

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан естественно-географического факультета



С.В. Жеглов

«29» июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Спецпрактикум по географии

**Уровень основной профессиональной образовательной программы**

\_\_\_\_\_ Магистратура (академическая) \_\_\_\_\_

**Направление подготовки**

44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры)

**Направленность (профиль) подготовки** Естественнонаучное образование

**Форма обучения** \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

**Сроки освоения ОПОП** \_\_\_\_\_ нормативный \_\_\_\_\_ 2 года \_\_\_\_\_

**Факультет** \_\_\_\_\_ Естественно-географический \_\_\_\_\_

**Кафедра** \_\_\_\_\_ Экономической и социальной географии и туризма \_\_\_\_\_

Рязань, 2017

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Спецпрактикум по географии» являются овладение компетенциями и знаниями по видам и способам организации практической деятельности учащихся при изучении географии в школе.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1 Учебная дисциплина «Спецпрактикум по географии» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.7).

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Теория и методика обучения географии;
- Организация учебной деятельности в области географии.

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной

- Государственная итоговая аттестация.

2.4. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	понятие и структуру учебной деятельности; виды учебной деятельности; систему средств обучения географии; требования к работе с учебником географии на практической работе; правила составления докладов и сообщений; понятие практических занятий, их форм и особенности; значение и виды индивидуальной самостоятельной работы; способы организации дистанционных практических работ по географии; правила по организации практической работы на уроках географии	описывать понятие и структуру учебной деятельности; характеризовать виды учебной деятельности; описывать систему средств обучения географии; описывать требования к работе с учебником географии на практической работе; характеризовать правила составления докладов и сообщений; описывать понятие практических занятий, их форм и особенности; характеризовать значение и виды индивидуальной самостоятельной работы; раскрывать способы организации дистанционных практических работ по географии; характеризовать правила по организации практической работы на уроках географии	навыками описания понятия и структуры учебной деятельности; навыками характеристики видов учебной деятельности на уроках географии; навыками описания элементов системы средств обучения географии; навыками характеристики требований к работе с учебником географии на практической работе; навыками характеристики правил составления докладов и сообщений; навыками описания понятие практических занятий, их форм и особенности; навыками характеристики значения и видов индивидуальной самостоятельной работы; навыками характеристики способы организации дистанционных практических работ по географии; навыками характеристики правил по организации практической работы на уроках географии
2	ПК-4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	формы работы с учебником по географии на практической работе; формы работы с системой вопросов и заданий в учебнике географии; способы организации работы со статистическими материалами на практической работе; значение экскурсий в учебной деятельности; виды работ с географической картой; наглядные средства обучения и виды работ с ними; виды статистической информации в географическом	называть формы работы с учебником по географии на практической работе; описывать формы работы с системой вопросов и заданий в учебнике географии; описывать формы работы с системой вопросов и заданий в учебнике географии; характеризовать способы организации работы со статистическими материалами на практической работе; характеризовать значение экскурсий в учебной деятельности; описывать виды работ с	навыками описания форм работы с учебником по географии на практической работе; навыками описания форм работы с системой вопросов и заданий в учебнике географии; навыками характеристики способов организации работы со статистическими материалами на практической работе; навыками характеристики правил и способов применения экскурсий в учебной

			<p>образовании; содержание информационных технологий в учебном процессе; организация деятельности географического кружка в школе; способы организации туристических и краеведческих клубов как формы дополнительного географического образования; виды деятельности по работе со статистическим материалом; виды организации справочно-информационной деятельности учащихся, а также деятельности в сети Интернет; деловые игры как способ организации практической работы по географии</p>	<p>географической картой; характеризовать наглядные средства обучения и виды работ с ними; описывать виды статистической информации в географическом образовании; описывать содержание информационных технологий в учебном процессе; характеризовать способы организации деятельности географического кружка в школе; раскрывать способы организации туристических и краеведческих клубов как формы дополнительного географического образования; описывать виды деятельности по работе со статистическим материалом; характеризовать виды организации справочно-информационной деятельности учащихся, а также деятельности в сети Интернет; характеризовать использование деловых игр в процессе организации практической работы по географии</p>	<p>деятельности; навыками характеристики видов работ с географической картой; навыками анализа способов применения наглядных средств обучения и видов работ с ними; навыками характеристики виды статистической информации в географическом образовании; навыками характеристики содержание информационных технологий в учебном процессе; навыками характеристики способов организации деятельности географического кружка в школе; навыками описания способов организации туристических и краеведческих клубов как формы дополнительного географического образования; навыками описания видов деятельности по работе со статистическим материалом; навыками характеристики видов организации справочно-информационной деятельности учащихся, а также деятельности в сети Интернет; навыками характеристики применения деловых игр в процессе организации практической работы по географии</p>
--	--	--	---	---	--

