

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«28» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Гендерный аспект коммуникации

Уровень основной профессиональной образовательной программы

Магистратура

Направление подготовки 44.04.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки **Языковое и литературное
образование школьника**

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный

Факультет (институт) Институт психологии, педагогики и социальной
работы

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин и
методики их преподавания

Рязань, 2017 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (Б1.В.ДВ.1) «Гендерный аспект коммуникации» являются формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков по психологии общения в рамках организации языкового и литературного образования школьников, а также повышение уровня лингвистической и профессиональной компетенций магистрантов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ

ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Гендерный аспект коммуникации» относится к вариативной части. Блок 1. Дисциплины по выбору. (Б1.В.ДВ.1)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины «Гендерный аспект коммуникации» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Русский язык на уровне бакалавриата,

Теория литературы и практика читательской деятельности на уровне бакалавриата,

Методика обучения русскому языку и литературному чтению на уровне бакалавриата,

Детская литература на уровне бакалавриата,

Психолингвистические основы языкового и литературного образования на уровне магистратуры.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- ✓ *Теория и методика (и практика) литературного образования - продвинутый уровень,*
- ✓ *Актуальные проблемы изучения языковой теории,*
- ✓ *Коммуникативная стилистика,*
- ✓ *Теория и методика формирования текстовой деятельности,*
- ✓ *Концепции современного литературного образования,*
- ✓ *Инновационные технологии в литературном образовании,*
- ✓ *Инновационные технологии в языковом образовании,*
- ✓ *Производственная практика,*
- ✓ *Преддипломная практика,*
- ✓ *Подготовка магистерской диссертации.*

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - понятие о гендерных основах общения - компоненты общения - виды барьеров в общении, пути их преодоления - понятие о слушании, виды слушания - типовые характеристики личности (гендерный аспект) - средства общения с позиции гендера 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь определять вид барьера в общении и находить целесообразный способ его преодоления - уметь использовать активное и пассивное слушание в зависимости от речевой ситуации - уметь определять психологический тип коммуниканта - умение интерпретировать и использовать различные средства общения 	Основными категориями гендерной психологии общения и навыками применять их на практике
2.	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	<ul style="list-style-type: none"> - гендерные ожидания и паттеры поведения - стратегии и тактики в общении (гендерный аспект) - условия эффективного общения - понятие о гендерных стереотипах речевого поведения - понятие о конфликте - типологию конфликтов, их причины возникновения и динамику развития 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать речевую ситуацию, - определять ожидания и паттеры поведения в соответствии с гендерными особенностями - определять целесообразный способ общения с учетом типовых и гендерных характеристик коммуниканта - изменять динамику общения и использовать целесообразную стратегию и тактику в общении, учитывая гендерные особенности - уметь определять тип конфликта и структурировать общение в соответствии с этим 	Владеть стратегиями и тактиками общения в различных речевых ситуациях, включая конфликтные, с учетом гендерных особенностей общения
3.	ОПК-1	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения	<ul style="list-style-type: none"> - гендерные стереотипы и установки при восприятии коммуникантов - понятия каузальная атрибуция и эффект ореола - формы межличностного 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять гендерные стереотипы в восприятии коммуниканта и оценивать их искажение действительности - уметь «разрушать» установки и 	Навыками осуществления профессиональной коммуникации с учетом гендерных особенностей

		задач профессиональной деятельности	взаимодействия (гендерный аспект) – средства и методы воздействия (гендерный аспект) - психологические особенности осуществления беседы между лицами противоположного пола	стереотипы в общении - уметь успешно применять различные формы межличностного взаимодействия с учетом гендерных особенностей - уметь грамотно выстраивать беседы с лицами противоположного пола	восприятия участника общения и воздействия на него
4.	ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	- понятие лидерства в общении, роль женщины и мужчины - сущность общения по вертикали и по горизонтали, правила поведения мужчины и женщины - средства и способы речевой манипуляции: мужская и женская манипуляции - механизмы воздействия на собеседника и на аудиторию (гендерный аспект) - способы управления конфликтами в мужском/женском/смешанном коллективе	- уметь применять лидерство в общении - уметь реализовывать общение как по вертикали, так и по горизонтали с учетом гендерной принадлежности - уметь целесообразно применять речевые манипуляции или уметь их избегать для достижения коммуникативного успеха (гендерный аспект) - уметь управлять конфликтом в разных группах с учетом гендерной принадлежности	Навыком эффективного межличностного взаимодействия разного уровня: по вертикали и по горизонтали с толерантным отношением к собеседнику с учетом гендерных особенностей и различий

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- 1) знанием основных понятий гендерной психологии общения;
- 2) знанием структурных компонентов общения, моделей и этапов общения;
- 3) знанием понятий гендер и пол, гендерные ожидания и гендерные паттерны поведения;
- 4) знанием типовых характеристик личности и особенности их проявления в общении;
- 5) знанием коммуникативных барьеров и пути их преодоления с учетом гендерных особенностей;
- 6) умениями ориентироваться в речевой ситуации и определять эффективные стратегии и тактики общения с учетом гендера;
- 7) умением подбирать тип общения с учетом гендерной принадлежности собеседника и его речевыми тактиками;

- 8) умением осуществлять общение по вертикали и по горизонтали с позиции гендерной принадлежности;
- 9) умением определять тип конфликта и находить наиболее целесообразный способ выхода из него;
- 10) умением определять способы речевой манипуляции (мужской/женской) и избегать ее в общении;
- 11) умениями и навыками применять полученные знания в области гендерной психологии общения в научно-исследовательской и других видах деятельности.

