

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Утверждаю:
Декан естественно-географического факультета



С.В. Жеглов

«29» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Лекционно-семинарско-зачетная технология в преподавании школьных
естественнонаучных дисциплин**

Уровень основной профессиональной образовательной программы

_____ **Магистратура**

Направление подготовки

44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) подготовки **Естественнонаучное образование**

Форма обучения _____ **очная** _____

Сроки освоения ОПОП _____ **нормативный** **2 года** _____

Факультет _____ **Естественно-географический** _____

Кафедра _____ **Экономической и социальной географии и туризма** _____

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Лекционно-семинарско-зачетная технология в преподавании школьных естественнонаучных дисциплин являются формирование компетенций ФГОС ВО, характеризующих готовность выпускника магистратуры к формированию знаний по методике преподавания дисциплин естественнонаучного образования, приобретению навыков и умений в применении технологии лекционно-семинарско-зачетной системы обучения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Лекционно-семинарско-зачетная технология в преподавании школьных естественнонаучных дисциплин относится к факультативам – ФТД.2

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Теория и методика обучения географии

Методические основы разработки и реализации рабочих программ учебных дисциплин

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Преддипломная практика

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных ОПК и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-2	Готовностью использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	основные компоненты базисного учебного плана школы, структуру и подходы к организации лекционно—семинарско-зачетной технологии, историю формирования и место лекционно—семинарско-зачетной технологии в системе естественнонаучного образования школьников, критерии отбора содержания, структуру календарно-тематического планирования при использовании лекционно—семинарско-зачетной технологии	описывать основные компоненты базисного учебного плана школы, называть и подходы к организации лекционно—семинарско-зачетной технологии, описывать историю формирования и место лекционно—семинарско-зачетной технологии, называть критерии отбора содержания, составлять структуру календарно-тематического планирования при использовании лекционно—семинарско-зачетной технологии	навыками отбора компонентов базисного учебного плана школы, навыками раскрытия структуры и подходов к организации лекционно—семинарско-зачетной технологии, навыками описания истории формирования и места лекционно—семинарско-зачетной технологии, навыками применения критериев отбора содержания, навыками разработки структуры календарно-тематического планирования при использовании лекционно—семинарско-зачетной технологии
2	ПК-4	Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов	понятие «педагогическая технология», методические условия и функции применения лекционно—семинарско-зачетной технологии, организационные формы	раскрывать понятие «педагогическая технология», описывать методические условия и функции применения лекционно—семинарско-зачетной технологии, характеризовать организационные	навыками описания понятия «педагогическая технология», навыками характеристики методических условий и функций применения лекционно—семинарско-зачетной технологии, навыками

	процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	лекционно—семинарско-зачетной технологии, виды, структуру, цели, требования к отбору материала, способы контроля за усвоением материала лекций в школе, виды, особенности, виды деятельности на уроках-практикумах, виды, особенности, этапы подготовки к семинару, виды и формы контроля в лекционно—семинарско-зачетной технологии, виды и структуру уроков зачета и диалога	формы лекционно—семинарско-зачетной технологии, описывать виды, цели, структуру, требования к отбору материала, способы контроля за усвоением материала лекций в школе, раскрывать виды, особенности, виды деятельности на уроках-практикумах, характеризовать виды, особенности, этапы подготовки к семинару, описывать виды и формы контроля в лекционно—семинарско-зачетной технологии, характеризовать виды и структуру уроков зачета и диалога	характеристики организационных форм лекционно—семинарско-зачетной технологии, навыками характеристики видов, структуры, целей, требований к отбору материала, способов контроля за усвоением материала лекций в школе, навыками раскрытия видов, особенностей, видов деятельности на уроках-практикумах, навыками характеристики видов, особенностей, этапов подготовки к семинару, навыками разработки видов и форм контроля и в лекционно—семинарско-зачетной технологии, навыками характеристики видов и структуры уроков зачета и диалога
--	---	--	---	---

