

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан естественно-географического факультета



С.В. Жеглов

«29» июня 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация учебной деятельности в области географии

**Уровень основной профессиональной образовательной программы**

Магистратура (академическая)

**Направление подготовки**

44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры)

**Направленность (профиль) подготовки** Естественнонаучное образование

**Форма обучения** очная

**Сроки освоения ОПОП** нормативный 2 года

**Факультет** Естественно-географический

**Кафедра** Экономической и социальной географии и туризма

Рязань, 2017

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Организация учебной деятельности в области географии» являются овладение компетенциями и знаниями по видам и способам организации учебной деятельности в области географического образования.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1 Учебная дисциплина «Организация учебной деятельности в области географии» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.5).

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Теория и методика обучения географии;
- Педагогическое образование в современном мире

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной

- Спецпрактикум по географии;
- Инновационные процессы в образовании.

2.4. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	понятие и структуру учебной деятельности; виды учебной деятельности; правила составления докладов и сообщений; значение и способы организации экскурсий в учебной деятельности; способы организации справочно-информационной деятельности учащихся; учебно-организационные, учебно-информационные, учебно-коммуникативные умения обучающегося; виды, методы, функции и формы контроля	описывать понятие и структуру учебной деятельности; характеризовать виды учебной деятельности; описывать правила составления докладов и сообщений; описывать значение и способы организации экскурсий в учебной деятельности; характеризовать способы организации справочно-информационной деятельности учащихся; описывать учебно-организационные, учебно-информационные, учебно-коммуникативные умения обучающегося; характеризовать виды, методы, функции и формы контроля	навыками описания понятия и структуры учебной деятельности; навыками характеристики видов учебной деятельности; навыками описания правил составления докладов и сообщений; навыками характеристики значения и способов организации экскурсий в учебной деятельности; навыками характеристики способов организации справочно-информационной деятельности учащихся; навыками описания учебно-организационных, учебно-информационных, учебно-коммуникативных умений обучающегося; навыками характеристики видов, методов, функций и формы контроля
2	ПК-4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	функции учебной деятельности; формы организации учебной деятельности на уроке географии; способы организации работы с картой, статистическим материалом; интерактивные методы обучения; понятие и способы организации лекций, практических работ, самостоятельной работы на уроках географии; информационные технологии в учебном процессе; способы организации дистанционного обучения по географии, организация работы по индивидуальной учебной программе;	называть функции учебной деятельности; описывать формы организации учебной деятельности на уроке географии; характеризовать способы организации работы с картой, статистическим материалом; характеризовать интерактивные методы обучения; описывать понятие и способы организации лекций, практических работ, самостоятельной работы на уроках географии; характеризовать способы применения информационных технологий в учебном процессе; описывать способы организации дистанционного обучения	навыками описания функций учебной деятельности; навыками описания форм организации учебной деятельности на уроке географии; навыками характеристики способов организации работы с картой, статистическим материалом; навыками характеристики интерактивных методов обучения; навыками характеристики понятий и способов организации лекций, практических работ, самостоятельной работы на уроках географии; навыками

		подходы к организации географического кружка, туристических и краеведческих клубов; правила по организации самостоятельной работы	по географии, организация работы по индивидуальной учебной программе; описывать подходы к организации географического кружка, туристических и краеведческих клубов; характеризовать правила по организации самостоятельной работы	характеристики информационных технологий в учебном процессе; навыками характеристики способов организации дистанционного обучения по географии, организация работы по индивидуальной учебной программе; навыками характеристики подходов к организации географического кружка, туристических и краеведческих клубов; навыками характеристики правил по организации самостоятельной работы
--	--	---	---	---

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Организация учебной деятельности в области географии					
Цель дисциплины		овладение компетенциями и знаниями по видам и способам организации учебной деятельности в области географического образования			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной	Знает понятие и структуру учебной деятельности; виды учебной деятельности; правила составления докладов и сообщений; значение и способы организации экскурсий в учебной деятельности; способы организации справочно-информационной	Подготовка лабораторной работы. Работа с терминами Подготовка электронного	Лабораторная работа Реферат-презентация Зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знает и способен раскрывать понятие и структуру учебной деятельности; виды учебной деятельности; правила составления докладов и сообщений; значение и способы организации экскурсий в учебной деятельности; способы организации справочно-информационной

