

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«28» июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психолингвистические основы  
языкового и литературного образования**

Уровень основной профессиональной образовательной программы

Магистратура

Направление подготовки 44.04.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки **Языковое и литературное образование  
школьника**

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный

Факультет (институт) Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методики  
их преподавания

Рязань, 2017

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения учебной дисциплины (Б1.В.ОД.5) «**Психолингвистические основы языкового и литературного образования**» являются формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков по психолингвистике в рамках организации языкового и литературного образования школьников, а также повышение уровня лингвистической и профессиональной компетенций магистрантов.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

**2.1. Учебная дисциплина «Психолингвистические основы языкового и литературного образования»** относится к вариативной части. Блок 1. Обязательные дисциплины. (Б1.В.ОД.5)

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (Б1.В.ОД.5) «Психолингвистические основы языкового и литературного образования»** магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка и литературы как в общеобразовательной школе, так и в вузе.

*Русский язык на уровне бакалавриата,  
Методика обучения русскому языку на уровне бакалавриата,  
Теория литературы и практика читательской деятельности на уровне бакалавриата,  
Методика обучения русскому языку и литературному чтению на уровне бакалавриата,  
Детская литература на уровне бакалавриата.*

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

Освоение дисциплины «психолингвистические» является необходимой базой для изучения дисциплин:

*Теория и методика (и практика) литературного образования – продвинутый уровень,  
Актуальные проблемы изучения языковой теории  
Коммуникативная стилистика  
Филологический анализ текста  
Теория и методика формирования текстовой деятельности  
Концепции современного литературного образования  
Инновационные технологии в литературном образовании  
Инновационные технологии в языковом образовании  
Производственная практика  
Преддипломная практика  
Подготовка магистерской диссертации*

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объект, предмет, методологию психолингвистики, периодизацию становления психолингвистики как науки</li> <li>- сущность понятий <i>языковая личность, речевая стратегия, речевая деятельность, семантическое поле, текст, дискурс;</i></li> <li>- особенности и периодизацию речевого развития ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять методологический аппарат психолингвистики в научно-практической деятельности</li> <li>- умение определять вид речевой стратегии, которую использует языковая личность</li> <li>- умение определять семантическое поле слова, выделять виды ассоциаций</li> <li>- умение характеризовать каждый этап речевого развития ребенка</li> </ul>	<p>Методами и приемами психолингвистики, навыками применять речевые стратегии на практике</p>
2.	ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-психологические параметры языковой личности;</li> <li>- психолингвистические основы организации речи;</li> <li>- особенности восприятия и понимания речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение характеризовать языковую личность по социально-психологическим параметрам;</li> <li>- умение осуществлять речевое взаимодействие с учетом психолингвистических основ;</li> <li>- умение выделять особенности восприятия и понимания речи в соответствии с ситуацией и характеристиками языковой личности</li> </ul>	<p>Навыком эффективного межличностного взаимодействия с учетом психологических основ организации речи</p>

	<b>ПК-5</b>	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	- принципы психолингвистики как науки - методы исследования психолингвистики - структуру языковой личности - теорию речевой деятельности	- умение ориентироваться в ситуации, проявлять научное мышление в определении целесообразных методов исследования - умение определять структурный уровень языковой личности - умение применять теорию РД на практике	Навыком использовать методы психолингвистики в научном исследовании, осуществлять эффективную речевую деятельность
	<b>ПК-6</b>	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	- психологические особенности языковой личности - природу прогнозирования и интерпретации языковых единиц и смыслов	- умение определять психологические особенности конкретной языковой личности - умение прогнозировать содержание текста - умение интерпретировать авторский замысел речи	Навык применения креативных подходов к решению поставленных задач с учетом психологических особенностей языковой личности

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- 1) знанием основных понятий психолингвистики;
- 2) знанием структурных компонентов языковой личности;
- 3) знанием психолингвистических основ коммуникации;
- 4) навыками и умениями анализировать психолингвистические особенности употребления единиц языка в речи;
- 5) умениями создавать речевой портрет языковой личности;
- 6) умением анализировать героев литературных произведений с учетом их социально-психологических параметров языковой личности;
- 7) умением применять полученные знания в области психолингвистики в научно-исследовательской и других видах деятельности.

## Карта компетенций дисциплины

Наименование дисциплины: <b>Психолингвистические основы языкового и литературного образования</b>					
Цели изучения дисциплины: формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков по психолингвистике в рамках организации языкового и литературного образования школьников, а также повышение уровня лингвистической и профессиональной компетенций магистрантов.					
В процессе освоения данной дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие					
<b>общекультурные компетенции:</b>					
компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p><b>Знание</b> методологии психолингвистики, периодизации становления психолингвистики как науки, сущность понятий <i>языковая личность, речевая стратегия, речевая деятельность, семантическое поле, текст, дискурс</i>; особенностей и периодизацию речевого развития ребенка</p> <p><b>Умение</b> применять методологический аппарат психолингвистики в научно-практической деятельности, определять вид речевой стратегии, которую использует языковая личность, определять семантическое поле слова, выделять виды ассоциаций, характеризовать каждый этап речевого развития ребенка</p> <p><b>Владение</b> методами и приемами психолингвистики, навыками применять речевые стратегии на практике</p>	Путем проведения лекционных, практических аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, интерактивных форм обучений (кейс-стади) организации самостоятельной работы магистрантов	Собеседование, конспектирование, практические задания, ИДЗ, эссе, реферат, кейс-стади	<p style="text-align: center;"><b>Пороговый</b></p> <p>Знать объект, предмет, методологию психолингвистики, этапы развития становления психолингвистики как науки. Знать сущность понятий <i>языковая личность, речевая стратегия, речевая деятельность, семантическое поле, текст, дискурс</i>. Знать особенности и периодизацию речевого развития школьника.</p> <p style="text-align: center;"><b>Повышенный</b></p> <p>Уметь применять методологический аппарат психолингвистики в научной деятельности. Уметь определять вид речевой стратегии языковой личности и применять их на практике. Уметь интерпретировать авторские смыслы. Уметь выделять и характеризовать каждый этап развития речи ребенка</p>

