

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан естественно-географического факультета



С.В. Жеглов

«29» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация учебной деятельности в области химии

Уровень основной профессиональной образовательной программы

Магистратура

Направление подготовки

44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) подготовки Естественнонаучное образование

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный 2 года

Факультет Естественно-географический

Кафедра Химии

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Организация учебной деятельности в области химии» являются овладение компетенциями и знаниями по видам и способам организации учебной деятельности в области химического образования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1 Учебная дисциплина «Организация учебной деятельности в области химии» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.5).

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Теория и методика обучения химии;
- Педагогическое образование в современном мире.

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной

- Спецпрактикум по химии.

Государственная итоговая аттестация

2.4. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	понятие и структуру учебной деятельности; виды учебной деятельности; правила составления докладов и сообщений; значение и способы организации экскурсий в учебной деятельности; способы организации справочно-информационной деятельности учащихся; учебно-организационные, учебно-информационные, учебно-коммуникативные умения обучающегося; виды, методы, функции и формы контроля	описывать понятие и структуру учебной деятельности на уроках химии; характеризовать виды учебной деятельности на уроках химии; описывать правила составления докладов и сообщений; описывать значение и способы организации экскурсий в учебной деятельности по химии; характеризовать способы организации справочно-информационной деятельности учащихся; описывать учебно-организационные, учебно-информационные, учебно-коммуникативные умения обучающегося; характеризовать виды, методы, функции и формы контроля	навыками описания понятия и структуры учебной деятельности; навыками характеристики видов учебной деятельности; навыками описания правил составления докладов и сообщений; навыками характеристики значения и способов организации экскурсий в учебной деятельности; навыками характеристики способов организации справочно-информационной деятельности учащихся; навыками описания учебно-организационных, учебно-информационных, учебно-коммуникативных умений обучающегося; навыками характеристики видов, методов, функций и формы контроля
2	ПК-4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	функции учебной деятельности; формы организации учебной деятельности на уроке химии; современные технологии обучения в химическом образовании; интерактивные методы обучения; понятие и способы организации лекций, практических работ, самостоятельной работы на уроках химии; информационные технологии в учебном процессе; способы организации дистанционного обучения по химии, организация работы по индивидуальной учебной	называть функции учебной деятельности; описывать формы организации учебной деятельности на уроке химии; характеризовать современные технологии обучения в химическом образовании; характеризовать интерактивные методы обучения; описывать понятие и способы организации лекций, практических работ, самостоятельной работы на уроках химии; характеризовать способы применения информационных технологий в учебном процессе; описывать способы организации	навыками описания функций учебной деятельности; навыками описания форм организации учебной деятельности на уроках химии; навыками характеристики современных технологий обучения в химическом образовании; навыками характеристики интерактивных методов обучения; навыками характеристики понятий и способов организации лекций, практических работ, самостоятельной работы на уроках химии; навыками характеристики информационных технологий в

		программе; подходы к организации кружка по химии; правила по организации самостоятельной работы	дистанционного обучения по химии, организация работы по индивидуальной учебной программе; описывать подходы к организации школьного кружка по химии; характеризовать правила по организации самостоятельной работы	учебном процессе по химии; навыками характеристики способов организации дистанционного обучения по химии, организация работы по индивидуальной учебной программе; навыками характеристики подходов к организации кружка по химии; навыками характеристики правил по организации самостоятельной работы
--	--	---	--	--

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Организация учебной деятельности в области химии					
Цель дисциплины	овладение компетенциями и знаниями по видам и способам организации учебной деятельности в области химического образования				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и	Знать: понятие и структуру учебной деятельности; виды учебной деятельности; правила составления докладов и сообщений; значение и способы организации экскурсий в учебной деятельности; способы организации справочно-информационной деятельности	Подготовка лабораторной работы. Работа с терминами Подготовка к защите электронного реферата-	Лабораторная работа Реферат-презентация Зачет	ПОРОГОВЫЙ Знать понятие и структуру учебной деятельности; виды учебной деятельности; правила составления докладов и сообщений; значение и способы организации экскурсий в учебной деятельности; способы организации справочно-информационной деятельности