	<p>деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>деятельности учащихся; учебно-организационные, учебно-информационные, учебно-коммуникативные умения обучающегося; виды, методы, функции и формы контроля;</p> <p>Умеет описывать понятие и структуру учебной деятельности; характеризовать виды учебной деятельности; описывать правила составления докладов и сообщений; описывать значение и способы организации экскурсий в учебной деятельности; характеризовать способы организации справочно-информационной деятельности учащихся; описывать учебно-организационные, учебно-информационные, учебно-коммуникативные умения обучающегося; характеризовать виды, методы, функции и формы контроля;</p> <p>Владеет навыками описания понятия и структуры учебной деятельности; навыками характеристики видов учебной деятельности; навыками описания правил составления докладов и сообщений; навыками характеристики значения и способов организации экскурсий в учебной деятельности; навыками характеристики способов организации справочно-информационной деятельности учащихся; навыками описания учебно-организационных, учебно-информационных, учебно-коммуникативных умений обучающегося; навыками характеристики видов, методы, функции и формы контроля</p>	<p>реферата-презентации</p> <p>Подготовка к зачету</p>		<p>деятельности учащихся; учебно-организационные, учебно-информационные, учебно-коммуникативные умения обучающегося; виды, методы, функции и формы контроля</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Способен описывать понятие и структуру учебной деятельности; характеризовать виды учебной деятельности; описывать правила составления докладов и сообщений; описывать значение и способы организации экскурсий в учебной деятельности; характеризовать способы организации справочно-информационной деятельности учащихся; описывать учебно-организационные, учебно-информационные, учебно-коммуникативные умения обучающегося; характеризовать виды, методы, функции и формы контроля;</p> <p>Свободно владеет навыками описания понятия и структуры учебной деятельности; навыками характеристики видов учебной деятельности; навыками описания правил составления докладов и сообщений; навыками характеристики значения и способов организации экскурсий в учебной деятельности; навыками характеристики способов организации справочно-информационной деятельности учащихся; навыками описания учебно-организационных, учебно-информационных, учебно-коммуникативных умений обучающегося; навыками характеристики видов, методы, функции и формы контроля</p>
ПК-4	<p>Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу</p>	<p>Знает функции учебной деятельности; формы организации учебной деятельности на уроке географии; способы организации работы с картой, статистическим материалом; интерактивные методы обучения; понятие и способы организации лекций, практических работ, самостоятельной работы на уроках географии;</p>	<p>Подготовка лабораторной работы.</p> <p>Работа с терминами</p> <p>Подготовка электронного реферата-презентации</p>	<p>Лабораторная работа</p> <p>Реферат-презентация</p> <p>Зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Знает и описывает функции учебной деятельности; формы организации учебной деятельности на уроке географии; способы организации работы с картой, статистическим материалом; интерактивные методы обучения; понятие и способы организации лекций, практических работ, самостоятельной работы на уроках географии; информационные технологии</p>

	<p>результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>информационные технологии в учебном процессе; способы организации дистанционного обучения по географии, организация работы по индивидуальной учебной программе; подходы к организации географического кружка, туристических и краеведческих клубов; правила по организации самостоятельной работы;</p> <p>Умеет называть функции учебной деятельности; описывать формы организации учебной деятельности на уроке географии; характеризовать способы организации работы с картой, статистическим материалом; характеризовать интерактивные методы обучения; описывать понятие и способы организации лекций, практических работ, самостоятельной работы на уроках географии; характеризовать способы применения информационных технологий в учебном процессе; описывать способы организации дистанционного обучения по географии, организация работы по индивидуальной учебной программе; описывать подходы к организации географического кружка, туристических и краеведческих клубов; характеризовать правила по организации самостоятельной работы;</p> <p>Владеет навыками описания функций учебной деятельности; навыками описания форм организации учебной деятельности на уроке географии; навыками характеристики способов организации работы с картой, статистическим материалом; навыками характеристики интерактивных методов обучения; навыками характеристики понятий и способов организации лекций, практических работ, самостоятельной работы на уроках географии; навыками характеристики информационных технологий в учебном процессе; навыками характеристики способов организации дистанционного обучения по географии, организация работы по</p>	<p>Подготовка к зачету</p>		<p>в учебном процессе; способы организации дистанционного обучения по географии, организация работы по индивидуальной учебной программе; подходы к организации географического кружка, туристических и краеведческих клубов; правила по организации самостоятельной работы</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Способен свободно называть функции учебной деятельности; описывать формы организации учебной деятельности на уроке географии; характеризовать способы организации работы с картой, статистическим материалом; характеризовать интерактивные методы обучения; описывать понятие и способы организации лекций, практических работ, самостоятельной работы на уроках географии; характеризовать способы применения информационных технологий в учебном процессе; описывать способы организации дистанционного обучения по географии, организация работы по индивидуальной учебной программе; описывать подходы к организации географического кружка, туристических и краеведческих клубов; характеризовать правила по организации самостоятельной работы;</p> <p>Свободно владеет навыками описания функций учебной деятельности; навыками описания форм организации учебной деятельности на уроке географии; навыками характеристики способов организации работы с картой, статистическим материалом; навыками характеристики интерактивных методов обучения; навыками характеристики понятий и способов организации лекций, практических работ, самостоятельной работы на уроках географии; навыками характеристики информационных технологий в учебном процессе; навыками характеристики способов организации дистанционного обучения по географии, организация работы по индивидуальной учебной программе; навыками характеристики подходов к организации географического кружка, туристических и краеведческих клубов; навыками характеристики правил по организации</p>
--	--	---	----------------------------	--	---

		индивидуальной учебной программе; навыками характеристики подходов к организации географического кружка, туристических и краеведческих клубов; навыками характеристики правил по организации самостоятельной работы			самостоятельной работы

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 3	часов
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	56	56	
В том числе:			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	56	56	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	52	52	
В том числе	-	-	
<i>СРС в семестре:</i>	52	52	
Подготовка к письменному отчету-защите по практическим работам	46	46	
Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	6	6	
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов зач. ед.	108 3	108 3

### 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Понятие и функции учебной деятельности	Основные понятия и структура учебной деятельности; функции учебной деятельности; двусторонность взаимодействия педагога и ученика; направленность всего процесса на всестороннее и гармоничное развитие личности; единство содержательной и процессуальной (технологической) сторон; взаимосвязь всех



