

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Утверждаю:
Декан естественно-географического факультета



С.В. Жеглов

«29» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основными разделы географии в 5-8 классах

Уровень основной профессиональной образовательной программы

Магистратура (академическая)

Направление подготовки

44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) подготовки Естественнонаучное образование

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный 2 года

Факультет Естественно-географический

Кафедра Физической географии и методики преподавания географии

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛЮ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основные разделы географии в 5-8 классах» является формирование у обучающихся предметных компетенций в области методической деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Основные разделы географии в 5-8 классах» относится дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.2).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: Современные проблемы науки и образования, Современные проблемы естествознания.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Организация учебной деятельности в области географии», «Научно-исследовательская и внеурочная деятельность в области географии».

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-11	Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих педагогическую деятельность	<p>Методику изучения тем: Источники географической информации; Особенности Земли как планеты Солнечной системы; Состав, строение, свойства атмосферы; Состав, строение, свойства гидросферы; Состав, строение, свойства литосферы, О биосфере, как географической оболочке Земли; Историю исследования материков, океанов и территории России; Физико-географические особенности Африки, Физико-географические особенности Южной Америки, Физико-географические особенности Австралии, Физико-географические особенности Антарктиды, Физико-географические особенности Северной Америки,</p>	<p>Разрабатывать методические модели обучения физической географии, Разрабатывать методики обучения физической географии, Разрабатывать технологии и приемы обучения физической географии</p>	<p>Анализа результативности использования методических моделей обучения физической географии, Анализа результативности использования методик обучения физической географии, Анализа результативности использования технологий и приемов обучения физической географии</p>

			<p>Физико-географические особенности Евразии, Физико-географические особенности Тихого океана, Физико-географические особенности Атлантического океана, Физико-географические особенности Индийского океана, Физико-географические особенности Северного Ледовитого океана, Физико-географические особенности России.</p>		
2.	ПК-12	<p>Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>	<p>Особенности современного этапа развития методики обучения географии</p> <p>Проблемы географического образования на современном этапе</p> <p>Нормативные документы в области методики обучения географии</p>	<p>Проводить исследования в области методики обучения географии</p> <p>Использовать нормативные документы профессиональной деятельности в</p> <p>Использовать современные компьютерные технологии для систематизации, обобщения и распространения собственного педагогического опыта</p>	<p>Систематизации и обобщения отечественного и зарубежного методического опыта в обучении географии</p> <p>Навыками использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики</p>

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Основные разделы географии в 5-8 классах»					
Цель дисциплины		формирование у обучающихся предметных компетенций в области методической деятельности			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-11	<p>Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих педагогическую деятельность</p>	<p>Методика изучения тем: План местности. Географическая карта. Глобус. Другие источники географической информации. Методика изучения тем: Форма и размеры Земли. Орбитальное и осевое движение Земли. Измерение времени. Пояса освещенности. Методика изучения тем: Атмосфера. Гидросфера. Литосфера. Биосфера. Методика изучения тем: История исследований Африки, Южной Америки, Австралии,</p>	<p>Лекции, практические работы, подготовка к индивидуальному собеседованию</p>	<p>Групповое собеседование Индивидуальное домашнее задание Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Знать содержание разделов школьных курсов физической географии; Знать методические модели, методики, технологии и приемы обучения физической географии</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Уметь разрабатывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения физической географии; Владеть навыками анализа результативности использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения физической географии</p>

		<p>Антарктиды, Северной Америки, Евразии. История исследований Северного Ледовитого океана, Атлантического океана, Тихого океана, Индийского океана, История исследования территории России. Методика изучения тем: Африка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Северная Америка. Евразия. Методика изучения тем: Тихий океан. Атлантический океан. Индийский океан. Северный Ледовитый океан. Методика изучения тем: Геологическое строение. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Почвы. Растительность. Животный мир. Природные зоны. Природные районы. Моря, омывающие</p>			
--	--	--	--	--	--

