

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Утверждаю:
Декан естественно-географического факультета



С.В. Жеглов

«29» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационные процессы в образовании

Уровень основной профессиональной образовательной программы

Магистратура (академическая)

Направление подготовки

44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) подготовки **Естественнонаучное образование**

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный 2 года

Факультет Естественно-географический

Кафедра Педагогики и менеджмента в образовании

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование направленность (профиль) магистерская программа «Естественнонаучное образование»; подготовка обучающихся к инновационной педагогической деятельности в образовательных организациях с учетом современных требований государства, общества и образования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

2.1. Учебная дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к дисциплинам базовой части Б1. Б (Б1.Б.5).

2.2. Для изучения учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- Современные проблемы науки и образования
- Педагогическое образование в современном мире

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Преддипломная практика
- Итоговая государственная аттестация

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Инновационные процессы в образовании», соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» направлено на формирование у обучающихся (общефессиональных – ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------------|---|---|--|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыки) |
| 1. | ОПК-2 | готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач | 1. Современные проблемы науки и образования. 2. Особенности своей профессии. 3. Способы решения профессиональных задач. | 1. Применять полученные знания на практике. 2. Применять различные способы решения профессиональных задач. 3. Использовать современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач | 1. Методами и приёмами использования современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач 2. Различными способами решения профессиональных задач с учетом особенностей своей профессии. |
| 2. | ПК-2 | способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной | 1. Особенности инновационной образовательной политики. 2. Основные инновации и инновационные технологии в образовании. | 1. Применять профессиональные знания в педагогической деятельности и методической работе. 2. Использовать инновационные технологии в образовательном процессе вуза и школы. | 1. Навыками использования инновационных технологий в образовательном процессе. 2. Способами применения |

| | | | | | |
|--|--|--------------------------|---|---|--|
| | | образовательной политики | 3. Способы использования инноваций в образовательном процессе вуза и школы. | 3. Реализовывать задачи инновационной образовательной политики. | профессиональных знаний в реализации задач инновационной образовательной политики. |
|--|--|--------------------------|---|---|--|

2.5. Карта компетенций дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| «Инновационные процессы в образовании» | | | | | |
| Цель дисциплины: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование направленность (профиль) магистерская программа «Естественнонаучное образование»; подготовка обучающихся к инновационной педагогической деятельности в образовательных организациях с учетом современных требований государства, общества и образования. | | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» магистрант формирует и демонстрирует следующие компетенции: | | | | | |
| Общепрофессиональные компетенции: | | | | | |
| Компетенции | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции | |
| ИНДЕКС ФОРМУЛИРОВКА | | | | | |
| ОПК-2 | готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач | Знать: 1. Современные проблемы науки и образования. 2. Особенности своей профессии. 3. Способы решения профессиональных задач Уметь: 1. Применять полученные | Лекции, подготовка к практической работе, работа с основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), работа с Интернет-ресурсами. Подготовка к экзамену. | Индивидуальное собеседование, защита практической работы. Экзамен | ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел компетенцией: Знает 1. Современные проблемы науки и образования. 2. Особенности своей профессии. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>знания на практике. 2.Применять различные способы решения профессиональных задач. 2.Использовать современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач. <i>Владеть:</i> 1.Методами и приёмами использования современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач 2. Различными способами решения профессиональных задач с учетом особенностей своей профессии.</p> | | | <p>3. Способы решения профессиональных задач. <i>Умеет</i> 1.Применять полученные знания на практике. 2.Применять различные способы решения профессиональных задач. 2.Использовать современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач. . ПОВЫШЕННЫЙ Студент овладел компетенцией: <i>Владеет:</i> 1.Методами и приёмами использования современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. 2. Различными способами решения профессиональных задач с учетом особенностей своей профессии.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