			структурных элементов: цели-содержания образования и средств достижения образовательных задач — результата образования
3	2	Характеристика этапов учебной деятельности	Создание мотивационной основы деятельности (усвоение представлений, умение наблюдать, проводить измерения, анализировать наблюдаемые объекты, фиксировать результаты деятельности); создание ориентировочной основы деятельности (усвоение эмпирических знаний, умение составлять географические описания); создание исполнительской основы (усвоение теоретических знаний, умение устанавливать причинно-следственные связи, составлять географические характеристики); создание творческой основы учебных действий (перенос знаний в новые условия, творческое применение умений)
3	3	Характеристика форм организации учебной деятельности	Урок — основная форма обучения в школе; лекция; семинар — практическое занятие всей учебной группы; лабораторный практикум — практическое занятие с применением техники, специальной аппаратуры, проведением эксперимента, опыта, исследования; учебная экскурсия на природе, предприятие, в музей, на выставку и пр.; групповые или индивидуальные консультации с преподавателем по отдельным учебным темам или вопросам, проводимые по инициативе преподавателя или по просьбе учащихся (их родителей) в школе; иные формы организации
3	4	Организация справочно-информационной деятельности студента	Информационно-предметное обеспечение изучения дисциплин. Основные виды учебной и информационно-справочной литературы. Учебно-организационные, учебно-информационные, учебно-коммуникативные умения обучающегося. Деятельность библиотеки: абонемент, читальный зал. Электронная библиотека. Виды каталогов, картотек. Работа по

			каталогам. Работа с книгой (понятие аннотация). Поиск информации в интернете
3	5	Организация дистанционной учебной деятельности по географии	Изучение предметов за счет объединения занятий в блоки. Самостоятельная работа обучающихся с индивидуальной учебной программой. Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного(стандарт); Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации (Игровые методы вовлечения в творческую деятельность); Моделирование предметного и социального содержания учебной (профильной, профессиональной) деятельности
3	6	Организация внеурочной деятельности по географии	Система дополнительного образования, разнонаправленные географические, туристические и краеведческие клубы, кружки, секции. Система мероприятий и проектов, реализуемых общественными организациями по географии

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
3	1	Понятие и функции учебной деятельности		4	4	8	1 неделя Защита лабораторной работы
	2	Характеристика этапов учебной деятельности		12	10	22	2-3 неделя Защита лабораторной работы
	3	Характеристика форм организации учебной деятельности		20	18	38	4-8 неделя Защита лабораторной работы Реферат-презентация
	4	Организация справочно-		4	4	8	9 неделя Защита лабораторной

		информационной деятельности студента					работы Реферат-презентация
	5	Организация дистанционной учебной деятельности по географии		6	6	12	10-11 неделя Защита лабораторной работы
	6	Организация внеурочной деятельности по географии		10	10	20	12-14 неделя Защита лабораторной работы Реферат-презентация
		ИТОГО за семестр		56	52	108	
		ИТОГО		56	52	108	

### 2.3. Лабораторный практикум

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1	Понятие и функции учебной деятельности	1. Основные понятия и структура учебной деятельности по географии. 2. Функции организации учебной деятельности по географии.	2 2
3	2	Характеристика этапов учебной деятельности	3. Подготовительный этап учебной деятельности (учебные действия). 4. Этап усвоения знаний (учебные действия). 5. Оценка полученных результатов. 6. Разработка заданий на отработку познавательных и коммуникативных действий. 7. Разработка заданий на отработку оценочных и рефлексивных действий. 8. Разработка заданий на отработку практических и исследовательских действий	2 2 2 2 2 2
3	3	Характеристика форм организации учебной деятельности	9-10. Организация учебной деятельности на уроке (фронтальная,	4

			индивидуальная, групповая виды деятельности).	
			11. Организация учебной деятельности учащихся на лекции.	2
			12. Организация учебной деятельности на практическом занятии.	2
			13-14. Организация учебной деятельности на учебной экскурсии.	4
			15. Организация учебной деятельности при работе с учебником по курсу географии.	2
			16. Организация учебной деятельности при работе с географической картой.	2
			17. Организация учебной работы со статистическими материалами.	2
			18. Интерактивные методы обучения.	2
3	4	Организация справочно-информационной деятельности студента	19. Подходы к организации справочно-информационной деятельности учащихся в географии. Подготовка докладов и сообщений.	2
			20. Организация поиска информации учащимися в Интернете	2
3	5	Организация дистанционной учебной деятельности по географии	21-22. Подходы к организации дистанционной учебной деятельности по географии.	4
			23. Организация самостоятельной работы обучающихся с индивидуальной учебной программой по географии	2
3	6	Организация внеурочной деятельности по географии	24. Система дополнительного образования.	2
			25-26. Организация деятельности географических кружков.	4
			27-28. Организация деятельности туристических и краеведческих клубов в школе.	4
3		ИТОГО за семестр		56
		ИТОГО		56

## 2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1.	Понятие и функции учебной деятельности	1. Подготовка к лабораторной работе 1 (работа с первоисточниками, учебниками, базами данных) (2 часа) 2. Подготовка к лабораторной работе 2 (работа с первоисточниками, учебниками, базами данных) (2 часа)	2 2
	2.	Характеристика этапов учебной деятельности	1. Подготовка к лабораторной работе 3 (работа с лекциями, учебниками, базами данных) (1 часа) 2. Подготовка к лабораторной работе 4 (работа с первоисточниками, учебниками, базами данных) (1 часа) 3. Подготовка к лабораторной работе 5 (работа с первоисточниками, учебниками, базами данных) (2 часа) 4. Подготовка к лабораторной работе 6 (работа с первоисточниками, учебниками, базами данных) (2 часа) 5. Подготовка к лабораторной работе 7 (работа с первоисточниками, учебниками, базами данных) (2 часа) 6. Подготовка к лабораторной работе 8 (работа с первоисточниками, учебниками, базами данных) (2 часа)	1 1 2 2 2 2
	3.	Характеристика форм организации учебной деятельности	1. Подготовка к лабораторной работе 9 (работа с лекциями, учебниками, базами данных) (1 час) 2. Подготовка к лабораторной работе 10 (работа с первоисточниками, учебниками, базами данных) (1 час) 3. Подготовка к лабораторной	1 1