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Спецпрактикум по географии					
Цель дисциплины	овладение компетенциями и знаниями по видам и способам организации практической деятельности учащихся при изучении географии в школе				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать: понятие и структуру учебной деятельности; виды учебной деятельности; систему средств обучения географии; требования к работе с учебником географии на практической работе; правила составления докладов и сообщений; понятие практических занятий, их форм и особенности; значение и виды индивидуальной самостоятельной работы; способы организации дистанционных практических работ по географии; правила по организации практической работы на уроках географии; Уметь описывать понятие и структуру учебной деятельности; характеризовать виды учебной деятельности; описывать систему средств обучения географии; описывать требования к работе с учебником географии на практической работе; характеризовать правила составления докладов и сообщений; описывать понятие практических занятий, их форм и особенности; характеризовать значение и виды индивидуальной самостоятельной работы; раскрывать способы организации дистанционных практических работ по географии; характеризовать правила по организации практической работы на	Подготовка лабораторной работы; работа с первоисточниками, учебниками, базами данных подготовка к зачету	Защита лабораторной работы  Зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Знает и свободно ориентируется в понятии и структуре учебной деятельности; называет виды учебной деятельности; систему средств обучения географии; требования к работе с учебником географии на практической работе; правила составления докладов и сообщений; понятие практических занятий, их форм и особенности; значение и виды индивидуальной самостоятельной работы; способы организации дистанционных практических работ по географии; правила по организации практической работы на уроках географии</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Способен описывать понятие и структуру учебной деятельности; характеризовать виды учебной деятельности; описывать систему средств обучения географии; описывать требования к работе с учебником географии на практической работе; характеризовать правила составления докладов и сообщений; описывать понятие практических занятий, их форм и особенности; характеризовать значение и виды индивидуальной самостоятельной работы; раскрывать способы организации дистанционных практических работ по географии; характеризовать правила по организации практической работы на уроках географии; свободно владеет навыками описания понятия и структуры учебной</p>

		<p>уроках географии;  Владеть навыками описания понятия и структуры учебной деятельности; навыками характеристики видов учебной деятельности на уроках географии; навыками описания элементов системы средств обучения географии; навыками характеристики требований к работе с учебником географии на практической работе; навыками характеристики правил составления докладов и сообщений; навыками описания понятие практических занятий, их форм и особенности; навыками характеристики значения и видов индивидуальной самостоятельной работы; навыками характеристики способы организации дистанционных практических работ по географии; навыками характеристики правил по организации практической работы на уроках географии</p>			<p>деятельности; навыками характеристики видов учебной деятельности на уроках географии; навыками описания элементов системы средств обучения географии; навыками характеристики требований к работе с учебником географии на практической работе; навыками характеристики правил составления докладов и сообщений; навыками описания понятие практических занятий, их форм и особенности; навыками характеристики значения и видов индивидуальной самостоятельной работы; навыками характеристики способы организации дистанционных практических работ по географии; навыками характеристики правил по организации практической работы на уроках географии</p>
ПК-4	<p>Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Знает формы работы с учебником по географии на практической работе; формы работы с системой вопросов и заданий в учебнике географии; способы организации работы со статистическими материалами на практической работе; значение экскурсий в учебной деятельности; виды работ с географической картой; наглядные средства обучения и виды работ с ними; виды статистической информации в географическом образовании; содержание информационных технологий в учебном процессе; организация деятельности географического кружка в школе; способы организации туристических и краеведческих клубов как формы дополнительного географического образования; виды деятельности по работе со статистическим материалом; виды организации справочно-информационной деятельности учащихся, а также деятельности в сети Интернет; деловые игры как способ организации практической работы по географии;</p>	<p>Подготовка лабораторной работы; работа с первоисточниками, учебниками, базами данных подготовка к зачету</p>	<p>Защита лабораторной работы  Зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b>  Способен перечислять и характеризовать формы работы с учебником по географии на практической работе; формы работы с системой вопросов и заданий в учебнике географии; способы организации работы со статистическими материалами на практической работе; значение экскурсий в учебной деятельности; виды работ с географической картой; наглядные средства обучения и виды работ с ними; виды статистической информации в географическом образовании; содержание информационных технологий в учебном процессе; организация деятельности географического кружка в школе; способы организации туристических и краеведческих клубов как формы дополнительного географического образования; виды деятельности по работе со статистическим материалом; виды организации справочно-информационной деятельности учащихся, а также деятельности в сети Интернет; деловые игры как способ организации практической работы по географии  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  называть формы работы с учебником по</p>

		<p>называть формы работы с учебником по географии на практической работе; умеет описывать формы работы с системой вопросов и заданий в учебнике географии; описывать формы работы с системой вопросов и заданий в учебнике географии; характеризовать способы организации работы со статистическими материалами на практической работе; характеризовать значение экскурсий в учебной деятельности; описывать виды работ с географической картой; характеризовать наглядные средства обучения и виды работ с ними; описывать виды статистической информации в географическом образовании; описывать содержание информационных технологий в учебном процессе; характеризовать способы организации деятельности географического кружка в школе; раскрывать способы организации туристических и краеведческих клубов как формы дополнительного географического образования; описывать виды деятельности по работе со статистическим материалом; характеризовать виды организации справочно-информационной деятельности учащихся, а также деятельности в сети Интернет; характеризовать использование деловых игр в процессе организации практической работы по географии;</p> <p>владеет навыками описания форм работы с учебником по географии на практической работе; навыками описания форм работы с системой вопросов и заданий в учебнике географии; навыками характеристики способов организации работы со статистическими материалами на практической работе; навыками характеристики правил и способов применения экскурсий в учебной деятельности; навыками характеристики видов работ с географической картой; навыками анализа способов применения наглядных средств обучения и видов</p>			<p>географии на практической работе; описывать формы работы с системой вопросов и заданий в учебнике географии; описывать формы работы с системой вопросов и заданий в учебнике географии; характеризовать способы организации работы со статистическими материалами на практической работе; способен характеризовать значение экскурсий в учебной деятельности; описывать виды работ с географической картой; характеризовать наглядные средства обучения и виды работ с ними; описывать виды статистической информации в географическом образовании; описывать содержание информационных технологий в учебном процессе; характеризовать способы организации деятельности географического кружка в школе; раскрывать способы организации туристических и краеведческих клубов как формы дополнительного географического образования; описывать виды деятельности по работе со статистическим материалом; характеризовать виды организации справочно-информационной деятельности учащихся, а также деятельности в сети Интернет; характеризовать использование деловых игр в процессе организации практической работы по географии; навыками описания форм работы с учебником по географии на практической работе; навыками описания форм работы с системой вопросов и заданий в учебнике географии;</p> <p>свободно владеет навыками характеристики способов организации работы со статистическими материалами на практической работе; навыками характеристики правил и способов применения экскурсий в учебной деятельности; навыками характеристики видов работ с географической картой; навыками анализа способов применения наглядных средств обучения и видов работ с ними; навыками характеристики видов статистической информации в географическом образовании; навыками характеристики содержания информационных технологий в учебном процессе; навыками характеристики способов организации деятельности географического кружка в школе; навыками описания способов</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>работ с ними; навыками характеристики виды статистической информации в географическом образовании; навыками характеристики содержание информационных технологий в учебном процессе; навыками характеристики способов организации деятельности географического кружка в школе; навыками описания способов организации туристических и краеведческих клубов как формы дополнительного географического образования; навыками описания видов деятельности по работе со статистическим материалом; навыками характеристики видов организации справочно-информационной деятельности учащихся, а также деятельности в сети Интернет; навыками характеристики применения деловых игр в процессе организации практической работы по географии</p>			<p>организации туристических и краеведческих клубов как формы дополнительного географического образования; навыками описания видов деятельности по работе со статистическим материалом; навыками характеристики видов организации справочно-информационной деятельности учащихся, а также деятельности в сети Интернет; навыками характеристики применения деловых игр в процессе организации практической работы по географии</p>