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ <u>Лекционно-семинарско-зачетная технология в преподавании школьных естественнонаучных дисциплин</u>	
Цель дисциплины	формирование компетенций ФГОС ВО, характеризующих готовность выпускника магистратуры к формированию знаний по методике преподавания дисциплин естественнонаучного образования, приобретению навыков и умений в применении технологии лекционно-семинарско-зачетной системы обучения
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие	
Общепрофессиональные компетенции:	

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-2	Готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<p>Знания</p> <p>основные компоненты базисного учебного плана школы, структуру и подходы к организации лекционно—семинарско-зачетной технологии, историю формирования и место лекционно—семинарско-зачетной технологии в системе естественнонаучного образования школьников, критерии отбора содержания, структуру календарно-тематического планирования при использовании лекционно—семинарско-зачетной технологии</p> <p>Умения</p> <p>описывать основные компоненты базисного учебного плана школы, называть и подходы к организации структуру лекционно—семинарско-зачетной технологии, описывать историю формирования и место лекционно—семинарско-зачетной технологии, называть критерии отбора содержания, составлять структуру календарно-тематического планирования при использовании лекционно—семинарско-зачетной технологии</p>	Лекции, подготовка к практическим работам, подготовка к реферату, подготовка к зачету	Защита практической работы, индивидуальное устное собеседование, реферат, зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знает основные компоненты базисного учебного плана школы, структуру и подходы к организации лекционно—семинарско-зачетной технологии, историю формирования и место лекционно—семинарско-зачетной технологии в системе естественнонаучного образования школьников, критерии отбора содержания, структуру календарно-тематического планирования при использовании лекционно—семинарско-зачетной технологии</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Описывает основные компоненты базисного учебного плана школы, называть и подходы к организации структуру лекционно—семинарско-зачетной технологии, описывать историю формирования и место лекционно—семинарско-зачетной технологии, называть критерии отбора содержания, составлять структуру календарно-тематического планирования при использовании лекционно—семинарско-зачетной технологии. Владеет навыками отбора компонентов базисного учебного плана школы, навыками раскрытия структуры и подходов к организации лекционно—семинарско-зачетной технологии, навыками описания истории формирования и места лекционно—семинарско-зачетной</p>

		<p>Владения (навыки)</p> <p>навыками отбора компонентов базисного учебного плана школы, навыками раскрытия структуры и подходов к организации лекционно—семинарско-зачетной технологии, навыками описания истории формирования и места лекционно—семинарско-зачетной технологии, навыками применения критериев отбора содержания, навыками разработки структуры календарно-тематического планирования при использовании лекционно—семинарско-зачетной технологии</p>			<p>технологии, навыками применения критериев отбора содержания, навыками разработки структуры календарно-тематического планирования при использовании лекционно—семинарско-зачетной технологии</p>
ПК-4	<p>Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Знания</p> <p>понятие «педагогическая технология», методические условия и функции применения лекционно—семинарско-зачетной технологии, организационные формы лекционно—семинарско-зачетной технологии, виды, структуру, цели, требования к отбору материала, способы контроля за усвоением материала лекций в школе, виды, особенности, виды деятельности на уроках-практикумах, виды, особенности, этапы подготовки к семинару, виды и формы контроля в лекционно—семинарско-зачетной технологии, виды и структуру уроков зачета и диалога</p> <p>Умения</p>	<p>Лекции, подготовка к практическим работам, подготовка к реферату, подготовка к зачету</p>	<p>Защита практической работы, индивидуальное устное собеседование, реферат, зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знает понятие «педагогическая технология», методические условия и функции применения лекционно—семинарско-зачетной технологии, организационные формы лекционно—семинарско-зачетной технологии, виды, структуру, цели, требования к отбору материала, способы контроля за усвоением материала лекций в школе, виды, особенности, виды деятельности на уроках-практикумах, виды, особенности, этапы подготовки к семинару, виды и формы контроля в лекционно—семинарско-зачетной технологии, виды и структуру уроков зачета и диалога</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p>