Профессиональные компетенции:

| | Компетенции | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
|------|--|--|--|---|--|
| ПК-2 | способностью формировать образовательную среду и | <i>Знать:</i> 1.Особенности инновационной образовательной | Лекции, подготовка к практической работе, работа с основной и дополнительной литературы, работа со справочными | Индивидуальное собеседование практической работе. Экзамен | ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел компетенцией: - <i>знает</i> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | <p>использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p> | <p>политики. 2. Основные инновации и инновационные технологии в образовании. 3. Способы использования инноваций в образовательном процессе вуза и школы. <i>Уметь:</i> 1. Применять профессиональные знания в педагогической деятельности и методической работе. 2. Использовать инновационные технологии в образовательном процессе вуза и школы. 3. Реализовывать задачи инновационной образовательной политики. <i>Владеть:</i> 1. Навыками использования инновационных технологий в образовательном процессе. 2. Способами применения</p> | <p>материалами (словарями, энциклопедиями), работа с Интернет-ресурсами. Подготовка к экзамену.</p> | | <p>1. Особенности инновационной образовательной политики. 2. Основные инновации и инновационные технологии в образовании. 3. Способы использования инноваций в образовательном процессе вуза и школы. <i>-умеет</i> 1. Применять профессиональные знания в педагогической деятельности и методической работе. 2. Использовать инновационные технологии в образовательном процессе вуза и школы. 3. Реализовывать задачи инновационной образовательной политики.</p> <p style="text-align: center;">ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Студент овладел компетенцией: <i>- владеет.</i> 1. Навыками использования инновационных технологий в образовательном процессе. 2. Способами применения</p> |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | профессиональных знаний в реализации задач инновационной образовательной политики. | | | профессиональных знаний в реализации задач инновационной образовательной политики. |
|--|--|--|--|--|--|

Основная часть

1. Объём учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр № 4 |
|--|-------------|----------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего | 42 | 42 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 14 | 14 |
| Практические занятия (ПЗ), семинары (С) | 28 | 28 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 30 | 30 |
| В том числе | | |
| СРС в семестре | | |
| 1. Индивидуальное собеседование | 6 | 6 |
| 2. Подготовка к практическим занятиям. | 12 | 12 |
| 3. Подготовка презентаций по темам занятий | 6 | 6 |
| 4. Изучение основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), работа с Интернет-ресурсами | 6 | 6 |
| Курсовая работа | КП | - |
| | КР | - |
| Другие виды СРС: | | |
| СРС в период сессии | | |
| Контроль | 36 | 36 |
| Вид промежуточной аттестации – экзамен (Э) | Э | Э |
| Итого: общая трудоёмкость | часов | 108 |
| | зач. единиц | 3 |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|--|--|
| 4 | 1 | Новации и инновации в педагогической науке и практике. | Развитие инновационных процессов в образовании в РФ на рубеже XX и XXI веков. Педагогическая инноватика как новая отрасль научного знания, изучающая проблемы теории и практики инновационных процессов в образовании. Смысловое значение основных неологических понятий: новое, новшество, нововведение, инновация. Новое и традиционное. Новое и отжившее, рутинное, консервативное. Новое и передовое, прогрессивное, современное. Характер новизны (абсолютная и относительная, объективная и субъективная), уровни (усовершенствование, изобретение, открытие) и области действия новшеств (обучение, воспитание, организация жизнедеятельности и управление образовательным учреждением, совместная деятельность образовательного учреждения и внешней среды и др.). |
| 4 | 2 | Инновационные процессы в образовании и их характеристика | Инновационные процессы в сфере образования: сущность, структура, типология. Отличительные особенности педагогических инновационных процессов, жизненный цикл и динамика развития, механизмы развертывания во времени. Законы протекания инновационных процессов (необратимой дестабилизации педагогического процесса; финальной реализации инновационного процесса; стереотипизации педагогических инноваций; цикловой повторяемости, возвращаемости педагогических инноваций). |
| 4 | 3 | Инновационная деятельность | Педагог как субъект инновационной деятельности. Структурные компоненты |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>педагога. Способы практического воплощения инновационных процессов в образование</p> | <p>(мотивационный, креативный, операционный (технологический), рефлексивный) и уровни инновационной деятельности педагога (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный). Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности, ценностные ориентации и установки педагога-инноватора. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога и их устранение. Условия формирования инновационной мотивации педагогов. Критерии и способы диагностики способности педагога к инновационной деятельности.</p> <p>Инновационные педагогические технологии. Технологии активного обучения. Технология конструирования учебной информации. Технология модульного обучения. Педагогическая рефлексия. Портфолио. Синквейн.</p> <p>Российское профессиональное образование в контексте Болонского процесса</p> <p>Инновации в области преподавания естественнонаучных дисциплин.</p> |
|--|--|---|--|