		работе 11 (работа с первоисточниками, учебниками, базами данных) (2 часа)	2
		4. Подготовка к лабораторной работе 12 (работа с первоисточниками, учебниками, базами данных) (2 часа)	2
		5. Подготовка к лабораторной работе 13 (работа с первоисточниками, учебниками, базами данных) (1 часа)	1
		6. Подготовка к лабораторной работе 14 (работа с первоисточниками, учебниками, базами данных) (1 часа)	1
		7. Подготовка к лабораторной работе 15 (работа с первоисточниками, учебниками, базами данных) (2 часа)	2
		8. Подготовка к лабораторной работе 16 (работа с первоисточниками, учебниками, базами данных) (2 часа)	2
		9. Подготовка к лабораторной работе 17 (работа с первоисточниками, учебниками, базами данных) (2 часа)	2
		10. Подготовка к лабораторной работе 18 (работа с первоисточниками, учебниками, базами данных) (2 часа)	2
		11. Подготовка к защите электронного реферата-презентации (2 часа)	2
4.	Организация справочно-информационной деятельности студента	1. Подготовка к лабораторной работе 19 (работа с лекциями, учебниками, базами данных) (1 часа)	1
		2. Подготовка к лабораторной работе 20 (работа с первоисточниками, учебниками, базами данных) (1 часа)	1
		3. Подготовка к защите электронного реферата-презентации (2 часа)	2
5.	Организация дистанционной учебной деятельности по географии	1. Подготовка к лабораторной работе 21 (работа с литературой, первоисточниками, учебниками, базами данных) (2 часа)	2
		2. Подготовка к лабораторной работе 22 (работа с первоисточниками, учебниками, базами данных) (2 часа)	2
		3. Подготовка к лабораторной работе 23 (работа с первоисточниками, учебниками, базами данных) (2 часа)	2
6	Организация внеурочной	1. Подготовка к практической работе 24 (работа с лекциями,	1

	деятельности по географии	учебниками, базами данных) (1 час) 2. Подготовка к лабораторной работе 25 (работа с первоисточниками, учебниками, базами данных) (1 час) 3. Подготовка к лабораторной работе 26 (работа с первоисточниками, учебниками, базами данных) (2 часа) 4. Подготовка к лабораторной работе 27 (работа с первоисточниками, учебниками, базами данных) (2 часа) 5. Подготовка к лабораторной работе 28 (работа с первоисточниками, учебниками, базами данных) (2 часа) 6. Подготовка к защите электронного реферата-презентации (2 часа)	1 2 2 2 2
ИТОГО в семестре:			52
ИТОГО			52





### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Учебно-методические материалы

1. Белова Н.И., Наумова Н.Н. Экология мастерских. Метод. Пособие. – СПб: «Паритет», 2004.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. – М.: Эксмо, 2012. -256 с.
3. Винеvская А.В. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов - Ростов на Д: Феникс, 2014. – 253с.
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2014.-224 с.
5. Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В., Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. (Работаем по новым стандартам). – М. : Просвещение, 2011.
6. Козлова В. В., Кондакова А. М. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М. Просвещение, 2014. – 79 с.
7. Комарова И.В. Технология проектно – исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС /И.В. Комарова. – СПб.: КАРО,2015. – 128 с. – (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования).
8. Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС/А.В. Миронов. –Изд.2-е. Волгоград: Учитель, 2015. -174 с.
9. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. ФГОС. Учебно –методическое пособие. Издательство: «Каро», 2013 г.
10. Нездерковская Г.В. Этнопедагогика: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект: Альма Матер, 2011. -225 с.
11. Орленок В.В., Фёдоров Г.М. региональная география Калининградская область: Учебное пособие для студентов, обучающихся по географическим специальностям. – Калининград: Издательство РГУ им. И. Канта, 2005. -259с.
12. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования, 2-е изд. – М.: «Академия», 2012. – 192с.
13. Петруленков В.М. Современный урок в условиях реализации требований ФГОС. 1-11 кл. –М.: КО, 2015. -112 с.
14. Поливанова К.Н., Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2- е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192с. – (Работаем по новым стандартам).
15. Ресурсосбережение: внеурочные занятия по экологии. 6 – 11 классы /Авт. – сост. Л.Н. Колотилина, Ю.А. Севрук. – М.: ВАКО, 2015. – 128с.
16. Сиротин В.И. География. 9-10 класс: учеб. пособие/ В.И. Сиротин, Ю.А.

- Симагин. \_М.: Дрофа, 2011. -200, [8]с. – (ЕГЭ: шаг за шагом).
17. Современные образовательные технологии: учебное пособие под. ред. Бордовской Н.В., 3-е изд. – М.: КНОРУС, 2013. – 432с.
  18. Чернобай Е. В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012. – 56с.
  19. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: 2001. -365 с.
  20. Фёдоров Г.М. Знаете ли вы Калининградскую область? Изд. 3-е, доп. – Калининград: Издательство РГУ им. И. Канта, 2009. -205 с.
  21. Душина И.В., Камерилова Г.С., Матвеева Е.А. О картографической грамотности школьников. Теоретический и научно – методический журнал «География в школе», 2014, №7, с.37-43.
  22. Ишкова Л.И., Щербакова Е.В.Реализация метапредметного подхода – условие развития универсальных учебных действий на уроках географии. Теоретический и научно – методический журнал «География в школе», 2015, № 9, с.54-57
  23. Орлёнок В.В., Фёдоров Г.М. Региональная география России. Калининградская область: Учебное пособие. – Калининград: Издательство РГУ им. И. Канта, 2005. -259 с.
  24. Беловолова Е.А. Современные подходы к результатам географического образования: от географических знаний и умений к универсальным учебным действиям//Алгоритм успеха. Журнал «География» №4. Издательский центр «ВЕНТАНА – ГРАФ», 2016. С 1-7.
  25. Душина И.В. Учебник географии – средство организации учебной деятельности школьников и достижения результатов обучения// Алгоритм успеха. Журнал «География» №4. Издательский центр «ВЕНТАНА – ГРАФ», 2016. С 5-7.
  26. Лetyагин А.А. начальный курс географии в условиях современной парадигмы образования: содержание, учебная деятельность, результаты// Алгоритм успеха. Журнал «География» №4. Издательский центр «ВЕНТАНА – ГРАФ», 2016. С 7-12.
  27. Концепция развития географического образования в России. РГО. URL: <http://www.rgo.ru> (дата обращения 04.08.2016).
  28. Оснащение кабинета географии. URL: <http://www.medius.ru/> (дата обращения 21.08.2016).

