

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан естественно-географического факультета



С.В. Жеглов
«29» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы науки и образования

Уровень основной профессиональной образовательной программы

Магистратура (академическая)

Направление подготовки

44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) подготовки **Естественнонаучное образование**

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный 2 года

Факультет Естественно-географический

Кафедра Педагогики и менеджмента в образовании

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование направленность (профиль) магистерская программа «Естественнонаучное образование»; формирование необходимых знаний и умений для решения педагогических задач в соответствии с современными требованиями педагогической науки и образования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

2.1. Учебная дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к дисциплинам базовой части Б1. Б (Б1.Б.2).

2.2. Для изучения учебной дисциплины «Современные проблемы науки и образования» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: дисциплины предшествующего бакалавриата.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *Психология в образовании; Инновационные процессы в образовании*

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Современные проблемы науки и образования», соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины «Современные проблемы науки и образования» направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть (навыки)
1.	ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	1. Современные проблемы науки и образования. 2. Особенности своей профессии. 3. Способы решения профессиональных задач.	1. Применять полученные знания на практике. 2. Применять различные способы решения профессиональных задач. 3. Использовать современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач	1. Методами и приёмами использования современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач 2. Различными способами решения профессиональных задач с учетом особенностей своей профессии.
2.	ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, оценивания качества образовательного процесса по различным	1. Основные нормативно - правовые документы в области высшего образования. 2. Современные методики и технологии в образовательной деятельности. 3. Способы оценивания	1. Применять полученные знания в педагогической деятельности. 2. Организовывать учебный процесс с использованием современных методик и технологий. 3. Оценивать качество образовательного	1. Способами организации учебного процесса в вузе. 2. Современными методами и методиками для организации образовательной деятельности. 3. Способами оценивания качества

	образовательным программам	качества образовательного процесса.	процесса.	образовательного процесса.
--	----------------------------	-------------------------------------	-----------	----------------------------

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Современные проблемы науки и образования»					
<p>Цель дисциплины - формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование направленность (профиль) магистерская программа «Естественнонаучное образование»; формирование необходимых знаний и умений для решения педагогических задач в соответствии с современными требованиями педагогической науки и образования.</p>					
<p>В процессе освоения данной дисциплины «Современные проблемы науки и образования» магистрант формирует и демонстрирует следующие компетенции:</p>					
Общепрофессиональные компетенции:					
Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	
ИНДЕКС ФОРМУЛИРОВКА					
ОПК-2	<p>готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p><i>Знать:</i> 1. Современные проблемы науки и образования. 2. Особенности своей профессии. 3. Способы решения профессиональных задач. <i>Уметь:</i> 1. Применять полученные знания на практике. 2. Применять различные способы решения</p>	<p>Лекции, подготовка к практической работе, работа в малых группах. Самостоятельная работа. Подготовка презентаций по темам занятий. Подготовка к тестированию. Подготовка к экзамену</p>	<p>Устный и письменный контроль, собеседование по практической работе. Контрольная работа в виде теста Презентация. Экзамен.</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел компетенцией: <i>знает</i> 1. Современные проблемы науки и образования. 2. Особенности своей профессии. 3. Способы решения профессиональных задач. <i>умеет</i> 1. Применять полученные</p>

		<p>профессиональных задач. 3.Использовать современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач. <i>Владеть:</i> 1.Методами и приёмами использования современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач 2. Различными способами решения профессиональных задач с учетом особенностей своей профессии.</p>			<p>знания на практике. 2.Применять различные способы решения профессиональных задач. 3.Использовать современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач. ПОВЫШЕННЫЙ Студент овладел компетенцией: <i>владеет</i> 1.Методами и приёмами использования современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач 2. Различными способами решения профессиональных задач с учетом особенностей своей профессии.</p>
--	--	---	--	--	--

Профессиональные компетенции:

	Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, оценивания качества образовательного процесса по	<p><i>Знать:</i> 1.Основные нормативно - правовые документы в области высшего образования. 2.Современные методики и технологии в образовательной деятельности. 3.Способы оценивания</p>	<p>Лекции, подготовка к практической работе, работа в малых группах. Самостоятельная работа. Подготовка презентаций по темам занятий. Подготовка к тестированию. Подготовка к экзамену</p>	<p>Устный и письменный контроль, собеседование по практической работе. Контрольная работа в виде теста Презентация. Экзамен.</p>	<p>Пороговый Студент в основном овладел компетенцией: <i>-знает</i> Основные нормативно - правовые документы в области высшего образования. 2.Современные методики и технологии в</p>