2.2. Разделы учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании», виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|------------|-----------|---|---|----|-----|-------|---|
| | | | Л | ПЗ | СРС | всего | |
| 4 | 1 | Новации и инновации в педагогической науке и практике | 4 | 8 | 10 | 22 | 1-5 нед. Собеседование по изучению основной и дополнительной литературы. Работа на практических |

| | | | | | | | |
|---|---|---|-----------|-----------|-----------|------------|---|
| | | | | | | | занятиях. Проверка презентаций по разделу. |
| 4 | 2 | Инновационные процессы в образовании и их характеристика | 4 | 8 | 10 | 22 | 6-9 нед. Собеседование по изучению основной и дополнительной литературы. Работа на практических занятиях. Проверка презентаций по разделу. |
| 4 | 3 | Инновационная деятельность педагога. Способы практического воплощения инновационных процессов в образовании | 6 | 12 | 10 | 28 | 10-14 нед. Собеседование по изучению основной и дополнительной литературы. Работа на практических занятиях. Проверка презентаций по разделу. |
| | | Подготовка к экзамену | | | | 36 | Экзамен |
| | | Итого за семестр | 14 | 28 | 30 | 108 | |

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторных занятий по данной дисциплине *не предусмотрено*

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по данной дисциплине *не предусмотрены*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | | | Всего часов |
|------------|-----------|---|----------|--|--|-------------|
|------------|-----------|---|----------|--|--|-------------|

| | | | | |
|----------------------|----|---|---|----|
| 4 | | Новации и инновации в педагогической науке и практике | Изучение основной и дополнительной литературы, работа со словарями и энциклопедиями, работа с Интернет-источниками. | 2 |
| | | | Подготовка к практическим занятиям и подготовка презентаций. | 4 |
| | | | Подготовка презентаций по темам раздела | 2 |
| | | | Индивидуальное собеседование | 2 |
| 4 | 2. | Инновационные процессы в образовании и их характеристика | Изучение основной и дополнительной литературы, работа со словарями и энциклопедиями, работа с Интернет-источниками. | 2 |
| | | | Подготовка к практическим занятиям. | 4 |
| | | | Подготовка презентаций по темам раздела | 2 |
| | | | Индивидуальное собеседование | 2 |
| 4 | 3. | Инновационная деятельность педагога. Способы практического воплощения инновационных процессов в образовании | Изучение основной и дополнительной литературы, работа со словарями и энциклопедиями, работа с Интернет-источниками. | 2 |
| | | | Подготовка к практическим занятиям. | 4 |
| | | | Подготовка презентаций по темам раздела | 2 |
| | | | Индивидуальное собеседование | 2 |
| Итого в семестре № 4 | | | | 30 |

| | | | | |
|-------------------------|-----|--|---------|-----------|
| 4 | 1-3 | | Экзамен | 36 |
| ИТОГО в семестре | | | | 66 |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