	<p>оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>учащихся; учебно-организационные, учебно-информационные, учебно-коммуникативные умения обучающегося; виды, методы, функции и формы контроля Уметь: описывать понятие и структуру учебной деятельности на уроках химии; характеризовать виды учебной деятельности на уроках химии; описывать правила составления докладов и сообщений; описывать значение и способы организации экскурсий в учебной деятельности по химии; характеризовать способы организации справочно-информационной деятельности учащихся; описывать учебно-организационные, учебно-информационные, учебно-коммуникативные умения обучающегося; характеризовать виды, методы, функции и формы контроля Владеть: навыками описания понятия и структуры учебной деятельности; навыками характеристики видов учебной деятельности; навыками описания правил составления докладов и сообщений; навыками характеристики значения и способов организации экскурсий в учебной деятельности; навыками характеристики способов организации справочно-информационной деятельности учащихся; навыками описания учебно-организационных, учебно-информационных, учебно-коммуникативных умений обучающегося; навыками характеристики виды, методы, функции и формы контроля</p>	<p>презентации Подготовка к зачету</p>		<p>учащихся; учебно-организационные, учебно-информационные, учебно-коммуникативные умения обучающегося; виды, методы, функции и формы контроля</p> <p style="text-align: center;">ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Умеет описывать понятие и структуру учебной деятельности на уроках химии; характеризовать виды учебной деятельности на уроках химии; описывать правила составления докладов и сообщений; описывать значение и способы организации экскурсий в учебной деятельности по химии; характеризовать способы организации справочно-информационной деятельности учащихся; описывать учебно-организационные, учебно-информационные, учебно-коммуникативные умения обучающегося; характеризовать виды, методы, функции и формы контроля. Владеет навыками описания понятия и структуры учебной деятельности; навыками характеристики видов учебной деятельности; навыками описания правил составления докладов и сообщений; навыками характеристики значения и способов организации экскурсий в учебной деятельности; навыками характеристики способов организации справочно-информационной деятельности учащихся; навыками описания учебно-организационных, учебно-информационных, учебно-коммуникативных умений обучающегося; навыками характеристики виды, методы, функции и формы контроля</p>
--	--	---	---	--	--

ПК-4	<p>Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Знает: функции учебной деятельности; формы организации учебной деятельности на уроке химии; современные технологии обучения в химическом образовании; интерактивные методы обучения; понятие и способы организации лекций, практических работ, самостоятельной работы на уроках химии; информационные технологии в учебном процессе; способы организации дистанционного обучения по химии, организация работы по индивидуальной учебной программе; подходы к организации кружка по химии; правила по организации самостоятельной работы</p> <p>Уметь: называть функции учебной деятельности; описывать формы организации учебной деятельности на уроке химии; характеризовать современные технологии обучения в химическом образовании; характеризовать интерактивные методы обучения; описывать понятие и способы организации лекций, практических работ, самостоятельной работы на уроках химии; характеризовать способы применения информационных технологий в учебном процессе; описывать способы организации дистанционного обучения по химии, организация работы по индивидуальной учебной программе; описывать подходы к организации школьного кружка по химии; характеризовать правила по организации самостоятельной работы</p> <p>Владеть: навыками описания функций учебной деятельности;</p>	<p>Подготовка лабораторной работы. Работа с терминами Подготовка к защите электронного реферата-презентации Подготовка к зачету</p>	<p>Лабораторная работа Реферат-презентация Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знает: функции учебной деятельности; формы организации учебной деятельности на уроке химии; современные технологии обучения в химическом образовании; интерактивные методы обучения; понятие и способы организации лекций, практических работ, самостоятельной работы на уроках химии; информационные технологии в учебном процессе; способы организации дистанционного обучения по химии, организация работы по индивидуальной учебной программе; подходы к организации кружка по химии; правила по организации самостоятельной работы</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Умеет: называть функции учебной деятельности; описывать формы организации учебной деятельности на уроке химии; характеризовать современные технологии обучения в химическом образовании; характеризовать интерактивные методы обучения; описывать понятие и способы организации лекций, практических работ, самостоятельной работы на уроках химии; характеризовать способы применения информационных технологий в учебном процессе; описывать способы организации дистанционного обучения по химии, организация работы по индивидуальной учебной программе; описывать подходы к организации школьного кружка по химии; характеризовать правила по организации самостоятельной работы.</p> <p>Владеет: навыками описания функций учебной деятельности; навыками описания форм организации учебной деятельности на уроках химии; навыками характеристики современных технологий обучения в химическом образовании; навыками характеристики интерактивных методов</p>
------	---	---	---	--	--