	<p>различным образовательным программам</p>	<p>качества образовательного процесса. <i>Уметь:</i> 1. Применять полученные знания в педагогической деятельности. 2. Организовывать учебный процесс с использованием современных методик и технологий. 3. Оценивать качество образовательного процесса. <i>Владеть:</i> 1. Способами организации учебного процесса в вузе. 2. Современными методами и методиками для организации образовательной деятельности. 3. Способами оценивания качества образовательного процесса.</p>			<p>образовательной деятельности. 3. Способы оценивания качества образовательного процесса. <i>умеет</i> 1. Применять полученные знания в педагогической деятельности. 2. Организовывать учебный процесс с использованием современных методик и технологий. 3. Оценивать качество образовательного процесса. ПОВЫШЕННЫЙ Студент овладел компетенцией: <i>владеет</i> 1. Способами организации учебного процесса в вузе. 2. Современными методами и методиками для организации образовательной деятельности. 3. Способами оценивания качества образовательного процесса.</p>
--	---	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объём учебной дисциплины «Современные проблемы науки и образования» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 1
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего	54	54
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	54	54
В том числе		
СРС в семестре	54	54
1. Индивидуальное собеседование	10	10
2. Подготовка к практическим занятиям	27	27
3. Подготовка презентаций по темам занятий	9	9
4. Изучение основной и дополнительной литературы, работа со словарями и энциклопедиями, работа с Интернет-источниками	8	8
Другие виды СРС:		
СРС в период сессии		
Контроль	36	36
Вид промежуточной аттестации – экзамен (Э)	Э	Э
Итого: общая трудоёмкость	часов	144
	зач. единиц	4

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ

ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины «Современные проблемы науки и образования»

№ семестра	№ раздела	наименование раздела учебной дисциплины	содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Общие закономерности развития науки и научного знания	<p>Основные понятия темы: наука, образование, знание, научный закон, классификация наук, парадигма и др. Наука и ее роль в развитии общества. Наука как система знания, наука как деятельность. Наука и образование как ценность. Образование и проблема совместимости науки и религии. Научное понятие, научный закон, предмет, объект науки. Основные этапы становления науки, задачи, теоретические основания, функции науки и образования, развитие науки и образования. Современная классификация наук и ее отражение в образовании. Междисциплинарный контекст образования.</p>
1	2	Методология современной науки и образования	<p>Понятие методологии научного знания. Уровни методологии: философская методология – общие принципы познания; общенаучная методология (содержательные общенаучные концепции, воздействующие на достаточно большое число научных дисциплин – системный подход, кибернетический подход и др.). Конкретно-научная методология (совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной научной дисциплине). Методология конкретного исследования – методика и техника исследования, набор процедур, обеспечивающих получение эмпирического материала, его первичную обработку. Особенности современного образования.</p>
1	3	Современное развитие образования в России и за	<p>Современная стратегия обновления и развития образования. Роль высшего образования в современном обществе. Вхождение России в мировое образовательное пространство.</p>

		<p>рубежом. Современные проблемы образования: вопросы теории и практики.</p>	<p>Болонский протокол. Современная концепция высшего образования. Основные характеристики категории «образование». Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в высшей школе.</p> <p>Профессиональное образование в современном обществе. Профессиональное образование как достояние личности. Профессиональное образование как социальный институт. Профессиональное образование как педагогическая структура. Сущность, значение, роль высшего профессионального образования. Идеи гуманитаризации образования: фундаментализации, деятельностной направленности, национального характера профессионального образования. Идея демократизации образования. Принципы равных возможностей, многообразия, сотрудничества, открытости, регионализации, самоорганизации образования. Идея опережающего образования.</p> <p>Инклюзивное образование.</p> <p>Современные проблемы образования: вопросы теории и практики. Современные направления в развитии педагогической науки и образования.</p>
--	--	--	---