1. Лазаревич К.С. Тематический словарь-справочник по географии для школьников. – М.: Московский лицей, 1994
2. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии. – М.: Просвещение, 1994
3. Лобжанидзе А.А. Этногеография и география религий: учебное пособие. – М.: Академия, 2005
4. Исаченко А.Г. География в современном мире: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1998
5. Бабурин В.Л. География Российского зарубежья. – М.: Просвещение, 2006
6. Копылов В.А. География населения: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2005
7. Алаев Э.Б. Экономико-географическая терминология. – М.: Мысль, 1977
8. Дьяконов К.Н. и др. Современные методы географических исследований. – М.: Просвещение, 1996. – 207 с.
9. Мир географии/Рычагов Г.И., Сафьянов Г.А., Богатиков О.А. и др.- М.: Мысль, 1984. – 365 с.
10. Бромлей Ю.В., Подольный Р.Г. Человечество – это народы. – М.: Мысль, 1990. – 391 с.
11. Советский союз. Географическое описание в 22 томах. Общий обзор/Калесник С.В.. – М.: Мысль, 1972. – 813 с.
12. Географический энциклопедический словарь/А.Ф. Трешников, Э.Б. Алаев, П.М. Алампиев и др. – М.: Советская энциклопедия, 1989. – 592 с.
13. Большая географическая энциклопедия. – М.: Эксмо, 2007. – 672 с.
14. Земля – планета людей. Взгляд из космоса. Географический атлас. – М.: Варяг, 1995. – 120 с.

#### Картографические учебно-методические материалы

1. Школьные атласы 5-11 классы издательств: Дрофа, АСТ, Просвещение 2015-2016 г.
2. Большой универсальный атлас мира. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2012. – 224 с.
3. Обзорно-географический атлас мира. – М.: УНИИТЕХ, 2012. – 184.с.
4. Социально-экономическая география мира. Справочное пособие ( карты, диаграммы, графики, таблицы)/под ред. В.Н. Холиной. - М.: Дрофа, 2007. – 72 с.
5. Атлас «Экономическая и социальная география мира. – М.: Астрель, 2014

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Современное мировое образовательное пространство.
2. Сущность и формы процесса обучения. Основные системы организации педагогического процесса.
3. Дифференцированный подход при обучении географии.
4. Требования к разработке лекций. Работа учащихся на лекциях.
5. Практические занятия: формы и особенности.
6. Значение и виды индивидуальной самостоятельной работы.
7. Усвоение знаний о географических закономерностях.
8. Информационные технологии в учебном процессе.
9. Формирование и усвоение географических понятий.
10. Методы и методические приемы.
11. Основы работы с текстом. Структура текста и его анализ.
12. Формирование географических представлений.
13. Система средств обучения географии.
14. Организация работы с учебником на уроках географии.
15. Основы информационной культуры учащихся.
16. Изучение географических фактов.
17. Правила по научной организации учебной деятельности и самостоятельной работы учащихся.
18. Виды мышления и их роль в процессе обучения.
19. Наглядные средства обучения и работа с ними.
20. Современный урок географии.
21. Виды коллективной работы на уроках географии.
22. Лекционно-семинарская система обучения.
23. Причинно-следственные связи в географии.
24. Функции и формы контроля.
25. Формы организации учебной деятельности
26. Формы организации семинарских занятий: вводный семинар, обучающий семинар, «круглый стол», «мозговой штурм».
27. Ситуационно-ролевые или деловые, игры.
28. Контроль исходного уровня знаний. Текущий контроль
29. Промежуточный (рубежный) контроль. Итоговый контроль
31. Методы и процедуры контроля

Самостоятельная работа студентов по дисциплине призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и формировать умения ориентироваться в многообразии материала, умения обобщать, реферировать, умения организовать свое время, способствовать

развитию у студентов творческих навыков, выразить свою точку зрения на изученные вопросы и задания. При выполнении самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с монографическими исследованиями.

### **3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)**

#### **Примерные темы рефератов**

1. Современное мировое образовательное пространство.
2. Региональный компонент географического образования.
3. Инновации в образовании при организации учебной деятельности.
4. Разнообразие программ и учебников по географии, их анализ.
5. Формы организации учебной деятельности.
6. Свойства современного образования: гуманизация, гуманитаризация; дифференциация, диверсификация, стандартизация; многовариантность, многоуровневость, фундаментализация; информатизация, индивидуализация, непрерывность.
7. Нетрадиционные формы проведения уроков, их многообразие.
8. Формы обучения, их особенности, признаки и функции.
9. Средства обучения географии.
10. Основные системы организации педагогического процесса.
11. Классификация и характеристика типов урока по основным дидактическим целям.
12. Системы принципов обучения в средней школе.
13. Образовательная система России.
14. Формы организации учебной деятельности в школе.
15. Виды учебной деятельности.
16. Типы лекций. Виды деятельности учащихся на лекциях.
17. Формы и цели практических занятий.
18. Самостоятельная деятельность учащихся.
19. Виды самостоятельной работы.
20. Виды статистических данных в географии.
21. Виды работы со статистическим материалом на уроках географии.
22. Организация работы с географической картой на уроках географии.
23. Организация работы с контурной картой на уроках географии.