		<p>навыками описания форм организации учебной деятельности на уроках химии; навыками характеристики современных технологий обучения в химическом образовании; навыками характеристики интерактивных методов обучения; навыками характеристики понятий и способов организации лекций, практических работ, самостоятельной работы на уроках химии; навыками характеристики информационных технологий в учебном процессе по химии; навыками характеристики способов организации дистанционного обучения по химии, организация работы по индивидуальной учебной программе; навыками характеристики подходов к организации кружка по химии; навыками характеристики правил по организации самостоятельной работы</p>			<p>обучения; навыками характеристики понятий и способов организации лекций, практических работ, самостоятельной работы на уроках химии; навыками характеристики информационных технологий в учебном процессе по химии; навыками характеристики способов организации дистанционного обучения по химии, организация работы по индивидуальной учебной программе; навыками характеристики подходов к организации кружка по химии; навыками характеристики правил по организации самостоятельной работы</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 3	часов
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	56	56	
В том числе:			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	56	56	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	52	52	
В том числе	-	-	
<i>СРС в семестре:</i>	52	52	
Подготовка к письменному отчету-защите по лабораторным работам	24	24	
Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	6	6	
Подготовка к собеседованию	22	22	
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Понятие и функции учебной деятельности	Основные понятия и структура учебной деятельности; функции учебной деятельности; двусторонность взаимодействия педагога и ученика; направленность всего процесса на всестороннее и гармоничное развитие личности; единство содержательной и процессуальной (технологической)

			сторон; взаимосвязь всех структурных элементов: цели-содержания образования и средств достижения образовательных задач — результата образования
3	2	Характеристика этапов учебной деятельности	Создание мотивационной основы деятельности (усвоение представлений, умение наблюдать, проводить измерения, анализировать наблюдаемые объекты, фиксировать результаты деятельности); создание ориентировочной основы деятельности (усвоение эмпирических знаний, умение составлять географические описания); создание исполнительской основы (усвоение теоретических знаний, умение устанавливать причинно-следственные связи, составлять географические характеристики); создание творческой основы учебных действий (перенос знаний в новые условия, творческое применение умений)
3	3	Характеристика форм организации учебной деятельности	Урок — основная форма обучения в школе; лекция; семинар — практическое занятие всей учебной группы; лабораторный практикум — практическое занятие с применением техники, специальной аппаратуры, проведением эксперимента, опыта, исследования; учебная экскурсия на природе, предприятие, в музей, на выставку и пр.; групповые или индивидуальные консультации с преподавателем по отдельным учебным темам или вопросам, проводимые по инициативе преподавателя или по просьбе учащихся (их родителей) в школе; иные формы организации
3	4	Организация справочно-информационной деятельности студента	Информационно-предметное обеспечение изучения дисциплин. Основные виды учебной и информационно-справочной литературы. Учебно-организационные, учебно-информационные, учебно-коммуникативные умения обучающегося. Деятельность библиотеки: абонемент, читальный зал. Электронная библиотека. Виды

			каталогов, картотек. Работа по каталогам. Работа с книгой (понятие аннотация). Поиск информации в интернете
3	5	Организация дистанционной учебной деятельности по химии	Изучение предметов за счет объединения занятий в блоки. Самостоятельная работа обучающихся с индивидуальной учебной программой. Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного(стандарт); Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации (Игровые методы вовлечения в творческую деятельность); Моделирование предметного и социального содержания учебной (профильной, профессиональной) деятельности
3	6	Организация внеурочной деятельности по химии	Кружок химии в средней школе. Химические вечера, недели химии, олимпиады и др. массовые мероприятия, особенности методики их проведения. Планирование внеурочных занятий, средства их организации и проведения.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
3	1	Понятие и функции учебной деятельности		4	4	8	1 неделя Защита лабораторной работы Собеседование
	2	Характеристика этапов учебной деятельности		12	10	22	2-3 неделя Защита лабораторных работ Собеседование
	3	Характеристика форм организации учебной деятельности		20	18	38	4-8 неделя Защита лабораторной работы Реферат-презентация Собеседование
	4	Организация справочно-		4	4	8	9 неделя Защита лабораторной

		информационной деятельности студента					работы Реферат-презентация Собеседование
	5	Организация дистанционной учебной деятельности по химии		6	6	12	10-11 неделя Защита лабораторной работы Собеседование
	6	Организация внеурочной деятельности по химии		10	10	20	12-14 неделя Защита лабораторной работы Реферат-презентация Собеседование
		ИТОГО за семестр		56	52	108	
		ИТОГО		56	52	108	