1.5. Карта компетенций дисциплины

Наименование дисциплины: Психология общения и коммуникативный тренинг					
Цели изучения дисциплины: формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков по психологии общения в рамках организации языкового и литературного образования школьников, а также повышение уровня лингвистической и профессиональной компетенций магистрантов.					
В процессе освоения данной дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие					
общекультурные компетенции:					
компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p>Знать: понятие о гендерных основах общения, компоненты общения, средства общения с позиции гендера, виды барьеров в общении, пути их преодоления, понятие о слушании, виды слушания, типовые характеристики личности (гендерный аспект)</p> <p>Уметь: определять вид барьера в общении и находить целесообразный способ его преодоления с учетом гендерных особенностей, использовать активное</p>	Путем проведения практических аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, интерактивных форм обучений (коммуникативный тренинг) организации самостоятельной работы магистрантов	Собеседование, конспектирование, практические задания, ИДЗ, эссе, реферат, тренинги	<p>ПОРОГОВЫЙ Дать определение понятия <i>общение</i>, <i>гендер</i> указать структурные компоненты общения, перечислить виды барьеров в общении и указать их причину возникновения и способы преодоления с учетом гендерной принадлежности, дать определение понятию <i>слушание</i>, перечислить виды слушания, и отметить особенности женского и мужского слушания, а также ситуации целесообразности использования каждого из них, перечислить средства общения и привести примеры их использования на практике, перечислить критерии гендерной характеристики личности</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Определять причины ситуаций коммуникативной неудачи и находить способ ее разрешения с учетом гендерных</p>

		и пассивное слушание в зависимости от речевой ситуации, определять гендерный тип коммуниканта интерпретировать и использовать различные средства общения с учетом гендерных особенностей Владеть: основными категориями гендерной психологии общения и навыками применять их на практике			особенностей, определять психологический тип участника общения, его гендерные черты использовать в соответствии с речевой ситуацией тот или иной вид слушания, применять целесообразные средства общения, владеть основными гендерными категориями общения и навыками применять их на практике.
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	Знать: гендерные ожидания и паттеры поведения, стратегии и тактики в общении (гендерный аспект), условия эффективного общения, понятие о гендерных стереотипах речевого поведения, о конфликте, типологии конфликтов, их причины возникновения и динамику развития Уметь: оценивать речевую ситуацию, определять ожидания и	Путем проведения практических аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, интерактивных форм обучений (коммуникативный тренинг) организации самостоятель-	Собеседование, конспектирование, практические задания, ИДЗ, эссе, реферат, тренинги	ПОРОГОВЫЙ Перечислить различные классификации типов коммуникантов, дать им гендерную характеристику; перечислить и раскрыть сущность стратегий и тактик в общении (гендерный аспект); дать определение гендерного стереотипам в общении, привести примеры, проиллюстрировать, как установки искажают действительность; дать определение конфликта, перечислить их виды и динамику развития в мужском и женском коллективе ПОВЫШЕННЫЙ Оценивать ситуацию общения по разным критериям,

		паттеры поведения в соответствии с гендерными особенностями, определять целесообразный способ общения с учетом типовых и гендерных характеристик коммуниканта, изменять динамику общения и использовать целесообразную стратегию и тактику в общении, учитывая гендерные особенности, определять тип конфликта и структурировать общение в соответствии с этим Владеть: стратегиями и тактиками общения в различных речевых ситуациях, включая конфликтные, с учетом гендерных особенностей общения	ной работы магистрантов		изменять направление общения с учетом гендерных особенностей, применяя различные тактики и стратегии, определять тип конфликта на практике, его причины и находить пути выхода с учетом гендерных особенностей, владеть различными стратегиями и тактиками общения
общепрофессиональные компетенции:					
компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОПК-1	готовностью осуществлять	Знать: гендерные стереотипы и	Путем проведения практических	Собеседование, конспектирова	ПОРОГОВЫЙ Привести примеры гендерных стереотипов

	<p>профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>установки при восприятии коммуникантов, понятия каузальная атрибуция и эффект ореола, формы межличностного взаимодействия (гендерный аспект), средства и методы воздействия (гендерный аспект), психологические особенности осуществления беседы между лицами противоположного пола Уметь: выявлять гендерные стереотипы в восприятии коммуниканта и оценивать их искажение действительности и «разрушать» установки и стереотипы в общении, успешно применять различные формы межличностного</p>	<p>аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, интерактивных форм обучений (коммуникативный тренинг) организации самостоятельной работы магистрантов</p>	<p>ние, практические задания, ИДЗ, эссе, реферат, тренинги</p>	<p>при восприятии коммуникантов, дать определение понятиям <i>каузальная атрибуция</i> и <i>эффект ореола</i>, перечислить формы межличностного общения и раскройте сущность каждой из них в гендерной среде, указать средства и методы воздействия на участников общения с учетом гендера, приведите примеры на материале школьных ситуаций перечислить особенности проведения беседы с точки зрения гендерной психологии общения ПОВЫШЕННЫЙ Определять гендерные стереотипы в восприятии коммуниканта на практике при анализе учебных и жизненных ситуаций (по материалам кинофильмов); «разрушать» установки и стереотипы в общении; успешно применять различные формы межличностного взаимодействия; грамотно выстраивать беседы с лицами разной гендерной принадлежностью и с разными целями владеть навыками осуществления профессиональной коммуникации с учетом гендерных особенностей восприятия участника общения и воздействия на него</p>
--	---	---	---	--	--