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 4	часов
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	56	56	
В том числе:			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	56	56	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	52	52	
В том числе	-	-	
<i>СРС в семестре:</i>	52	52	
Подготовка к письменному отчету-защите по лабораторным работам	52	52	
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

### 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Организация учебной деятельности в области географии	Научный, гуманистический, аксиологический, культурологический, личностно-деятельностный, историко-проблемный, интегративный подходы в изучении географии; основные понятия и структура учебной деятельности; формы организации учебной деятельности; виды и структура уроков; нетрадиционные формы уроков; средства, методы,

			формы организации учебной деятельности.
4	2	Разработка практических работ по курсам географии 6-8 классов	Система физико-географических, картографических знаний и навыков учащихся; организация практических работ на уроках географии в 6-8 классах; система геолого-геоморфологических знаний; система знаний об атмосфере и климатах Земли; система знаний о географической оболочке и закономерностях ее развития; виды деятельности учащихся на практических работах в 6-8 классах, методы проведения практических работ, оборудование для практических работ в 6-8 классах
4	3	Разработка практических работ по курсам географии 9-10 классов	Социально-экономические, экологические, краеведческие знания и умения; система знаний о структуре хозяйства страны; населения стран и регионов; освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; деятельность учащихся на практических работах в 9-10 классах, средства, методы, формы организации практических работ по географии в 9-10 классах
4	4	Организация практической деятельности учащихся на внеурочной деятельности по географии	Туристско-краеведческая работа в школе. Методика организации, формы работы. Полевые практикумы и их роль в исследовательской работе учащихся. Учебные экскурсии и методика их проведения. Кружок как средство формирования интереса к географии. Интеллектуальные игры как форма внеурочных занятий.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
4	1	Организация учебной деятельности в области		8	8	16	1-2 неделя Защита лабораторной работы

	географии					
2	Разработка практических работ по курсам географии 6-8 классов		20	22	48	3-8 неделя Защита лабораторных работ
3	Разработка практических работ по курсам географии 9-10 классов		20	14	38	9-11 неделя Защита лабораторных работ
4	Организация практической деятельности учащихся на внеурочной деятельности по географии		8	8	16	12-14 неделя Защита лабораторных работ
	ИТОГО за семестр		56	52	108	
	ИТОГО		56	52	108	

### 2.3. Лабораторный практикум

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5
4	1	Организация учебной деятельности в области географии	1. Основные понятия и структура учебной деятельности по географии. 2. Средства, методы, формы организации учебной деятельности по географии. 3. Виды и структура уроков. 4. Формирование навыков по работе с географическими картами.	2 2 2 2
4	2	Разработка практических работ по курсам географии 6-8 классов	5. Ориентирование человека в пространстве. 6. Свойства горных пород и минералов. 7. Описание по карте равнин и гор по плану. 8. Описание рельефа своей местности. 9. Описание реки и озера по	2 2 2 2 2

			<p>плану.</p> <p>10. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли.</p> <p>11. Работа с источниками информации (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации по материалам о гидросфере.</p> <p>12. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды.</p> <p>13. Разработка практической работы по характеристике природных зон материков.</p> <p>14. Составление плана характеристики рельефа материка</p> <p>15. Разработка практической работы по анализу климатических показателей материков.</p> <p>16. Характеристика природных комплексов материков и регионов России по плану с помощью тематических географических карт.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
4	3	Разработка практических работ по курсам географии 9-10 классов	<p>17. Работа по характеристике циклов развития экономики региона России.</p> <p>18. Составление характеристики предприятия России.</p> <p>19. Изучение сельскохозяйственной специализации районов России.</p> <p>20. Разработка плана характеристики одного из видов транспорта (по выбору).</p> <p>21. Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере своей местности</p> <p>22. Изучение природных</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