24. Виды самостоятельных работ и их применение на уроках географии.
25. Информационные технологии в учебном процессе.
26. Формы использования компьютера в учебном процессе на уроках географии.
27. Работы ученых по организации учебной деятельности.

#### Рекомендации к подготовке рефератов

Тема рефератов определяется программой курса и индивидуально преподавателем и студентом. Он должен раскрыть обозначенную проблему на основе проработки литературных источников и материалов периодической печати, а также материалов Интернет.

В начале реферата обозначается цель работы и проводится ее план. В конце прилагается список использованных источников с указанием страницы для статьи – для страницы издания. В тексте необходимы ссылки на источники. Содержание реферата представляется на практической работе с последующим обсуждением. Реферат должен быть выполнен аккуратно, ярким литературным языком, напечатан, с выполнением требований к их оформлению. Подготовка реферата преследует целью выявление возможностей студента работать самостоятельно, анализировать и обобщать использованный материал.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, автор (ы), год, вид и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Таможняя Е.А., Смирнова М.С., Душина И.В. Методика обучения географии: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016, 321 с <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=211724">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=211724</a> (дата обращения	1-6	3	ЭБС	0

	01.12.2017).				
2	Сухоруков В.Д., Суслов В.Г. Методика обучения географии: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017, 359 с <a href="https://www.biblionline.ru/viewer/6610290E-7845-4259-B88F-3E85DC36D350#page/1">https://www.biblionline.ru/viewer/6610290E-7845-4259-B88F-3E85DC36D350#page/1</a> (дата обращения 01.12.2017).	1-6	3	ЭБС	0

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, автор (ы), год, вид и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: монография Беловолова Е. А. Издательство: Прометей, 2013 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=437291&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=437291&amp;sr=1</a> (дата обращения 01.12.2017).	1-6	3	ЭБС	
2	Школьный компонент географического образования : теория и опыт: монография Пахомова Л. С. Издательство: Директ-Медиа, 2014 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271711&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271711&amp;sr=1</a> (дата обращения 01.12.2017).	1-6	3	ЭБС	
3	Научные школы методических кафедр Герценовского университета: сборник научных статей. Вып. 1 Издательство: РГПУ им. А. И. Герцена, 2014 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=428310&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=428310&amp;sr=1</a> (дата обращения 01.12.2017).	1-6	3	ЭБС	
4	Панчешникова Л.М. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов педвузов. – М.: Просвещение, 1983. – 320 с	1-6	3	39	
5	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие. Касаткина Н. Э., Жукова Т. А. Издательство: Кемеровский	1-6	3	ЭБС	

государственный университет, 2010 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=232325&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=232325&amp;sr=1</a> (дата обращения 01.12.2017).				
---	--	--	--	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1) Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека РГУ»

<http://library.rsu.edu.ru>;

2) Научная электронная библиотека [elibrary.ru](http://elibrary.ru) <http://elibrary.ru/> (дата обращения 01.12.2017).

1. Министерство образования и науки РФ. <http://минобрнауки.рф/> / (дата обращения 01.12.2017).

2. Социальная сеть работников образования. <http://nsportal.ru/> Общешкольная тематика, администрирование, география, дополнительное образование, лаборатория педагогического мастерства, тематические подборки материалов. / (дата обращения 01.12.2017).

3. Завуч-инфо. Сайт для учителя <http://www.zavuch.ru/> Методическая библиотека, конференции, самодиагностика, кейсы, естественные науки, портфолио / (дата обращения 01.12.2017).

4. Проект «Инфоурок» - ведущий образовательный портал России, который создан специально для учителей. В рамках проекта проводятся самые массовые международные олимпиады и конкурсы по предметам школьной программы. «Инфоурок» даёт возможность пройти курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, является базой для размещения методических материалов и разработок, с помощью которых учителя могут делиться опытом или, наоборот, искать идеи среди работ своих коллег. Проект «Инфоурок» предлагает видеоуроки по основным предметам школьной программы, проводит вебинары на актуальные и интересные темы. <https://infourok.ru/info/about.html> / (дата обращения 01.12.2017).

5. Учебно-методический кабинет. <http://ped-kopilka.ru/> Советы и рекомендации учителям. Методические разработки учителей. Обмен опытом / (дата обращения 01.12.2017).



6. Библиотека методических материалов для учителя. <http://www.metodkopilka.ru/> «Методическая копилка учителя» - это web-ресурс, предназначенный в качестве методического и информационного средства для учащихся и учителей (преподавателей) общего полного и начального профессионального образования. Основная задача этого ресурса - оказание посильной помощи учителям. Здесь Вы найдёте полезную для себя информацию: организационные, методические и нормативные документы, лабораторно-практические работы, учебные пособия, лекции, конспекты, дидактический материал, материалы к ГИА и ЕГЭ, ЭОР, презентации, видеоуроки / (дата обращения 01.12.2017).

7. Учительский портал. <http://www.uchportal.ru/> Статьи, конкурсы, портфолио, видеоуроки, подготовка к ЕГЭ, методические разработки, тренажеры / (дата обращения 01.12.2017).