2.3. Лабораторный практикум

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1	Понятие и функции учебной деятельности	Лабораторная работа № 1. Планирование учебно-воспитательной работы по химии	4
3	2	Характеристика этапов учебной деятельности	Лабораторная работа № 2. Уроки химии и их анализ	12
3	3	Характеристика форм организации учебной деятельности	Лабораторная работа № 3. Методика выполнения проблемного эксперимента, как одной из форм организации учебной деятельности.	20
3	4	Организация справочно-информационной деятельности студента	Лабораторная работа № 4. Методика использования вычислительной техники на уроках химии.	4
3	5	Организация дистанционной учебной деятельности по химии	Лабораторная работа № 5. Организация дистанционной учебной деятельности по химии.	6

3	6	Организация внеурочной деятельности по химии	Лабораторная работа № 6. Внеклассная работа по химии, виды и особенности содержания	10
3		ИТОГО за семестр		56
		ИТОГО		56

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1.	Понятие и функции учебной деятельности	1. Подготовка к лабораторной работе 1 (работа с первоисточниками, учебниками, базами данных) (4 часа) 2. Подготовка к собеседованию (4 часа)	4 4
	2.	Характеристика этапов учебной деятельности	1. Подготовка к лабораторной работе 2 (работа с лекциями, учебниками, базами данных) (4 часа) 2. Подготовка к собеседованию (4 часа)	4 2
	3.	Характеристика форм организации учебной деятельности	1. Подготовка к лабораторной работе 3 (работа с лекциями, учебниками, базами данных) (4 часа) 2. Подготовка к защите электронного реферата-презентации (2 часа) 3. Подготовка к собеседованию (4 часа)	4 2 4
	4.	Организация справочно-информационной деятельности студента	1. Подготовка к лабораторной работе 4 (работа с лекциями, учебниками, базами данных) (4 часа) 2. Подготовка к защите электронного реферата-презентации (2 часа) 3. Подготовка к собеседованию (4 часа)	4 2 4
	5.	Организация дистанционной учебной деятельности по химии	1. Подготовка к лабораторной работе 5 (работа с литературой, первоисточниками, учебниками, базами данных) (4 часа) 2. Подготовка к собеседованию (4 часа)	4 4

6	Организация внеурочной деятельности по химии	1. Подготовка к лабораторной работе 6 (работа с лекциями, учебниками, базами данных) (4 часа) 2. Подготовка к защите электронного реферата-презентации (2 часа) 3. Подготовка к собеседованию (4 часа)	4 2 4
ИТОГО в семестре:			52
ИТОГО			52

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические материалы

1. Белова Н.И., Наумова Н.Н. Экология мастерских. Метод. Пособие. – СПб: «Паритет», 2004.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. – М.: Эксмо, 2012. -256 с.
3. Винеvская А.В. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов - Ростов на Д: Феникс, 2014. – 253с.
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2014.-224 с.
5. Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В., Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. (Работаем по новым стандартам). – М. : Просвещение, 2011.
6. Козлова В. В., Кондакова А. М. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М. Просвещение, 2014. – 79 с.
7. Комарова И.В. Технология проектно – исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС /И.В. Комарова. – СПб.: КАРО,2015. – 128 с. – (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования).
8. Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС/А.В. Миронов. –Изд.2-е. Волгоград: Учитель, 2015. -174 с.
9. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. ФГОС. Учебно –методическое пособие. Издательство: «Каро», 2013 г.
10. Петруленков В.М. Современный урок в условиях реализации требований ФГОС. 1-11 кл. –М.: КО, 2015. -112 с.
11. Чернобай Е. В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012. – 56с.
19. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: 2001. -365 с.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и формировать умения ориентироваться в многообразии материала, умения обобщать, реферировать, умения организовать свое время, способствовать развитию у студентов творческих навыков, выразить свою точку зрения на изученные вопросы и задания. При выполнении самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в

учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с монографическими исследованиями.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