		<p>взаимодействия с учетом гендерных особенностей, грамотно выстраивать беседы с лицами противоположного пола грамотно выстраивать беседы с разными коммуникантами и с разными целями</p> <p>Владеть: навыками осуществления профессиональной коммуникации с учетом гендерных особенностей восприятия участника общения и воздействия на него</p>			
ОПК-3	<p>готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональ-</p>	<p>Знать: понятие лидерства в общении, роль женщины и мужчины, сущность общения по вертикали и по горизонтали, правила поведения мужчины и женщины, средства и способы речевой манипуляции: мужская и женская манипуляции, механизмы</p>	<p>Путем проведения практических аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, интерактивных форм обучений (коммуникативный тренинг) организации</p>	<p>Собеседование, конспектирование, практические задания, ИДЗ, эссе, реферат, тренинги</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Дать определение понятию <i>лидер</i>, раскрыть сущность понятий <i>лидер в общении, общение по вертикали и по горизонтали</i>, перечислить средства и способы речевой манипуляции с учетом гендерной принадлежности, указать способы управления конфликтами, ПОВЫШЕННЫЙ Реализовывать общение как по вертикали, так и по горизонтали с позиции гендерного аспекта, целесообразно применять речевые</p>

	<p>ные и культурные различия</p>	<p>воздействия на собеседника и на аудиторию (гендерный аспект), способы управления конфликтами в мужском/женском/смешанном коллективе Уметь: применять лидерство в общении, реализовывать общение как по вертикали, так и по горизонтали с учетом гендерной принадлежности, целесообразно применять речевые манипуляции или их избегать для достижения коммуникативного успеха (гендерный аспект), управлять конфликтом в разных группах с учетом гендерной принадлежности Владеть: навыком эффективного межличностного взаимодействия разного уровня: по</p>	<p>самостоятельной работы магистрантов</p>		<p>манипуляции мужчины /женщины или уметь их избегать для достижения коммуникативного успеха, управлять конфликтом в коллективе мужчин и женщин, владеть навыком эффективного межличностного взаимодействия разного уровня: по вертикали и по горизонтали с толерантным отношением к собеседнику с учетом гендерных особенностей и различий</p>
--	----------------------------------	--	--	--	---

		вертикали и по горизонтали с толерантным отношением к собеседнику с учетом гендерных особенностей и различий			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Семестр № 1 (часов)	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18	
В том числе:		
Лекции (Л)	-	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	18	
Самостоятельная работа студента (всего)	54	
В том числе:		
<i>СРС в семестре</i>	54	
Изучение основной и дополнительной литературы	8	
Подготовка к собеседованию на практическом занятии	8	
Работа со справочными материалами	2	
Реферат	4	
Подготовка сообщений	4	
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	6	
Эссе	6	
Изучение и конспектирование литературы	8	
Выполнение индивидуальных заданий (создание тестовых и обучающих программ, компьютерных презентаций)	4	
Подготовка к обобщающей проверочной работе	4	
<i>СРС в период сессии</i>	-	
Вид промежуточной аттестации	зачёт (З)	6
	экзамен (Э)	-
Итого: общая трудоёмкость	часов	72
	зач. ед.	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ Сем.	№ Разд	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	<i>Общение. Условия успешного общения (гендерный аспект)</i>	Понятие об общении. Компоненты общения. Гендерные особенности общения. Понятие о гендере и поле, гендерных ожиданиях и паттернах поведения. Гендерные линзы. Барьеры в общении и пути их преодоления. Стратегии в общении лиц разных полов. Условия эффективного общения. Слушание, виды слушания. Значение умения слушать в коммуникации.
2	2	<i>Языковая личность в общении (гендерный аспект)</i>	Виды коммуникантов. Особенности речевого поведения в зависимости от типа личности и гендерной принадлежности. Понятие о коммуникабельности, ее показатели. Коммуникабельность мужчин и женщин. Эмпатия в коммуникации. Лидер и манипуляция. Конфликт, его виды. Причины возникновения конфликта, пути предупреждения и разрешения в мужском и женском коллективе. Установки в общении, их роль. Первое впечатление. Гендерные стереотипы в общении. Причины искаженного восприятия коммуниканта.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			ПЗ	СРС	всего	
<i>1</i>	<i>1.</i>	<i>Общение. Условия успешного общения (гендерный аспект)</i>	<i>8</i>	<i>29</i>	<i>37</i>	
2	1.1.	Гендерные особенности общения. Виды барьеров в общении	2	4	6	1-2 неделя Реферат
2	1.2.	Коммуникативный тренинг как интерактивная форма обучения. Тренинг «Секреты общения между лицами противоположного пола»	2	7	9	3-4 неделя Собеседование, изучение и конспектирование литературы, подготовка сообщений, выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям
2	1.3	Стратегии общения. Условия успешного общения (гендерный аспект)	2	10	12	5-6 неделя Эссе, ИДЗ (презентация), изучение основной и дополнительной литературы, выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям
2	1.4	Виды слушания. Тренинг «Что я умею: слышать или слушать?»	2	8	10	7-8 неделя Собеседование, изучение и конспектирование литературы, подготовка сообщений, ИДЗ (презентация)
2		<i>Раздел дисциплины № 1</i>	<i>8</i>	<i>29</i>	<i>37</i>	
2	2.	<i>Языковая личность в общении (гендерный аспект)</i>	<i>10</i>	<i>25</i>	<i>35</i>	
2	2.1	Языковая личность в общении: гендерный аспект. Тренинг «Эмпатия в общении»	2	7	9	9-10 неделя Изучение и конспектирование литературы, собеседование, выполнение заданий к практическим занятиям
2	2.2	Лидер и манипуляция. Мужская и женская манипуляция. Тренинг «Кто ты в общении?»	2	9	11	11-12 неделя Изучение основной и дополнительной литературы, собеседование, выполнение заданий при

