

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан естественно-географического факультета

  
С.В. Жеглов  
«29» июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Психология в образовании

**Уровень основной профессиональной образовательной программы**

Магистратура (академическая)

**Направление подготовки**

44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры)

**Направленность (профиль) подготовки** Естественнонаучное образование

**Форма обучения** очная

**Сроки освоения ОПОП** нормативный 2 года

**Факультет** Естественно-географический

**Кафедра** Кафедра общей психологии

Рязань, 2017

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Психология образования» является формирование у магистров компетенций, направленных на изучение значения психологии в формировании знаний у субъекта, личности гетерогенных групп их воспитания и развития в условиях образовательных организаций, а также общекультурных и профессиональных компетенций, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по данному направлению подготовки.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Психология образования» (педагогическая психология) относится к базовой части Блока 1 (Б.1.В.ОД.5).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Современные проблемы естествознания;*
- *Педагогическое образование в современном мире;*
- *Физиологические основы психической деятельности*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Выпускная квалификационная работа*

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	методики диагностики способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, свой интеллектуальный и общекультурный уровень основные понятия процесса обучения, учебной деятельности	уметь определить свои способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень применять основные понятия процесса обучения, учебной деятельности	способностью абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень навыками применения основных понятия процесса обучения, учебной деятельности
2.	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	социальные и этические нормы профессии педагога; сензитивный подход в когнитивно-эмоциональном и личностном развитии ребенка; проблемы социальной адаптации (социализации) и социальной реабилитации детей; специфику учебной деятельности в младшем, среднем и старшем школьных возрастах;	использовать знания о сензитивном подходе в когнитивно-эмоциональном и личностном развитии ребенка при возникновении нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности; знания о проблемах социальной адаптации (социализации) и социальной реабилитации детей, соблюдая социальную и этическую ответственность за принятые	навыками использования знаний о сензитивном подходе в когнитивно-эмоциональном и личностном развитии ребенка; использования знаний о социальной адаптации (социализации) и социальной реабилитации детей в профессиональной деятельности; навыками применения знаний о специфике учебной деятельности в младшем, среднем и старшем школьных

				решения; описывать специфику учебной деятельности в младшем, среднем и старшем школьных возрастах	возрастах; социальных и этических норм профессии педагога
3	ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности и оценивать качество образовательного процесса по различным образовательным программам	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: «Психология образования»					
Цель дисциплины		Целью освоения учебной дисциплины «Психология образования» является формирование у магистров компетенций, направленных на изучение значения психологии в формировании знаний у субъекта, личности гетерогенных групп их воспитания и развития в условиях образовательных организаций, а также общекультурных и профессиональных компетенций, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по данному направлению подготовки.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	В соответствии с направлением подготовки: 1) знать а) методики диагностики способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, б) свой интеллектуальный и общекультурный уровень 2) уметь: а) определить свои способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; б)	1) Мотивационные: индивидуальная и групповая к действиям в нестандартных ситуациях 2) Деятельностные – овладение совокупностью действий в видах деятельности: учение, общение, труд; 3) Технологии управления – анализ принятых решения	1. Текущий контроль 2. Итоговая аттестация	<b>Пороговый:</b> знать а) методики диагностики способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, б) свой интеллектуальный и общекультурный уровень ..... <b>Повышенный</b> владеть: а) способностью абстрактному мышлению, анализу, синтезу; б) способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и

		<p>совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; в) применять основные понятия процесса обучения, учебной деятельности</p> <p>3) владеть: а) способностью абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>б) способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</p> <p>в) навыками применения основных понятий процесса обучения, учебной деятельности</p>			общекультурный уровень
ОК-2	<p>готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>В соответствии с направлением подготовки:</p> <p>1) социальные и этические нормы профессии педагога; сензитивный подход в когнитивно-эмоциональном и</p>	<p>1) Мотивационные: индивидуальная и групповая к действиям в нестандартных ситуациях</p> <p>2) Деятельностные – овладение совокупностью действий в видах деятельности: учение, общение, труд;</p>	<p>1. Текущий контроль</p> <p>2. Итоговая аттестация</p>	<p><b>Пороговый</b> знать социальные и этические нормы профессии педагога; сензитивный подход в когнитивно-эмоциональном и личностном развитии ребенка; проблемы социальной адаптации (социализации) и</p>