		<p>раскрывать понятие «педагогическая технология», описывать методические условия и функции применения лекционно—семинарско-зачетной технологии, характеризовать организационные формы лекционно—семинарско-зачетной технологии, описывать виды, цели, структуру, требования к отбору материала, способы контроля за усвоением материала лекций в школе, раскрывать виды, особенности, виды деятельности на уроках-практикумах, характеризовать виды, особенности, этапы подготовки к семинару, описывать виды и формы контроля в лекционно—семинарско-зачетной технологии, характеризовать виды и структуру уроков зачета и диалога</p> <p>Владения (навыки)</p> <p>навыками описания понятия «педагогическая технология», навыками характеристики методических условий и функций применения лекционно—семинарско-зачетной технологии, навыками характеристики организационных форм лекционно—семинарско-зачетной технологии, навыками характеристики видов, структуры, целей, требований к отбору материала, способов контроля за усвоением материала лекций в школе, навыками раскрытия видов, особенностей, видов деятельности на</p>			<p>Характеризует понятие «педагогическая технология», описывать методические условия и функции применения лекционно—семинарско-зачетной технологии, характеризовать организационные формы лекционно—семинарско-зачетной технологии, описывать виды, цели, структуру, требования к отбору материала, способы контроля за усвоением материала лекций в школе, раскрывать виды, особенности, виды деятельности на уроках-практикумах, характеризовать виды, особенности, этапы подготовки к семинару, описывать виды и формы контроля в лекционно—семинарско-зачетной технологии, характеризовать виды и структуру уроков зачета и диалога. Владеет навыками описания понятия «педагогическая технология», навыками характеристики методических условий и функций применения лекционно—семинарско-зачетной технологии, навыками характеристики организационных форм лекционно—семинарско-зачетной технологии, навыками характеристики видов, структуры, целей, требований к отбору материала, способов контроля за усвоением материала лекций в школе, навыками раскрытия видов, особенностей, видов деятельности на уроках-практикумах, навыками характеристики видов, особенностей, этапов подготовки к семинару, навыками разработки видов и форм контроля и в лекционно—семинарско-зачетной технологии, навыками характеристики видов и структуры уроков зачета и диалога</p>
--	--	---	--	--	--

		уроках-практикумах, навыками характеристики видов, особенностей, этапов подготовки к семинару, навыками разработки видов и форм контроля и в лекционно—семинарско-зачетной технологии, навыками характеристики видов и структуры уроков зачета и диалога			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 4	
		часов	
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	14	14	
В том числе:			
Лекции (Л)	6	6	
Практические работы (ПР)	8	8	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	22	22	
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>			
Подготовка письменного отчета по практическим работам	8	8	
Подготовка к устному собеседованию	9	9	
Подготовка электронных презентаций	5	5	
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	зачет	зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	36	36
	зач. ед.	13.Е	13.Е

В приложении к диплому итоговая оценка по учебной дисциплине, изучаемая в течение нескольких семестров, указывается (выделите выбранный вариант):