2.2. Разделы учебной дисциплины «Современные проблемы науки и образования», виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1	1	Общие закономерности развития науки и научного знания	6	12	18	36	<p><i>1- 6 нед.</i></p> <p>Индивидуальное собеседование Изучение основной и</p>

							дополнительной литературы. Работа на практических занятиях. Проверка презентаций по темам раздела.
1	2	Методология современной науки и образования	6	12	18	36	7-12 нед. Индивидуальное собеседование Изучение основной и дополнительной литературы. Работа на практических занятиях. Проверка презентаций по темам раздела.
1	3	Современное развитие образования в России и за рубежом. Современные проблемы образования: вопросы теории и практики.	6	12	18	36	13-18 нед. Индивидуальное собеседование Изучение основной и дополнительной литературы. Работа на практических занятиях. Проверка презентаций по темам раздела. Тестирование.
		Контроль				36	Экзамен
		Итого за семестр	18	36	54	144	

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторных занятий по данной дисциплине *не предусмотрено*

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по данной дисциплине *не предусмотрены*.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	Общие закономерности развития науки и научного знания	Индивидуальное собеседование	3
			Подготовка к практическим занятиям	6
			Подготовка обзора изученной дополнительной литературы на практических занятиях.	3
			Подготовка презентаций	3
			Изучение основной и дополнительной литературы, работа с Интернет-источниками	3
1	2	Методология современной науки и образования	Индивидуальное собеседование	3
			Подготовка к практическим занятиям	6
			Подготовка обзора изученной дополнительной литературы на практических занятиях.	3
			Подготовка презентаций	3
			Изучение основной и дополнительной литературы, работа с Интернет-источниками	3
1	3.	Современное развитие образования в России и за рубежом. Современные проблемы образования:	Индивидуальное собеседование	3
			Подготовка к практическим занятиям	6
			Подготовка обзора изученной дополнительной литературы на	3

		вопросы теории и практики.	практических занятиях.	
			Подготовка презентаций по разделу	3
			Изучение основной и дополнительной литературы, работа с Интернет-источниками	2
		ИТОГО		54
1	1-3	Экзамен	Контроль	36
ИТОГО в семестре				90

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

- 1 Блинов В.И, Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. - М. : Издательство Юрайт, 2016. (ЭБС).
- 2 Биологическая эволюция и человек / Под ред. Я.Я. Рогинского.- М., 1989.
- 3 Ильин А.Я., Фролов И.Т. Научный поиск и философская борьба в биологии.- М., 1972.
- 4 Лапыгин Ю.В Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов.- М.: Издательство Юрайт.- 2016. (ЭБС).
- 5 Биологическое и социальное в развитии человека: сборник статей /Отв. ред. Б.Ф Ломов. - М., 1977.
- 6 Наука в условиях глобализации / Под ред. А.Г. Аллахвердиева.- М.,2009.
- 7 Научные ценности образования: история и современность: Материалы XVII сессии Научного Совета по проблемам истории образования и педагогической науки , окт. 1996г. / Под ред. З.И. Равкина.- М., 1996.
- 8 Национальная идея на европейском пространстве в XX веке: сборник статей /Отв. ред. Е.Ю. Поляков.- Ч.1.- М., 2005.
- 9 Храмович М.А. Научный эксперимент, его место и роль в познании.- Минск, 1972.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

- 1.. Особенности инклюзивного образования в России.
2. Современная классификация наук и ее отражение в образовании
3. Основные этапы становления науки.
4. Современные направления в развитии педагогической науки и образования.
5. Система высшего образования в свете Болонского процесса.
6. Стратегия реформирования российского образования на различных уровнях.
7. Основные этапы исторического становления научной картины мира.
8. Основные характеристики современной пост неклассической картины мира.
9. Проблема ценностей в современной науке.
10. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Концепция К.Поппера.
11. Как понимали процесс развития науки Т.Кун и И. Лакатос?
12. Проблема развития науки и научного знания в концепции М. Полани.
13. Что такое метод и методология? По каким основаниям можно классифицировать методы?
14. Вхождение России в европейское образовательное пространство. Болонский и Копенгагенский процессы.
15. Компетентностный подход в образовании: сущность, основные понятия,

этапы становления.

16. Методология создания нового поколения ФГОС ВПО.

17. Методологические основы проектирования стандартов второго поколения начальной, основной школы.