						подготовке к практическим занятиям
2	2.3	Конфликты в общении. Особенности протекания конфликтов среди мужчин и женщин. Тренинг «Как предупредить или разрешить конфликт?»	2	5	7	<i>13-14 неделя</i> Работа со справочными материалами, эссе, подготовка к собеседованию
2	2.4	Прагматика в общении. Тренинг «Мои установки в общении»	4	4	8	<i>15-18 неделя</i> Подготовка к обобщающей проверочной работе
		ИТОГО	18	54	72	Зачет

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен по учебному плану.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

1. 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА МАГИСТРАНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов			
2	1.	<i>Общение. Условия успешного общения. (гендерный аспект)</i>	Подготовка к собеседованию	4			
			Изучение основной и дополнительной литературы	4			
			Изучение и конспектирование литературы	4			
			Подготовка сообщений	4			
			Подготовка к защите рефератов	4			
			ИДЗ (подготовка к защите электронных презентаций)	4			
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	3			
			Написание эссе	2			
						ИТОГО	29
			2	2.	<i>Языковая личность в общении (гендерный аспект)</i>	Подготовка к собеседованию	4
Изучение основной и дополнительной литературы	4						
Изучение и конспектирование литературы	4						
Работа со справочными материалами	2						
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	3						
Написание эссе	4						
Подготовка к обобщающей проверочной работе	3						
	4						
						ИТОГО	25
						ИТОГО	54

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:

- пример индивидуальных домашних заданий.

2. Подготовка реферата:

- методические рекомендации к написанию реферата;

- критерии оценки реферата;

- примерная тематика рефератов.

3. Примерные вопросы для самоконтроля

4. Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Пример индивидуальных домашних заданий

1. Подготовить доклад с презентацией на тему «Стратегии и тактики в общении» с презентацией.
2. Подобрать нарезку из кинофильмов для анализа стратегий и тактик в общении героев.
3. Составить текстотеку из художественной литературы по анализу стратегий и тактик в общении.
4. Подготовить доклад на тему «Виды слушания» с презентацией.
5. Сделать киноподборку для анализа использованных видов слушания на практике.
6. Написать эссе на тему «Манипуляции в общении: благо или зло?»
7. Написать эссе на тему «Как создаются конфликты в общении и как их предупредить»
8. Разработать квест на тему «Кто ты?», направленный на выявление личностных ожиданий в общении и паттернов поведения в общении.

2. Подготовка реферата

Методические рекомендации к написанию реферата

1. Перед написанием реферата студент должен обязательно продумать и составить четкий план его изложения, который, при необходимости, можно уточнить с преподавателем. Важно помнить, что чем логичнее составлен план работы, тем легче автору изложить свои мысли, сделать обоснованные выводы. План реферата является отражением его структуры, под которой понимается четкий порядок построения, взаимосвязь отдельных частей.

2. Структура работы: титульный лист; план работы; введение (излагаются актуальность и основные положения выбранной темы, степень ее разработанности, объект и предмет анализа, цель и задачи); основная часть (рассматриваются вопросы содержания, раскрывающие тему), содержащая 3-5 вопросов; заключение (формулируются выводы и рекомендации по данной теме) и список использованных литературных источников.

3. Работа выполняется магистрантом самостоятельно, она должна быть написана понятным языком и технически правильно оформлена. Работа выполняется только в печатном виде. Страницы должны быть пронумерованы. Приводимые в тексте цитаты или другие данные из литературных источников должны быть точными, их необходимо давать в кавычках с обязательным указанием приводимого источника (автора, названия работы, издательства, года издания, номера страницы).

4. Работа рецензируется преподавателем и оценивается им.

Критерии оценки реферата

1. Знание и понимание теоретического материала – 2 балла:

- студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

2. Анализ и оценка информации – 2 балла:

- магистрант способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- магистрант использует большое количество различных источников информации.

3. Оформление работы – 1 балл:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению работ подобного рода;
- соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- соблюдение структурных требований к реферату: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения.

Максимальное количество баллов за реферат – 5 баллов.

Примерная тематика рефератов

1. Понятие и виды общения.
2. Характеристики общения
3. Функция и структура общения.
4. Коммуникативная компетентность: компоненты и способы формирования и развития
5. Детерминация поведения мужчин и женщин.
6. Общение как взаимодействие. Особенности речевого взаимодействия между лицами противоположного пола.
7. Знаки внимания в общении, их роль в общении в противоположном полом.

8. Синтоническая модель общения.
9. Трансактный анализ общения.
10. Типы собеседников: гендерный аспект.
11. Типы темпераментов в общении.
12. Психосоциотипы личности.
13. Типы людей и «локус контроля».
14. Структура личности по Фрейд
15. Теория социального научения и тренировка общения.
16. Жизненные сценарии по Э. Берну.
17. Личность в аналитической концепции К. Юнга.
18. Гуманистические теории личности.
19. Роль общения в психическом развитии человека.
20. Типология конфликтов.
21. Способы управления конфликтами.
22. Конфликтные личности.
23. Я–высказывание в общении.
24. Значение общения в жизни
25. Роль различных видов общения в психическом развитии общения