А) средняя оценка за все семестры изучения учебной дисциплины

Б) оценка за семестр № 4

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ се ме ст ра	№ р а з д е л а	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
4	1	Место лекционно-семинарско-зачетной технологии, ее функции	Место лекционно-семинарско-зачетной технологии при преподавании естественнонаучных дисциплин в школе. Планирование учебных занятий при применении лекционно-семинарско-зачетной системы обучения в школе. Функции: информационная функция, мировоззренческая функция, методическая функция. Преимущества лекционно-семинарско-зачетной технологии.
	2	Основные элементы лекционно-семинарско-зачетной технологии в школе	Элементы лекционно-семинарско-зачетной технологии: лекции, практикумы, семинары, зачеты. Классификация и требования к школьным лекциям. Виды зачетов по содержанию и форме организации. Способы проведения практикумов и семинаров на уроках дисциплин естественнонаучного образования в школе.
	3	Методические особенности лекционно-семинарско-зачетной технологии в преподавании школы	Дидактические требования к применению лекционно-семинарско-зачетной системы: методологическая и мировоззренческая направленность, познавательная ценность, связь изучаемого материала с действительностью, мотивация учения, использование различных приемов учебной деятельности, развитие у учащихся стремления к знаниям, самообразованию. Уровни познания в условиях лекционно-семинарско-зачетной технологии в школьных дисциплинах естественнонаучного образования. Подходы к разработке урока-лекции, урока-практикума, урока-семинара, урока-консультации, урока-зачета.

2.2 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПР	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
4	1	Цели применения лекционно-семинарско-зачетной технологии, ее функции	2	2	6	10	<p><i>Лекция – 1 неделя</i></p> <p><i>Практические работы: 4 неделя</i></p> <p>Письменный отчет по практическим работам</p> <p>Устное собеседование</p> <p>Электронный реферат-презентация</p>
	2	Основные элементы лекционно-семинарско-зачетной технологии в школе	2	2	7	11	<p><i>Лекция – 7 неделя</i></p> <p><i>Практические работы: 8-3 неделя:</i></p> <p>Письменный отчет по практическим работам</p> <p>Устное собеседование</p> <p>Электронный реферат-презентации</p>
	3	Методические особенности лекционно-семинарско-зачетной технологии в преподавании школы	2	4	9	15	<p><i>Лекция – 10 неделя</i></p> <p><i>Практические работы: 11, 14 неделя:</i></p> <p>Письменный отчет по практическим работам</p> <p>Устное собеседование</p> <p>Электронный реферат-презентация</p>
		ИТОГО за семестр	6	8	22	36	
		ИТОГО	6	8	22	36	

2.3 Лабораторные работы - не предусмотрены по УП

2.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану

3.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
4	1.	Цели применения лекционно-семинарско-зачетной технологии, ее функции	1.Подготовка письменного отчета по практическим работам № 1 (2 часа) 2. Подготовка к устному собеседованию (3 час) 3.Подготовка электронного реферата-презентации (1 час)	2 3 1
	2.	Основные элементы лекционно-семинарско-зачетной технологии в школе	1.Подготовка письменного отчета по практическим работам № 2 (2 часа) 2. Подготовка к устному собеседованию (3 час) 3.Подготовка электронного реферата-презентации (2 час)	2 3 2
	3.	Методические особенности лекционно-семинарско-зачетной технологии в преподавании школы	1.Подготовка письменного отчета по практическим работам № 3-4 (4 часа) 2. Подготовка к устному собеседованию (3 час) 3.Подготовка электронного реферата-презентации (2 час)	4 3 2
ИТОГО в семестре:				22
ИТОГО				22

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические материалы для анализа современных экологических проблем