- 1 Блинов В.И, Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. - М. : Издательство Юрайт, 2016. (ЭБС).
 - 2 Лапыгин Ю.В. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов.- М.: Издательство Юрайт.- 2016. (ЭБС).
 - 3 Научные ценности образования: история и современность: Материалы XVII сессии Научного Совета по проблемам истории образования и педагогической науки, окт. 1996г. / Под ред. З.И. Равкина.- М., 1996.
 - 4 Национальная идея на европейском пространстве в XX веке: сборник статей / Отв. ред. Е.Ю. Поляков.- Ч.1.- М., 2005.
 - 5 Научный поиск в педагогике: Материалы Российской школы молодых ученых / Отв. ред. Н.К. Сергеев.- Волгоград, 1994.
 - 6 Методика воспитательной работы: Учебное пособие / Под ред. В.А. Сластенина.- М., 2008.
 - 7 Мартишина Н.В., Еремкина О.В., Гребенкина Л.К., Ганина Т.В., Жокина Н.А. Профессионально-личностное развитие студентов в высшей школе: Учебно-методическое пособие.- Рязань, 2016.
 - 8 Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики: Учебное пособие. - Спб, 1992.
- Педагогика: словарь справочник /Под ред. М.А. Пуйловой.- Ростов н /Д, 2013.

Примерные темы для презентаций

Примерные темы НИРС

- 1 Теория и практика инновационных процессов в образовании.
- 2 Развитие инновационных процессов в образовании в РФ на рубеже XX и XXI веков.
- 3 Инновационные процессы в образовании: перспективы развития.
- 4 Педагогическая инноватика как новая отрасль научного знания.
- 5 Педагогическая инновация как предмет исследования.
- 6 Педагог как субъект инновационной деятельности.
- 7 Основные уровни инновационной деятельности педагога.
- 8 Теоретические основы проблемы готовности педагога к инновационной деятельности.
- 9 Влияние инновационной деятельности на личность педагога.
- 10 Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога
- 11 Исследование готовности педагога к инновационной деятельности.

- 12 Основные условия повышения результативности инновационной деятельности педагога.
- 13 Влияние профессионального мастерства на инновационную деятельность педагога.
- 14 Условия формирования инновационной мотивации педагогов.
- 15 Диагностика способностей педагога к инновационной деятельности.
- 16 Инновации в области преподавания естественнонаучных дисциплин.
- 17 Инновационные технологии обучения в условиях современной школы.
- 18 Инновационные педагогические технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин.
- 19 Использование ИКТ в преподавании естественнонаучных дисциплин.
- 20 Технология проектного обучения.
- 21 Развитии инновационных процессов в образовании в РФ на рубеже XX и XXI веков.
- 22 Инновации сфере образования: сущность, структура, типология
- 23 Структурные компоненты (мотивационный, креативный, операционный (технологический), рефлексивный) инновационной деятельности педагога.
- 24 Уровни инновационной деятельности педагога (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный).
- 25 Инновационная деятельность педагога в преподавании естественнонаучных дисциплин

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине «Инновационные процессы в образовании»

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов Педагогика: Учебное пособие.- М., 2007; М., 2008 | 1-3 | 4 | 39 7 | |

| | | | | | |
|---|--|-----|---|-----|--|
| | | | | | |
| 2 | Педагогика: Учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина.- М., 2013. | 1-3 | 4 | 7 | |
| 3 | Инновации в науке и образовании : Сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Москва, 14 ноября 2014 г Под общей редакцией: Подымова Л. С., Лукинова А. В. Издательство: Когито-Центр, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=430539&sr=1 (дата обращения 01.12.2017) | 1-3 | 4 | ЭБС | |
| 4 | Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. М., 2006 | 3 | 4 | 4 | |