3. Примерные вопросы для самоконтроля

1. Какое из понятий является более общим: «коммуникация» или «общение»?
2. Синонимичны ли по значению понятия «гендер» и «пол»?
2. Какое общение называют опосредованным?
3. Что такое гендерные стереотипы и гендерные ожидания?
4. Что является паттернами в гендерном поведении?
5. Что такое гендерные линзы и как они влияют на общение?
6. Какие этапы социализации Вам знакомы? Влияет ли социализация на формирование гендерных ожиданий?
3. Назовите различия между деловым и служебным общением.
4. Какие качества присущи культурному деловому человеку?
5. Что такое темперамент? Какие бывают типы темперамента?
6. Дайте психологическую характеристику каждому типу темперамента.
7. В каких жизненных ситуациях темперамент раскрывается наиболее полно?
8. Подумайте, какие типы темперамента психологически совместимы и почему?
9. Что такое характер?
10. Что такое акцентуации?
11. Какие основные черты характера вам известны?
12. Докажите на примерах, что характер человека формируется на протяжении всей жизни, а не является неизменным и прирожденным.
13. Что такое воля и какова ее основная задача? Кто обладает большей волей: мужчины или женщин?
14. Какие приемы способствуют формированию волевых качеств личности?
15. Что вы знаете об основных подходах к структуре общения?

16. Каковы основные компоненты общения?
17. В чем сущность дифференциации общения на форму и содержание?
18. Как соотносятся вербальные и невербальные средства общения?
19. Перечислите функции коммуникации в общении.
20. Что оказывает влияние на первое впечатление о человеке?
21. Какие факторы влияют на восприятие людьми друг друга?
22. Какие типичные искажения при восприятии вы знаете?
23. Какие психологические механизмы восприятия вам известны? Раскройте сущность каждого механизма.
24. Почему эффективность общения связывают с коммуникативной и гендерной сторонами?
25. Какие коммуникативные барьеры вам известны? Раскройте сущность каждого барьера и приведите примеры из повседневной жизни.
26. Что означает выражение «читать человека»?
27. Какова роль невербального общения в межличностном взаимодействии? Назовите виды невербальных средств общения.
28. Русская поэтесса Марина Цветаева (1892-1941) говорила: «Одно дело слушать, а другое — слышать». Что вы понимаете под этим высказыванием?
29. Раскройте сущность рефлексивного слушания.
30. Как часто в разговоре с друзьями вы используете приемы рефлексивного слушания? Раскройте содержание каждого приема.
31. Для чего нужны «техники общения»?
32. Поясните проблему лидерства, расскажите о типах лидеров.
33. Раскройте роль руководителя в становлении неформальных отношений в "команде".
34. Что такое стиль руководства? Охарактеризуйте стили руководства.
35. В чем причины возникновения конфликтов? Какова их типология?
36. Расскажите об основных стадиях протекания конфликта.
37. Опишите внутриличностный конфликт?
38. Назовите мотивы возникновения конфликтов в организации.
39. В чем причины возникновения конфликтов? Дайте их типологию.
40. Назовите виды межличностных конфликтов.
41. Укажите основные стадии протекания конфликта.
42. Что собой представляет карта конфликта?
43. Расскажите об основных чертах поведения и типах конфликтной личности и путях разрешения конфликтов с ней.
44. Интерактивные формы обучения языку.
45. Тренинг в системе языкового и литературного образования школьника.

4. Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине

В процессе изучения курса «Гендерный аспект в коммуникации» магистранты выполняют различные виды самостоятельной работы, к которым относятся следующие.

1. Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (практических занятий).

Такой вид СРС проводится в аудиторные часы занятий. Основные формы СРС на аудиторных занятиях:

- текущие консультации на занятиях;
- проверка и анализ домашних заданий;
- собеседование;
- обоснование своей точки зрения во время дискуссии;
- проведение письменного контроля знаний.

2. Самостоятельная работа под контролем преподавателя.

Это вид самостоятельной работы магистрантов может быть организован как в аудитории, так и вне ее под руководством преподавателя. Виды СРС:

- проверочные письменные работы,
- разработка и проведение квеста,
- диагностика по выявлению личностных характеристик и особенностей индивида в общении,
- моделирование ситуаций и определение эффективной речевой стратегии в ней;
- поиск (подбор) и анализ литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме и т.п.

3. Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении магистрантом домашних заданий учебного и творческого характера.

Выполняется магистрантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды внеаудиторной СРС:

- работа с учебными пособиями;
- подготовка к практическим занятиям, оформление заданий;
- подготовка мультимедийных презентаций на заданные темы, при этом магистранту предоставляется право выбора темы;
- подбор и анализ видеоматериалов и создание характеристик языковым личностям по этим материалам;
- анализ художественной литературы и интерпретация конфликтных ситуаций, проявление личностных качеств в общении;
- работа с первоисточниками и периодической печатью;
- выполнение ИДЗ.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценок результатов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы магистранта являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1.	Гендерная психология [Текст]: учебное пособие	Бендас Т. В.	СПб. : Питер, 2006. - 431 с.	1,2	2	52	-
2.	Психология общения [Текст]: учебное пособие -	Горянина, В. А.	М. : Академия, 2004. - 416 с.	1,2	2	30	-
3.	Практикум по гендерной психологии [Текст]	Клецина И. С.	СПб. : Питер, 2003. - 480 с.	1,2	2	7	-
4.	Психология общения [Текст] : учебное пособие	Леонтьев А.А.	М. : Смысл: Академия, 2007. - 368 с.	1,2	2	21	-
5.	Психология гендерных различий [Текст] : учебное пособие	Фетискин Н. П.	Москва : Форум: ИНФРА-М, 2015. - 256 с.10	1,2	2	10	-