1. Швец Н.М. Методические вопросы организации региональных полюсов (точек) экономического роста в области природных ресурсов// Сегодня и завтра российской экономики. - № 70, 2015, С: 99-112
2. Душина И.В., Таможня Е.А., Пятунин В.Б. Методика и технология обучения географии в школе. – М.: Астрель, 2002.
3. Практикум по методике преподавания географии для студентов /Под ред. Е.А. Таможней. – М.: Изд-во «Экзамен». – 2008. – 222с.)
4. Скалкова Я. Я и коллектив. Методология и методы педагогического исследования. Пер. с чеш. М.: Педагогика, 1986. - С. 183
5. Блинков С.И., Блинкова Л. В. и др. Организация УВП страшей школы в условиях лекционно-семинарской системы обучения. Якутск – 1998
1)Гузик Н.П., Пучков Н.П. Лекционно-семинарская система обучения. - Киев, 1979.
2)Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. — М.: Педагогическое общество России, 1998.
6. Неудахина Н.А. Современные образовательные технологии: модульный курс / Н.А. Неудахина, Т.С. Федорова. – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2009. – 244с. 2. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов / Г.В. Лаврентьев, Н.Б.Лаврентьева. – Барнаул: Изд-во Алт.гос.ун-та, 2009. – 165с.
7. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход / Ю.Г. Фокин. – М.: Академия, 2006. – 240с.
8. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога / А.П. Панфилова; под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – 365с. 5. Загрекова Л.В. Теория и технология обучения. Учеб. пособие для студентов пед. вузов /Загрекова Л.В., В.В. Николина. – М.: Высш. шк., 2004. – 157 с.
9. Федорова Т.С. Педагогические технологии: сборник учебных проектов /Т. С. Федорова, Н. А. Неудахина; Алт. гос. техн. ун-т им. И. И. Ползунова.-Барнаул: Изд-во АлтГ- ТУ, 2008.-82 с.
10. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2005.
11. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. Воронеж: Издательство «Учитель», 2001.
12. Левитес Д.Г. Практика обучения: образовательные технологии. М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998.
13. Шоган В.В. Технологии личностно-ориентированного урока: Учебно-метод. пособие для учителей, методистов, кл. рук-лей, студентов пед. учебных заведений, слушателей ИПК. Ростов-на-Дону: Издательство «Учитель», 2003.
14. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: поурочные планы. – Волгоград: Учитель, 2015
15. Бахчиева О.А. География: экономическая и социальная география мира: 10-11 классы: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2016
16. Бургасова Н.Е. География 10-11 класс. Программно-диагностический материал. – М.: Интеллект-Центр, 2013
17. Контрольно-измерительные материалы. География. 10 класс. – М.: ВАКО, 2014

18. Петрова Н.Н. Тесты по географии. 6-10 классы.: методическое пособие. – М.: Дрофа, 1997
19. Смирнова В.М. Дидактические материалы по экономической и социальной географии мира: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1996
20. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1994
21. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии 10 класс. – М.: ВАКО, 2013
22. Лисенкова Г.Я. Лекции и семинары по географии 10 класс. – М.: Просвещение, 1992
23. Лисенкова Г.Я. Разноуровневые практические работы по географии России 9 класс: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1997
24. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии 9 класс. – М.: ВАКО, 2016
25. Лисенкова Г.Я. Лекции и семинары по географии в 10 классе. – М.: Просвещение, 1992. – 143 с
26. География 10-11 класс. Программно-диагностические материалы по курсу. – М.: Интеллект-Центр, 2013. – 96 с.

3.3.1. Электронные рефераты-презентации

Примерные темы электронных презентаций

1. История развития лекционно-семинарской технологии.
2. Подготовка учителя к уроку-лекции, принципы отбора содержания, ее структура.
3. Отличие лекции в школе от вузовской. Виды лекций, используемых в школе.
4. Технология подготовки учителя к семинару,
5. Технология подготовки учителя к зачету, его место в календарно-тематическом планировании.
6. Технология подготовки учителя к дискуссии,
7. Технология подготовки учителя к консультации.
8. Особенности и развивающие возможности вузовских технологий в школе, их специфика.
9. Подготовка и проведение уроков с использованием вузовских технологий
10. Организация самостоятельной работы учащихся
11. Совершенствование коммуникативно-речевых умений школьников
12. Требования к организации занятий с применением лекционно-семинарско-зачетной технологии.
13. Подходы к разработке темы урока с учетом применения лекционно-семинарско-зачетной технологии в естественнонаучных дисциплинах.
14. Условия реализации лекционно-семинарско-зачетной технологии.
15. Формы использования лекционно-семинарско-зачетной технологии.