<b>общепрофессиональные компетенции:</b>					
компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнокультурные и профессиональные различия	<b>Знание</b> социально-психологических параметров языковой личности; психолингвистических основ организации речи; особенностей восприятия и понимания речи <b>Умение</b> характеризовать языковую личность по социально-психологическим параметрам; осуществлять речевое взаимодействие с учетом психолингвистических основ; выделять особенности восприятия и понимания речи в соответствии с ситуацией и характеристиками языковой личности <b>Владение</b> навыком эффективного межличностного взаимодействия с учетом психологических основ организации речи	Путем проведения лекционных, практических аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы магистрантов	Собеседование, презентации, реферат, дискуссии, коллоквиум, тестирование, практические задания, ИДЗ	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знать социально-психологические параметры языковой личности; Знать психолингвистические основы организации речи; Знать особенности восприятия и понимания речи <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Уметь характеризовать языковую личность по социально-психологическим параметрам; Уметь осуществлять речевое взаимодействие с учетом психолингвистических основ; Уметь выделять особенности восприятия и понимания речи в соответствии с ситуацией и характеристиками языковой личности Владеть навыком эффективного межличностного общения
<b>профессиональные компетенции:</b>					
компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении	<b>Знание</b> принципов психолингвистики как науки, методов исследования психолингвистики, структуру языковой личности, теорию речевой деятельности <b>Умение</b> ориентироваться в	Путем проведения лекционных, практических аудиторных занятий, применения	Собеседование, презентации, реферат, дискуссии, конспектирование, практические задания, ИДЗ	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знать основы психолингвистики как науки Знать структуру языковой личности; Знать теорию РД <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Уметь с учетом ситуации проявить научное мышление и определить целесообразные

	конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ситуации, проявлять научное мышление в определении целесообразных методов исследования, определять структурный уровень языковой личности, применять теорию РД на практике <b>Владение</b> навыком использовать методы психолингвистики в научном исследовании, осуществлять эффективную речевую деятельность	новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы магистрантов		методы исследования, определять структурный уровень языковой личности, применять теорию РД на практике
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<b>Знание</b> психологических особенностей языковой личности, природы прогнозирования и интерпретации языковых единиц и смыслов <b>Умение</b> определять психологические особенности конкретной языковой личности, прогнозировать содержание текста, интерпретировать авторский замысел речи <b>Владение</b> навыком применения креативных подходов к решению поставленных задач с учетом психологических особенностей языковой личности	Путем проведения лекционных, практических аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы магистрантов	Собеседование, презентации, реферат, конспектирование, практические задания, ИДЗ	<b>Пороговый</b> Знать психолингвистические основы прогнозирования и понимания текстов <b>Повышенный</b> Уметь характеризовать языковую личность и определять ее психологические особенности Уметь применять креативные подходы к решению поставленных задач с учетом особенностей языковой личности

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Семестр № 1 (часов)	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	36	
В том числе:		
Лекции (Л)	18	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	18	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	72	
В том числе:		
<i>СРС в семестре</i>	72	
Изучение основной и дополнительной литературы,	10	
Подготовка к собеседованию на практическом занятии	11	
Работа со справочными материалами	7	
Реферат	8	
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	8	
Эссе	8	
Подготовка к дискуссии	6	
Выполнение индивидуальных заданий (создание компьютерных презентаций)	12	
Подготовка к проверочной, контрольной работе	8	
<i>СРС в период сессии</i>	-	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачёт (З)</b>	-
	<b>экзамен (Э)</b>	36
<b>Итого: общая трудоёмкость</b>	<b>часов</b>	144
	<b>зач. ед.</b>	4



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ Сем.	№ Раз	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	<b>Психолингвистика как наука</b>	Понятие о психолингвистике. Объект и предмет психолингвистики, её статус в системе наук. Проблемы периодизации становления и развития психолингвистики. Принципы психолингвистики. Методы психолингвистического исследования. Эмпирические методы и психолингвистика.
1	2	<b>Психолингвистика языкового сознания</b>	Фоносемантика как особый раздел психолингвистики. Роль фоносемантики в анализе поэтических текстов. Принципы фоносемантики. Понятие фонетического значения (исследование А.П. Журавлева). Интерпретация языковой личностью лексических единиц. Метод свободных ассоциаций. Парадигматические ассоциации. Фразовые ассоциации. Создание и функционирование в языковом сознании новых слов. Понятие семантического поля. Психолингвистические основы организации речи: тема-рематическое развитие информационного потока. Текст как продукт речевой деятельности. Свойства текста. Дискурс в коммуникации. Порождение речи: коммуникативное намерение. Понятие о внутренней речи. Формирование механизма внутренней речи. Коммуникативный замысел языковой личности при порождении речи. Этапы речевой деятельности. Деграмматизм как следствие нарушения процесса порождения речи. Смысловое восприятие речи. Грамматические трудности восприятия речи. Психолингвистические нормы текстовости, их роль в языковом образовании учащихся. Прогнозирование в речевом взаимодействии. Значение прогнозирования в методике обучения русскому языку и литературе. Установка в понимании речи. Значение беседы учителя перед первичным прочтением художественных произведений.
1	3	<b>Психолингвистика межличностного общения, понятие о языковой личности</b>	Понятие о языковой личности, ее структурные компоненты. Социально-психологические параметры речевого портрета. Языковая личность и тип речевой культуры. Языковая личность и профессия. Языковая личность и речевые жанры. Паралингвистика, ее особенности и значение в речи. Виды невербальной семиотики: кинесика, окулесика, ольфакация, проксемика, системология. Креолизованные тексты в школьной практике. Роль графологии в понимании личности. Репрезентативные стратегии языковой личности в общении. Нарративные стратегии языковой личности в общении. Языковая личность в речевой фатике. Языковая личность по доминирующей установке на собеседника. Статусно-ролевая дифференциация речевого поведения. Социогенез и структура языковой личности.