5.2.Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение.- М., 2011 | 1-3 | 4 | 5 | |
| 2 | Актуальные проблемы общества, науки и образования: современное состояние и перспективы развития : материалы международной научно-практической конференции 23-24 января 2014 г.: сборник. Под редакцией: Фурман Ю.В. Издательство: Директ-Медиа, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276336&sr=1 (дата обращения 01.12.2017) | 1-3 | 4 | ЭБС | |
| 3 | Педагогический словарь/ учебное пособие / Под ред. В.И. Загвязинского, В.Ф. Закировой.- М., 2008. | 1-3 | 4 | 3 | |
| 4 | Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», | 1-3 | 4 | 3 | |

| | | | | | |
|---|--|-----|---|-----|--|
| | 2008. | | | | |
| 5 | <p>Методологические основы развития педагогических систем непрерывного образования Под редакцией: Орешкина А. К. Издательство: Институт эффективных технологий, 2013 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232283&sr=1 (дата обращения 01.12.2017)</p> | 1-3 | 4 | ЭБС | |
| 6 | <p>Современные образовательные технологии Под общей редакцией: Рыбцова Л. Л. Издательство: Издательство Уральского университета, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276535&sr=1 (дата обращения 01.12.2017)</p> | 1-3 | 4 | ЭБС | |

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1) ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : соглашение о сотрудничестве № 059/16 от 01 марта 2016 г. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 28.05.2017).

2) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 28.05.2017).

3) Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 002-01/17 от 15 декабря 2016 г. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения 28.05.2017).

4) ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 2957 от 18 апреля 2017 г. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 28.05.2017).

5) Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 28.05.2017).

6) ZNANIUM.COM [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 1936 эбс от 15.11.2016 г. – Режим доступа: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.05.2017).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля) «Инновационные процессы в образовании»

1. Российский общеобразовательный портал:
<http://www.school.edu.ru/default.asp> (дата обращения 01.12.2017)
2. Сайт «Модернизация российского образования»
http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.htm (дата обращения 01.12.2017)
3. Сайт «Образование: исследования в мире»: <http://www.oim.ru> (дата обращения 01.12.2017)
4. Сайт электронной библиотеки <http://www.knigafund.ru> (дата обращения 01.12.2017)
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (дата обращения 01.12.2017)
6. Сайт Мир книг – <http://mirknig.com/> (дата обращения 01.12.2017)
7. Информационно-поисковая система: Консультант Плюс – <http://www.consultant.ru> (edu. consultant.ru) (дата обращения 01.12.2017)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оснащённые видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию *отсутствуют*

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|-----------------------------|--|
| Практические занятия | <p>Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно Изучить план практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу. Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной,</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>последовательной, убедительной.</p> <p>На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.</p> <p style="text-align: center;">Структура практического занятия.</p> <p>В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой курсов. 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара. 3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия. 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой. 5. Подведение итогов занятия. 6. Домашнее задание. |
| | |
| <p>Подготовка к экзамену</p> | <p>Экзамен - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке к экзамену необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка к экзамену; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для экзамена. <p>При подготовке к экзамену студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Положительные результаты сдачи экзамена оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и проставляются в ведомости и в зачётной книжке студента; отрицательные результаты – «неудовлетворительно» – вносятся только в ведомость;</p> <p>Положительная отметка ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;</p> <p>Отрицательная отметка («неудовлетворительно») ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.</p> <p>Экзамен может быть проведён в альтернативной форме (защита творческих или исследовательских проектов, тестирование, в том числе – компьютерное тестирование, общественный смотр знаний и др.). Итоговая оценка по дисциплине может носить интегрированный характер: отметки по результатам прохождения студентами контрольных точек, отметки за выполненные задания по разделам курса, отметки за промежуточное тестирование и т.д. В интегрированный формат могут быть вписаны и результаты альтернативной формы проведения экзамена. Об альтернативной и/или интегрированной форме оценивания курса студенты предупреждаются заранее. Не позднее, чем через месяц с момента начала изучения учебной дисциплины</p> |
|--|--|

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Методика преподавания управленческих дисциплин», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео)
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса отсутствуют