16. Условия отбора материала на уроках дисциплин естественнонаучного образования.
17. Варианты творческих заданий для учащихся.
18. Опишите методику формирования теоретических знаний.
19. Направления трансформации и усложнения навыков и умений в дисциплинах естественнонаучного цикла.
20. Разработка календарно-тематического планирования при применении лекционно-семинарско-зачетной технологии.
21. Анализ педагогических технологий, применяемых в школьном образовании.
22. Межпредметные связи в дисциплинах естественнонаучного образования.
23. Анализ системы знаний в школьных курсах естественнонаучного образования.
24. Психологический аспект дедуктивного и индуктивного пути формирования понятий на уроках дисциплин естественнонаучного образования.
25. Значение и возможность использования фактического материала при использовании лекционно-семинарско-зачетной технологии в школьных дисциплинах естественнонаучного образования.
26. Средства наглядности и их применение при использовании лекционно-семинарско-зачетной технологии в школьных дисциплинах естественнонаучного образования.

Рекомендации по подготовке и выполнению контрольных работ и электронных презентаций

Подготовка контрольной работы подразумевает ознакомление и самостоятельную проработку теоретического материала по данной теме, выбор основных положений и их анализ, высказывание собственной позиции по рассматриваемому вопросу. При этом должна сохраняться логика изложения и научная основа содержания темы. На этапе работы с рекомендованными учебно-методическими материалами (процесс подготовки к контрольной работе) выделяются основные теоретические положения рассматриваемого вопроса. Наиболее удобно при этом составлять тезисы, конспект или план ответа. В контрольной работе необходимо раскрыть суть темы, ее место и значение. Теоретические аспекты темы излагаются на основе анализа литературы, формулируется позиция и точка зрения автора. Обзор литературы должен показать, что остается невыясненным в данной области и потому нуждается в первоочередном изучении. На основе информационной базы изучается современное состояние темы. Вычленяются и анализируются факторы, определяющие специфику вопроса. Достаточно обширные данные можно графически обработать (составить схему, график, модель, граф территории). Изложение материала в

письменной контрольной работе может состоять из нескольких подразделов или пунктов. Студенты отчитываются по контрольной работе, отвечая письменно и развернуто, на вопросы варианта работы. Контрольная работа принимается к проверке при достаточном освещении вопросов и соответствии требованиям оформления (на отдельных листах). Среднее время написания контрольной работы на занятии 25-30 минут. Форма отчета по контрольной работе: выполненное непосредственно на занятии письменное контрольное задание. Оценка (балл) сообщается студенту на следующем по расписанию занятии.

Электронные рефераты-презентации – исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой. Ориентированы на индивидуальное интеллектуальное и творческое развитие. Также выступает как одна из форм групповой работы по: - единой проблеме и одинаковым вопросам; - различным проблемам; - общей проблеме, но различным ее аспектам. Направлены на фиксацию, рецензирование, систематизацию, демонстрацию фактического материала и составление суждения с последующим обсуждением в группе. Составление электронной презентации начинается с выбора темы. Затем происходит поиск необходимой информации в рекомендованных учебно-методических материалах и электронных информационных источниках. Собранный таким образом первичный материал оформляется в виде электронной презентации с помощью программы Microsoft Power point. Выступление с электронной презентацией должно выглядеть как устное сообщение студента с иллюстративными слайдами из презентации. Недопустимо создавать презентации только с текстовой информацией на слайдах и зачитывать их. На слайдах презентации должны быть показаны всевозможное графическое и картографическое сопровождение к тезисам выступления. Средний объем презентации по выбранной теме около 10 слайдов или 7-9 минут выступления. Форма отчета по электронной презентации: выступление на занятии и обсуждение вопроса. Оценка сообщается студенту непосредственно по окончании выступления (или в конце занятия).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ - см. Фонд оценочных средств

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, автор (ы), год, вид и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6

1	Педагогика: Учебное пособие / под ред. В.А. Слостенина.- М., 2013.	1-3	4	7	
2	Педагогика: учебник для бакалавров /под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина.- М., 2014.	1-3	4	6	