		<p>личностном развитии ребенка; проблемы социальной адаптации (социализации) и социальной реабилитации детей; специфику учебной деятельности в младшем, среднем и старшем школьных возрастах;</p> <p>2) уметь использовать знания о сензитивном подходе в когнитивно-эмоциональном и личностном развитии ребенка при возникновении нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности; знания о проблемах социальной адаптации (социализации) и социальной реабилитации детей, соблюдая социальную и этическую ответственность за принятые решения; описывать специфику учебной деятельности в младшем, среднем и старшем школьных возрастах</p>	<p>3) Технологии управления – анализ принятых решения</p>		<p>социальной реабилитации детей; специфику учебной деятельности в младшем, среднем и старшем школьных возрастах</p> <p>.....</p> <p><b>Повышенный</b> использует знания о сензитивном подходе в когнитивно-эмоциональном и личностном развитии ребенка при возникновении нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности; знания о проблемах социальной адаптации (социализации) и социальной реабилитации детей, соблюдая социальную и этическую ответственность за принятые решения; описывать специфику учебной деятельности в младшем, среднем и старшем школьных возрастах, а также владеет навыками использования знаний о сензитивном подходе в когнитивно-эмоциональном и личностном развитии ребенка; использования знаний о социальной адаптации (социализации) и социальной реабилитации</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>3) навыками использования знаний о сензитивном подходе в когнитивно-эмоциональном и личностном развитии ребенка; использования знаний о социальной адаптации (социализации) и социальной реабилитации детей в профессиональной деятельности; навыками применения знаний о специфике учебной деятельности в младшем, среднем и старшем школьных возрастах; социальных и этических норм профессии педагога</p>			<p>детей в профессиональной деятельности; навыками применения знаний о специфике учебной деятельности в младшем, среднем и старшем школьных возрастах; социальных и этических норм профессии педагога</p>
ПК-1	<p>способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного</p>	<p>1) знать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным</p>	<p>1) Мотивационные: индивидуальная и групповая к действиям в нестандартных ситуациях 2) Деятельностные – овладение совокупностью действий в видах деятельности: учение, общение, труд; 3) Технологии управления – анализ принятых решения</p>	<p>1. Текущий контроль 2. Итоговая аттестация</p>	<p><b>Пороговый</b> знать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ..... <b>Повышенный</b> владеть способностью применять</p>

	<p>процесса по различным образовательным программам</p>	<p>программам  2) уметь использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности и оценивать качество образовательного процесса по различным образовательным программам  3) владеть способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>			<p>современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>
--	---	---	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 3 часов	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42	42	
<b>В том числе:</b>			
<b>Лекции (Л)</b>	14	14	
<b>Практические работы</b>	28	28	
Самостоятельная работа студента (всего)	30	30	
Реферирование литературы, подготовка конспектов выступлений на семинаре. Составление конспектов видеолекции.	7	7	
Аннотирование книг, статей	4	4	
Подготовка к практическим работам.	10	10	
Написание реферата	9	9	
<b>Подготовка к экзамену</b>	36	36	
Вид промежуточной аттестации	<b>зачет (З)</b>		
	<b>экзамен (Э)</b>	экзамен	экзамен
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1.	Общие вопросы психологии образования	Психология образования как самостоятельная отрасль современной психологии. Основные вехи в становлении и развитии психологии образования (К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, И.А. Зимняя и др.). Современное определение предмета, цели, задач и структуры педагогической психологии. Методологические основы. Основные этапы образования человека как личности; проблема сензитивного подхода в когнитивно-эмоциональном и личностном развитии ребенка; проблема оптимального соотношения обучения и воспитания в психологическом развитии; проблема взаимосвязи способностей, обучения и развития; проблема индивидуализации обучения; проблема социальной адаптации (социализации) и социальной реабилитации детей. Проблема психологической компетенции учителей и воспитателей. Влияние компьютеризации и информатизации на психическое развитие школьников.
3	2.	Психология школьного образования	Сущность и соотношение понятий: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность. Проблема соотношения учения и развития. Процесс обучения и его психологические особенности. Общие и частные цели обучения. Психологическая готовность к обучению, критерии, показатели, диагностика. Учебная деятельность, ее психологическая структура. Специфика учебной деятельности в младшем, среднем и старшем школьных возрастах. Мотив в структуре деятельности учения. Основные функции мотивов в учебной деятельности. Понятие о полимотивации учебной деятельности. Основные функции и организация процесса оценивания знаний (Б.Г. Ананьев, Ш.А. Амонашвили). Проблема объективности оценки и ее социальные проявления (Ш.А. Амонашвили). Психологические виды оценок (Б.Г. Ананьев) и их влияние на развитие личности учащихся. Психологические особенности одаренных детей, диагностика и пути развития одаренных детей в