			Становление лексико-семантической системы речи ребенка. Становление грамматической системы речи ребенка. Овладение письменной речью в становлении языковой личности.
--	--	--	--

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС	всего	
<b>1</b>	<b>1.</b>	<b>Психолингвистика как наука</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	
1	1.1.	Психолингвистика как междисциплинарная наука	2	1	5	8	1 неделя Собеседование, ИДЗ (презентация), конспектирование литературы
1	1.2.	Психолингвистические методы исследования	2	1	7	10	2-3 неделя Собеседование, реферат, работа со справочными материалами, ИДЗ
		<b>Раздел дисциплины № 1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	
<b>1</b>	<b>2.</b>	<b>Психолингвистика языкового сознания</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>44</b>	
1	2.1	Звук и смысл в языковом сознании	2	2	6	10	4-5 неделя Практические задания, ИДЗ (презентация)
1	2.2	Интерпретация языковой личностью лексических единиц	1	1	8	10	6 неделя Реферат, собеседование, дискуссии, изучение и конспектирование литературы
1	2.3	Особенности образования новых слов (психолингвистический аспект)	1	1	5	7	7 неделя Собеседование, ИДЗ, работа со справочными материалами
1	2.4	Психолингвистические основы организации речи: процессы восприятия и понимания текста	2	1	4	7	8 недели Собеседование, реферат, конспектирование литературы
	2.5	Речевая деятельность. Текст и высказывание как продукты РД	2	1	7	10	9-10 недели Собеседование, эссе, контрольная работа № 1
<b>1</b>		<b>Раздел дисциплины № 2</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>44</b>	
<b>1</b>	<b>3.</b>	<b>Психолингвистика межличностного общения, понятие о языковой личности(ЯЛ)</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>46</b>	
1	3.1.	Языковая личность, ее структурные компоненты. Виды языковой личности	2	2	7	11	11-12 недели Собеседование, дискуссия, эссе
1	3.2.	Виды невербальной семиотики	-	4	9	13	13-14 недели

		как средство характеристики ЯЛ					Собеседование, работа со справочной литературой, ИДЗ (презентация)
<b>1</b>	3.3.	Стратегии ЯЛ в общении	2	2	5	9	<i>15-16 недели</i> Собеседование, выполнение практических заданий
<b>1</b>	3.4	Становление ЯЛ школьника	2	2	9	13	<i>17-18 недели</i> Собеседование, изучение и конспектирование литературы, контрольная работа № 2
		<b><i>Раздел дисциплины № 3</i></b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>46</b>	
		<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	<b>108 (144)</b>	<b>Экзамен (36)</b>

### 2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен по учебному плану.

### 2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА МАГИСТРАНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1.	<i>Психолингвистика как наука</i>	Работа со справочными материалами	1
			Подготовка к собеседованию (дискуссии) по теоретическим вопросам	3
			Изучение и конспектирование литературы	2
			Подготовка к защите рефератов	2
			ИДЗ (презентация)	4
<b>ИТОГО</b>				<b>12</b>
1	2.	<i>Психолингвистика языкового сознания</i>	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам	4
			Подготовка дискуссий	4
			Изучение и конспектирование литературы	4
			Работа со справочными материалами	2
			Подготовка к защите рефератов	4
			ИДЗ (презентация)	4
			Написание эссе	4
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	4
			Подготовка к контрольной работе (тестированию, коллоквиуму)	4
<b>ИТОГО</b>				<b>30</b>
1	3.	<i>Психолингвистика межличностного общения, понятие о языковой личности(ЯЛ)</i>	Работа со справочными материалами	4
			Подготовка к собеседованию по теоретическим вопросам	4
			Изучение и конспектирование литературы	4
			Подготовка дискуссии	2
			ИДЗ (презентация)	4
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	4
			Написание эссе	4
			Подготовка к контрольной работе	4
<b>ИТОГО</b>				<b>30</b>
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>72</b>
Подготовка к экзамену				36
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>108</b>



### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.**

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:
  - пример индивидуальных домашних заданий.
2. Подготовка реферата:
  - методические рекомендации к написанию реферата;
  - критерии оценки реферата;
  - примерная тематика рефератов.
3. Примерные вопросы для самоконтроля
4. Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине

#### ***1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ***

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

##### *Пример индивидуальных домашних заданий*

1. Подготовить доклад на основе законспектированной статьи по психолингвистике. Цель – переработать научный материал, выделить ключевые положения, дать оценку исследованию, определить его роль и место в научном пространстве. (Труды Выготского Л.С., Леонтьева А.А., Лурии А.Р., Сахарного Л.В., Зимней И.А., Седова К.Ф. и др.)
2. Проанализировать статьи из журнала «Вопросы психолингвистики» (за последние 5 лет).
3. Проанализировать рассказы А.П. Чехова и дать речевой портрет главных героев, охарактеризовать их как языковых личностей.
4. Отобрать поэтические тексты, в которых реализуются принципы фоносемантики.
5. Подобрать тексты их художественной литературы, иллюстрирующие особенности интерпретации языковыми личностями смыслов. Выявление их личностных характеристик, определение речевых стратегий, обоснование речевого поведения.