1. 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, автор (ы), год, вид и место издания	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов М.: Издательство Юрайт, 2015.- 248 с.	1-3	4	15	
2	Панчешникова Л.М. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов педвузов. – М.: Просвещение, 1983. – 320 с	1-3	4	39	
3	Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии. М.: Просвещение, 1983	1-3	4	56	
	Таможняя Е.А., Смирнова М.С., Душина И.В. Методика обучения географии: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016, 321 с http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=211724 (дата обращения 01.12.2017)	1-3	4	ЭБС	

1.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Министерство образования и науки РФ. <http://минобрнауки.рф/> (дата обращения 01.12.2017)
2. Социальная сеть работников образования. <http://nsportal.ru/> Общешкольная тематика, администрирование, география, дополнительное образование, лаборатория педагогического мастерства, тематические подборки материалов (дата обращения 01.12.2017).

3. Завуч-инфо. Сайт для учителя <http://www.zavuch.ru/> Методическая библиотека, конференции, самодиагностика, кейсы, естественные науки, портфолио (дата обращения 01.12.2017)
4. Проект «Инфоурок» - ведущий образовательный портал России, который создан специально для учителей. В рамках проекта проводятся самые массовые международные олимпиады и конкурсы по предметам школьной программы. «Инфоурок» даёт возможность пройти курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, является базой для размещения методических материалов и разработок, с помощью которых учителя могут делиться опытом или, наоборот, искать идеи среди работ своих коллег. Проект «Инфоурок» предлагает видеоуроки по основным предметам школьной программы, проводит вебинары на актуальные и интересные темы. <https://infourok.ru/info/about.html> (дата обращения 01.12.2017)
5. Учебно-методический кабинет. <http://ped-kopilka.ru/> Советы и рекомендации учителям. Методические разработки учителей. Обмен опытом (дата обращения 01.12.2017)
6. Библиотека методических материалов для учителя. <http://www.metod-kopilka.ru/> «Методическая копилка учителя» - это web-ресурс, предназначенный в качестве методического и информационного средства для учащихся и учителей (преподавателей) общего полного и начального профессионального образования. Основная задача этого ресурса - оказание посильной помощи учителям. Здесь Вы найдёте полезную для себя информацию: организационные, методические и нормативные документы, лабораторно-практические работы, учебные пособия, лекции, конспекты, дидактический материал, материалы к ГИА и ЕГЭ, ЭОР, презентации, видеоуроки (дата обращения 01.12.2017)
7. Учительский портал. <http://www.uchportal.ru/> Статьи, конкурсы, портфолио, видеоуроки, подготовка к ЕГЭ, методические разработки, тренажеры (дата обращения 01.12.2017)

5.4 . Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Методическая лаборатория по географии. <http://geo.metodist.ru/> Нормативные документы, методическое обеспечение, ФГОС, педагогическая мастерская, олимпиада, журнал Учитель географии, конкурсы и проекты (дата обращения 01.12.2017)
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». <http://window.edu.ru/> обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (дата обращения 01.12.2017).
3. Лаборатория педагогических проблем ПроТема <http://www.protema.ru/about> разработка компьютерных программ, помогающих в решении проблем современного педагога. Программный продукт Соната Про – конструктор рабочих программ (дата обращения 01.12.2017).

4. Университетская информационная система Россия. Базы данных и аналитические публикации. <http://budgetrf.ru/welcome/> - Оперативные статистические данные, прогнозы. Архив макроэкономических показателей с 1995 г. Сведения о расходовании бюджетных средств государственными органами России (дата обращения 01.12.2017).
5. Российский общеобразовательный портал. Раздел «История образования».- URL: <http://www.school.edu.ru> (дата обращения 05.01.2017)
6. Интеграция образования: учредители: Правительство Республики Мордовия, ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарева»; изд.: ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарева». Рубрики: «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Международный опыт интеграции образования», «Модернизация образования», «Непрерывное образование». - URL: // <http://edumag.mrsu.ru/index.php/ru/rubriki-zhurnal> (дата обращения 05.01. 2017).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Для проведения занятий необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории, в том числе, для проведения лекций с использованием мультимедийных и интерактивных технологий. Лекционные аудитории должны быть оснащены: видеопроектором, экраном, ноутбуком с необходимым программным обеспечением (MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint), затемненными окнами, периферией к оборудованию, интерактивной доской с периферией.