Примерные темы рефератов

1. Современное мировое образовательное пространство.
2. Региональный компонент химического образования.
3. Инновации в образовании при организации учебной деятельности.
4. Разнообразие программ и учебников по химии, их анализ.
5. Формы организации учебной деятельности.
6. Свойства современного образования: гуманизация, гуманитаризация; дифференциация, диверсификация, стандартизация; многовариантность, многоуровневость, фундаментализация; информатизация, индивидуализация, непрерывность.
7. Нетрадиционные формы проведения уроков, их многообразие.
8. Формы обучения, их особенности, признаки и функции.
9. Средства обучения химии.
10. Основные системы организации педагогического процесса.
11. Классификация и характеристика типов урока по основным дидактическим целям.
12. Системы принципов обучения в средней школе.
13. Образовательная система России.
14. Формы организации учебной деятельности в школе.
15. Виды учебной деятельности.
16. Типы лекций. Виды деятельности учащихся на лекциях.
17. Формы и цели практических занятий.
18. Самостоятельная деятельность учащихся.
19. Виды самостоятельной работы.
20. Какие факторы определяют урок в качестве основной формы обучения.
21. По каким критериям классифицируют школьные уроки.
22. Дайте определение и краткую характеристику перечисленным типам уроков.
23. Определите структуру и цели урока.
24. Алгоритм подготовки учителя к уроку
25. Требования к современному уроку дисциплины естественнонаучного цикла.

26. Условия организации активной деятельности учащихся на уроках.

Рекомендации к подготовке рефератов

Тема рефератов определяется программой курса и индивидуально преподавателем и студентом. Он должен раскрыть обозначенную проблему на основе проработки литературных источников и материалов периодической печати, а также материалов Интернет.

В начале реферата обозначается цель работы и проводится ее план. В конце прилагается список использованных источников с указанием страницы для статьи – для страницы издания. В тексте необходимы ссылки на источники. Содержание реферата представляется на практической работе с последующим обсуждением. Реферат должен быть выполнен аккуратно, ярким литературным языком, напечатан, с выполнением требований к их оформлению. Подготовка реферата преследует целью выявление возможностей студента работать самостоятельно, анализировать и обобщать использованный материал.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, автор (ы), год, вид и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Минченков, Е.Е. Общая методика преподавания химии [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 597 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84076 — Загл. с экрана. (дата обращения 01.12.2017)	1-6	3	ЭБС	
2	Физико-химическая эволюция твердого	1-6	3	ЭБС	

	вещества [Электронный ресурс] / Мелихов И.В. - М. : БИНОМ, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996307661.html (дата обращения 01.12.2017)				
--	--	--	--	--	--

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, автор (ы), год, вид и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Органическая химия. В 4 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] / О. А. Реутов, А. Л. Курц, К. П. Бутин. - М. : БИНОМ, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996308088.html (дата обращения 01.12.2017)	1-6	3	ЭБС	
2	Тиванова, Л.Г. Методика обучения химии: учебное пособие [Электронный ресурс]. / Л.Г. Тиванова, С.М. Сирик, Т.Ю. Кожухова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 156 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232817 (дата обращения 01.12.2017)	1-6	3	ЭБС	
3	Иванова, Р.Г. Химия. Программа для 8–11 классов общеобразовательных учреждений. Тематическое планирование для 8–9 классов общеобразовательных учреждений [Электронный ресурс] / Р.Г. Иванова, А.С. Корощенко. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 96 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234850 (дата обращения 01.12.2017)	1-6	3	ЭБС	
4	Резяпкин, В.И. Химия: полный курс подготовки к тестированию и экзамену : пособие [Электронный ресурс] / В.И. Резяпкин, С.Е. Лакоба, В.Н. Бурдь. - Минск : ТетраСистемс, 2013. - 560 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78508 (дата обращения 01.12.2017)	1-6	3	ЭБС	

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Портал для химиков [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.chemport.ru>. - Загл. с экрана (дата обращения 01.12.2017)
2. ChemNet" - российская информационная сеть [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.chem.msu.su>. - Загл. с экрана (дата обращения 01.12.2017)
3. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://dic.academic.ru>. - Загл. с экрана (дата обращения 01.12.2017)
4. Химик. Сайт о химии. [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.ximuk.ru>. - Загл. с экрана (дата обращения 01.12.2017)
5. Каталог образовательных Интернет-ресурсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://catalog.vlgmuk.ru/> (дата обращения 01.12.2017)
6. Каталог образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/> (дата обращения 01.12.2017)
7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/> (дата обращения 01.12.2017)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для подготовки методических разработок уроков