			ресурсов и расчет ресурсообеспеченности стран мира. 23. Работа со статистическими данными по странам мира.	4
4	4	Организация практической деятельности учащихся на внеурочной деятельности по географии	24. Туристско-краеведческая работа в школе. Методика организации, формы работы. Ориентирование на местности	2
			25. Полевые практикумы и их роль в исследовательской работе учащихся. Проведение практикума по исследованию природных комплексов долины реки.	2
			26. Учебные экскурсии и методика их проведения. Организация экскурсии на промышленное предприятие	2
4		ИТОГО за семестр	27. Разработка интеллектуальной игры по географии.	2
		ИТОГО		56
				56

## 2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
4	1.	Организация учебной деятельности в области географии	1. Подготовка к лабораторной работе 1 (работа с первоисточниками, учебниками, базами данных) (2 часа) 2. Подготовка к лабораторной работе 2 (работа с первоисточниками, учебниками, базами данных) (2 часа) 3. Подготовка к лабораторной работе 3 (работа с первоисточниками, учебниками, базами данных) (2 часа) 4. Подготовка к лабораторной работе 4 (работа с первоисточниками, учебниками, базами данных) (2 часа)	2 2 2 2
	2.	Разработка практических работ по курсам географии 6-8 классов	1. Подготовка к лабораторной работе 5 (работа с лекциями, учебниками, базами данных) (2 часа) 2. Подготовка к лабораторной работе 6 (работа с первоисточниками, учебниками, базами данных) (2 часа) 3. Подготовка к лабораторной работе 7 (работа с первоисточниками, учебниками, базами данных) (2 часа) 4. Подготовка к лабораторной работе 8 (работа с первоисточниками, учебниками, базами данных) (2 часа) 5. Подготовка к лабораторной работе 9 (работа с первоисточниками, учебниками, базами данных) (2 часа) 6. Подготовка к лабораторной работе 10 (работа с первоисточниками, учебниками, базами данных) (2 часа)	2 2 2 2 2 2

		7. Подготовка к лабораторной работе 11 (работа с первоисточниками, учебниками, базами данных) (2 часа)	2
		8. Подготовка к лабораторной работе 12 (работа с первоисточниками, учебниками, базами данных) (2 часа)	2
		9. Подготовка к лабораторной работе 13 (работа с первоисточниками, учебниками, базами данных) (2 часа)	2
		10. Подготовка к лабораторной работе 14 (работа с первоисточниками, учебниками, базами данных) (2 часа)	2
		11. Подготовка к лабораторной работе 15 (работа с первоисточниками, учебниками, базами данных) (1 часа)	2
		12. Подготовка к лабораторной работе 16 (работа с первоисточниками, учебниками, базами данных) (2 часа)	2
3.	Разработка практических работ по курсам географии 9-10 классов	1. Подготовка к лабораторной работе 17 (работа с лекциями, учебниками, базами данных) (2 часа)	2
		2. Подготовка к лабораторной работе 18 (работа с первоисточниками, учебниками, базами данных) (2 часа)	2
		3. Подготовка к лабораторной работе 19 (работа с первоисточниками, учебниками, базами данных) (2 часа)	2
		4. Подготовка к лабораторной работе 20 (работа с первоисточниками, учебниками, базами данных) (2 часа)	2
		5. Подготовка к лабораторной работе 21 (работа с первоисточниками, учебниками, базами данных) (2 часа)	2
		6. Подготовка к лабораторной работе 22 (работа с первоисточниками, учебниками, базами данных) (2 часа)	2
		7. Подготовка к лабораторной работе 23 (работа с первоисточниками, учебниками, базами данных) (2 часа)	2
4.	Организация практической деятельности учащихся на внеурочной деятельности по географии	1. Подготовка к лабораторной работе 24 (работа с лекциями, учебниками, базами данных) (2 часа)	2
		2. Подготовка к лабораторной работе 25 (работа с первоисточниками, учебниками, базами данных) (2 часа)	2
		3. Подготовка к лабораторной	2

		работе 26 (работа с первоисточниками, учебниками, базами данных) (2 часа)	2
		4. Подготовка к лабораторной работе 27 (работа с первоисточниками, учебниками, базами данных) (2 часа)	2
ИТОГО в семестре:			52
ИТОГО			52





### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Учебно-методические материалы

1. Белова Н.И., Наумова Н.Н. Экология мастерских. Метод. Пособие. – СПб: «Паритет», 2004.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. – М.: Эксмо, 2012. -256 с.
3. Винеvская А.В. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов - Ростов на Д: Феникс, 2014. – 253с.
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2014.-224 с.
5. Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В., Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. (Работаем по новым стандартам). – М. : Просвещение, 2011.
6. Козлова В. В., Кондакова А. М. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М. Просвещение, 2014. – 79 с.
7. Комарова И.В. Технология проектно – исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС /И.В. Комарова. – СПб.: КАРО,2015. – 128 с. – (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования).
8. Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС/А.В. Миронов. –Изд.2-е. Волгоград: Учитель, 2015. -174 с.
9. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. ФГОС. Учебно –методическое пособие. Издательство: «Каро», 2013 г.
10. Нездерковская Г.В. Этнопедагогика: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект: Альма Матер, 2011. -225 с.
11. Орленок В.В., Фёдоров Г.М. региональная география Калининградская область: Учебное пособие для студентов, обучающихся по географическим специальностям. – Калининград: Издательство РГУ им. И. Канта, 2005. -259с.
12. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования, 2-е изд. – М.: «Академия», 2012. – 192с.
13. Петруленков В.М. Современный урок в условиях реализации требований ФГОС. 1-11 кл. –М.: КО, 2015. -112 с.
14. Поливанова К.Н., Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2- е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192с. – (Работаем по новым стандартам).
15. Ресурсосбережение: внеурочные занятия по экологии. 6 – 11 классы /Авт. – сост. Л.Н. Колотилина, Ю.А. Севрук. – М.: ВАКО, 2015. – 128с.
16. Сиротин В.И. География. 9-10 класс: учеб. пособие/ В.И. Сиротин, Ю.А.

