

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Утверждаю:
Декан естественно-географического факультета



С.В. Жеглов

«29» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

_____ Основные разделы биологии в 6-8 классах _____

Уровень основной профессиональной образовательной программы

_____ Магистратура (академическая) _____

Направление подготовки

44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) подготовки Естественнонаучное образование

Форма обучения _____ очная _____

Сроки освоения ОПОП _____ нормативный _____ 2 года _____

Факультет _____ Естественно-географический _____

Кафедра _____ Биологии и методики ее преподавания _____

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛЬЮ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основные разделы биологии в 6-8 классах» является формирование у обучающихся предметных компетенций в области методической деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Основные разделы биологии в 6-8 классах» относится дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.2).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины (уровень бакалавриата): «Современные проблемы естествознания», «Современные проблемы науки и образования».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Методика преподавания биологии в 9-11 классах», «Организация учебной деятельности в области биологии».

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-11	«готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»	1. Особенности преподавания биологии в 6-8 классах в рамках «Алгоритм успеха». 2. Особенности преподавания биологии в 6-8 классах в рамках «Академический школьный учебник». 3. Особенности преподавания биологии в 6-8 классах в рамках «Сферы». 4. Особенности преподавания биологии в 6-8 классах в рамках «Линия жизни».	1. Разрабатывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения биологии. 2. Правильно демонстрировать опыты. 3. Активизировать мышление учащихся. 4. Подготавливать и проводить лабораторные работы.	1. Анализа результативности использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения биологии. 2. Методами и методическим приемами обучения биологии. 3. Оценки знаний учащихся.
2.	ПК-12	«готовностью к	1. Особенности	1. Находить	1. Работы в

		<p>систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области»</p>	<p>современного этапа развития методики обучения биологии.</p> <p>2. Составлять технологические карты урока.</p> <p>3. Методику модульного построения уроков.</p> <p>4. Особенности различных УМК, созданных по ФГОС 2 поколения.</p>	<p>методические разработки в сети Интернет по интересующей теме.</p> <p>2. Систематизировать и обобщать отечественный методический опыт.</p> <p>3. Критически оценивать отечественный методический опыт.</p>	<p>поисковых системах Интернет.</p> <p>2. Анализа школьных учебников Биологии.</p> <p>3. Составления технологических карт урока.</p>
--	--	---	---	--	--

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Основные разделы биологии в 5-8 классах»					
Цель дисциплины	формирование у обучающихся предметных компетенций в области методической деятельности				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-11	Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляю	Знать: 1. Особенности преподавания биологии в 6-8 классах в рамках «Алгоритм успеха». 2. Особенности преподавания биологии в 6-8 классах в рамках «Академический школьный учебник». 3. Особенности преподавания биологии в 6-8 классах в рамках	Лекции, практические работы, самостоятельная работа, работа в группах, дискуссия.	Индивидуальное собеседование, ИДЗ, разработка технологических карт, проверка навыков проведения лабораторных работ, проверка навыков демонстрации биологических объектов, зачет.	ПОРОГОВЫЙ Знать особенности преподавания биологии в 6-8 классах в рамках «Алгоритм успеха». Особенности преподавания биологии в 6-8 классах в рамках «Академический школьный учебник». Особенности преподавания биологии в 6-8 классах в рамках «Сферы». Особенности преподавания биологии

	<p>щих образовательную деятельность</p>	<p>«Сферы». 4. Особенности преподавания биологии в 6-8 классах в рамках «Линия жизни». Уметь: 1. Разрабатывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения биологии. 2. Правильно демонстрировать опыты. 3. Активизировать мышление учащихся. 4. Подготавливать и проводить лабораторные работы. Владеть: 1. Анализа результативности использования методических</p>			<p>в 6-8 классах в рамках «Линия жизни». ПОВЫШЕННЫЙ Уметь разрабатывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения биологии. Правильно демонстрировать опыты. Активизировать мышление учащихся. Подготавливать и проводить лабораторные работы. Владеть (навыками): анализа результативности использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения биологии. Методами и методическими приемами обучения биологии. Оценки знаний учащихся.</p>
--	---	--	--	--	---