5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1.	Гендерная психология [Текст]	Берн, Шон.	СПб.; М.: Прайм-Еврознак: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. - 320 с.	1,2	2	1	-
2.	Общество и гендер [Текст] : материалы Летней школы в г. Рязани, 1-12 июля 2003 г. / сост.; РГПУ им. С. А. Есенина. -	Блохина Н. А.	Рязань : Поверенный , 2003. - 368 с.	1,2	2	20	-
3.	Психология общения. Полный курс [Текст] : тайны эффективного взаимодействия	Вердербер, Р.	СПб. : Прайм-Еврознак, 2006. - 412 с.	1,2	2	1	-
4.	Гендер: язык, культура, коммуникация [Текст] : доклады Второй международной конференции, Москва, 22-23, 2001. -		М. : МГЛУ, 2002. - 235 с.	1,2	2	3	-
5.	Гендерное образование в системе высшей и средней школы: состояние и перспективы [Текст] : материалы международной научно-практической конференции. Иваново, 24-25 июня 2003г.		Иваново : Ивановский гос. университет, 2003. - 313 с.	1,2	2	1	-

6.	Гендер как интрига познания [Текст] : гендерные исследования в лингвистике, литературоведении и теории коммуникации: Альманах.		М.: РУДОМИН О, 2002. - 143 с.	1,2	2	5	-
7.	Введение в гендерные исследования [Текст] : учебное пособие. Ч. 1	Жеребкин а И.	Харьков; СПб. : ХЦГИ: Алетейя, 2001. - 708 с.	1,2	2	2	-
8.	Пространство между нами [Текст] : обсуждение гендерных и национальных идентичностей в конфликтах	Кокберн С.	М.: Идея-Пресс, 2002. - 256 с.	1,2	2	1	-
9.	Гендерные стереотипы в меняющемся обществе. Опыт комплексного социального исследования [Текст]	Римашевская Н. М.	М.: Наука, 2009. - 273 с.	1,2	2	1	-
10.	Гендерная экспертиза учебников для общеобразовательной школы [Текст] /. -	Смирнова А.В.	Иваново : Юнона, 2003. - 34 с.	1,2	2	3	-
11.	Гендерная психология [Текст] : [учебное пособие]	Чекалина А. А.	М.: Ось-89, 2006. - 256 с.	1,2	2	1	-
11.	Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики [Текст] : учебное пособие /. -	Шнейдер Л. Б.	М.: МПСИ, 2007. - 128 с.	1,2	2	7	-

5.3. Словари и справочники

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1.	Словарь конфликтолога [Текст]	Анцупов А.Я.	СПб. : Питер, 2006. - 528 с	1,2	2	2	-
2.	Словарь психолога - практика [Текст]	Головин С.Ю..	Мн. :Харвест, 2005. - 976 с.	1,2	2	2	-
3.	Словарь гендерных терминов [Текст]	Денисова А. А.	М. : Информац ия-XXI век, 2002. - 256 с.	1,2	2	5	-
4.	Психологический словарь [Текст]	Под ред. Зинченко В. П., Мещерякова Б. Г..	М. : Педагогика -Пресс , 1999. - 440 с.	1,2	2	2	-
5.	Азбука социального психолога-практика	Кондратьев М. Ю.	М. : ПЕР СЭ, 2007. - 464 с.	1,2	2	2	-
6.	Психологическая энциклопедия	Корсини Р., Ауэрбах А.,	СПб.: Питер2006.	1,2	2	2	-
7.	Психологический словарь [Текст]	Немов Р. С.	Москва : ВЛАДОС, 2007. - 560 с.	1,2	2	6	-
8.	Психологический словарь для родителей [Текст]	Степанов С. С.	М. : Академия, 1996. - 160 с	1,2	2	2	-
9.	Словарь гендерных терминов [Текст]	Хрисанова С..	Харьков : САБО-ЛТД, 2002. - 100 с.	1,2	2	6	-
10.	Новейший психологический словарь [Текст]	Шапарь,В.Б	Ростов н/Д. : Феникс, 2009. - 806 с.	1,2	2	2	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам – <http://humanities.edu.ru>
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://catalog.vlgmuk.ru/index.pl>
3. <http://www.humanities.edu.ru/> Социально-гуманитарное и политологическое образование. Психология.
4. <http://www.ict.edu.ru/> Информационно-коммуникативные технологии в образовании. Библиотека (учебные и учебно-методические материалы). Книги.
5. <http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
6. <http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека.
7. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.
8. <http://www.knigainfo.ru/> Библиографическая информация о печатных изданиях России.
9. <http://www.public.ru/> Публичная Интернет-библиотека.
10. <http://www.lib.ru/> Библиотека Максима Мошкова.
11. Библиотека РГУ имени С.А. Есенина – <http://library.rsu.edu.ru>
12. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – <http://elibrary.ru>
13. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» – <http://www.biblioclub.ru/>
14. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>
15. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» – <http://www.knigafund.ru/>