18. Технологическое обеспечение компетентного подхода в профессиональном образовании.

11.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ И ПУБЛИЧНОМУ ПРЕДСТАВЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ

Под презентацией принято понимать как публичное представление результатов различных форм индивидуальной (групповой) исследовательской или поисковой активности, так и документ в MS Power Point, использующий возможности визуализации с помощью технических средств.

Цель презентации состоит в воспроизведении результатов поисковой и аналитической активности за счет технических и программных средств и, как следствие, трансфере знаний и компетенций в профессиональной среде посредством использования возможностей визуализации и вербализации итогов мыслительно-аналитического процесса как отдельного слушателя программы, так и группы.

Задачи презентации:

- активизация слушателей программы повышения квалификации;
- убеждающее воздействие на слушателей с целью мотивации последних к освоению методологических, теоретических и технологических основ проектирования процессов реализации учебно-методической деятельности в соответствии с требованиями Концепции развития дополнительного образования детей;
- организация рефлексивной оценки и самооценки в ходе освоения учебно-методических модулей;
- диагностирование индивидуальных способностей слушателей по организации рефлексивной оценки и самооценки в ходе освоения учебно-методических модулей.

Объём и область применения в учебном процессе. Мультимедийная презентация формируется как инструмент визуализации и аудиторного сопровождения итогового представления результатов:

- аналитического индивидуального задания;
- систематизации лучшего регионального опыта в использовании инновационных технологий в дополнительном образовании.

Этапы работы. Процесс создания мультимедийной презентации включает в себя следующие этапы:

Первый этап. *Планирование и подготовка.*

Процесс подготовки презентации требует консультационной поддержки со стороны куратора программы.

Все презентации должны иметь ясные цели и отражать намерения их авторов. Достаточно сказать, что генеральная цель должна быть сформулирована так, чтобы предоставить присутствующим в аудитории видение доклада (сообщения) и одновременно «захватить» их внимание, сохраняя при этом ясность и простоту.

В рамках этапа планирования и подготовки реализуется предварительная раскадровка, с помощью которой достигаются цели визуализации содержания как последовательного повествования. Таким образом, формируется лист с миниатюрными пустыми слайдами в правильной пропорции, которые могут быть заполнены эскизами слайдов.

1. Сбор материалов, на основе которых будет создаваться презентация: текстовых, графических, табличных форм и т.п.

Сначала следует отобрать все материалы, на основе которых будет создаваться презентация: текстовые, графические, табличные и т.п. Каждый слайд презентации может включать:

- фото, рисунки, портреты;
- графики, таблицы, схемы;
- поясняющий текст.

Второй этап. *Дизайн слайдов и создание визуального ряда.*

В основе дизайна слайдов лежат следующие принципы:

- **Принцип простоты.**

- **Принцип четкости и распознаваемости** (представляемые заголовки слайдов, знаки и образы должны быть распознаваемы в самых разных зонах аудиторного пространства)

- *Принцип соотношения сигнал/шум* (реализуется в отношении минимизации лишних элементов).

Ухудшение визуального сообщения происходит, например:

- при выборе перегруженных графиков;
- при использовании неоднозначных символов;
- при избыточном выделении линий, фигур, символов, логотипов.

Примером часто используемых вариантов шума являются трехмерная графика. Часто трехмерные графики передают двухмерную информацию, что является несомненным упрощением.

- *Принцип читабельности* (применяется в отношении выбора шрифтов и цветов)

Реализация данного принципа связана со следующими требованиями к дизайну слайдов: размер шрифта, выбора типа шрифта, контрастность, использование буллитов.

Размер шрифта. Для текста на слайде используется как минимум 16-размер шрифта. Если автору необходим мелкий шрифт, то это говорит о том, что слайд перегружен и может превратиться в слайдомент, представляющий собой гибрид слайда и документа.

Шрифт. В презентации должны быть использованы наиболее простые и наиболее распространенные шрифты, как например, *Arial, Verdana, Times* и *Tahoma*.

- *Принцип пустого пространства* (распространяется на выделение главного элемента)

Пустое пространство – лучший способ подчеркнуть ключевой элемент, так как функциональность пустого пространства связана с усилением отдельных элементов.