		территорию России.			
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-12	<p>Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>	<p>Особенности современного этапа развития методики обучения географии</p>	<p>Лекции, практические работы, подготовка к индивидуальному собеседованию,</p>	<p>Групповое собеседование</p> <p>Индивидуальное домашнее задание</p> <p>Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Знать особенности современного этапа развития методики обучения географии; Проблемы географического образования на современном этапе Нормативные документы в области методики обучения географии</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Уметь проводить исследования в области методики обучения географии, использовать нормативные документы в профессиональной деятельности, использовать современные компьютерные технологии для систематизации, обобщения и распространения собственного педагогического опыта; Владеть навыками систематизации и обобщения отечественного и зарубежного методического опыта в обучении географии и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 2	часов
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	54	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ)	36	36	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	54	54	
В том числе:			
Подготовка к собеседованию	18	18	
Индивидуальные домашние задания	18	18	
Внеаудиторные чтения	18	18	
Вид промежуточной аттестации		зачет (3)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
2	1	Особенности современного этапа развития методики обучения географии	<p>Отечественный и зарубежный методический опыт в обучении географии.</p> <p>Проблемы географического образования на современном этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка структуры и содержания школьного географического образования в связи с необходимостью его стандартизации. • повышение роли географии в трудовом воспитании и формировании диалектико-материалистического мировоззрения учащихся школ. • разработка и внедрение новых технологий обучения географии. • разработка путей формирования у школьников опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру. • модернизация классно-урочной системы и форм организации обучения на уроках географии. <p>Исследования в области методики обучения географии.</p> <p>Нормативные документы в области методики обучения географии. Инновационная образовательная политика</p>
2	2	Источники географической информации	Методика изучения тем: План местности. Географическая карта. Глобус. Другие источники географической информации.
2	3	Особенности Земли как планеты Солнечной системы	Методика изучения тем: Форма и размеры Земли. Орбитальное и осевое движение Земли. Измерение времени. Пояса освещенности.
2	4	Географические оболочки Земли	Методика изучения тем: Атмосфера. Гидросфера. Литосфера. Биосфера.
2	5	История исследования материков, океанов и территории России	Методика изучения тем: История исследований Африки, Южной Америки, Австралии, Антарктиды, Северной Америки, Евразии. История исследований Северного Ледовитого океана, Атлантического океана, Тихого океана, Индийского океана, История исследования территории России.
2	6	Физико-географические особенности материков	Методика изучения тем: Африка. Южная Америка. Австралия.

			Антарктида. Северная Америка. Евразия.
2	7	Физико-географические особенности океанов	Методика изучения тем: Тихий океан. Атлантический океан. Индийский океан. Северный Ледовитый океан.
2	8	Физико-географические особенности России	Методика изучения тем: Геологическое строение. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Почвы. Растительность. Животный мир. Природные зоны. Природные районы. Моря, омывающие территорию России.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	9
	1	Особенности современного этапа развития методики обучения географии	2	4	6	12	1 неделя Лекция 1-2 неделя Практическая работа
	2	Источники географической информации	2	4	6	12	3 неделя Лекция 3-4 неделя Практическая работа
	3	Особенности Земли как планеты Солнечной системы	2	4	6	12	5 неделя Лекция 5-6 неделя Практическая работа
	4	Географические оболочки Земли	2	4	6	12	7 неделя Лекция 8-9 неделя Практическая работа
	5	История исследования материков, океанов и территории России	4	4	6	14	9-11 неделя Лекция 9-10 неделя Практическая работа
	6	Физико-географические особенности материков	2	6	9	17	13 неделя Лекция 11-13 неделя Практическая работа

7	Физико-географические особенности океанов	2	4	6	12	15 неделя Лекция 14-15 неделя Практическая работа
8	Физико-географические особенности России	2	6	9	15	17 неделя Лекция 16-18 неделя Практическая работа
	Разделы дисциплины №№1 -8					Зачет
	ИТОГО за семестр	18	36	54	108	
	ИТОГО	18	36	54	108	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	2	3	4	5
	1.	Особенности современного этапа развития методики обучения географии	Внеаудиторные чтения Индивидуальные домашние задания Подготовка к собеседованию	2 2 2
	2.	Источники географической информации	Внеаудиторные чтения Индивидуальные домашние задания Подготовка к собеседованию	2 2 2
	3.	Особенности Земли как планеты Солнечной системы	Внеаудиторные чтения Индивидуальные домашние задания Подготовка к собеседованию	2 2 2
	4.	Географические оболочки Земли	Внеаудиторные чтения Индивидуальные домашние задания Подготовка к собеседованию	2 2 2
	5.	История исследования материков, океанов и территории России	Внеаудиторные чтения Индивидуальные домашние задания Подготовка к собеседованию	2 2 2
	6.	Физико-географические особенности материков	Внеаудиторные чтения Индивидуальные домашние задания Подготовка к собеседованию	3 3 3
	7.	Физико-географические особенности материков	Внеаудиторные чтения Индивидуальные домашние задания Подготовка к собеседованию	2 2 2
	8.	Физико-географические особенности России	Внеаудиторные чтения Индивидуальные домашние задания Подготовка к собеседованию	3 3 3
ИТОГО в семестре:				54
ИТОГО				54

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1 Темы индивидуальных домашних заданий