#### ***2. ПОДГОТОВКА РЕФЕРАТА***

##### *Методические рекомендации к написанию реферата*

1. Перед написанием реферата студент должен обязательно продумать и составить четкий план его изложения, который, при необходимости, можно уточнить с преподавателем. Важно помнить, что чем логичнее составлен план работы, тем легче автору изложить свои мысли, сделать обоснованные выводы. План реферата является отражением его структуры, под которой понимается четкий порядок построения, взаимосвязь отдельных частей.

2. Структура работы: титульный лист; план работы; введение (излагаются актуальность и основные положения выбранной темы, степень ее разработанности, объект и предмет анализа, цель и задачи); основная часть (рассматриваются вопросы содержания, раскрывающие тему), содержащая 3-5 вопросов; заключение (формулируются выводы и рекомендации по данной теме) и список использованных литературных источников.

3. Работа выполняется магистрантом самостоятельно, она должна быть написана понятным языком и технически правильно оформлена. Работа выполняется только в печатном виде. Страницы должны быть пронумерованы. Приводимые в тексте цитаты или другие данные из литературных источников должны быть точными, их необходимо давать в кавычках с обязательным указанием приводимого источника (автора, названия работы, издательства, года издания, номера страницы).

4. Работа рецензируется преподавателем и оценивается им.

#### Критерии оценки реферата

1. Знание и понимание теоретического материала – 2 балла:

– студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

– используемые понятия строго соответствуют теме;

– самостоятельность выполнения работы.

2. Анализ и оценка информации – 2 балла:

– магистрант способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

– магистрант использует большое количество различных источников информации.

3. Оформление работы – 1 балл:

– работа отвечает основным требованиям к оформлению работ подобного рода;

– соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

– соблюдение структурных требований к реферату: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения.

Максимальное количество баллов за реферат – 5 баллов.

#### Примерная тематика рефератов

1. Объект и предмет психолингвистики.

2. Язык и мышление.

3. Идеи В. Гумбольдта и психолингвистика.

4. Роль А. Потебни в развитии психолингвистики.

5. Прагматические аспекты общения взрослых с детьми.

6. Роль «Нянькина языка» в развитии речи ребенка и его становления как языковой личности.

7. Модели и механизмы порождения речи.

8. Внутренняя речь как инструмент мышления
9. Автокоммуникация в личном дневнике как тип внутренней речи.
10. Психолингвистические особенности восприятия текстов абстрактного содержания/парадокса/двусмысленных фраз.
11. Пресуппозиция в тексте.
12. Прецентность в тексте.
13. Психолингвистические особенности рекламных текстов.
14. Психолингвистических особенностей политических текстов.
15. Психолингвистические особенности организации суггестивного текста.
16. Ассоциативные эксперименты как метод исследования в психолингвистике.
17. Методика семантического дифференциала.
18. Паралингвистика. Ее особенности и значение в речи.
19. Кинесика как раздел невербальной семиотики.
20. Окулесика как раздел невербальной семиотики.
21. Ольфакция как раздел невербальной семиотики.
22. Проксемика как раздел невербальной семиотики.
23. Системология как раздел невербальной семиотики.
24. Креолизованные тексты в школьной практике.
25. Роль графологии в понимании личности.
26. Принципы идентификации личности по речи.

### ***3. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ***

1. Психолингвистика как междисциплинарная наука.
1. Объект и предмет психолингвистики, её статус в системе наук.
2. Проблемы периодизации становления и развития психолингвистики.
3. Принципы психолингвистики
4. Методы психолингвистического исследования
5. Эмпирические методы и психолингвистика
6. Фоносемантика как особый раздел психолингвистики.
7. Роль фоносемантики в анализе поэтических текстов
8. Принципы фоносемантики
9. Понятие фонетического значения (исследование А.П. Журавлева)
10. Интерпретация языковой личностью лексических единиц. Метод свободных ассоциаций.
11. Интерпретация языковой личностью лексических единиц. Парадигматические ассоциации.
12. Интерпретация языковой личностью лексических единиц. Фразовые ассоциации.
13. Создание и функционирование в языковом сознании новых слов. Понятие семантического поля.
14. Психолингвистические основы организации речи: тема-рематическое развитие информационного потока.
15. Текст как продукт речевой деятельности. Свойства текста.
16. Дискурс в коммуникации.



17. Порождение речи: коммуникативное намерение.
18. Понятие о внутренней речи. Формирование механизма внутренней речи.
19. Коммуникативный замысел языковой личности при порождении речи.
20. Процесс вербализации, его роль при обучении детей выражать свои мысли
21. Этапы речевой деятельности
22. Деграмматизм как следствие нарушения процесса порождения речи.
23. Смысловое восприятие речи.
24. Грамматические трудности восприятия речи.
25. Психолингвистические нормы текстовости, их роль в языковом образовании учащихся.
26. Прогнозирование в речевом взаимодействии. Значение прогнозирования в методике обучения русскому языку и литературе.
27. Установка в понимании речи. Значение беседы учителя перед первичным прочтением художественных произведений.
28. Название текст – этап формирования установки. Приведите примеры.
29. Паралингвистика. Ее особенности и значение в речи.
30. Кинесика как раздел невербальной семиотики.
31. Окулесика как раздел невербальной семиотики.
32. Ольфакация как раздел невербальной семиотики.
33. Проксемика как раздел невербальной семиотики.
34. Системология как раздел невербальной семиотики.
35. Креолизованные тексты в школьной практике.
36. Роль графологии в понимании личности.
37. Речевой портрет языковой личности, структурные составляющие
38. Социально-психологические параметры речевого портрета
39. Языковая личность и тип речевой культуры.
40. Языковая личность и профессия. Приведите примеры языковых средств как показателей профессиональной деятельности.
41. Языковая личность и речевые жанры.
42. Репрезентативные стратегии языковой личности в общении
43. Нарративные стратегии языковой личности в общении.
44. Языковая личность в речевой фатике.
45. Языковая личность по доминирующей установке на собеседника.
46. Статусно-ролевая дифференциация речевого поведения.
47. Социогенез и структура языковой личности.
48. Становление лексико-семантической системы речи ребенка
49. Становление грамматической системы речи ребенка
50. Овладение письменной речью в становлении языковой личности.

