1 В1; ПК-5 31,У2,В1

27. Виды наблюдения и их особенности в психолого-педагогической диагностике. ОК-3 31; ОПК-1 В1; ПК-5 31, У1, В1

28. Шкалирование в психолого-педагогических исследованиях. Виды шкал. ОК-3 31; ПК-5 31, У2, В1

29. Особенности проведения последовательного и параллельного эксперимента в психолого-педагогических исследованиях. ПК-5 31, У2, В1

30. Понятия точности, устойчивости, надежности измерения социальной информации. ПК-5 31, ОПК-1 В1; ОПК-2 31, У1; У2, В1

31. Интерпретация данных в психолого-педагогических исследованиях. ОК-3 31, В1; ОПК-2 31 В1; ПК-5 31, У1, В1

32. Структура отчета о проведенном прикладном психолого-педагогическом исследовании. ОК-3 31; ОПК-2 31; ПК-5 31, У1, В1

33. Методологические проблемы повышения надежности данных в психолого-педагогических исследованиях. ОК-3 31; ОПК-1 В1; ОПК-2 31, В1; ПК-5 31, У1, В1

34. Анализ и обобщение первичной эмпирической информации в психолого-педагогических исследованиях. ОПК-1 У1; ОПК-2 31 В1; ПК-5 31, У1, В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует

непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.