- *Принцип выравнивания* (связан с определением визуальной зависимости всех элементов на слайде)

Каждый элемент должен находиться в визуальной связи с чем-либо еще на слайде. Ключевая идея данного принципа – дизайн слайдов не должен выглядеть как нечто, размещенное в случайном порядке. При этом размещение края элементов должно быть проведено по одной линии: вертикально, горизонтально или по центру.

Текст уместнее выравнивать по правой или левой стороне, чем центровать.

- *Принцип контрастности* (заключается в демонстрации иерархии между элементами слайда за счет изменения цвета, размера линий, формы и расположения в пространстве). Оптимально, когда уровень контраста между текстом и фоном превышает 70%. Цветовые комбинации фон/надпись, как правило, не влияют на удобочитаемость при сохранении минимального уровня контрастности. Выбираются сочетания, не раздражающие «глаз». Узорного фона следует избегать.

Жирный, курсив, подчеркивание.

Использовать Жирный, *курсив*, подчеркивание предпочтительнее для коротких слов и фраз. При этом выделение жирным предпочтительнее в сравнении с др. методами, так как добавляет минимальный уровень «шума» на слайд, однако в меньшей степени замечается. Подчеркивание добавляет шум (увеличивает коэффициент помех) и снижает читабельность.

1. Шрифт.

Короткое слово из заглавных букв читается ЛЕГКО и может быть использовано в ключевых словах или в подписях к графикам. Не стоит перегружать презентацию различными шрифтами.

2. Цвет.

Цвет как способ выделения должен использоваться умеренно и только совместно с др. методами (например, цвет + жирный шрифт).

Для презентации *MS PowerPoint* необходимо выбирать не более трех основных цветов и четырех контрастных. Три основных цвета будут использованы для фона, заголовков, текста и основных изображений. Все остальные избранные цвета должны быть использованы в схемах, графике, клипах и др. изображениях. Дополнительные цвета могут с помощью «цветового колеса».

- *Принцип повторения* как сохранение единого стиля во всех слайдах.

Повторение элементов дизайна в каждом слайде дает четкое ощущение единства, последовательности и согласованности всей презентации. Принцип повторения помогает аудитории изучать новые понятия и тенденции, демонстрирует, что презентация разработана как единое целое, а не создана из разрозненных элементов.

Презентации, формируемые в рамках аудиторного процесса внеаудиторного процесса программы повышения квалификации «Актуальные и проблемные вопросы государственной политики в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности», могут востребовать в качестве повторяющегося элемента левое зеленое поле слайда с элементами символики программы, заказчика или исполнителя

- *Принцип повторения* как сохранение единого стиля во всех слайдах.

Повторение элементов дизайна в каждом слайде дает четкое ощущение единства, последовательности и согласованности всей презентации. Принцип повторения помогает аудитории изучать новые понятия и тенденции, демонстрирует, что презентация разработана как единое целое, а не создана из разрозненных элементов.

Критерии оценки выполненной работы. Оценка презентации базируется как на экспертизе представленных слайдов, так и публичного выступления. В качестве критериев оценки презентации могут быть следующие:

- Представление цели презентации и гипотезы исследования
- Наличие плана презентации и логической последовательности слайдов
- Содержание, информативность и одновременно лаконичность слайдов и заголовков
- Объем анализируемой и представляемой информации
- Соответствие иллюстраций замыслу и материалу
- Наличие единого стиля в представлении слайдов
- Обоснованный выбор фона, цвета, анимации и шрифта
- Манера представления презентационных материалов и реагирование докладчика на формируемые аудиторией вопросы
- Следование регламенту публичной презентации
- Активации внутриаудиторного взаимодействия и обратной связи

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

(см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине «Современные проблемы науки и образования»

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы Распоряжение правительства от 22 ноября 2012 г. N 2148-р 2. http://минобрнауки.рф/проекты/438/файл/303 (дата обращения 01.12.2017)	3	4	ЭБС	
2	Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 447 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12854 . — ЭБС «IPRbooks», по паролю. (дата обращения 01.12.2017)	1-3	4	ЭБС	
3	В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов Педагогика: Учебное пособие.- М., 2007; М., 2008	1-3	4	39 7	
4	Педагогика: Учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина.- М., 2013.	1-3	4	7	