10.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Психология общения.- <http://mirrosta.ru/psychologiya-obscheniya.html>
2. Психология. Электронная библиотека учебников.- <http://studentam.net/content/category/1/15/24/>
3. Электронный журнал «Психологическая наука и образование psyedu.ru» — <http://psyedu.ru/journal/2016/4/index.phtml>
4. Давлетчина С.Б. Конфликтология. Учебное пособие.- ВСГТУ; 2005, 174с.) - <http://za-partoj.ru/d/psy/psy130.htm>
5. Горянина В.А. Психология общения. -М.: Издательский центр «Академия», 2004 - 416 с. - <http://www.childpsy.ru/lib/books/id/8541.php>
6. Денисенко В.Н., Чеботарева Е.Ю. Современные психолингвистические методы анализа речевой коммуникации: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2008. – 258 с. - web-local.rudn.ru/Ресурсы/ior_pdf/191-Denisenko.pdf
7. Журнал «Вопросы психолингвистики».- iling-ran.ru/НовостиИнститута/Публикации/Вопросыпсихолингвистики
8. Куницына В.Н. Межличностное общение. – СПб, Питер. – 2001. – 380с. <http://padaread.com/?book=95741&pg=1>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины: уделить особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>При проведении практических занятий особое внимание уделяется индивидуализации процесса обучения и использованию альтернативных учебных заданий для обучаемых с разным уровнем подготовки; формированию у магистрантов навыков самостоятельной работы. В процессе обучения используются разнообразные формы проведения занятий: индивидуальная, парная, групповая работа.</p> <p>Ряд практических занятий осуществляются в виде тренинга, где магистранты практическим путем делают научные выводы. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, возможностью взаимной оценки и контроля. Часто используются такие методы, как дискуссии, написание эссе, квест, что позволяет в доступной и естественной форме усвоить материал и в дальнейшем транслировать реальный уровень сформированности умений и навыков по психологии общения в языковом и литературном образовании. Магистрантам предлагается конспектирование источников, подготовка ответов к примерным вопросам для самоконтроля, изучение рекомендуемой литературы, выполнение ИДЗ, заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Выполнение практических заданий должно быть регулярно к каждому занятию. Если имеются трудности в выполнении задания, магистранты формулируют вопросы, чтобы задать их преподавателю для более глубокого понимания материала.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа магистрантов имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий с целью формирования и развития лингвистических умений и навыков, а также подготовку к предстоящим занятиям, проверочной работе, а также к зачету.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Анализ периодической печати, составление картотеки статей и видеоматериалов. Подготовка сообщений-презентаций к практическим занятиям. Подборка текстотеки и кинотеки фрагментов общения героев, а также конфликтные ситуации.</p>
Собеседование	<p>Изучение основной и дополнительной литературы, работа с конспектом занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.</p>
Реферат/электронная презентация	<p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и</p>

	оформлением реферата. Электронная презентация – систематизация материала и выделение ключевых положений, составление и грамотное оформление слайдов.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты занятий, рекомендуемую литературу, задания для самостоятельной работы и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (при необходимости)

1. Проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций.
2. Организация взаимодействия с обучающимися, консультирование их посредством электронной почты.
3. Использование сайта РГУ имени С.А. Есенина для организации самостоятельной работы студентов.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование программы	Тип программы			Автор	Год разработки
			Расчетная	Обучающая	Контролирующая		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.							
2.							
3.							
...							

MathCAD, Автокад, Adobe Photoshop, Corel draw, Компас, VBasic 6, Visual FoxPro 7.0; Delphi 6 и др.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

«Психология общения и коммуникативный тренинг»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	КОНТРОЛИРУЕМЫЕ РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РАЗДЕЛАМ)	КОД КОНТРОЛИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (ИЛИ ЕЁ ЧАСТИ)	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
1.	<i>Общение. Условия успешного общения (гендерный аспект)</i>	ОК-1 ОК-2	ЗАЧЕТ
2.	<i>Языковая личность в общении (гендерный аспект)</i>	ОПК -1 ОПК-3	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	знать	
		1. Понятие <i>общение</i> , гендер, гендерные ожидания и паттеры поведения, а также структуру, функцию, средства общения и виды слушания, мужское и женское слушание	ОК-1 31
		2. Виды барьеров в общении и пути их преодоления	ОК-1 32
		3. Типы коммуникантов, их гендерные характеристики	ОК-1 33
		уметь	
		1. Интерпретировать и использовать различные средства общения с учетом гендерных особенностей, а также уместное использование формы слушания	ОК-1 У1
		2. Определять вид речевого барьера и находить целесообразный способ его преодоления с учетом гендерных особенностей	ОК-1 У2
		3. Определять тип коммуниканта и его гендерные характеристики	ОК-1 У3
		владеть	
		1. Основными категориями гендерной психологии общения	ОК-1 В1
		2. Навыками применять на практике основными категориями гендерной психологии общения и	ОК-1 В2
		ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
1. Стратегии и тактики в общении, условия эффективного общения (гендерный аспект)	ОК-2 31		
2. Гендерные стереотипы в поведении в процессе общения	ОК-2 32		
3. Понятие о конфликте, его видах, причинах, динамике и способах разрешения в мужском и женском коллективе	ОК-2 33		
уметь			
1. Оценивать речевую ситуацию, изменять динамику общения и использовать целесообразную стратегию и тактику в общении с учетом гендерных особенностей	ОК-2 У1		

		2. Определять целесообразный способ общения с учетом гендерных характеристик коммуниканта	ОК-2 У2
		3. Уметь определять тип конфликта и структурировать общение в соответствии с гендерными особенностями	ОК-2 У3
		владеть	
		1. Стратегиями и тактиками общения в различных речевых ситуациях с учетом гендерных особенностей	ОК-2 В1
		2. Стратегиями и тактиками предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций с учетом гендерных особенностей	ОК-2 В2
ОПК-1	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	знать	
		1. Стереотипы и установки при восприятии собеседника (каузальная атрибуция, эффект ореола): гендерный аспект	ОПК-1 31
		2. Формы, межличностного взаимодействия, средства и методы воздействия при общении между лицами противоположного пола	ОПК-1 32
		3. Психологические особенности осуществления беседы между мужчиной и женщиной	ОПК-1 33
		уметь	
		1. Выявлять стереотипы в восприятии коммуниканта, оценивать их искажение действительности и их «разрушать»: гендерный аспект	ОПК-1 У1
		2. Успешно применять различные формы межличностного взаимодействия между лицами противоположного пола	ОПК-1 У2
		3. Грамотно выстраивать беседы между мужчиной и женщиной, преследуя различные цели	ОПК-1 У3
		владеть	
		1. Навыками осуществления профессиональной коммуникации с учетом гендерных особенностей восприятия участников общения	ОПК-1 В1
		2. Навыками осуществления профессиональной коммуникации с учетом гендерных особенностей воздействия на участников общения	ОПК-1 В2
ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить кол-	знать	
		1. Лидер и руководитель, общение по вертикали и горизонтали: мужской и женский тип руководства	ОПК-3 31
		2. Механизмы воздействия на собеседника и на аудиторию,	ОПК-3 32

лективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	3. Средства и способы речевой манипуляции, мужская и женская манипуляция	ОПК-3 З2
	<i>уметь</i>	
	1. Применять лидерство в общении, реализовывать общение как по вертикали, так и по горизонтали в соответствии с гендерной принадлежностью	ОПК-3 У1
	2. Целесообразно применять речевые манипуляции или их избегать для достижения коммуникативного успеха	ОПК-3 У2
	3. Использовать различные механизмы воздействия на аудиторию	ОПК-3 У3
	<i>владеть</i>	
	1. Навыком эффективного межличностного взаимодействия разного уровня: по вертикали и по горизонтали с толерантным отношением к собеседнику с учетом гендерных особенностей и различий	ОПК-3 В1
	2. Навыком общения с толерантным отношением к собеседнику с учетом гендерных особенностей и различий	ОПК-3 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Зачет)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов	ком-
1.	Понятие о гендере и поле, гендерные ожидания и паттеры в поведении.	ОК-1 31, У1, В1, В2	
2.	Понятие об общении. Общение и коммуникация.	ОК-1 31, У 1, В1, В2	
3.	Структура общения. Особенности каждого компонента общения.	ОК-1 31, У 1, В1, В2	
4.	Функции общения, виды и средства.	ОК-1 31, У 1, В1, В2	
5.	Барьеры в общении, их виды и пути преодоления	ОК-1 32, У 2, В1, В2	
6.	Условия эффективной коммуникации: гендерный аспект	ОК-1 32, У 2, В1, В2	
7.	Типы коммуникантов. Критерии классификации. Гендерные характеристики личности.	ОК-1 33, У 3, В1, В2	
8.	Виды слушания и их целесообразность в зависимости от ситуации. Мужское и женское слушание	ОК-1 31, У 1, В1, В2	
9.	Стратегии и тактики в общении.	ОК-2 31, У1, В1, В2	
10.	Гендерные стереотипы восприятия. Искажение мира.	ОК-2 32, У1, В1, ОПК-1 31, У1, В1, В2	
11.	Установки в общении. Гендерные линзы. Первичное впечатление. Имидж.	ОК-2 32, У1, В1, В 2, ОПК-1 31, У1, В1, В2	
12.	Каузальная атрибуция и эффект ореола в общении.	ОК-2 32, У1, В1, В 2, ОПК-1 31, У1, В1, В2	
13.	Эмпатия в общении. Мужская и женская эмпатия.	ОК-2 32, У1, В1, В2	
14.	Формы межличностного взаимодействия: гендерный аспект.	ОПК-1 32, У2, В1	
15.	Детерминация поведения личности в общении.	ОК-2 32, У1, В1, ОПК-1 32, У2, В1	
16.	Восприятие и понимание в общении: гендерные особенности	ОК-2 32, У1, В1, В2, ОПК-1 32, У2, В1, В2	
17.	Средства и методы воздействия на собеседника: гендерный аспект	ОК-2 32, У1, В1, В2, ОПК-1 32, У2, В1 ОПК-3 32, У2, В1, В2	
18.	Манипуляции в общении: мужская и женская манипуляция	ОК-2 32, У1, В1, ОПК-1 32, У2, В1, ОПК-3 32, У2, В1, В2	
19.	Понятие коммуникабельности, ее показатели: гендерные особенности	ОК-1 31, У 1, В1, В2	
20.	Психологические особенности проведения беседы между мужчиной и женщиной	ОПК-1 33, У3, В1, В2	
21.	Понятие о лидерстве в общении. Лидер и руководитель. Лидер и коллектив.	ОПК-3 32, 33, У2, У3, В1, В2	
22.	Стиль руководства. Психологические проблемы руководства: гендерный аспект	ОПК-3 31, У1, В1, В2	
23.	Этика взаимоотношений руководителя и подчиненного: гендерные особенности	ОПК-3 31, У1, В1, В2	
24.	Общение по вертикали и горизонтали. Раскройте особенности мужского и женского типа общения.	ОПК-3 31, У1, В1, В2	
25.	Переговоры как вид делового общения. Стратегия и динамика переговоров мужчины и женщины	ОПК-3 31, У1, В1, В2	
26.	Понятие конфликта. Типология конфликтов.	ОК-2 32, У2, В1, В2	
27.	Причины конфликтов и динамика их развития.	ОК-2 32, У2, В1, В2	
28.	Способы управления конфликтами. Поведение мужчины и женщины в конфликте	ОК-2 32, У2, В1, В2	
29.	Механизмы воздействия на собеседника с учетом гендерной принадлежности	ОПК-3 33, У3, В1, В2	
30.	Этика поведения в конфликтной ситуации. Профилактика стрессов в общении.	ОК-2 32, У2, В1, В2, ОПК-3 32, У2, В1, В2	

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

«Зачтено»

1) оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

2) оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

3) оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.