		<p>моделей, методик, технологий и приемов обучения биологии.</p> <p>2. Методами и методическими приемами обучения биологии.</p> <p>3. Оценки знаний учащихся.</p>			
ПК-12	<p>Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>	<p>Знать:</p> <p>1. Особенности современного этапа развития методики обучения биологии.</p> <p>2. Составлять технологические карты урока.</p> <p>3. Методику модульного построения уроков.</p> <p>4. Особенности различных УМК, созданных по ФГОС 2 поколения.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Находить методические</p>	<p>Лекции, практические работы, самостоятельная работа, работа в группах, дискуссия.</p>	<p>Индивидуальное собеседование, ИДЗ, разработка технологических карт, проверка навыков проведения лабораторных работ, проверка навыков демонстрации биологических объектов, зачет.</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать особенности современного этапа развития методики обучения биологии. Составлять технологические карты урока. Методику модульного построения уроков. Особенности различных УМК, созданных по ФГОС 2 поколения.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Уметь находить методические разработки в сети Интернет по</p>

		<p>разработки в сети Интернет по интересующей теме.</p> <p>2. Систематизировать и обобщать отечественный методический опыт.</p> <p>3. Критически оценивать отечественный методический опыт.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. Работы в поисковых системах Интернет.</p> <p>2. Анализа школьных учебников Биологии.</p> <p>3. Составления технологических карт урока.</p>			<p>интересующей теме.</p> <p>Систематизировать и обобщать отечественный методический опыт.</p> <p>Критически оценивать отечественный методический опыт.</p> <p>Владеть (навыками):</p> <p>Работы в поисковых системах Интернет.</p> <p>Анализа школьных учебников Биологии.</p> <p>Составления технологических карт урока.</p>
--	--	---	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 2	часов
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	54	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ)	36	36	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	54	54	
В том числе			
Подготовка к индивидуальному собеседованию.	11	11	
Выполнение индивидуального домашнего задания.	10	10	
Подготовка к практическому занятию.	14	14	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	15	15	
Знакомство с глоссарием предмета	4	4	
Вид промежуточной аттестации		зачет (3)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ се ме ст ра	№ ра зд ел а	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
2	1	Особенности преподавания биологии на современном этапе.	Особенности современного этапа развития методики обучения биологии. ФГОС. Методика составления технологических карт урока. Особенности преподавания биологии в 6-8 классах в рамках УМК «Алгоритм успеха». Особенности преподавания биологии в 6-8 классах в рамках УМК «Академический школьный учебник» Особенности преподавания биологии в 6-8 классах в рамках УМК «Сферы» Особенности преподавания биологии в 6-8 классах в рамках УМК «Линия жизни» Особенности преподавания биологии в 6-8 классах в рамках УМК «Школа 2100». Особенности преподавания биологии в 6-8 классах в рамках УМК «Инновационная школа». Особенности преподавания биологии в 6-8 классах в рамках УМК «Живой организм»
2	2	Методика изучения разделов «Растения», «Бактерии», «Грибы»	Методика изучения темы «Клеточное строение растительного организма». Методика изучения тем «Корень» и «Побег». Методика изучения тем «Цветок и плод» и «Семя». Методика изучения темы «Классификация Цветковых растений» и «Отделы Растений». Методика изучения темы «Бактерии» и «Грибы».