5	Педагогика: учебник для бакалавров /под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина.- М., 2014.	1-3	4	6	
6	Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. М., 2006	1-3	4	4	
7	Ясницкий, Л.Н. Современные проблемы науки : учебное пособие / Л.Н.Ясницкий, Т.В.Данилевич. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. —295 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=899636 . (дата обращения -1.12.2017)	1-3	4	ЭБС	

5.2.Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – № 5. http://www.pedlib.ru/Books/3/0389/3_0389-1.shtml (дата обращения - 1.12.2017)	1-3	4	ЭБС	
2	Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение.- М., 2011	1-3	4	5	
3	Государственная политика и управление современной России в сфере гуманитарной науки и образования. Материалы научного семинара. Вып. 1(48) Издательство: Научный эксперт, 2012 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=99263&sr=1 (дата обращения -1.12.2017)	1-3	4	ЭБС	
4	Новиков, А. Методология учебной	2	4	ЭБС	

	деятельности / А. Новиков. - М.: Эгвес, 2005. - 176 с. http://www.gumer.info/bibliotek_Bu ks/Pedagog/novik/index.php (дата обращения -1.12.2017)				
5	Омарова, В.К. Современные парадигмы и технологии образования: Лекция №2 курса «Инновации в образовании» – Павлодар: Павлодарский государственный педагогический институт, 2013. http://bibliofond.ru/view.aspx?id=466025 (дата обращения -1.12.2017)	1	4	ЭБС	
6	Педагогический словарь/ учебное пособие / Под ред. В.И. Загвязинского, В.Ф. Закировой.- М., 2008.	1-3	4	3	
7	Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.	1-3	4	3	
8	Тельнов Ю.Ф. Проектирование систем управления знаниями: учебное пособие/ Тельнов Ю.Ф., Казаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11085 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю.	1	4	ЭБС	
9	Ткач, Г.Ф. Тенденции развития и реформы образования в мире / Ткач Г.Ф., Филиппов В.М., Чистохвалов В.Н. - М.: РУДН, 2008. – 303 с. http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/iop_pdf/247-Тkach.pdf (дата обращения -1.12.2017)	3	4	ЭБС	
10	ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура)	2-3	4	ЭБС	

	Консультант Плюс www.consultant.ru				
11	Философия и методология познания: Учебник для магистров и аспирантов - СПб.: «Университет», 2003. - 560 с. http://socioline.ru/files/5/81/filosofiya_i_metodologiya_poznaniya.pdf (дата обращения -1.12.2017)	2	4	ЭБС	

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1) ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : соглашение о сотрудничестве № 059/16 от 01 марта 2016 г. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 28.05.2017).
- 2) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 28.05.2017).
- 3) Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 002-01/17 от 15 декабря 2016 г. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения 28.05.2017).
- 4) ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 2957 от 18 апреля 2017 г. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 28.05.2017).
- 5) Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 28.05.2017).
- 6) ZNANIUM.COM [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 1936 эбс от 15.11.2016 г. – Режим доступа: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.05.2017).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля) «Современные проблемы науки и образования»

1. Российский общеобразовательный портал:
<http://www.school.edu.ru/default.asp> (дата обращения -1.12.2017)
2. Сайт «Модернизация российского образования»
http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.htm (дата обращения -1.12.2017)
3. Сайт «Образование: исследования в мире»: <http://www.oim.ru> (дата обращения -1.12.2017)
4. Сайт электронной библиотеки <http://www.knigafund.ru> (дата обращения -

- 1.12.2017)
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (дата обращения - 1.12.2017)
6. Сайт Мир книг – <http://mirknig.com/> (дата обращения -1.12.2017)
7. Информационно-поисковая система: Консультант Плюс – <http://www.consultant.ru> (edu. consultant.ru) (дата обращения -1.12.2017)
10. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования». <http://www.science-education.ru> (дата обращения - 1.12.2017)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Современные проблемы науки и образования»

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оснащённые видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию *отсутствуют*

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно</p> <p>Изучить план практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.</p> <p>Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу.</p> <p>Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы.</p> <p>Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной.</p> <p>На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо</p>