			системе школьного образования.
3	3	Психология среднего профессионального и высшего образования	Возрастные особенности учащихся профессиональных образовательных организациях Проблемы профессиональной ориентации и выбора профессии. Полимотивация обучения в профессиональных организациях. Профессиональный выбор и профессионализм. Формирование и развитие профессиональных компетенций. Профессиональная деятельность и карьерный рост.
3	4	Психология профессиональной деятельности учителя	Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные компоненты. и педагогической деятельности, ее целостный характер. Понятие о стилях педагогической деятельности. Психолого-педагогические умения в структуре деятельности учителя. Психологические аспекты и проблемы профессионально-педагогического общения (А.А. Леонтьев, А.А. Бодалев и др.). Образовательный процесс как взаимодействие и общение. Общая схема психолого-педагогического анализа урока как классической формы организации взаимодействия педагога и учащихся. Понятие о базовой психологической модели личности учителя. Гуманистическая педагогическая позиция. Мотивы педагогической деятельности. Понятие о профессионально значимых качествах личности педагога. Психологическая сущность педагогического такта. Проблемы развития профессионально-психологической компетентности учителя. Психологические аспекты профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования педагога. Педагогический консилиум – как интегрированная форма взаимодействия психолога, учителя, воспитателя.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	Общие вопросы психологии образования	2		7	7	16	1-3 неделя Устный опрос Собеседование по практической работе
	2	Психология школьного образования	4		7	7		4-7 неделя Устный опрос Собеседование по практической работе
	3	Психология среднего профессионального и высшего образования	4		7	7	18	8-11-неделя Устный опрос Собеседование по практической работе
	4	Психология профессиональной деятельности учителя	4		7	9	20	12-14 неделя Написание реферата
		Подготовка к экзамену					36	
		<b>ИТОГО</b>	14		28	30	108	

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4. Примерная тематика курсовых работ *не предусмотрены.*

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1	Общие вопросы психологии образования	Реферирование литературы, подготовка конспектов выступлений на семинаре. Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.	3
			Аннотирование книг, статей.	2
			Подготовка к практическим работам.	2
	2	Психология школьного образования	Реферирование литературы, подготовка конспектов выступлений на семинаре. Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. Составление конспектов видеолекции.	2
			Аннотирование книг, статей.	1
			Подготовка к практическим работам и ее выполнение	4
3	3	Психология среднего профессионального и высшего образования	Реферирование литературы, подготовка конспектов выступлений на семинаре. Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. Составление конспектов видеолекции.	2
			Аннотирование книг, статей	1
			Подготовка и выполнение практической работы	4
	4	Психология профессиональной деятельности учителя	Написание реферата	9
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>30</b>



3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

*Список учебно-методической литературы  
для самостоятельной работы студентов по дисциплине*