- Симагин. \_М.: Дрофа, 2011. -200, [8]с. – (ЕГЭ: шаг за шагом).
17. Современные образовательные технологии: учебное пособие под. ред. Бордовской Н.В., 3-е изд. – М.: КНОРУС, 2013. – 432с.
  18. Чернобай Е. В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012. – 56с.
  19. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: 2001. -365 с.
  20. Фёдоров Г.М. Знаете ли вы Калининградскую область? Изд. 3-е, доп. – Калининград: Издательство РГУ им. И. Канта, 2009. -205 с.
  21. Душина И.В., Камерилова Г.С., Матвеева Е.А. О картографической грамотности школьников. Теоретический и научно – методический журнал «География в школе», 2014, №7, с.37-43.
  22. Ишкова Л.И., Щербакова Е.В.Реализация метапредметного подхода – условие развития универсальных учебных действий на уроках географии. Теоретический и научно – методический журнал «География в школе», 2015, № 9, с.54-57
  23. Орлёнок В.В., Фёдоров Г.М. Региональная география России. Калининградская область: Учебное пособие. – Калининград: Издательство РГУ им. И. Канта, 2005. -259 с.
  24. Беловолова Е.А. Современные подходы к результатам географического образования: от географических знаний и умений к универсальным учебным действиям//Алгоритм успеха. Журнал «География» №4. Издательский центр «ВЕНТАНА – ГРАФ», 2016. С 1-7.
  25. Душина И.В. Учебник географии – средство организации учебной деятельности школьников и достижения результатов обучения// Алгоритм успеха. Журнал «География» №4. Издательский центр «ВЕНТАНА – ГРАФ», 2016. С 5-7.
  26. Лetyагин А.А. начальный курс географии в условиях современной парадигмы образования: содержание, учебная деятельность, результаты// Алгоритм успеха. Журнал «География» №4. Издательский центр «ВЕНТАНА – ГРАФ», 2016. С 7-12.
  27. Концепция развития географического образования в России. РГО. URL: <http://www.rgo.ru> (дата обращения 04.08.2016).
  28. Оснащение кабинета географии. URL: <http://www.medius.ru/> (дата обращения 21.08.2016).

1. Лазаревич К.С. Тематический словарь-справочник по географии для школьников. – М.: Московский лицей, 1994
2. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии. – М.: Просвещение, 1994
3. Лобжанидзе А.А. Этногеография и география религий: учебное пособие. – М.: Академия, 2005
4. Исаченко А.Г. География в современном мире: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1998
5. Бабурин В.Л. География Российского зарубежья. – М.: Просвещение, 2006
6. Копылов В.А. География населения: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2005
7. Алаев Э.Б. Экономико-географическая терминология. – М.: Мысль, 1977
8. Дьяконов К.Н. и др. Современные методы географических исследований. – М.: Просвещение, 1996. – 207 с.
9. Мир географии/Рычагов Г.И., Сафьянов Г.А., Богатиков О.А. и др.- М.: Мысль, 1984. – 365 с.
10. Бромлей Ю.В., Подольный Р.Г. Человечество – это народы. – М.: Мысль, 1990. – 391 с.
11. Советский союз. Географическое описание в 22 томах. Общий обзор/Калесник С.В.. – М.: Мысль, 1972. – 813 с.
12. Географический энциклопедический словарь/А.Ф. Трешников, Э.Б. Алаев, П.М. Алампиев и др. – М.: Советская энциклопедия, 1989. – 592 с.
13. Большая географическая энциклопедия. – М.: Эксмо, 2007. – 672 с.
14. Земля – планета людей. Взгляд из космоса. Географический атлас. – М.: Варяг, 1995. – 120 с.

#### Картографические учебно-методические материалы

1. Школьные атласы 5-11 классы издательств: Дрофа, АСТ, Просвещение 2015-2016 г.
2. Большой универсальный атлас мира. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2012. – 224 с.
3. Обзорно-географический атлас мира. – М.: УНИИТЕХ, 2012. – 184.с.
4. Социально-экономическая география мира. Справочное пособие ( карты, диаграммы, графики, таблицы)/под ред. В.Н. Холиной. - М.: Дрофа, 2007. – 72 с.
5. Атлас «Экономическая и социальная география мира. – М.: Астрель, 2014

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Средства обучения географии.
2. Классификация средств обучения географии.
3. Особенности работы с географическим текстом.
4. Требования к работе с наглядными средствами обучения.
5. Аудиовизуальные средства и работа с ними.
6. Значение и виды индивидуальной самостоятельной работы.
7. Уровни и средства организации самостоятельной учебной деятельности учащихся.
8. Информационные технологии в учебном процессе.
9. Использование компьютера на уроках географии.
10. Классификация методов обучения географии.
11. Методы и методические приемы.
12. План: назначение, виды, правила составления.
13. Формирование приемов учебной работы учащихся.
14. Методы контроля: тестирование, составление тестов, организация тестирования.
15. Основы информационной культуры учащихся.
16. Отбор целесообразных методов и приемов на уроке по конкретной теме.
17. Моделирование проблемного урока (этапы решения проблемы).
18. Дифференцированный подход при обучении географии.
19. Классификация и характеристика типов урока по основным дидактическим целям.
20. Современный урок географии.
21. Нетрадиционные формы проведения уроков, их многообразие.
22. Туристско-краеведческая работа в школе. Методика организации, формы работы.
23. Формы организации внеклассной работы по географии».
24. Ситуационно-ролевые или деловые, игры.
25. Статистический материал в географии.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и формировать умения ориентироваться в многообразии материала, умения обобщать, реферировать, умения организовать свое время, способствовать развитию у студентов творческих навыков, выразить свою точку зрения на изученные вопросы и задания. При выполнении самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но