1. Центр дистанционного образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0419.htm> (дата обращения 01.12.2017)
2. Открытый класс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.openclass.ru/> (дата обращения 01.12.2017)
3. Педагогический портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://teacher.3dn.ru/> (дата обращения 01.12.2017)
4. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа www.pedlib.ru (дата обращения 01.12.2017)
5. Социальная сеть творческих учителей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.it-n.ru (дата обращения 01.12.2017)
6. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.edu.ru/db/portal/spe/os_zip/540600b_2005.html (дата обращения 01.12.2017)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории

Аудитории, оборудованные мультимедийными проекторами, системными блоками, интерактивная доска используемые в учебном процессе.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: стандартное оборудование для учебной аудитории.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

Специализированное оборудование не требуется.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лабораторные занятия	При выполнении заданий лабораторной работы студенту необходимо внимательно просмотреть конспекты лекции по соответствующей теме. Прочитать материал по теме, обсуждаемой на занятии, в учебнике. Прочитать дополнительную литературу по соответствующей теме. Выполнить предложенные преподавателем задания по практической работе. Проверить правильность выполнения полученных заданий. Подготовиться к устным ответам к вопросам, предложенным для обсуждения. При необходимости задать вопрос преподавателю на занятии.
Реферат	При работе над рефератом необходимо формулировать тему; подобрать и изучить основных источников по теме; составить библиографию; обработать и систематизировать информацию; разработать план; подготовить реферат. Содержание реферата должно отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо изучить вопросы или задания, предложенные преподавателем. При подготовке необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу, материалы выполненных лабораторных работ, материалы подготовленных рефератов.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем *(при необходимости)*
При изучении данной дисциплины студенты работают с программой Microsoft PowerPoint для создания электронных рефератов-презентаций.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии): специальное программное обеспечение при изучении дисциплины не требуется.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие и функции учебной деятельности	ПК-1, ПК-4	зачет
2.	Характеристика этапов учебной деятельности		
3.	Характеристика форм организации учебной деятельности		
4.	Организация справочно-информационной деятельности студента		
5	Организация дистанционной учебной деятельности по химии		
6	Организация внеурочной деятельности по химии		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	знать	
		1 понятие и структуру учебной деятельности	ПК131
		2 виды учебной деятельности	ПК132
		3 правила составления докладов и сообщений	ПК133
		4 значение и способы организации экскурсий в учебной деятельности	ПК134
		5 способы организации справочно-информационной деятельности учащихся	ПК135
		6 учебно-организационные, учебно-информационные, учебно-коммуникативные умения обучающегося	ПК136
		7 виды, методы, функции и формы контроля	ПК137
	уметь		

		1 описывать понятие и структуру учебной деятельности на уроках химии	ПК1У1
		2 характеризовать виды учебной деятельности на уроках химии	ПК1У2
		3 описывать правила составления докладов и сообщений	ПК1У3
		4 описывать значение и способы организации экскурсий в учебной деятельности по химии	ПК1У4
		5 характеризовать способы организации справочно-информационной деятельности учащихся	ПК1У5
		6 описывать учебно-организационные, учебно-информационные, учебно-коммуникативные умения обучающегося	ПК1У6
		7 характеризовать виды, методы, функции и формы контроля	ПК1У7
		владеть	
		1 навыками описания понятия и структуры учебной деятельности	ПК1В1
		2 навыками характеристики видов учебной деятельности	ПК1В2
		3 навыками описания правил составления докладов и сообщений	ПК1В3
		4 навыками характеристики значения и способов организации экскурсий в учебной деятельности	ПК1В4
		5 навыками характеристики способов организации справочно-информационной деятельности учащихся	ПК1В5
		6 навыками описания учебно-организационных, учебно-информационных, учебно-коммуникативных умений обучающегося	ПК1В6
		7 навыками характеристики виды, методы, функции и формы контроля	ПК1В7
ПК-4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную	знать	
		1 функции учебной деятельности	ПК431
		2 формы организации учебной деятельности на уроке химии	ПК432
		3 современные технологии обучения в химическом образовании	ПК433
		4 интерактивные методы обучения	ПК434
		5 понятие и способы организации лекций, практических работ, самостоятельной работы на уроках химии	ПК435
		6 информационные технологии в учебном процессе	ПК436