1. Использование технологий имитационного моделирования на уроках географии.
2. Методические подходы к формированию понятийного аппарата в начальном курсе географии.
3. Модели профессионального обучения географии.
4. Географические факультативы и методика их организации.
5. Методика организации эколого-краеведческих проектов.
6. Использование реальных задач на уроках географии.
7. Интерактивные методы обучения географии.
8. Использование геоинформационных систем (ГИС) при обучении географии.
9. Компьютерные технологии и способы их применения при обучении географии.
10. Новые педагогические технологии в методике обучения географии.
11. Проверка и оценка знаний учащихся на уроках географии.
12. Нестандартные уроки и их использование на уроках географии.
13. Организации работы с географической картой на уроках.
14. Методика использования видеозаписей в школьной географии.
15. Медиаобразование на уроках географии.
16. Географические экскурсии и методика их проведения с учениками.
17. Реализация воспитательной функции географии в школе.
18. Методика организации географических праздников.
19. Компетентностный подход в обучении географии.
20. Новые педагогические технологии в обучении географии.
21. Методика организации внеурочной деятельности школьников по изучению геоэкологических вопросов.
22. Роль и место геоэкологических знаний в системе географического образования.
23. Реализация мотивационно-ценностного потенциала геоэкологических знаний на уроках географии.
24. Роль межпредметной интеграции в формировании целостной картины мира.
25. Качество географического образования и условия его реализации.
26. Научно-исследовательская деятельность школьников при обучении географии.
27. Пропедевтика географических знаний у младших школьников.
28. Проектная деятельность на уроках географии.
29. Методика организации краеведческих проектов.
30. Развитие ключевых географических компетенций учащихся через проектную деятельность.
31. Инновационные методы повышения качества географического образования.

- 32.Использование творческого потенциала учащихся на уроках географии.
 33.Инновационные подходы к школьному географическому образованию: проблемы и перспективы.
 34.Инновационные образовательные технологии как средство повышения качества географической подготовки школьников.
 35.Методика реализации информационно-коммуникационных методов в обучении географии.
 36.Комплексное использование средств визуализации в преподавании географии.
 37.Способы визуализации в преподавании географии.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся в университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Сухоруков В.Д., Суслов В.Г. Методика обучения географии М.: Юрайт, 2016. - 359 с. Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/viewer/44E724C1-5F42-40E5-B44B-C8CB03B14466#page/1 (дата обращения 01.12.2017)	1-8	2	ЭБС	
2	Таможня Е.А., Смирнова М.С., Душина И.В. Методика обучения географии М.: Юрайт, 2016. - 321 с. Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/viewer/CFA0DD3A-90D2-4A7A-815D-45E1EC42D47B#page/1 (дата обращения 01.12.2017)	1-8	2	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Средства обучения географии и условия их эффективного использования [Текст] : [учебное пособие для пед. институтов] / В. П. Голов. - М. : Просвещение, 1987. - 222 с.	1-8	2	4	
2	Использование средств обучения в преподавании географии [Текст] / под ред. Ю. Г. Барышевой. - М. : Просвещение, 1989. - 159 с .	1-8	2	11	
3	Географический атлас для учителей средней школы М.: Главное управление геодезии и картографии, 1981.	1-8	2	8	
4	Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: монография Беловолова Е. А. Издательство: Прометей, 2013 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437291&sr=1 (дата обращения 01.12.2017)	1-8	2	ЭБС	
5	Школьный компонент географического образования : теория и опыт: монография Пахомова Л. С. Издательство: Директ-Медиа, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271711&sr=1 (дата обращения 01.12.2017)	1-8	2	ЭБС	
6	Научные школы методических кафедр Герценовского университета: сборник научных статей. Вып. 1 Издательство: РГПУ им. А. И. Герцена, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428310&sr=1 (дата	1-8	2	ЭБС	

	обращения 01.12.2017)				
	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие. Касаткина Н. Э., Жукова Т. А. Издательство: Кемеровский государственный университет, 2010 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232325&sr=1 (дата обращения 01.12.2017)	1-8	2	ЭБС	1-8

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Сайт Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина - <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения 01.12.2017)
2. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru> (дата обращения 01.12.2017)
3. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения 01.12.2017)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины
Методическая лаборатория географии geo.metodist.ru

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: *Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *ноутбук.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы,

	термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем *(при необходимости)*