#### **4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА МАГИСТРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

В процессе изучения курса «**Психолингвистические основы языкового и литературного образования**» магистранты выполняют различные виды самостоятельной работы, к которым относятся следующие.

##### **1. Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (практических занятий).**

Такой вид СРС проводится в аудиторные часы занятий. Основные формы СРС на аудиторных занятиях:

- текущие консультации на занятиях;
- проверка и анализ домашних заданий;
- собеседование;
- обоснование своей точки зрения во время дискуссии;
- проведение письменного контроля знаний.

##### **2. Самостоятельная работа под контролем преподавателя.**

Это вид самостоятельной работы магистрантов может быть организован как в аудитории, так и вне ее под руководством преподавателя. Виды СРС:

- проверочные письменные работы,
- создание речевого портрета заданного героя;
- моделирование ситуаций и определение эффективной речевой стратегии в ней;
- поиск (подбор) и анализ литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме и т.п.

##### **3. Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении магистрантом домашних заданий учебного и творческого характера.**

Выполняется магистрантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды внеаудиторной СРС:

- работа с учебными пособиями;
- подготовка к практическим занятиям, оформление заданий;
- подготовка мультимедийных презентаций на заданные темы, при этом магистранту предоставляется право выбора темы;
- подбор и анализ видеоматериалов и создание характеристик языковым личностям по этим материалам;
- анализ художественной литературы и описание речевого портрета главных героев;
- работа с первоисточниками и периодической печатью;
- выполнение ИДЗ.

### ***Критерии оценки результатов самостоятельной работы***

Критериями оценок результатов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы магистранта являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1.	Основы психолингвистики: Учебное пособие	Горелов И. Н., Седов К. Ф.	М. : Лабиринт, 2004. – 320 с.	1,2,3	1	31	-
2.	Основы психолингвистики	Глухов В.П.	М.: АСТ, Астрель, 2008. – 352 с.	1,2,3	1	10	-

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1.	Внутренняя речь в структуре художественного текста	Блох М.Я., Сергеева Ю.М.	М. : МПГУ, 2011. - 180 с.	1,2,3	1	-	-
2.	Диалоги о человеке говорящем и пишущем	Белянин В.П., Шкуратова И.П..	СПб.: Речь, 2011. - 224 с.	1,2,3	1	-	-
3.	Дискурс как	Седов К.	М.: Лабиринт, 2011. -	1,2,3	1	-	-

	суггестия	Ф.	138с.				
4.	Дискурс и личность: эволюция коммуникативной компетенции	Седов К. Ф.	М.: Лабиринт, 2004-156 с.	1,2,3	1	-	-
5.	Значение слова через призму эксперимента	Залевская А.А.	Тверь: Тверской государственный университет, 2011. - 240 с.	1,2,3	1	-	
6.	Методика интеграции результатов семантического описания языковых единиц разными методами .Учебное пособие.	Вовк Е.В., Стернин И.А.	Воронеж: Истоки, 2012. - 42 с.	1,2,3	1	-	-
7.	Невербальные компоненты коммуникации / Отв. ред. В. Н. Ярцева; Предисл. В. И. Карасика. Изд. 4-е.	Горелов И.Н.	М.: Либроком, 2009. - 112 с.	1,2,3	1	-	
8.	Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения	Сиротюк, А.Л.	М. : ТЦ Сфера, 2003. - 288 с.	2,3	1	-	-
9.	Основы психолингвистики: курс лекций	Норман Б.Ю.	Минск : БГУ, 2011. - 131 с.	1,2,3	1	1	-
10.	Общая психолингвистика: Хрестоматия. Учебное пособие	К.Ф. Седов	М.: Лабиринт, 2004. – 320с.	1,2,3	1	29	
11.	Практикум по психолингвистике / Учеб. Пособие для студентов педагогических вузов.	Баскаков И.Л.	М.: АСТ:Астрель, 2009. – 187 с.	1,2,3	1	-	-
12.	Психолингвистика	Ушакова Т.Н. (ред.)..	Учебник для вузов. - М.: ПЕР СЭ, 2006. - 415 с.	1,2,3	1	-	-

13.	Психолингвистика: программа курса	Н.А. Фомина	Рязань:РГПУ, 2003.-22с.	1,2,3	1	120	
14.	Психолингвистика	Белянин В.П.	М.:Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2004.-232с.	1,2,3	1	24	
15.	Психолингвистика. Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений	Фрумкин А.Р.М.	М.:Издательский центр «Академия», 2003. – 320с.	1,2,3	1	30	-
16.	Психолингвистика в очерках и извлечениях: хрестоматия	Под ред. В.К. Радзиховской	М.:Академия, 2003.-464с.	1,2,3	1	2	-
17.	Психолингвистика. Теория речевой деятельности	Ковшиков В.А., Глухов В.П.	М.: Астрель, 2007. - 224 с.	1,2,3	1	-	-
18.	Психология, лингвистика и междисциплинарные связи: сборник научных работ/	Под ред. Т.В. Ахутиной, Д.А. Леонтьева -	М.: Смысл, 2008. – 391с.	1,2,3	1	-	-
19.	Свойства личности и особенности речевой деятельности	Фомина, Н.А.	Рязань : Узорочье, 2002. - 412 с.	2,3	1	15	
20.	Язык, речь, личность в зеркале психолингвистики и/. Под ред. д-ра психол. наук, проф. Л. В. Засекиной.	Засекина Л.В., Засекин С.В., Лавриненко А.Л. и др.	Луцк: Вэжа-Друк, 2014. – 292 с.	1,2,3	1	-	-