2	3	Методика изучения Раздела Животные.	Методика изучения темы «Одноклеточные животные». Методика изучения темы «Черви» и «Моллюски». Методика изучения темы «Членистоногие». Методика изучения темы «Рыбы». Методика изучения темы «Амфибии» и «Рептилии». Методика изучения темы «Птицы». Методика изучения темы «Млекопитающие».
2	4	Методика изучения Раздела «Человек и его здоровье».	Методика изучения темы «Опорно-двигательная система». Методика изучения темы «Дыхание» и «Кровообращение». Методика изучения темы «Пищеварение». Методика изучения темы «Выделение» и «Кожа». Методика изучения темы «ВНД». Методика изучения темы «Размножение и развитие».

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
2	1	Особенности преподавания биологии на современном этапе.	18	-	-	16	34	
2	1.1	Особенности современного этапа развития методики обучения биологии.	4	-	-	2	6	
2	1.2	Особенности преподавания биологии в 6-8 классах в рамках УМК «Алгоритм успеха».	2	-	-	2	4	
2	1.3	Особенности преподавания биологии	2	-	-	2	4	

		в 6-8 классах в рамках УМК «Академический школьный учебник»						
2	1.4	Особенности преподавания биологии в 6-8 классах в рамках УМК «Сферы»	2	-	-	2	4	
2	1.5	Особенности преподавания биологии в 6-8 классах в рамках УМК «Линия жизни»	2	-	-	2	4	
2	1.6	Особенности преподавания биологии в 6-8 классах в рамках УМК «Школа 2100»	2	-	-	2	4	
2	1.7	Особенности преподавания биологии в 6-8 классах в рамках УМК «Инновационная школа»	2	-	-	2	4	
2	1.8	Особенности преподавания биологии в 6-8 классах в рамках УМК «Живой организм»	2	-	-	2	4	
2	2	Методика изучения разделов «Растения», «Бактерии», «Грибы».	-	-	10	13	23	<i>1-5 недели</i> Индивидуальное собеседование, ИДЗ, практическая работа, проверка навыков проведения практических работ.
2	3	Методика изучения Раздела Животные.	-	-	14	12	26	<i>6-12 недели</i> Индивидуальное собеседование, ИДЗ, практическая работа, разработка

								технологических карт, проверка навыков демонстрации и биологических объектов.
2	4	Методика изучения Раздела «Человек и его здоровье».	-	-	12	13	25	<i>13-18 недели</i> Индивидуальное собеседование, ИДЗ, практическая работа, проверка методика демонстрации и опытов.
		ИТОГО	18	-	36	54	108	Зачет

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1.	Особенности преподавания биологии на современном этапе.	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4
			2. Подготовка к практическому занятию.	4
			3. Знакомство с глоссарием предмета.	4
	2.	Методика изучения разделов «Растения», «Бактерии», «Грибы».	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию.	4
			2. Выполнение индивидуального домашнего задания.	4
			3. Подготовка к практическому занятию.	4
			4. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4
	3.	Методика изучения Раздела Животные	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию.	4
			2. Выполнение индивидуального домашнего задания.	3
3. Подготовка к практическому занятию.			3	
4. Изучение и конспектирование				

		основной и дополнительной литературы.	3
4.	Методика изучения Раздела «Человек и его здоровье».	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию. 2. Выполнение индивидуального домашнего задания. 3. Подготовка к практическому занятию. 4. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	3 3 3 4
ИТОГО			54

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1 Индивидуальные домашние задания