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

| № | Содержание оценочного средства (По разделам) | Индекс оцениваемой компетенции и её элементов | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|----------------------------------|
| 1 | Раздел 1. Новации и инновации в педагогической науке и практике. | ОПК-2; ПК-2. | экзамен |
| 2 | Инновационные процессы в образовании и их характеристика | ОПК-2 ПК-2. | экзамен |
| 3 | Инновационная деятельность педагога. Способы практического воплощения инновационных процессов в образовании | ОПК-2 ПК-2 | экзамен |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|--|--|-----------------|
| ОПК -2 | готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач | Знать | ОПК-2 31 |
| | | 1. Современные проблемы науки и образования. | ОПК-2 32 |
| | | 2. Особенности своей профессии. | ОПК-2 33 |
| | | 3. Способы решения профессиональных задач | |
| | | Уметь | |
| | | 1. Применять полученные знания на практике. | ОПК-2 У1 |
| | | 2. Применять различные способы решения профессиональных задач. | ОПК-2 У2 |
| | | 2. Использовать современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач. | ОПК-2 У3 |
| | | Владеть | |

| | | | |
|-------|--|---|----------|
| | | 1. Методами и приёмами использования современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач | ОПК-2 В1 |
| | | 2. Различными способами решения профессиональных задач с учетом особенностей своей профессии. | ОПК-2 В2 |
| ПК- 2 | способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | Знать | |
| | | 1. Особенности инновационной образовательной политики. | ПК-2 З1 |
| | | 2. Основные инновации и инновационные технологии в образовании. | ПК-2 З2 |
| | | 3. Способы использования инноваций в образовательном процессе вуза и школы. | ПК-2 З3 |
| | | Уметь | |
| | | 1. Применять профессиональные знания в педагогической деятельности и методической работе. | ПК-2 У1 |
| | | 2. Использовать инновационные технологии в образовательном процессе вуза и школы. | ПК-2 У2 |
| | | 3. Реализовывать задачи инновационной образовательной политики. | ПК-2 У3 |
| | | Владеть | |
| | | 1. Навыками использования инновационных технологий в образовательном процессе. | ПК-2 В1 |
| | | 2. Способами применения профессиональных знаний в реализации задач инновационной образовательной политики. | ПК-2 В2 |

| | | | |
|--|--|---|---------|
| | | 1. Навыками характеристики содержания и способов работы с одаренными детьми | ПК-2 В3 |
|--|--|---|---------|

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| № | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и её элементов |
|----|--|---|
| 1. | Целевые ориентиры системы образования в государственной программе РФ «Развитие образования на 2013-2020гг.». | ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 2. | Новые требования к системе российского образования. Приоритеты образовательной политики в России. | ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2; |
| 3. | Тенденции инновационных процессов в системе образования Российской Федерации: обновление содержания образования, ФГОСы, системные изменения в образовательном процессе, компетентностный подход в образовании. | ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 4. | Государственная политика в области инновационной деятельности. | ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2; |
| 5. | Какие существуют системы классификации нововведений в образовании? | ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 6. | Охарактеризуйте источники и носители нового в образовании по Э. Роджерсу: новаторы, ранние реализаторы, раннее большинство, позднее большинство, колеблющиеся. | ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 7. | Характеристика субъектов инновационной деятельности (по В. И. Загвязинскому: новаторы, изобретатели, модернизаторы, мастера педагогического труда). | ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2;ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 5 | Охарактеризуйте основные области применения | ПК-2 31, 32, 33, |

| | | |
|----|---|---|
| | новшеств (обучение, воспитание, организация жизнедеятельности и управление образовательным учреждением, совместная деятельность образовательного учреждения и внешней среды и др.). | У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2; |
| 6 | В чём особенности инновационных процессов в сфере образования? | ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 7 | Назовите основные критерии инноваций. | ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2; |
| 8 | Цель и функции образовательных инноваций. В чем их значение в развитие системы образования? | ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 9 | Охарактеризуйте зарубежные и отечественные инновационные системы воспитания и обучения. | ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2; |
| 10 | Методологические основы педагогической инноватики. | ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 11 | Педагогический эксперимент в структуре инновационной деятельности: виды педагогического эксперимента, логика и этапы педагогического эксперимента. | ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 12 | Педагогические инновации как предмет исследования. | ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 13 | Новейшие направления и концепции педагогики | ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 14 | Какие известны инновации в мировой педагогике? Приведите примеры. | ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 15 | В чём особенности педагога как субъекта инновационной деятельности. | ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2; |
| 16 | Каких педагогов-новаторов вы знаете? Приведите примеры их инновационной деятельности. | ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 17 | Как можно управлять восприятием педагога нового, инновационного? | ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2; |
| 18 | Какие существуют психологические барьеры в инновационной деятельности педагога? Приведите примеры. | ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 19 | Какова роль руководителя образовательного учреждения | ОПК-2 31, |