### 5.3. Словари и справочники

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1.	Большой толковый словарь русского языка	Д.Н. Ушаков	Москва, 2008	1,2,3	4	2	-
2.	Краткий справочник по современному русскому языку	Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант П.А.	М. : Высшая школа, 1991. - 384 с.	1,2,3	8	44	-
3.	Стилистический энциклопедический словарь русского языка	Под ред. М.Н. Кожиной	Москва, 2006	1,2,3	4	6	
4.	Толковый словарь русского языка	С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова	Москва, 2006.	1,2,3	4	1	
5.	Универсальный словарь по русскому языку		СПб.: ИГ "Весь", 2009.	1,2,3	4	1	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам – <http://humanities.edu.ru>
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://catalog.vlgmuk.ru/index.pl>
3. справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех <http://www.gramota.ru/>.
4. Библиотека РГУ имени С.А. Есенина – <http://library.rsu.edu.ru>
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – <http://elibrary.ru>
6. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» – <http://www.biblioclub.ru/>
7. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>
8. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» – <http://www.knigafund.ru/>
9. Библиотека электронных ресурсов филологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.philol.msu.ru/webprojects>
10. Бесплатная справочная служба русского языка. Портал Грамота.Ру. – <http://www.gramota.ru>
11. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник» – <http://www.slovari.ru>
12. «Грамотная речь, или Учимся говорить по-русски». Словари, ссылки. – <http://cultrechi.narod.ru>
13. Центр риторики – <http://www.master-ritor.ru>
14. Русский филолог. Словарно-справочная система по русскому языку. [http:// www.agama.com/](http://www.agama.com/)

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Вержбицкая Т.Н. Алексина Л.И. Психолингвистика: Учебное пособие. – Мн.: БГПУ, 2007. - с. 245.- [StudHelp.net>order/downloadfile/11877](http://StudHelp.net/order/downloadfile/11877)
2. Глухов В.П., Ковшиков В. А. Психолингвистика. Теория речевой деятельности: АСТ, Астрель; М., 2007.- 237с.- [elkniga.ru>static/booksample/00/15/18/00151849....](http://elkniga.ru/static/booksample/00/15/18/00151849....)
3. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. Учебное пособие. Третье, переработанное и дополненное издание. — Издательство "Лабиринт", М., 2001. — 304с. - [psycholinguistik.narod.ru>index/0-48](http://psycholinguistik.narod.ru/index/0-48)
4. Денисенко В.Н., Чеботарева Е.Ю. Современные психолингвистические методы анализа речевой коммуникации: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2008. – 258 с. - [web-local.rudn.ru>Ресурсы>iop\\_pdf/191-Denisenko.pdf](http://web-local.rudn.ru/Ресурсы/iop_pdf/191-Denisenko.pdf)
5. Журнал «Вопросы психолингвистики».- [iling-ran.ru>Новости Института>Публикации>Вопросы психолингвистики](http://iling-ran.ru)



6. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность.Изд. 7-е. — М.: Издательство ЛКИ, 2010. — 264 с.-[twirpx.com>file/2016187/](http://twirpx.com/file/2016187/)
7. Психоллингвистика. Библиотека учебной литературы. - [sbiblio.com](http://sbiblio.com)>[Психоллингвистика](http://sbiblio.com)

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPoint и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

**6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса:** отсутствуют.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины: уделить особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>При проведении практических занятий особое внимание уделяется индивидуализации процесса обучения и использованию альтернативных учебных заданий для обучаемых с разным уровнем подготовки; формированию у магистрантов навыков самостоятельной работы. В процессе обучения используются разнообразные формы проведения занятий: индивидуальная, парная, групповая работа.</p> <p>Ряд практических занятий обязательным элементом включает в себя использование интерактивных форм обучения, при которых учебный процесс организуется с учетом включенности в процесс познания всех магистрантов группы без исключения. В ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, используются творческие задания, осуществляется работа с научными первоисточниками. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, возможностью взаимной оценки и контроля. Используются такие методы, как дискуссии, написание эссе, что позволяет в доступной и естественной форме усвоить материал и в дальнейшем транслировать реальный уровень сформированности умений и навыков по психолингвистическим основам языкового и литературного образования. Магистрантам предлагается конспектирование источников, подготовка ответов к примерным вопросам для самоконтроля, изучение рекомендуемой литературы, выполнение ИДЗ, заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Выполнение практических заданий должно быть регулярно к каждому занятию. Если имеются трудности в выполнении задания, магистранты формулируют вопросы, чтобы задать их преподавателю для более глубокого понимания материала.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа магистрантов имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий с целью формирования и развития лингвистических умений и навыков, а также подготовку к предстоящим занятиям, проверочной и контрольной работе, а также к экзамену.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Анализ периодической печати, составление картотеки статей и видеоматериалов. Подготовка сообщений-презентаций к практическим занятиям. Психолингвистический анализ языковой личности героев художественных произведений, фильмов и политических деятелей.</p>

Собеседование	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с конспектом занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Реферат/электронная презентация	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Электронная презентация – систематизация материала и выделение ключевых положений, составление и грамотное оформление слайдов.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты занятий, рекомендуемую литературу, задания для самостоятельной работы и др.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (при необходимости)**

1. Проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций.
2. Организация взаимодействия с обучающимися, консультирование их посредством электронной почты.
3. Использование сайта РГУ имени С.А. Есенина для организации самостоятельной работы студентов.