1. Использование технологий имитационного моделирования на уроках биологии.
2. Методические подходы к формированию понятийного аппарата в начальном курсе биологии.
3. Модели профессионального обучения биологии.
4. Биологические факультативы и методика их организации.
5. Методика организации эколого-краеведческих проектов.
6. Использование реальных задач на уроках биологии.
7. Интерактивные методы обучения биологии.
8. Использование геоинформационных систем (ГИС) при обучении биологии.
9. Компьютерные технологии и способы их применения при обучении биологии.
10. Новые педагогические технологии в методике обучения биологии.
11. Проверка и оценка знаний учащихся на уроках биологии.
12. Нестандартные уроки и их использование на уроках биологии.
13. Организации работы с биологической картой на уроках.
14. Методика использования видеозаписей в школьной биологии.
15. Медиаобразование на уроках биологии.
16. Биологические экскурсии и методика их проведения с учениками.
17. Реализация воспитательной функции биологии в школе.
18. Методика организации биологических праздников.
19. Компетентностный подход в обучении биологии.
20. Новые педагогические технологии в обучении биологии.
21. Методика организации внеурочной деятельности школьников по изучению эколого-биологических вопросов.
22. Роль межпредметной интеграции в формировании целостной картины мира.
23. Качество биологического образования и условия его реализации.
24. Инновационные методы повышения качества биологического образования.
25. Использование творческого потенциала учащихся на уроках биологии.
26. Инновационные подходы к школьному биологическому образованию: проблемы и перспективы.
27. Инновационные образовательные технологии как средство повышения качества биологической подготовки школьников.
28. Методика реализации информационно-коммуникационных методов в обучении биологии.
29. Комплексное использование средств визуализации в преподавании биологии.
30. Способы визуализации в преподавании биологии.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся в университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Карташова Н.С., Кулицкая Е.В. Методика преподавания биологии: общая методика. Учебно-метод пособие. М.: Берлин, 2015. 70 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277853&sr=1 (дата обращения 02.12.2017)	1-4	2	Университетская библиотека онлайн	-
2.	Методика преподавания биологии: частные методики преподавания биологии. Карташова Н.С., Кулицкая Е.В. М.: Берлин, 2015. 99 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277854&sr=1 (дата обращения 02.12.2017)	1-4	2	Университетская библиотека онлайн	-
3.	Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии. М.: Просвещение, 1983	1-4	2	56	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении и	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре

		раздело в			
1.	Теория и методика обучения биологии : Учебные практики: Методика преподавания биологии. Издательство: МПГУ; Издательство «Прометей», 2012 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363882&sr=1 (дата обращения 02.12.2017)	1-4	2	Университетская библиотека онлайн	1
2.	Знаково-символическая система в обучении биологии : учебное пособие для студентов бакалавриата направление подготовки «Педагогическое образование» профиль «Биология»: учебное пособие. Теремов А. В. Издательство: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275049&sr=1 (дата обращения 02.12.2017)	1-4	2	Университетская библиотека онлайн	-
3.	Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях: учебное пособие для студентов бакалавриата. Карташова Н. С., Кулицкая Е. В. Издательство: Директ-Медиа, 2016 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=430599&sr=1 (дата обращения 02.12.2017)	1-4	2	Университетская библиотека онлайн	-
4.	МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры Андреева Н.Д. - отв. ред. Научная школа: Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Герценовский университет) (г. Санкт-Петербург). Год: 2017 https://www.biblio-online.ru/viewer/6B03718B-084A-4AD0-8783-4CD35B88D187#/ (дата обращения 02.12.2017)	1-4	2	Университетская библиотека онлайн	-
5.	Разработка интегративных тестов и методика использования их на уроках биологии: выпускная квалификационная работа бакалавра Слюсаренко К. Ю. Год: 2016 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=463080&sr=1 (дата обращения 02.12.2017)	1-4	2	Университетская библиотека онлайн	-
6.	МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ.	1-4	2	Университет	-

	ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата. Андреева Н.Д. - отв. ред. Научная школа: Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Герценовский университет) (г.Санкт-Петербург). Год: 2018 https://www.biblio-online.ru/viewer/6ECB7306-F853-4F2B-BC70-157030D3C797#/ (дата обращения 02.12.2017)			етская библиотек а онлайн	
7.	Проверочные задания по зоологии: учебно-методическое пособие, Ч. 2. Позвоночные животные. Москва: Издательство «Прометей», 2012 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=240478 (дата обращения 02.12.2017)	1-4	2	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная электронная библиотека. [Эл. ресурс]. Режим доступа: elibrary.ru. (дата обращения 02.12.2017) В числе других информационных ресурсов, которыми располагает сайт, на нем можно найти статьи из тех журналов, которые выписывает Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина.
2. Электронная библиотека «КнигаФонд». [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru>. Сайт включает литературу, соответствующую современным требованиям и стандартам обучения. (дата обращения 02.12.2017)
3. Википедия — свободная энциклопедия. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org> Сайт включает расшифровку терминов и понятий. (дата обращения 02.12.2017)
4. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://metodisty.ru/m/groups/files/biologiya?cat=218> – библиотека по биологии и ее преподаванию, в т.ч. статьи по методике преподавания биологии, материалы к урокам биологии и др. (на сайте «Методисты») (дата обращения 02.12.2017)
5. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://www.sbio.info> – «Вся биология»: научно-образовательный портал (дата обращения 02.12.2017)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://tana.ucoz.ru/>, <http://www.biologes.ru/> и др. - сайты учителей биологии (дата обращения 02.12.2017)
2. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://luts.ucoz.ru/> - сайт «Занимательная биология» (дата обращения 02.12.2017)
3. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://bio.1september.ru/urok/> - сайт «Я иду на урок биологии» (дата обращения 02.12.2017)

4. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://egfak.narod.ru/mob1.htm>, <http://egfak.narod.ru/mob2.htm>, <http://egfak.narod.ru/mob3.htm> – учебники по методике преподавания биологии (дата обращения 02.12.2017)

5. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://www.biologii.net> – учебные материалы по биологии и естествознанию (материалы школьникам старших классов и преподавателям: лекции в форме презентаций; материалы для подготовки к ЕГЭ; он-лайн тесты; информация о биологических олимпиадах, задачи, подборка ссылок на олимпиадные сайты) (дата обращения 02.12.2017)

6. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://www.bril2002.narod.ru/biology.html> – Биология для школьников (материалы к урокам по разделам: общая биология, ботаника, зоология, анатомия и физиология, экология)13. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://test.biologii.net> – Тесты по биологии: интерактивная проверка знаний (дата обращения 02.12.2017)

Периодические издания:

Журнал "Биология в школе" <http://www.schoolpress.ru/products/magazines> (дата обращения 02.12.2017)

Журнал "Педагогика" <http://pedagogika-rao.ru/> (дата обращения 02.12.2017)

Общие проблемы биологии <https://www.akc.ru> (дата обращения 02.12.2017)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, ноутбук, экран настенный. Два компьютерных класса. Аудитория для проведения лабораторных занятий

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

- Школьные учебники биологии разных образовательных линий и разных лет издания.

- Школьные программы по биологии

- Методические пособия по изучаемой дисциплине

- Образцы конспектов уроков студентов по разным разделам биологии

- Образцы тематических планов студентов по разным разделам

биологии

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (*при необходимости*)

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии): нет

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Особенности преподавания биологии на современном этапе.	ПК 11, ПК 12	Зачет
2	Методика изучения разделов «Растения», «Бактерии», «Грибы».		
3	Методика изучения Раздела Животные.		
4	Методика изучения Раздела «Человек и его здоровье».		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК 11	Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих педагогическую деятельность	Знать:	
		1. Особенности преподавания биологии в 6-8 классах в рамках «Алгоритм успеха».	ПК11 31
		2. Особенности преподавания биологии в 6-8 классах в рамках «Академический школьный учебник».	ПК11 32
		3. Особенности преподавания биологии в 6-8 классах в рамках «Сферы».	ПК11 33
		4. Особенности преподавания биологии в 6-8 классах в рамках	ПК11 34