**Литература по педагогической психологии**

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Минск,1990.
2. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки // Избранные психологические труды: в 2 т. М.: Педагогика.1980. Т.2. С.103-127.
3. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.,1986.
4. Брушлинский А.В. Продуктивное мышление и проблемное обучение. М.,1980.
5. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М.,1986.
6. Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. М., 2000.
7. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебное пособие. М., 2000.
8. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. М., 2002.
9. Канн- Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,1987.
10. Крутецкий В.А., Балбасова Е.Г. Педагогические способности, их структура, диагностика, условия формирования и развития. М.,1991.
11. Кузьмина Н.Ф. Профессионализм личности преподавателя. М.,1990.
12. Маркова А.К. Психология труда учителя. М.,1993.
13. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М.,1972.
14. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. М.,1994.
15. Новое педагогическое мышление / Под ред. А.В. Петровского. М.,1989.
16. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М.,1982.
17. Психология / Под ред. Сосновского Б.А. М.: Юрайт, 2005 Раздел 4.
18. Психология воспитания / Под ред. В.А. Петровского. М.,1995.
19. Познавательные процессы и способности в обучении / Под ред. В.Д. Шадрикова М.,1990.
20. Талызина Н.Ф. Методика составления обучающих программ. М.,2011.
21. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.,1996.

***Учебно-методические пособия преподавателей РГУ имени С.А. Есенина***

22. Байкова Л.А. Теоретико-методологические основы гуманизации педагогической системы образовательного учреждения : Монография. Рязань: РГПУ, 2004.

23. Башкирева Т.В., Башкирева А.В. Педагогическая психология. Дистанционное обучение РГУ (свидетельство ОФЕРНА, 2016). <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php>
24. Еремкин Ю.Л. Методическое руководство по психодиагностическому изучению готовности детей к школьному обучению, перехода к обучению в неполной средней школе и характера профессионального самоопределения девятиклассников. Рязань: РГПУ, 2—3.
25. Еремкин Ю.Л., Еремкина О.В. Психодиагностика в учебно-воспитательной работе школы Рязань: РГПУ, 2000
26. Современные тенденции социально-психологического сопровождения образовательного процесса: актуальные задачи и новые перспективы. Рязань, 2006.
27. Назарова Ю.В. Коррекция посредством краеведения. Рязань, 2004.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

1. Объект, предмет, задачи и структура педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. Проблемы современной педагогической психологии и пути ее решения в образовательной среде школы.
4. Учебная мотивация как психологическая категория.
5. Основные теории учения в педагогической психологии.
6. Теория поэтапного формирования умственных действий.
7. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
8. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
9. Основные направления разработки проблемы обучения и развития.
10. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения.
11. Проблема обучаемости в педагогической психологии.
12. Развитие индивидуальности ученика в педагогическом процессе.
13. Сущность и психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности
14. Психолого-педагогические особенности учебной деятельности.
15. Сущность, структура и закономерности учебной деятельности.
16. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
17. Основные аспекты диагностики учебной деятельности.
18. Проблема развивающего обучения в психолого–педагогической литературе.
19. Проблема соотношения обучения и развития.
20. Психология воспитания личности школьника.
21. Управление воспитанием личности ребенка и его психологический смысл.
22. Семья как социально-психологический фактор воспитания.
23. Общение как фактор воспитания.
24. Основные психологические проблемы традиционного обучения.
25. Дидактическая система развивающего обучения им. Л.В. Занкова.
26. Теория развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).
27. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).
28. Психология личности учителя.
29. Профессиональная компетентность учителя.
30. Функции учителя в организации учебно-воспитательного процесса и психологические требования к его личности.
31. Профессионально-значимые личностные качества учителя.
32. Индивидуальный стиль педагогической деятельности

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств  
(см. *Фонд оценочных средств*)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине  
*Рейтинговая система не используется.*

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
2	Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования [Текст] : учебное пособие / Э. Ф. Зеер. - 2-е изд., перераб. - М.; Воронеж : МОДЭК, 2003. - 480 с.	1-4	3	9	-
	Савенков А. И. Педагогическая психология [Текст] : [учебник]: в 2 т. Т. А. И. Савенков. - М. : Академия, 2009. - 416 с. -	1-4	4	5	-