	<p>выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.</p> <p style="text-align: center;">Структура практического занятия.</p> <p>В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой курсов. 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара. 3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия. 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой. 5. Подведение итогов занятия. 6. Домашнее задание.
Электронная презентация	<p>Работа по подготовке электронной презентации темы или вопроса методическим проблемам разработки рабочих программ подразумевает выбор темы. После выбора темы необходимо по рекомендованным и дополнительным источникам информации собрать теоретический и фактический, в том числе иллюстративный, материал, раскрывающий суть вопроса. Затем этот материал оформляется с использованием программного обеспечения MS Office 10: PowerPoint в электронную презентацию с произвольным дизайном и вспомогательными эффектами (можно без них). Содержание презентации должно быть максимально иллюстративным – включать графики, диаграммы, фото, схемы, модели. Допускается минимум текстовых слайдов - определения понятий, факты, цитаты. Выступление на занятии должно выглядеть как устное сообщение с иллюстративными слайдами из презентации. Недопустимо считывание текста со слайдов. Нужно быть готовым ответить на вопросы, возникающие по ходу выступления.</p>
Подготовка к экзамену	<p>Экзамен - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке к экзамену необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка к экзамену; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для экзамена.

	<p>При подготовке к экзамену студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Положительные результаты сдачи экзамена оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и проставляются в ведомости и в зачётной книжке студента; отрицательные результаты – «неудовлетворительно» – вносятся только в ведомость;</p> <p>Положительная отметка ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;</p> <p>Отрицательная отметка («неудовлетворительно») ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.</p> <p>Экзамен может быть проведён в альтернативной форме (защита творческих или исследовательских проектов, тестирование, в том числе – компьютерное тестирование, общественный смотр знаний и др.). Итоговая оценка по дисциплине может носить интегрированный характер: отметки по результатам прохождения студентами контрольных точек, отметки за выполненные задания по разделам курса, отметки за промежуточное тестирование и т.д. В интегрированный формат могут быть вписаны и результаты альтернативной формы проведения экзамена. Об альтернативной и/или интегрированной форме оценивания курса студенты предупреждаются заранее. Не позднее, чем через месяц с момента начала изучения учебной дисциплины</p>
--	--

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

«Современные проблемы науки и образования», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео)

2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса отсутствуют

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства (По разделам)	Индекс оцениваемой компетенции и её элементов	Наименование оценочного средства
1	Общие закономерности развития науки и научного знания	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3.	экзамен
2	Методология современной науки и образования	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3.	экзамен
3	Современное развитие образования в России и за рубежом. Современные проблемы образования: вопросы теории и практики.	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3.	экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК -2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знать	
		1. Современные проблемы науки и образования.	ОПК-2 31
		2. Особенности своей профессии.	ОПК-2 32
		3. Способы решения профессиональных задач.	ОПК-2 33
		Уметь	
		1. Применять полученные знания	ОПК-2 У1

		на практике.	
		2.Применять различные способы решения профессиональных задач.	ОПК-2 У2
		3.Использовать современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач.	ОПК-2 У3
		Владеть	
		1.Методами и приёмами использования современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	ОПК-2 В1
		2. Различными способами решения профессиональных задач с учетом особенностей своей профессии.	ОПК-2 В2
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать	
		1.Основные нормативно - правовые документы в области высшего образования.	ПК-131
		2.Современные методики и технологии в образовательной деятельности.	ПК-132
		3.Способы оценивания качества образовательного процесса.	ПК-133
		Уметь	
		1. Применять полученные знания в педагогической деятельности.	ПК-1 У1
		2. Организовывать учебный процесс с использованием современных методик и технологий.	ПК-1 У2
		3. Оценивать качество образовательного процесса.	ПК-1 У3
		Владеть	
		1.Способами организации учебного процесса в вузе.	ПК-1 В1
		2.Современными методами и методиками для организации образовательной деятельности.	
		3.Способами оценивания качества образовательного процесса.	ПК-1 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Роль науки в развитии общества. Приведите примеры влияния науки на общество.	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2;
2.	Научное понятие, научный закон, предмет науки.	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2;
3.	Основные понятия научного знания. Охарактеризуйте каждое из них.	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2;
4.	Наука как система знания, наука как деятельность.	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3.
5.	Наука как социокультурный феномен.	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2;
6.	Что такое метод и методология?	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3.
7.	Охарактеризуйте известные вам классификации методов?	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3.
8.	Какие существуют методологические подходы к изучению современного образования	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2;
9.	Представьте современную классификацию наук и ее отражение в образовании.	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2;
10.	Раскройте этапы развития науки. Охарактеризуйте каждый из этапов.	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2;
11.	Этапы развития педагогической науки. Охарактеризуйте каждый из этапов.	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2;
12.	В чём преемственность научных теорий и преемственность педагогического знания? Приведите примеры.	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3.
13.	Раскройте общие закономерности развития науки и научного знания.	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2;
14.	Современные процессы дифференциации и интеграции наук в современном обществе.	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2;
15.	Понятие «образование». Образование как междисциплинарная проблема.	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2;
16.	Образование как феномен культуры и социальный институт.	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2;
17.	В чём заключается проблема оценки качества	ОПК-2 31, 32, 33,