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии): нет

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Особенности современного этапа развития методики обучения географии	ПК 12 ПК 11	Зачет
2	Источники географической информации		
3	Особенности Земли как планеты Солнечной системы		
4	Географические оболочки Земли		
5	История исследования материков, океанов и территории России		
6	Физико-географические особенности материков		
7	Физико-географические особенности океанов		
8	Физико-географические особенности России		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК 11	Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих педагогическую деятельность	Знать методику изучения тем:	
		Источники географической информации	ПК11 31
		Особенности Земли как планеты Солнечной системы	ПК11 32
		Состав, строение, свойства атмосферы	ПК11 33
		Состав, строение, свойства гидросферы	ПК11 34
		Состав, строение, свойства литосферы	ПК11 35
		О биосфере, как географической оболочке Земли	ПК11 36
		Историю исследования материков, океанов и территории России	ПК11 37
Физико-географические особенности Африки	ПК11 38		

		Физико-географические особенности Южной Америки	ПК11 39
		Физико-географические особенности Австралии	ПК11 310
		Физико-географические особенности Антарктиды	ПК11 311
		Физико-географические особенности Северной Америки	ПК11 312
		Физико-географические особенности Евразии	ПК11 313
		Физико-географические особенности Тихого океана	ПК11 314
		Физико-географические особенности Атлантического океана	ПК11 315
		Физико-географические особенности Индийского океана	ПК11 316
		Физико-географические особенности Северного Ледовитого океана	ПК11 317
		Физико-географические особенности России	ПК11 318
		Методические модели, методики, технологии и приемы обучения физической географии	ПК11 319
		уметь	
		Разрабатывать методические модели обучения физической географии	ПК11 У1
		Разрабатывать методики обучения физической географии	ПК11 У2
		Разрабатывать технологии и приемы обучения физической географии	ПК11 У3
		владеть	
		Методикой анализа результативности использования различных методических моделей обучения физической географии	ПК11 В1
		Методикой анализа результативности использования различных методик обучения физической географии	ПК11 В2
		Методикой анализа результативности использования различных технологий и приемов обучения физической географии	ПК11 В3
ПК 12	Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	знать	
		Особенности современного этапа развития методики обучения географии	ПК12 31
		Проблемы географического образования на современном этапе	ПК12 32
		Нормативные документы в области методики обучения географии	ПК12 33
		уметь	
		Проводить исследования в области методики обучения географии	ПК12 У1
		Использовать нормативные документы в профессиональной деятельности	ПК12 У2
		Использовать современные компьютерные технологии для систематизации, обобщения и	ПК12 У3

		распространения собственного педагогического опыта	
		владеть	
		Навыками систематизации и обобщения отечественного методического опыта в обучении географии	ПК12 В1
		Навыками систематизации и обобщения зарубежного методического опыта в обучении географии	ПК12 В2
		Навыками использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК12 В3
Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК 11	Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих педагогическую деятельность	Знать методику изучения тем:	
		Источники географической информации	ПК11 31
		Особенности Земли как планеты Солнечной системы	ПК11 32
		Состав, строение, свойства атмосферы	ПК11 33
		Состав, строение, свойства гидросферы	ПК11 34
		Состав, строение, свойства литосферы	ПК11 35
		О биосфере, как географической оболочке Земли	ПК11 36
		Историю исследования материков, океанов и территории России	ПК11 37
		Физико-географические особенности Африки	ПК11 38
		Физико-географические особенности Южной Америки	ПК11 39
		Физико-географические особенности Австралии	ПК11 310
		Физико-географические особенности Антарктиды	ПК11311
		Физико-географические особенности Северной Америки	ПК11312
		Физико-географические особенности Евразии	ПК11313
		Физико-географические особенности Тихого океана	ПК11314
		Физико-географические особенности Атлантического океана	ПК11315
		Физико-географические особенности Индийского океана	ПК11 316
		Физико-географические особенности Северного Ледовитого океана	ПК11 317
		Физико-географические особенности России	ПК11 318
	уметь		

			Разрабатывать методические модели обучения физической географии	ПК11 У1
			Разрабатывать методики обучения физической географии	ПК11 У2
			Разрабатывать технологии и приемы обучения физической географии	ПК11 У3
			владеть	
			Методикой анализа результативности использования различных методических моделей обучения физической географии	ПК11 В1
			Методикой анализа результативности использования различных методик обучения физической географии	ПК11 В2
			Методикой анализа результативности использования различных технологий и приемов обучения физической географии	ПК11 В3
ПК 12	Готовность систематизации, обобщению распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	к и и	знать	
			Особенности современного этапа развития методики обучения географии	ПК12 З1
			Проблемы географического образования на современном этапе	ПК12 З2
			Нормативные документы в области методики обучения географии	ПК12 З3
			уметь	
			Проводить исследования в области методики обучения географии	ПК12 У1
			Использовать нормативные документы в профессиональной деятельности	ПК12 У2
			Использовать современные компьютерные технологии для систематизации, обобщения и распространения собственного педагогического опыта	ПК12 У3
			владеть	
			Навыками систематизации и обобщения отечественного методического опыта в обучении географии	ПК12 В1
Навыками систематизации и обобщения зарубежного методического опыта в обучении географии	ПК12 В2			
Навыками использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК12 В3			