## **10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:**

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование программы	Тип программы			Автор	Год разработки
			Расчетная	Обучающая	Контролирующая		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.							
2.							
3.							
...							

*MathCAD, Автокад, Adobe Photoshop, Corel draw, Компас, VBasic 6, Visual FoxPro 7.0; Delphi 6 и др.*

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### «Психолингвистические основы языкового и литературного образования»

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине*

#### *для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	КОНТРОЛИРУЕМЫЕ РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РАЗДЕЛАМ)	КОД КОНТРОЛИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (ИЛИ ЕЁ ЧАСТИ)	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
1.	<b>Психолингвистика как наука</b>	ОК-1 ОПК-3 ПК-5 ПК-6	ЭКЗАМЕН
2.	<b>Психолингвистика межличностного общения, понятие о языковой личности</b>		
3.	<b>Психолингвистика межличностного общения, понятие о языковой личности (ЯЛ)</b>		

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<b>знать</b>	
		1. Объект, предмет, периодизацию становления психолингвистики как науки	ОК-1 31
		2. Методологию психолингвистики,	ОК-1 32
		3. Сущность понятий <i>языковая личность, речевая стратегия, речевая деятельность, семантическое поле, текст, дискурс;</i>	ОК-1 33
		<b>уметь</b>	
		1. Применять методологический аппарат психолингвистики в научно-практической деятельности	ОК-1У1
		2. Определять вид речевой стратегии, которую использует языковая личность	ОК-1У2
		3. Определять семантическое поле слова, выделять виды ассоциаций	ОК-1 У3
		<b>владеть</b>	
		1. Методами и приемами психолингвистики,	ОК-1 В1
2. Навыками применять речевые стратегии на практике	ОК-1 В2		
ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<b>знать</b>	
		1. Социально-психологические параметры языковой личности	ОПК-3 31
		2. Психолингвистические основы организации речи	ОПК-332
		3. Особенности восприятия и понимания речи	ОПК-3 33
		<b>уметь</b>	
		1. Характеризовать языковую личность по социально-психологическим параметрам	ОПК-3У1
		2. Осуществлять речевое взаимодействие с учетом психолингвистических основ	ОПК-3У2
		3. Выделять особенности восприятия и понимания речи в соответствии с ситуацией и характеристиками языковой личности	ОПК-3У3
		<b>владеть</b>	
		1. Навыком эффективного межличностного взаимодействия с учетом психологических основ	ОПК-3 В1

		организации речи	
		2. Навыком общения с учетом психологических основ организации речи	ОПК-3 В2
ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<b>знать</b>	
		3. Принципы и методы психолингвистики как науки	ПК-5 З1
		4. Структуру языковой личности	ПК-5 З2
		3. Теорию речевой деятельности	ПК-5 З3
		<b>уметь</b>	
		1. Ориентироваться в ситуации, проявлять научное мышление в определении целесообразных методов исследования	ПК-5 У1
		2. Определять структурный уровень языковой личности	ПК-5 У2
		3. Применять теорию РД на практике	ПК-5 У3
		<b>владеть</b>	
		1. Навыком использовать методы психолингвистики в научном исследовании	ПК-5 В1
2. Навыком осуществлять эффективную речевую деятельность	ПК-5 В2		
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<b>знать</b>	
		1. Психологические особенности языковой личности этапы речевого развития	ПК-6 З1
		2. Природу прогнозирования и интерпретации языковых единиц и смыслов	ПК-6 З2
		<b>уметь</b>	
		1. Определять психологические особенности конкретной языковой личности	ПК-6 У1
		2. Прогнозировать содержание текста	ПК-6 У2
		3. Интерпретировать авторский замысел речи	ПК-6 У3
		<b>владеть</b>	
		1. Навыком применения креативных подходов к решению поставленных задач с учетом психологических особенностей языковой личности	ПК-6 В1
		2. Навыком общения с учетом психологических особенностей языковой личности	ПК-6 В2

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЭКЗАМЕН)**

<b>№</b>	<b>Содержание оценочного средства</b>	<b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b>
1.	Раскройте сущность психолингвистики как междисциплинарной науки.	ОК-1 31, У1, В1,В2
2.	Определите объект и предмет психолингвистики, её статус в системе наук.	ОК-1 31,У 1, В1, В2
3.	Перечислите проблемы периодизации становления и развития психолингвистики.	ОК-1 31
4.	Раскройте суть основного принципа психолингвистики.	ОК-1 31
5.	Опишите методы психолингвистического исследования.	ОК-1 31,У 1, В1, В 2; ПК-5 31,У1,В1, В2
6.	Опишите эмпирические методы психолингвистики.	ОК-1 31У 1, В1, В 2; ПК-5 31,У1,В1, В2
7.	Опишите фоносемантику как особый раздел психолингвистики.	ОПК-3 У3;ПК-6 У3
8.	Раскройте роль фоносемантики в анализе поэтических текстов.	ОПК-3 У3;ПК-6 У3
9.	Раскройте принципы фоносемантики.	ОПК-3 У3;ПК-6 У3
10.	Раскройте понятие фонетического значения, опираясь на исследование А.П. Журавлева.	ОПК-3 У3; ПК-6 У3
11.	Проанализируйте механизм интерпретация языковой личностью лексических единиц. Опишите метод свободных ассоциаций.	ОК-1У3 ПК-6 У3
12.	Проанализируйте механизм интерпретация языковой личностью лексических единиц. Опишите метод парадигматических ассоциаций.	ОК-1 У3 ПК-6 У3
13.	Проанализируйте механизм интерпретация языковой личностью лексических единиц. Опишите метод фразовых ассоциации.	ОК-1У3 ПК-6 У3
14.	Опишите процесс создания и функционирования в языковом сознании новых слов. Раскройте понятие семантического поля.	ОК-1 33,У3,В1, В 2; ПК-6 У3
15.	Раскройте психолингвистические основы организации речи: тема-рематическое развитие информационного потока.	ОПК-3 32,33,У2,У3,В1; ПК-5 У3,В1, В2; ПК-6 У3
16.	Рассмотрите текст как продукт речевой деятельности. Назовите и раскройте свойства текста.	ОК-1 33, ОПК-3 32,33,У2,У3,В1, В2; ПК-6 У2
17.	Дайте определение дискурсу и укажите его роль в коммуникации.	ОК-1 33, ОПК-3 32,33,У2,У3; ПК-6 У3
18.	Опишите этап <i>коммуникативное намерение</i> в процесс порождения речи.	ОПК-3 32,33,У2,У3,В1, В2; ПК-5 У3,В1
19.	Раскройте понятие о внутренней речи, рассмотрите процесс формирования механизма внутренней речи.	ОПК-3 32,33,У2,У3
20.	Раскройте коммуникативный замысел языковой личности при порождении речи.	ОПК-3 32,33,У2,У3,В1, В2; ПК-5 У3,В1; ПК-6 У3