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3	4	5
1	Зеер, Эвальд Фридрихович. Психология профессионального развития [Текст]: учебное пособие / Э.Ф. Зеер – 2-е изд. – М.: Академия, 2007. – 240 с.	1-4	3	5
2	Немов, Роберт Семенович. Психология образования [Текст]. ВЛАДОС, 2001. – 608 с.	1-4	3	5
3	Деятельностный подход к психологическому консультированию в образовании : системогенетическая парадигма: монография. Суворова Г. А. Издательство: МПГУ, 2015 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=471516&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=471516&amp;sr=1</a> (дата обращения 01.12.2017)	1-2	ЭБС	
4	Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины Цибульникова В. Е. Издательство: МПГУ, 2016 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=boo">http://biblioclub.ru/index.php?page=boo</a>	1-2	ЭБС	

<a href="#">k_red&amp;id=469577&amp;sr=1</a> (дата обращения 01.12.2017)			
--	--	--	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE – URL: <http://www.biblioclub.ru/> (дата обращения 01.12.2017)
2. Федеративный портал «Российское образование». – URL: [www.edu.ru/](http://www.edu.ru/) (дата обращения 01.12.2017)
3. Научно-психологический портал. URL: <http://psychojournal.ru> (дата обращения 01.12.2017)
4. «Флогистон» - психологический портал URL: [flogiston.ru](http://flogiston.ru) (дата обращения 01.12.2017)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Статьи и книги по психологии Информационно-. – URL: [psynavigator.ru](http://psynavigator.ru) (22.12.2016)
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения 15.10.2016)
3. Российская психология. URL: [psynavigator.ru](http://psynavigator.ru) (22.12.2016)
4. Портал психологических новостей. URL: [psypress.ru](http://psypress.ru) (22.12.2016)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран, интерактивная доска.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВО*)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить

	внимание следующим понятиям ( <i>закономерности возрастного развития, особенности возрастного развития; кризис, новообразование, ведущий вид деятельности; игра; пубертат; готовность к систематическому обучению; учение; обучение; педагогическая деятельность; учебная деятельность; психолого-педагогический анализ урока; виды педагогического общения и др.</i> )
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Практические занятия	Проработка программы практических занятий дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с монографиями, научными статьями (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по теме. Выполнение заданий практической работы по плану программы.
Подготовка к экзамену	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, конспекты семинарских занятий, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса *отсутствуют.*

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Общие вопросы психологии образования	ОК-1, ОК-2, ПК-1	Экзамен
2	Психология школьного образования		
3	Психология среднего профессионального и высшего образования		
4	Психология профессиональной деятельности учителя		

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<b>знать</b>	
		<b>З1</b> методики диагностики способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу,	<b>ОК-1 З1</b>
		<b>З2</b> понятия интеллектуального и общекультурного уровня	<b>ОК-1 З2</b>
		<b>З3</b> основные понятия процесса обучения, учебной деятельности	<b>ОК-1 З3</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>У1</b> определить свои способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>ОК-1 У1</b>
		<b>У2</b> совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<b>ОК-1 У2</b>
		<b>У3</b> применять основные понятия процесса обучения, учебной деятельности	
		<b>владеть</b>	
		<b>В1</b> способностью абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>ОК-1 В1</b>
<b>В2</b> способностью совершенствовать и развивать свой	<b>ОК-1 В2</b>		

		интеллектуальный и общекультурный уровень	
		<b>В3</b> навыками применения основных понятий процесса обучения, учебной деятельности	<b>ОК-1 В3</b>
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<b>знать</b>	
		<b>З1</b> сензитивный подход в когнитивно-эмоциональном и личностном развитии ребенка	<b>ОК-2 З1</b>
		<b>З2</b> проблемы социальной адаптации (социализации) и социальной реабилитации детей	<b>ОК-2 З2</b>
		<b>З3</b> специфику учебной деятельности в младшем, среднем и старшем школьных возрастах	<b>ОК-2 З3</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>У1</b> использовать знания о сензитивном подходе в когнитивно-эмоциональном и личностном развитии ребенка при возникновении нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности	<b>ОК-2 У1</b>
		<b>У2</b> использовать знания о проблемах социальной адаптации (социализации) и социальной реабилитации детей, соблюдая социальную и этическую ответственность за принятые решения	<b>ОК-2 У2</b>
		<b>У3</b> описывать специфику учебной деятельности в младшем, среднем и старшем школьных возрастах	<b>ОК-2 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		<b>В1</b> навыками использования знаний о сензитивном подходе в когнитивно-эмоциональном и личностном развитии ребенка	<b>ОК-2 В1</b>
		<b>В2</b> навыками использования знаний о социальной адаптации (социализации) и социальной реабилитации детей в профессиональной деятельности	<b>ОК-2 В2</b>
		<b>В3</b> навыками применения знаний о специфике учебной деятельности в младшем, среднем и старшем школьных возрастах	<b>ОК-2 В3</b>
ПК-1	Способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности,	<b>Знать</b>	
		<b>З1</b> современные методики и технологии организации образовательной деятельности,	<b>ПК-1 З1</b>
		<b>З2</b> диагностики оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным	<b>ПК-1 З2</b>

диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	программам	
	<b>Уметь</b>	
	<b>У1</b> использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности и оценивать качество образовательного процесса по различным образовательным программам	<b>ПК-1 У1</b>
	<b>У2</b> применять диагностики оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<b>ПК-1 У2</b>
	<b>Владеть</b>	
	<b>В1</b> способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности,	<b>ПК-1 В1</b>
	<b>В2</b> навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<b>ПК-1 В2</b>

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(Экзамен 4 СЕМЕСТР)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Психология образования как самостоятельная отрасль современной психологии.	ОК-1 31, 32
2	Становлении и развитии педагогической психологии (К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, И.А. Зимняя и др.).	ОК-1 31, 32
3	Современное определение предмета, цели, задачи и структуры психологии образования. Методологические основы.	ОК-1 31 ОК-2 31 ПК-1 31
4	Основные этапы образования человека как личности.	ОК-1 У1 ОК-2 31
5	Проблема сензитивного подхода в когнитивно-эмоциональном и личностном развитии ребенка.	ОК-2 31 У1 В1
6	Проблема оптимального соотношения обучения и воспитания в психологическом развитии.	ОК-1 У1 ОК-2 В1; ПК-1 В1
7	Проблема взаимосвязи способностей, обучения и развития; проблема индивидуализации обучения.	ОК-1 В1 ОК-2 В1; ПК-1 В1
8	Проблема социальной адаптации (социализации) и социальной реабилитации детей.	ОК-2 32 У2 В2 ПК-1 В1
9	Проблема психологической компетенции учителей и воспитателей.	ОК-1 В1 ОК-2 В1; ПК-1 В1
10	Влияние компьютеризации и информатизации на психическое	ОК1 31 ОК-2 В1; ПК-