| | | |
|----|--|---|
| | в создании условий для инновационной деятельности педагогов? Приведите примеры. | 32,33, У1, У2, У3, В1, В2; |
| 20 | Назовите способы формирования инновационной мотивации педагогов. | ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 21 | Понятие «инновационная культура педагога». В чем ее особенности? | ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2; |
| 22 | В чём проявляется готовность педагога к инновационной деятельности? | ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 23 | Раскройте критерии оценки эффективности управления инновационными процессами в образовательном учреждении | ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 24 | Приведите примеры инновационной (авторской) программы по конкретному предмету из опыта известного вам педагога | ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 25 | Какие вы знаете инновационные педагогические технологии? | ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2; |
| 26 | Что такое инновационный проект? Приведите примеры видов инновационных проектов. | ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 27 | Раскройте инновационные технологии воспитания. Приведите примеры. | ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2; |
| 28 | Охарактеризуйте инновационные технологии обучения. Приведите примеры. | ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 29 | Какие вы знаете инновационные формы оценивания учебных достижений? Приведите примеры | ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2; |
| 30 | Как можно использовать ИКТ на лекциях и практических занятиях? Приведите примеры. | ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 31 | Каково содержание портфолио педагога? Приведите примеры. | ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 32 | Охарактеризуйте принципы управления инновациями (целенаправленность, системность, прогностичность, партисипативность и др.). | ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 33 | Охарактеризуйте функции управления инновациями (планирование, организация, руководство, контроль). | ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, |

| | | |
|----|---|---|
| | Приведите примеры. | У3, В1, В2. |
| 34 | Как можно прогнозировать возможные последствия нововведений? | ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 35 | В чём заключается коррекция программ инновационной деятельности? | ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2; |
| 36 | Как можно использовать инновации в учебно-воспитательной работе вуза и школы. Приведите примеры. | ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 37 | Назовите способы практического воплощения инновационных процессов в образование. Приведите примеры. | ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 38 | Раскройте инновационные воспитательные системы. В чем их новизна? | ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 39 | Школьные инновации в оценке рязанских педагогов (на основе беседы с учителем школы). | ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2; |
| 40 | Какие условия необходимы для проявления педагогического творчества и инновационной деятельности? | ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 41 | Какое учебно-методическое и материально-техническое, обеспечение необходимо для инновационной деятельности в образовательных учреждениях? | ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2, ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 42 | Концепция инновационной деятельности педагога (по В.А.Сластенину, Л.Д.Подымовой). | ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 43 | Интеграция инновационных подходов к обучению и педагогических технологий | ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2; |
| 44 | Современные перспективные стратегии обучения (ускорение, углубление, обогащение) и их практическая реализация | ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2; |
| 45 | Опыт освоения и внедрения зарубежных педагогических идей в традиционную отечественную образовательную систему | ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2 |
| 46 | Мотивация инновационной деятельности педагогического коллектива (учителя) | ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2; |

| | | |
|----|---|---|
| 47 | Технологический компонент инновационной деятельности учителя. | ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2; |
| 48 | Психолого-педагогические барьеры в инновационной деятельности учителя, их профилактика и устранение | ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 49 | Готовность учителя к инновационной деятельности и ее диагностика | ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2; |
| 50 | Содержание и способы работы с одаренными детьми | ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В3. |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкала оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале.

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.