	образования?	У1, У2, У3, В1, В2; ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1,, В2, В3.
18.	Охарактеризуйте основные направления научных исследований в педагогике. Обоснуйте их значение для развития науки педагогики.	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2;
19.	Докажите, что наука и образование – ценность для общества и человека	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1,, В2, В3.
20.	Охарактеризуйте вхождение России в мировое образовательное пространство. Как это влияет на качество образования?	ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3.
21.	Назовите основные нормативно-правовые документы образования в РФ. В чем их значение для развития системы образования в нашей стране.	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1,, В2, В3.
22.	Раскройте современные теории и концепции высшего образования.	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1,, В2, В3.
23.	Чём заключается фундаментализация образования в высшей школе?	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2;
24.	В чём заключается гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе? Приведите примеры.	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1,, В2, В3.
25.	Раскройте влияние западных моделей образования на развитие современной российской системы образования.	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2;
26.	Стратегия реформирования российского образования на различных уровнях.	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2;
27.	Современные требования к качеству образования.	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2;
28.	Раскройте содержание Государственного образовательного стандарта ВО 3+, направление подготовки - Педагогическое образование (уровень - магистратура). Как он применяется в образовательном процессе магистратуры?	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1,, В2, В3.
29.	В чем заключается компетентностный подход в образовании? Приведите примеры.	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2;
30.	Охарактеризуйте инновационные процессы в современном образовании.	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2;
31.	Назовите научные школы российской педагогики. Обоснуйте их значение для развития науки педагогики.	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1,, В2, В3.
32.	Раскройте современную классификацию педагогических наук. Охарактеризуйте каждую из них.	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2;

33.	Раскройте отрасли педагогической науки. С какими науками связана педагогика?	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2;
34.	Раскройте основные тенденции и противоречия в развитии науки педагогики и современного образования.	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1,, В2, В3.
35.	В чём особенности непрерывного образования? Какого его влияние на профессионализм специалиста?	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2;
36.	Назовите основные направления государственной политики в сфере образования.	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1,, В2, В3.
37.	Какие существуют международные системы оценки качества образования?	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2;
38.	Какие вы знаете способы получения образования в мировой и отечественной практике? Приведите примеры.	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2;
39.	В чём особенности системы российского образования? Охарактеризуйте его структуру, состояние и качество	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1,, В2, В3.
40.	Охарактеризуйте дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Каковы его особенности?	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1,, В2, В3.
41.	Концепция непрерывного образования.	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2;
42.	Специфика образования взрослых в современном обществе.	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2
43.	Раскройте культурные ценности и цели современного профессионального образования. Обоснуйте их значимость для педагогического образования.	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1,, В2, В3.
44.	Раскройте целевые ориентиры системы образования в государственной программе РФ «Развитие образования на 2013-2020 гг.». Что, на ваш взгляд, является наиболее важным из представленных ориентиров? Обоснуйте свой ответ.	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1,, В2, В3.
45.	В чем особенности инклюзивного образования в России?	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1,, В2, В3.
46.	С какими трудностями сталкиваются педагоги в работе с детьми, имеющими проблемы в здоровье?	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1,, В2, В3

47.	Практический опыт инклюзивного образования в Рязанском регионе. Приведите примеры.	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2,
48.	Практический опыт дополнительного образования в Рязанском регионе. Приведите примеры.	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2,
49.	Инновационные процессы в современном образовании	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2;
50.	Охарактеризуйте зарубежные и отечественные инновационные системы воспитания и обучения.	ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2;

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкала оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале.

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.