деятельность	7 способы организации дистанционного обучения по химии, организация работы по индивидуальной учебной программе	ПК437
	8 подходы к организации кружка по химии	ПК438
	9 правила по организации самостоятельной работы	ПК439
	уметь	
	1 называть функции учебной деятельности	ПК4У1
	2 описывать формы организации учебной деятельности на уроке химии	ПК4У2
	3 характеризовать современные технологии обучения в химическом образовании	ПК4У3
	4 характеризовать интерактивные методы обучения	ПК4У4
	5 описывать понятие и способы организации лекций, практических работ, самостоятельной работы на уроках химии	ПК4У5
	6 характеризовать способы применения информационных технологий в учебном процессе	ПК4У6
	7 описывать способы организации дистанционного обучения по химии, организация работы по индивидуальной учебной программе	ПК4У7
	8 описывать подходы к организации школьного кружка по химии	ПК4У8
	9 характеризовать правила по организации самостоятельной работы	ПК4У9
	владеть	
	1 навыками описания функций учебной деятельности	ПК4В1
	2 навыками описания форм организации учебной деятельности на уроках химии	ПК4В2
	3 навыками характеристики современных технологий обучения в химическом образовании	ПК4В3
	4 навыками характеристики интерактивных методов обучения	ПК4В4
	5 навыками характеристики понятий и способов организации лекций, практических работ, самостоятельной работы на уроках химии	ПК4В5
	6 навыками характеристики информационных технологий в учебном процессе по химии	ПК4В6
	7 навыками характеристики способов организации дистанционного обучения по химии, организация работы по индивидуальной учебной программе	ПК4В7

		8 навыками характеристики подходов к организации кружка по химии	ПК4В8
		9 навыками характеристики правил по организации самостоятельной работы	ПК4В9

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов	
1	Описать понятие и структура учебной деятельности.	ПК131, ПК1В1	ПК1У1,
2	Охарактеризовать виды учебной деятельности.	ПК132, ПК1В2	ПК1У2,
3	Проанализируйте функции учебной деятельности.	ПК431, ПК4В1	ПК4У1,
4	Опишите формы организация учебной деятельности на уроках химии.	ПК432, ПК4В2	ПК4У2,
5	Охарактеризуйте организацию индивидуальной и групповой учебной деятельности на уроке.	ПК432, ПК4В2	ПК4У2,
6	Современные технологии обучения в химическом образовании.	ПК433, ПК4В3	ПК4У3,
7	Дайте характеристику правил составления докладов и сообщений.	ПК133, ПК1В3	ПК1У3,
8	Опишите организацию публичных выступлений учащихся	ПК133, ПК1В3	ПК1У3,
9	Раскройте значение экскурсий в учебной деятельности по химии.	ПК134, ПК1В4	ПК1У4,
10	Опишите правила организации учебных экскурсий.	ПК134, ПК1В4	ПК1У4,
11	Охарактеризуйте организацию интерактивных методов обучения.	ПК434, ПК4В4	ПК4У4,
12	Раскройте требования к лекциям. Опишите работа учащихся на лекциях.	ПК435, ПК4В5	ПК4У5,
13	Опишите практические занятия на уроках химии: формы и особенности	ПК435, ПК4В5	ПК4У5,
14	Проанализируйте значение и виды индивидуальной самостоятельной работы	ПК435, ПК4В5	ПК4У5,
15	Дайте характеристику уровней и средств организации самостоятельной учебной деятельности	ПК435, ПК4В5	ПК4У5,
16	Раскройте содержание информационных технологий в учебном процессе.	ПК436, ПК4В6	ПК4У6,
17	Опишите организацию дистанционного обучения по химии	ПК437, ПК4В7	ПК4У7,
18	Охарактеризуйте организацию деятельности кружка по химии.	ПК438, ПК4В8	ПК4У8,

19	Опишите организацию факультативных занятий по химии.	ПК438, ПК4В8	ПК4У8,
20	Раскройте содержание самостоятельной работы обучающихся с индивидуальной учебной программой	ПК437, ПК4В7	ПК4У7,
21	Проанализируйте правила по организации самостоятельной работы.	ПК439, ПК4В9	ПК4У9,
22	Опишите организацию справочно-информационной деятельности учащихся	ПК135, ПК1У5, ПК1В5	
23	Раскройте учебно-организационные, учебно-информационные, учебно-коммуникативные умения обучающегося	ПК136, ПК1У6, ПК1В6	
24	Опишите способы организации работы в сети Интернет	ПК135, ПК1У5, ПК1В5	
25	Охарактеризуйте виды, методы, функции и формы контроля на уроках химии	ПК137, ПК1У7, ПК1В7	

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкала оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

«зачтено» и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.