	развитие школьников.	1 31
11	Сущность и соотношение понятий: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность.	ОК-1 33 ОК-1 У1 ОК-1 В3
12	Проблема соотношения учения и развития Процесс обучения и его психологические особенности.	ОК-1 31 ПК-1 У1 ОК-1 В3
13	Общие и частные цели обучения. Психологическая готовность к обучению, критерии, показатели, диагностика».	ПК-1 31, У1, В1
14	Учебная деятельность, ее психологическая структура.	ОК-1 33 ОК-1 У3 ПК-1 В1; ОК-1 В3
15	Специфика учебной деятельности в младшем, среднем и старшем школьных возрастах	ОК-2 33 У3 В3 ПК-1 В1
16	Мотив в структуре деятельности учения. Основные функции мотивов в учебной деятельности. Понятие о полимотивации учебной деятельности.	ОК-1 33 ПК-1 В1
17	Основные функции и организация процесса оценивания знаний (Б.Г. Ананьев, Ш.А. Амонашвили).	ПК-1 31 ОК-1 У1 ПК-1 В1
18	Проблема объективности оценки и ее социальные проявления (Ш.А. Амонашвили).	ОК-2 31 ПК-1 31
19	Психологические виды оценок (Б.Г. Ананьев) и их влияние на развитие личности учащихся.	ПК-1 У1
20	Психологические особенности одаренных детей, диагностика и пути развития одаренных детей в системе школьного образования.	ПК-1 32, У2, В2
21	Возрастные особенности учащихся профессиональных образовательных организациях Проблемы профессиональной ориентации и выбора профессии.	ОК-1 В1 ОК-2 В1; ПК-1 В1
22	Полимотивация обучения в профессиональных организациях. Профессиональный выбор и профессионализм.	ОК-2 31 ПК-1 31, У1, В1
23	Формирование и развитие профессиональных компетенций.	ПК-1 31, У-1, В-1
24	Профессиональная деятельность и карьерный рост.	ОК-1 В1 ПК-1 В1
25	Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные компоненты.	ПК-1 31, У1, В1
26	Понятие о стилях педагогической деятельности.	ОК-1 В1 ОК-2 В1; ПК-1 В1
27	Психолого-педагогические умения в структуре деятельности учителя.	ПК-1 31, У1, В1
28	Психологические проблемы профессионального общения (А.А. Леонтьев, А.А. Бодалев и др.).	ОК-1 В1 ОК-2 В1; ПК-1 В1
29	Образовательный процесс как взаимодействие и общение.	ПК-1 31, У1, В1
30	Общая схема психолого-педагогического анализа урока как классической формы организации взаимодействия педагога и учащихся.	ПК-1 В1
31	Понятие о базовой психологической модели личности учителя.	ОК-1 В1 ОК-2 В1; ПК-1 В1
32	Гуманистическая педагогическая позиция.	ПК1 31, У1, В1
33	Мотивы педагогической деятельности. Понятие о профессионально значимых качествах личности педагога.	ОК-1 В1 ОК-2 В1; ПК-1 В1
34	Психологическая сущность педагогического такта.	ОК-2 31, У1, В1
35	Психологические аспекты профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования педагога.	ОК-1 В1 ОК-2 В1; ПК-1 В1

36	Проблемы развития профессионально- психологической компетентности учителя.	ОК-1 В1 ОК-2 В1; ПК-1 В1
37	Педагогический консилиум – как интегрированная форма взаимодействия психолога, учителя, воспитателя.	ПК-1 З1, У1, В1
38	Сущность понятия «проблемная ситуация», «проблемный вопрос», «проблемное задание».	ПК-1 З1, У1, В1
39	Проблемная ситуация. Ее психологическая структура и организация. Способы создания и использования проблемных ситуаций в процессе обучения. Основные этапы организации проблемного обучения.	ПК-1, З1, У1, В1
40	Психологические основы индивидуального и дифференцированного подходов в обучении.	ПК-1 З1, У1, В1
41	Психологическая сущность и различия индивидуального подхода и индивидуализированного обучения.	ОК-1 В1 ОК-2 В1; ПК-1 В1
42	Психологические проблемы компьютеризации и информатизации образования.	ПК-1 З1, У-1, В1
43	Виды и индивидуальные особенности мышления, их учет в образовательном процессе. Основные операции мыслительного процесса и возможности их формирования в учебной деятельности.	ОК-1 В1 ОК-2 В1; ПК-1 В1
44	Мышление как творчество. Возможности организации творческой деятельности учащихся.	ОК-1 В1 ОК-2 В1; ПК-1 В1
45	Мышление как творчество. Возможности организации творческой деятельности учащихся.	ОК-1 В1 ОК-2 В1; ПК-1 В1
46	Воображение как средство развития творчества и личности. Приемы активизации воображения и творчества учащихся в процессе обучения.	ОК-1 В1 ОК-2 В1; ПК-1 В1
47	Речь как средство мыслительной деятельности. Психология речевого высказывания и психология понимания речи. Диалогическая речь.	ОК-1 В1 ОК-2 В1; ПК-1 В1
48	Основные виды и функции общения в обучении. Закономерности продуктивного общения и возможности его формирования в обучении.	ОК-1 В1 ОК-2 В1; ПК-1 В1
49	Обучение и межличностные отношения в обучении. Проблемы формирования детских коллективов в современных образовательных организациях.	ОК-1 В1 ОК-2 В1; ПК-1 В1
50	Функции и виды эмоций, их индивидуальные различия и проявления в обучении. Сущность и проявления аффективного поведения учащихся.	ОК-1 В1 ОК-2 В1; ПК-1 В1

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкала оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале.

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с

практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.