			«Линия жизни».	
			уметь	
			1. Разрабатывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения биологии.	ПК11 У1
			2. Правильно демонстрировать опыты.	ПК11 У2
			3. Активизировать мышление учащихся.	ПК11 У3
			4. Подготавливать и проводить лабораторные работы.	ПК11 У4
			владеть	
			1. Анализа результативности использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения биологии.	ПК11 В1
			2. Методами и методическим приемами обучения биологии.	ПК11 В2
			3. Оценки знаний учащихся.	ПК11 В3
ПК 12	Готовность систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта профессиональной области	к и и в	знать	
			1. Особенности современного этапа развития методики обучения биологии.	ПК12 31
			2. Составлять технологические карты урока.	ПК12 32
			3. Методику модульного построения уроков.	ПК12 33
			4. Особенности различных УМК, созданных по ФГОС 2 поколения.	ПК12 34
			уметь	
			1. Находить методические разработки в сети Интернет по	ПК12 У1

		интересующей теме.	
		2. Систематизировать и обобщать отечественный методический опыт.	ПК12 У2
		3. Критически оценивать отечественный методический опыт.	ПК12 У3
		владеть	
		1. Работы в поисковых системах Интернет.	ПК12 В1
		2. Анализа школьных учебников Биологии.	ПК12 В2
		3. Составления технологических карт урока.	ПК12 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Охарактеризуйте методику модульного построения уроков.	ПК12 З3
2.	Методика разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения биологии	ПК11 У1 ПК11 В1 ПК12 З2
3.	Методика анализа результативности использования различных методических моделей и методик обучения биологии	ПК12 З3 ПК11 В1
4.	Методика анализа результативности использования различных технологий и приемов обучения биологии	ПК11 В1 ПК11 В3
5.	Особенности современного этапа развития методики обучения биологии	ПК11 З1; З2 З3; З4; ПК12 З1 ПК12 З4
6.	Сравните учебники Биологии 6 кл.. УМК «Алгоритм успеха» и УМК «Сферы»	ПК11 З1 ПК12 З4 ПК12 В2
7.	Охарактеризуйте отечественный методический опыт в обучении биологии	ПК12 З4 ПК12 У2 ПК12 У3
8.	Используя ресурсы сети Интернет найдите методические разработки по теме «Модульное построение урока».	ПК12 У1 ПК12 В1
9.	Методика изучения темы: Клеточное строение растительного	ПК11 З1; З2 З3; З4; ПК11 У4 ПК12 В2

	организма в различных УМК	
10.	Методика изучения темы: Корень	ПК11 У3
11.	Методика изучения темы: Побег в различных УМК	ПК11 31; 32 33; 34; ПК11 У2 ПК11 У4 ПК12 34
12.	Методика изучения темы: Цветок и плод	ПК11 У4
13.	Методика изучения темы: Семя	ПК11 У2 ПК11 У4
14.	Составьте технологическую карту урока по теме «Условия прорастания семян».	ПК12 В3
15.	Методика изучения темы: Классификация Цветковых растений	ПК11 У4
16.	Методика изучения темы: Отделы Растений в различных УМК	ПК11 31; 32 33; 34;
17.	Методика изучения темы: Бактерии в различных УМК	ПК11 31; 32 33; 34;
18.	Методика изучения темы: Грибы в различных УМК	ПК11 31; 32 33; 34; ПК11 У4 ПК12 34
19.	Методика изучения темы: Одноклеточные животные	ПК11 У4
20.	Методика изучения темы: Членистоногие в различных УМК	ПК11 31; 32 33; 34
21.	Методика изучения темы: Рыбы в различных УМК	ПК11 31; 32 33; 34
22.	Методика изучения тем: Амфибии и Рептилии в различных УМК	ПК11 31; 32 33; 34
23.	Методика изучения темы: Птицы в различных УМК	ПК11 31; 32 33; 34
24.	Методика изучения темы: Млекопитающие в различных УМК	ПК11 31; 32 33; 34
25.	Методика изучения темы: Опорно- двигательная система	ПК11 У2
26.	Методика изучения темы: Дыхание	ПК11 У2
27.	Методика изучения темы: Кровообращение	ПК11 У2 ПК11 У3
28.	Методика изучения темы: ВНД	ПК11 У2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкала оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.