8. Сайт учителя географии. <http://1geo.ucoz.ru/> Презентации, печатные работы, видеоуроки, ЕГЭ, ГИА, библиотека по географии / (дата обращения 01.12.2017).

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для подготовки методических разработок уроков

1. Школьная пресса. Журнал «География в школе»: содержание номеров, статьи, рубрики, архив. <http://www.schoolpress.ru> ( дата обращения 09.01 17)

2. Страны мира. Краткое описание стран мира, фотоматериалы, новости, архив. Сайт создан на основе HTML и CSS технологий [Электронный ресурс], <http://www.worlds.ru/#> (дата обращения: 06.04.2016).

3. Географический справочник «О странах». [Электронный ресурс], <http://ostranah.ru/> (дата обращения: 06.04.2016).

4. Все страны мира. Основные сведения по географии, природе, истории, культуре, экономике, государственному устройству и вероисповеданию всех стран мира. [Электронный ресурс], <http://stranymira.com/> (дата обращения: 06.04.2016).

5. Вокруг света. Познавательный портал. Статьи, новости, фото, энциклопедия, архив журнала, экологическая карта России. [Электронный ресурс] <http://www.vokrugsveta.ru/> (дата обращения: 06.04.2016).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории

Аудитории, оборудованные мультимедийными проекторами, системными блоками, интерактивная доска используемые в учебном процессе.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: стандартное оборудование для учебной аудитории.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

Специализированное оборудование не требуется.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лабораторные занятия	При выполнении заданий лабораторной работы студенту необходимо внимательно просмотреть конспекты лекции по соответствующей теме. Прочитать материал по теме, обсуждаемой на занятии, в учебнике. Прочитать дополнительную литературу по соответствующей теме. Выполнить предложенные преподавателем задания по практической работе. Проверить правильность выполнения полученных заданий. Подготовиться к устным ответам к вопросам, предложенным для обсуждения. При необходимости задать вопрос преподавателю на занятии.
Реферат	При работе над рефератом необходимо формулировать тему; подобрать и изучить основных источников по теме; составить библиографию; обработать и систематизировать информацию; разработать план; подготовить реферат. Содержание реферата должно отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо изучить вопросы или задания, предложенные преподавателем. При подготовке необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу, материалы выполненных лабораторных работ, материалы подготовленных рефератов.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем *(при необходимости)*  
При изучении данной дисциплины студенты работают с программой Microsoft PowerPoint для создания электронных рефератов-презентаций.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии): специальное программное обеспечение при изучении дисциплины не требуется.

## Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименован ие оценочного средства
1.	Понятие и функции учебной деятельности	ПК-1, ПК-4	зачет
2.	Характеристика этапов учебной деятельности		
3.	Характеристика форм организации учебной деятельности		
4.	Организация справочно-информационной деятельности студента		
5	Организация дистанционной учебной деятельности по географии		
6	Организация внеурочной деятельности по географии		

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенци и	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ПК-1</b>	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным	<b>знать</b>	
		<b>1</b> понятие и структуру учебной деятельности	<b>ПК131</b>
		<b>2</b> виды учебной деятельности	<b>ПК132</b>
		<b>3</b> правила составления докладов и сообщений	<b>ПК133</b>
		<b>4</b> значение и способы организации экскурсий в учебной деятельности	<b>ПК134</b>
		<b>5</b> способы организации справочно-информационной деятельности учащихся	<b>ПК135</b>
		<b>6</b> учебно-организационные, учебно-информационные, учебно-коммуникативные умения обучающегося	<b>ПК136</b>

	программам	<b>7</b> виды, методы, функции и формы контроля	<b>ПК137</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>1</b> описывать понятие и структуру учебной деятельности	<b>ПК1У1</b>
		<b>2</b> характеризовать виды учебной деятельности	<b>ПК1У2</b>
		<b>3</b> описывать правила составления докладов и сообщений	<b>ПК1У3</b>
		<b>4</b> описывать значение и способы организации экскурсий в учебной деятельности	<b>ПК1У4</b>
		<b>5</b> характеризовать способы организации справочно-информационной деятельности учащихся	<b>ПК1У5</b>
		<b>6</b> описывать учебно-организационные, учебно-информационные, учебно-коммуникативные умения обучающегося	<b>ПК1У6</b>
		<b>7</b> характеризовать виды, методы, функции и формы контроля	<b>ПК1У7</b>
		<b>владеть</b>	
		<b>1</b> навыками описания понятия и структуры учебной деятельности	<b>ПК1В1</b>
		<b>2</b> навыками характеристики видов учебной деятельности	<b>ПК1В2</b>
		<b>3</b> навыками описания правил составления докладов и сообщений	<b>ПК1В3</b>
		<b>4</b> навыками характеристики значения и способов организации экскурсий в учебной деятельности	<b>ПК1В4</b>
		<b>5</b> навыками характеристики способов организации справочно-информационной деятельности учащихся	<b>ПК1В5</b>
		<b>6</b> навыками описания учебно-организационных, учебно-информационных, учебно-коммуникативных умений обучающегося	<b>ПК1В6</b>
		<b>7</b> навыками характеристики виды, методы, функции и формы контроля	<b>ПК1В7</b>
<b>ПК-4</b>	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в	<b>знать</b>	
		<b>1</b> функции учебной деятельности	<b>ПК431</b>
		<b>2</b> формы организации учебной деятельности на уроке географии	<b>ПК432</b>
		<b>3</b> способы организации работы с картой, статистическим материалом	<b>ПК433</b>
		<b>4</b> интерактивные методы обучения	<b>ПК434</b>
		<b>5</b> понятие и способы организации лекций, практических работ, самостоятельной работы	<b>ПК435</b>