и познакомиться с монографическими исследованиями.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, автор (ы), год, вид и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Таможняя Е.А., Смирнова М.С., Душина И.В. Методика обучения географии: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016, 321 с <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=211724">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=211724</a> (дата обращения 01.12.2017).	1-4	4	ЭБС	0
2	Сухоруков В.Д., Суслов В.Г. Методика обучения географии: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017, 359 с <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/6610290E-7845-4259-B88F-3E85DC36D350#page/1">https://www.biblio-online.ru/viewer/6610290E-7845-4259-B88F-3E85DC36D350#page/1</a> (дата обращения 01.12.2017)	1-4	4	ЭБС	0

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, автор (ы), год, вид и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Методика реализации практической направленности обучения географии в	1-4	4	ЭБС	

	современной школе: монография Беловолова Е. А. Издательство: Прометей, 2013 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=437291&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=437291&amp;sr=1</a> (дата обращения 01.12.2017)				
2	Дронов В.П., Кузнецов А.П., Лобжанидзе А.А. Учебники по географии для общеобразовательных учреждений с 5 по 11 класс учебная система Сферы. – М.: Просвещение, 2016 <a href="http://geo.metodist.ru/">http://geo.metodist.ru/</a>	1-4	4	-	
4	Панчешникова Л.М. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов педвузов. – М.: Просвещение, 1983. – 320 с	1-4	4	39	
5	Снигирев В. А. Игры на уроках географии: методическое пособие. Москва: Владос, 2015 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=455611">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view _red&amp;book_id=455611</a> (дата обращения 01.12.2017)	1-4	4	ЭБС	
6	Касаткина Н. Э. , Жукова Т. А. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=232325">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view _red&amp;book_id=232325</a> (дата обращения 01.12.2017)	1-4	4	ЭБС	
7.	Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно- методическое пособие. Крылова О. Н., Бойцова Е. Г. Издательство: КАРО, 2015 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=462176">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view _red&amp;book_id=462176</a> (дата обращения 01.12.2017)	1-4	4	ЭБС	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1) Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека РГУ»  
<http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения 01.12.2017)

2) Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru/> (дата  
обращения 01.12.2017)

1. Министерство образования и науки РФ. <http://минобрнауки.рф/> (дата обращения 01.12.2017)
2. Социальная сеть работников образования. <http://nsportal.ru/> Общешкольная тематика, администрирование, география, дополнительное образование, лаборатория педагогического мастерства, тематические подборки материалов (дата обращения 01.12.2017)
3. Завуч-инфо. Сайт для учителя <http://www.zavuch.ru/> Методическая библиотека, конференции, самодиагностика, кейсы, естественные науки, портфолио (дата обращения 01.12.2017)
4. Проект «Инфоурок» - ведущий образовательный портал России, который создан специально для учителей. В рамках проекта проводятся самые массовые международные олимпиады и конкурсы по предметам школьной программы. «Инфоурок» даёт возможность пройти курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, является базой для размещения методических материалов и разработок, с помощью которых учителя могут делиться опытом или, наоборот, искать идеи среди работ своих коллег. Проект «Инфоурок» предлагает видеоуроки по основным предметам школьной программы, проводит вебинары на актуальные и интересные темы. <https://infourok.ru/info/about.html> (дата обращения 01.12.2017)
5. Библиотека методических материалов для учителя. <http://www.metod-kopilka.ru/> «Методическая копилка учителя» - это web-ресурс, предназначенный в качестве методического и информационного средства для учащихся и учителей (преподавателей) общего полного и начального профессионального образования. Основная задача этого ресурса - оказание посильной помощи учителям. Здесь Вы найдёте полезную для себя информацию: организационные, методические и нормативные документы, лабораторно-практические работы, учебные пособия, лекции, конспекты, дидактический материал, материалы к ГИА и ЕГЭ, ЭОР, презентации, видеоуроки (дата обращения 01.12.2017)

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для подготовки методических разработок уроков



1. Школьная пресса. Журнал «География в школе»: содержание номеров, статьи, рубрики, архив. <http://www.schoolpress.ru> ( дата обращения 09.01 17)
2. Географический образовательный портал <http://mygeog.ru/> (раздел мультимедиа – видео); Видеолекции по географии <http://www.youtube.com> и <http://rutube.ru/video> (01.12.2017)
3. Страны мира. Краткое описание стран мира, фотоматериалы, новости, архив. Сайт создан на основе HTML и CSS технологий [Электронный ресурс], <http://www.worlds.ru/#> (дата обращения: 06.04.2016).
4. Географический справочник «О странах». [Электронный ресурс], <http://ostranah.ru/> (дата обращения: 06.04.2016).
5. Все страны мира. Основные сведения по географии, природе, истории, культуре, экономике, государственному устройству и вероисповеданию всех стран мира. [Электронный ресурс], <http://stranymira.com/> (дата обращения: 06.04.2016).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории

Аудитории, оборудованные мультимедийными проекторами, системными блоками, интерактивная доска используемые в учебном процессе.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: стандартное оборудование для учебной аудитории.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

Специализированное оборудование не требуется.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лабораторные занятия	При выполнении заданий лабораторной работы студенту необходимо внимательно просмотреть конспекты лекции по соответствующей теме. Прочитать материал по теме, обсуждаемой на занятии, в учебнике. Прочитать дополнительную литературу по соответствующей теме. Выполнить предложенные преподавателем задания по практической работе. Проверить правильность выполнения полученных заданий. Подготовиться к устным ответам к вопросам, предложенным

	для обсуждения. При необходимости задать вопрос преподавателю на занятии.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо изучить вопросы или задания, предложенные преподавателем. При подготовке необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу, материалы выполненных лабораторных работ, материалы подготовленных рефератов.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (*при необходимости*)

При изучении данной дисциплины студенты работают с программой Microsoft PowerPoint для создания электронных рефератов-презентаций.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии): специальное программное обеспечение при изучении дисциплины не требуется.

## Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименован ие оценочного средства
1.	Организация учебной деятельности в области географии	ПК-1, ПК-4	зачет
2.	Разработка практических работ по курсам географии 6-8 классов		
3.	Разработка практических работ по курсам географии 9-10 классов		
4.	Организация практической деятельности учащихся на внеурочной деятельности по географии		

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенци и	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ПК-1</b>	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<b>знать</b>	
		<b>1</b> понятие и структуру учебной деятельности	<b>ПК131</b>
		<b>2</b> виды учебной деятельности	<b>ПК132</b>
		<b>3</b> систему средств обучения географии	<b>ПК133</b>
		<b>4</b> требования к работе с учебником географии на практической работе	<b>ПК134</b>
		<b>5</b> правила составления докладов и сообщений	<b>ПК135</b>
		<b>6</b> понятие практических занятий, их форм и особенности	<b>ПК136</b>
		<b>7</b> значение и виды индивидуальной самостоятельной работы	<b>ПК137</b>
		<b>8</b> способы организации дистанционных практических работ по географии	<b>ПК138</b>

		<b>9</b> правила по организации практической работы на уроках географии	<b>ПК139</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>1</b> описывать понятие и структуру учебной деятельности	<b>ПК1У1</b>
		<b>2</b> характеризовать виды учебной деятельности	<b>ПК1У2</b>
		<b>3</b> описывать систему средств обучения географии	<b>ПК1У3</b>
		<b>4</b> описывать требования к работе с учебником географии на практической работе	<b>ПК1У4</b>
		<b>5</b> характеризовать правила составления докладов и сообщений	<b>ПК1У5</b>
		<b>6</b> описывать понятие практических занятий, их форм и особенности	<b>ПК1У6</b>
		<b>7</b> характеризовать значение и виды индивидуальной самостоятельной работы	<b>ПК1У7</b>
		<b>8</b> раскрывать способы организации дистанционных практических работ по географии	<b>ПК1У8</b>
		<b>9</b> характеризовать правила по организации практической работы на уроках географии	<b>ПК1У9</b>
		<b>владеть</b>	
		<b>1</b> навыками описания понятия и структуры учебной деятельности	<b>ПК1В1</b>
		<b>2</b> навыками характеристики видов учебной деятельности на уроках географии	<b>ПК1В2</b>
		<b>3</b> навыками описания элементов системы средств обучения географии	<b>ПК1В3</b>
		<b>4</b> навыками характеристики требований к работе с учебником географии на практической работе	<b>ПК1В4</b>
		<b>5</b> навыками характеристики правил составления докладов и сообщений	<b>ПК1В5</b>
		<b>6</b> навыками описания понятие практических занятий, их форм и особенности	<b>ПК1В6</b>
		<b>7</b> навыками характеристики значения и видов индивидуальной самостоятельной работы	<b>ПК1В7</b>
		<b>8</b> навыками характеристики способы организации дистанционных практических работ по географии	<b>ПК1В8</b>
		<b>9</b> навыками характеристики правил по организации практической работы на уроках географии	<b>ПК1В9</b>
<b>ПК-4</b>	Готовность к разработке и реализации	<b>знать</b>	
		<b>1</b> формы работы с учебником по географии на практической работе	<b>ПК431</b>

методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<b>2</b> формы работы с системой вопросов и заданий в учебнике географии	<b>ПК432</b>
	<b>3</b> способы организации работы со статистическими материалами на практической работе	<b>ПК433</b>
	<b>4</b> значение экскурсий в учебной деятельности	<b>ПК434</b>
	<b>5</b> виды работ с географической картой	<b>ПК435</b>
	<b>6</b> наглядные средства обучения и виды работ с ними	<b>ПК436</b>
	<b>7</b> виды статистической информации в географическом образовании	<b>ПК437</b>
	<b>8</b> содержание информационных технологий в учебном процессе	<b>ПК438</b>
	<b>9</b> организация деятельности географического кружка в школе	<b>ПК439</b>
	<b>10</b> способы организации туристических и краеведческих клубов как формы дополнительного географического образования	<b>ПК4310</b>
	<b>11</b> виды деятельности по работе со статистическим материалом	<b>ПК4311</b>
	<b>12</b> виды организации справочно-информационной деятельности учащихся, а также деятельности в сети Интернет	<b>ПК4312</b>
	<b>13</b> деловые игры как способ организации практической работы по географии	<b>ПК3313</b>
	<b>уметь</b>	
	<b>1</b> называть формы работы с учебником по географии на практической работе	<b>ПК4У1</b>
	<b>2</b> описывать формы работы с системой вопросов и заданий в учебнике географии	<b>ПК4У2</b>
	<b>3</b> характеризовать способы организации работы со статистическими материалами на практической работе	<b>ПК4У3</b>
	<b>4</b> характеризовать значение экскурсий в учебной деятельности	<b>ПК4У4</b>
	<b>5</b> описывать виды работ с географической картой	<b>ПК4У5</b>
	<b>6</b> характеризовать наглядные средства обучения и виды работ с ними	<b>ПК4У6</b>
	<b>7</b> описывать виды статистической информации в географическом образовании	<b>ПК4У7</b>
<b>8</b> описывать содержание информационных технологий в учебном процессе.	<b>ПК4У8</b>	
<b>9</b> характеризовать способы организации деятельности географического кружка в школе	<b>ПК4У9</b>	
<b>10</b> раскрывать способы организации туристических и краеведческих клубов как	<b>ПК4У10</b>	