21.	Проанализируйте процесс вербализации, укажите его роль при обучении детей выражать свои мысли.	ОПК-3 32,33,У2,У3,В1, В2; ПК-5 В1, В2
22.	Расскажите об этапах речевой деятельности.	ОК-1 33 ОПК-3 32, 33, У2, У3; ПК-5 У3,В1, В2
23.	Опишите деграмматизм как следствие нарушения процесса порождения речи.	ОПК-3 32,33,У2,У3
24.	Укажите особенности смыслового восприятия речи.	ОПК-3 32,33,У2,У3; ПК-6 У3
25.	Назовите грамматические трудности восприятия речи.	ОПК-3 32,33,У2,У3,В1, В2
26.	Назовите психолингвистические нормы текстовости, укажите их роль в языковом образовании учащихся.	ОПК-3 32,33,У2,У3;
27.	Укажите роль прогнозирования в речевом взаимодействии и значение прогнозирования в методике обучения русскому языку и литературе.	ОПК-3 32,33,У2,У3,В1, В2; ПК-6 32,У2, У3,В1, В2
28.	Укажите роль установки коммуниканта в понимании речи. Определите значение беседы учителя перед первичным прочтением художественных произведений.	ОПК-3 32,33,У2,У3,В1, В2; ПК-6 32,У2, У3,В1, В2
29.	Докажите, что процесс озаглавливания текста – это формирование установки. Приведите примеры.	ОПК-3 32,33,У2,У3; ПК-6 32,У2, У3,В1, В2
30.	Опишите паралингвистику, укажите ее особенности и значение в речи.	ОПК-3 У3;ПК-6 У2
31.	Опишите кинесику как раздел невербальной семиотики.	ОПК-3 У3;ПК-6 У2
32.	Опишите окулесику как раздел невербальной семиотики.	ОПК-3 У3;ПК-6 У2
33.	Опишите ольфакацию как раздел невербальной семиотики.	ОПК-3 У3;ПК-6 У2
34.	Опишите проксемику как раздел невербальной семиотики.	ОПК-3 У3;ПК-6 У2
35.	Опишите системологию как раздел невербальной семиотики.	ОПК-3 У3;ПК-6 У2
36.	Дайте определение креолизированным текстам, укажите их применение в школьной практике.	ОПК-3 У3;ПК-6 У2
37.	Докажите значение графологии в понимании личности.	ОПК-3 31, У1, ПК-5 У2; ПК-6 31,У1 ПК-6 У2
38.	Назовите социально-психологические параметры речевого портрета.	ОПК-3 31, У1, ПК-5 У2; ПК-6 31,У1
39.	Укажите, как соотносятся между собой понятие <i>языковая личность</i> и тип речевой культуры.	ОК 1 33, ОПК-3 31, У1, ПК-5 У2; ПК-6 31,У1
40.	Соотнесите понятия <i>языковая личность</i> и <i>профессия</i> . Приведите примеры языковых средств как показателей профессиональной деятельности.	ОПК-3 31, У1, ПК-5 У2; ПК-6 31,У1
41.	Сопоставьте понятие <i>языковая личность</i> с речевыми жанрами.	ОПК-3 31,У1, ПК-5 У2; ПК-6 31,У1
42.	Назовите репрезентативные стратегии языковой личности в общении и приведите примеры их использования.	ОК-1 33,У2, ОПК-3 31, У1, ПК-5 У2; ПК-6 31,У1
43.	Назовите нарративные стратегии языковой личности в общении и приведите примеры их использования.	ОК-1 33,У2, В1, В 2; ОПК-3 31, У1, ПК-5 У2;



		ПК-6 31,У1
44	Дайте определение понятию <i>языковая личность</i> и укажите ее роль в речевой фатике.	ОПК-3 31, У1,В1, В2; ПК-5 У2
45.	Опишите языковую личность по доминирующей установке на собеседника.	ОПК-3 31, У1, ПК-5 У2
46.	Раскройте суть статусно-ролевой дифференциации речевого поведения.	ОПК-3 31, У1, ПК-5 У2
47.	Опишите социогенез и структуру языковой личности.	ОПК-3 31, У1, ПК-5 У2
48.	Укажите особенности становления лексико-семантической системы речи ребенка.	ОПК-3 32,У2,В1, В2,ПК-5 31,У2; ПК-6 31
49.	Рассмотрите процесс становления грамматической системы речи ребенка.	ОПК-3 32,У2,В1, В2, ПК-5 31,У2; ПК-6 31
50.	Опишите этапы овладения письменной речью в становлении языковой личности.	ОПК-3 32,У2;В1, В2, ПК-5 31,У2; ПК-6 31

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

(Шкалы оценивания)

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.