организациях, осуществляющих образовательную деятельность	на уроках географии	
	<b>6</b> информационные технологии в учебном процессе	<b>ПК436</b>
	<b>7</b> способы организации дистанционного обучения по географии, организация работы по индивидуальной учебной программе	<b>ПК437</b>
	<b>8</b> подходы к организации географического кружка, туристических и краеведческих клубов	<b>ПК438</b>
	<b>9</b> правила по организации самостоятельной работы	<b>ПК439</b>
	<b>уметь</b>	
	<b>1</b> называть функции учебной деятельности	<b>ПК4У1</b>
	<b>2</b> описывать формы организации учебной деятельности на уроке географии	<b>ПК4У2</b>
	<b>3</b> характеризовать способы организации работы с картой, статистическим материалом	<b>ПК4У3</b>
	<b>4</b> характеризовать интерактивные методы обучения	<b>ПК4У4</b>
	<b>5</b> описывать понятие и способы организации лекций, практических работ, самостоятельной работы на уроках географии	<b>ПК4У5</b>
	<b>6</b> характеризовать способы применения информационных технологий в учебном процессе	<b>ПК4У6</b>
	<b>7</b> описывать способы организации дистанционного обучения по географии, организация работы по индивидуальной учебной программе	<b>ПК4У7</b>
	<b>8</b> описывать подходы к организации географического кружка, туристических и краеведческих клубов	<b>ПК4У8</b>
	<b>9</b> характеризовать правила по организации самостоятельной работы	<b>ПК4У9</b>
	<b>владеть</b>	
	<b>1</b> навыками описания функций учебной деятельности	<b>ПК4В1</b>
	<b>2</b> навыками описания форм организации учебной деятельности на уроке географии	<b>ПК4В2</b>
	<b>3</b> навыками характеристики способов организации работы с картой, статистическим материалом	<b>ПК4В3</b>
	<b>4</b> навыками характеристики интерактивных методов обучения	<b>ПК4В4</b>
	<b>5</b> навыками характеристики понятий и способов организации лекций, практических работ, самостоятельной работы на уроках географии	<b>ПК4В5</b>
	<b>6</b> навыками характеристики	<b>ПК4В6</b>

		информационных технологий в учебном процессе	
		<b>7</b> навыками характеристики способов организации дистанционного обучения по географии, организация работы по индивидуальной учебной программе	<b>ПК4В7</b>
		<b>8</b> навыками характеристики подходов к организации географического кружка, туристических и краеведческих клубов	<b>ПК4В8</b>
		<b>9</b> навыками характеристики правил по организации самостоятельной работы	<b>ПК4В9</b>

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов	
1	Описать понятие и структура учебной деятельности.	ПК131, ПК1В1	ПК1У1,
2	Охарактеризовать виды учебной деятельности.	ПК132, ПК1В2	ПК1У2,
3	Проанализируйте функции учебной деятельности.	ПК431, ПК4В1	ПК4У1,
4	Опишите формы организация учебной деятельности на уроке географии.	ПК432, ПК4В2	ПК4У2,
5	Охарактеризуйте организацию индивидуальной и групповой учебной деятельности на уроке.	ПК432, ПК4В2	ПК4У2,
6	Проанализируйте способы организации работы с географической картой.	ПК433, ПК4В3	ПК4У3,
7	Опишите способы организации работы со статистическими материалами.	ПК433, ПК4В3	ПК4У3,
8	Дайте характеристику правил составления докладов и сообщений. Опишите организацию публичных выступлений учащихся	ПК133, ПК1В3	ПК1У3,
9	Раскройте значение экскурсий в учебной деятельности.	ПК134, ПК1В4	ПК1У4,
10	Опишите правила организации учебных экскурсий.	ПК134, ПК1В4	ПК1У4,
11	Охарактеризуйте организацию интерактивных методов обучения.	ПК434, ПК4В4	ПК4У4,
12	Раскройте требования к лекциям. Опишите работа учащихся на лекциях.	ПК435, ПК4В5	ПК4У5,
13	Опишите практические занятия: формы и особенности	ПК435, ПК4В5	ПК4У5,

14	Проанализируйте значение и виды индивидуальной самостоятельной работы	ПК435, ПК4В5	ПК4У5,
15	Дайте характеристику уровней и средств организации самостоятельной учебной деятельности	ПК435, ПК4В5	ПК4У5,
16	Раскройте содержание информационных технологий в учебном процессе.	ПК436, ПК4В6	ПК4У6,
17	Опишите организацию дистанционного обучения географии	ПК437, ПК4В7	ПК4У7,
18	Охарактеризуйте организацию деятельности географического кружка в школе.	ПК438, ПК4В8	ПК4У8,
19	Опишите туристические и краеведческие клубы как форма дополнительного географического образования.	ПК438, ПК4В8	ПК4У8,
20	Раскройте содержание самостоятельной работы обучающихся с индивидуальной учебной программой	ПК437, ПК4В7	ПК4У7,
21	Проанализируйте правила по организации самостоятельной работы.	ПК439, ПК4В9	ПК4У9,
22	Опишите организацию справочно-информационной деятельности учащихся	ПК135, ПК1У5, ПК1В5	
23	Раскройте учебно-организационные, учебно-информационные, учебно-коммуникативные умения обучающегося	ПК136, ПК1У6, ПК1В6	
24	Опишите способы организации работы в сети Интернет	ПК135, ПК1У5, ПК1В5	
25	Охарактеризуйте виды, методы, функции и формы контроля	ПК137, ПК1У7, ПК1В7	

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкала оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

«зачтено» – выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.