		формы дополнительного географического образования	
		<b>11</b> описывать виды деятельности по работе со статистическим материалом	<b>ПК4У11</b>
		<b>12</b> характеризовать виды организации справочно-информационной деятельности учащихся, а также деятельности в сети Интернет	<b>ПК4У12</b>
		<b>13</b> характеризовать использование деловых игр в процессе организации практической работы по географии	<b>ПК4У13</b>
		<b>владеть</b>	
		<b>1</b> навыками описания форм работы с учебником по географии на практической работе	<b>ПК4В1</b>
		<b>2</b> навыками описания форм работы с системой вопросов и заданий в учебнике географии	<b>ПК4В2</b>
		<b>3</b> навыками характеристики способов организации работы со статистическими материалами на практической работе	<b>ПК4В3</b>
		<b>4</b> навыками характеристики правил и способов применения экскурсий в учебной деятельности	<b>ПК4В4</b>
		<b>5</b> навыками характеристики видов работ с географической картой	<b>ПК4В5</b>
		<b>6</b> навыками анализа способов применения наглядных средств обучения и видов работ с ними	<b>ПК4В6</b>
		<b>7</b> навыками характеристики виды статистической информации в географическом образовании	<b>ПК4В7</b>
		<b>8</b> навыками характеристики содержание информационных технологий в учебном процессе	<b>ПК4В8</b>
		<b>9</b> навыками характеристики способов организации деятельности географического кружка в школе	<b>ПК4В9</b>
		<b>10</b> навыками описания способов организации туристических и краеведческих клубов как формы дополнительного географического образования	<b>ПК4В10</b>
		<b>11</b> навыками описания видов деятельности по работе со статистическим материалом	<b>ПК4В11</b>
		<b>12</b> навыками характеристики видов организации справочно-информационной деятельности учащихся, а также деятельности в сети Интернет	<b>ПК4В12</b>
		<b>13</b> навыками характеристики применения деловых игр в процессе организации практической работы по географии	<b>ПК4В13</b>

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов	
1	Описать понятие и структура учебной деятельности.	ПК131, ПК1В1	ПК1У1,
2	Охарактеризовать виды учебной деятельности.	ПК132, ПК1В2	ПК1У2,
3	Проанализируйте систему средств обучения географии.	ПК133, ПК1В3	ПК1У3,
4	Опишите формы работы с учебником по географии на практической работе.	ПК431, ПК4В1	ПК4У1,
5	Охарактеризуйте работу с системой вопросов и заданий в учебнике географии.	ПК432, ПК4В2	ПК4У2,
6	Опишите требования к работе с учебником географии на практической работе.	ПК134, ПК1В4	ПК1У4,
7	Опишите способы организации работы со статистическими материалами на практической работе.	ПК433, ПК4В3	ПК4У3,
8	Дайте характеристику правил составления докладов и сообщений. Опишите организацию публичных выступлений учащихся	ПК135, ПК1В5	ПК1У5,
9	Раскройте значение экскурсий в учебной деятельности.	ПК434, ПК4В4	ПК4У4,
10	Опишите правила организации учебных экскурсий.	ПК434, ПК4В4	ПК4У4,
11	Охарактеризуйте виды работ с географической картой (тематические и контурные карты).	ПК435, ПК4В5	ПК4У5,
12	Опишите наглядные средства обучения и виды работ с ними.	ПК436, ПК4В6	ПК4У6,
13	Опишите практические занятия: формы и особенности	ПК136, ПК1В6	ПК1У6,
14	Проанализируйте значение и виды индивидуальной самостоятельной работы	ПК137, ПК1В7	ПК1У7,
15	Охарактеризуйте виды статистической информации в географическом образовании	ПК437, ПК4В7	ПК4У7,
16	Раскройте содержание информационных технологий в учебном процессе.	ПК438, ПК4В8	ПК4У8,
17	Опишите организацию дистанционных практических работ по географии	ПК138, ПК1В8	ПК1У8,
18	Охарактеризуйте организацию деятельности географического кружка в школе.	ПК439, ПК4В9	ПК4У9,
19	Опишите туристические и краеведческие клубы как	ПК4310,	ПК4У10,

	форма дополнительного географического образования.	ПК4В10
20	Раскройте виды деятельности по работе со статистическим материалом	ПК4З11, ПК4У11, ПК4В11
21	Проанализируйте правила по организации практической работы.	ПК1З9, ПК1У9, ПК1В9
22	Опишите организацию справочно-информационной деятельности учащихся	ПК4З12, ПК4У12, ПК4В12
23	Раскройте виды работ учащихся с диаграммами, графиками и таблицами	ПК4З3, ПК4У3, ПК4В3
24	Опишите способы организации работы в сети Интернет	ПК4З12, ПК4У12, ПК4В12
25	Охарактеризуйте деловые игры как способ организации практической работы по географии	ПК4З13, ПК4У13, ПК4В13

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкала оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

«зачтено» – выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.