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов

1.	Методика изучения темы: Источники географической информации	ПК11 31 ПК11 У3 ПК11 В2
2.	Методика изучения темы: Особенности Земли как планеты Солнечной системы	ПК11 32 ПК11 У3 ПК11 В2
3.	Методика изучения темы: Состав, строение, свойства атмосферы	ПК11 33 ПК11 У3 ПК11 В2
4.	Методика изучения темы: Состав, строение, свойства гидросферы	ПК11 34 ПК11 У3 ПК11 В2
5.	Методика изучения темы: Состав, строение, свойства литосферы	ПК11 35 ПК11 У3 ПК11 В2
6.	Методика изучения темы: О биосфере, как географической оболочке Земли	ПК11 36 ПК11 У3 ПК11 В2
7.	Методика изучения темы: Историю исследования материков, океанов и территории России	ПК11 37 ПК11 У3 ПК11 В2
8.	Методика изучения темы: Физико-географические особенности Африки	ПК11 38 ПК11 У3 ПК11 В2
9.	Методика изучения темы: Физико-географические особенности Южной Америки	ПК11 39 ПК11 У3 ПК11 В2
10.	Методика изучения темы: Физико-географические особенности Австралии	ПК11 310 ПК11 У3 ПК11 В2
11.	Методика изучения темы: Физико-географические особенности Антарктиды	ПК11 311 ПК11 У3 ПК11 В2
12.	Методика изучения темы: Физико-географические особенности Северной Америки	ПК11 312 ПК11 У3 ПК11 В2
13.	Методика изучения темы: Физико-географические особенности Евразии	ПК11 313 ПК11 У3 ПК11 В2
14.	Методика изучения темы: Физико-географические особенности Тихого океана	ПК11 314 ПК11 У3 ПК11 В2
15.	Методика изучения темы: Физико-географические особенности Атлантического океана	ПК11 315 ПК11 У3 ПК11 В2
16.	Методика изучения темы: Физико-географические особенности Индийского океана	ПК11 316 ПК11 У3 ПК11 В2
17.	Методика изучения темы: Физико-географические особенности Северного Ледовитого океана	ПК11 317 ПК11 У3 ПК11 В2

18.	Методика изучения темы: Физико-географические особенности России	ПК11 318 ПК11 У3 ПК11 В2
19.	Разрабатывать методические модели обучения физической географии	ПК11 319 ПК11 У1 ПК11 В2
20.	Разрабатывать методики обучения физической географии	ПК11 319 ПК11 У2 ПК11 В2
21.	Разрабатывать технологии и приемы обучения физической географии	ПК11 319 ПК11 У3 ПК11 В2
22.	Охарактеризуйте методику анализа результативности использования различных методических моделей обучения физической географии	ПК11 319 ПК11 У2 ПК11 В1
23.	Охарактеризуйте методику анализа результативности использования различных методик обучения физической географии	ПК11 319 ПК11 У2 ПК11 В2
24.	Охарактеризуйте методику анализа результативности использования различных технологий и приемов обучения физической географии	ПК11 319 ПК11 У2 ПК11 В3
25.	Особенности современного этапа развития методики обучения географии	ПК12 31 ПК12 У1 ПК12 В1
26.	Проблемы географического образования на современном этапе	ПК12 32 ПК12 У1 ПК12 В1
27.	Содержание нормативных документов в области методики обучения географии	ПК12 33 ПК12 У2 ПК12 В1
28.	Приведите примеры организации проведения исследований в области методики обучения географии	ПК12 31 ПК12 У1 ПК12 В1
29.	Охарактеризуйте возможные варианты использования нормативных документов в профессиональной деятельности учителя географии	ПК12 33 ПК12 У2 ПК12 В3
30.	Охарактеризуйте возможности использования современных компьютерных технологий для систематизации, обобщения и распространения собственного педагогического опыта	ПК12 31 ПК12 У3 ПК12 В3
31.	Охарактеризуйте отечественный методический опыт в обучении географии	ПК12 31 ПК12 У1 ПК12 В1
32.	Охарактеризуйте зарубежный методический опыт в обучении географии	ПК12 31 ПК12 У1 ПК12 В2
33.	Возможности использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК12 31 ПК12 У1 ПК12 В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкала оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

«зачтено» – выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.