1.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Рабочее место преподавателя и студента должно быть оснащено: стационарным компьютером или ноутбуком с периферией и необходимым программным обеспечением (MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint).

6.3 Требования к специализированному оборудованию:

Специализированное оборудование не требуется.

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Работа на лекции подразумевает восприятие и понимание содержания, запоминание фактов, определений понятий, выявление причинно-следственных связей, выделение основных положений в теоретическом материале. Все эти виды мыслительной деятельности необходимо производить в быстром темпе. На лекции необходимо обращать внимание не только на текстовое содержание или устное изложение, но и на весь, предлагаемый преподавателем иллюстративный материал в электронной презентации (карты, графики, диаграммы, таблицы, фото и видеотрегменты). Важно поддерживать обратную связь с

	<p>преподавателем, которая превращает работу на лекции в активную учебную деятельность. Обратная связь может выражаться в задаваемых преподавателю вопросах, участии в иницилируемой преподавателем эвристической беседе, рассуждении, ответах на вопросы, комментировании фактов, приведении примеров. В процессе лекции составляется ее конспект в тетради, который в общих чертах может включать: тему, цель, план лекции, тезисы, отражающие логику изложения материала, выводы, примеры и факты, статистику. Во время лекции не принято отвлекать преподавателя репликами – все вопросы задаются в конце занятия.</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Работа по выполнению практической работы подразумевает самостоятельное закрепление знаний, полученных на лекциях, частичное изучение нового материала на основе работы с различными источниками географической информации. На практической работе отрабатываются умения анализа карт географического содержания, обработки статистической информации и составления диаграмм, графиков, моделей, схем, блок-схем с последующим анализом динамики и тенденций процессов и явлений. Формируется владение картографическим методом в процессе составления схематических карт и картограмм, а также картодиаграмм. Обучающиеся овладевают навыками моделирования и прогнозирования, работы с типовыми планами характеристик географических объектов и территорий разного уровня. Практические занятия проводятся в форме индивидуального выполнения заданий с последующей защитой всего объема работы, демонстрацией фрагментов урока и устным индивидуальным собеседованием по данной теме. Особенное внимание нужно обратить на оборудование рабочего места, которое подразумевает наличие рекомендованных учебных и методических пособий, картографического материала, контурных карт, справочных материалов, электронных ресурсов, всех необходимых для выполнения работы канцелярских принадлежностей. В начале выполнения практической работы необходимо внимательно прослушать вводное объяснение преподавателя по теме, целям и ходу выполнения работы, затем в процессе работы консультироваться с преподавателем, задавать вопросы, разъяснять непонятные моменты. Если часть заданий осталась невыполненной, то доработка осуществляется в виде самостоятельной работы с защитой (отчетом) на следующем занятии. К промежуточной аттестации, допускаются обучающиеся, полностью отчитавшиеся по практическим работам.</p>
<p>Электронный реферат-презентация</p>	<p>Работа по подготовке электронного реферата-презентации темы или вопроса методическим проблемам разработки рабочих программ подразумевает выбор темы. После выбора темы необходимо по рекомендованным и дополнительным источникам информации собрать теоретический и фактический, в том числе иллюстративный, материал, раскрывающий суть вопроса. Затем этот материал оформляется с использованием программного обеспечения MS Office 10: PowerPoint в электронную презентацию с произвольным дизайном и вспомогательными эффектами (можно без них). Содержание презентации должно быть максимально иллюстративным – включать карты, графики, диаграммы, фото, схемы, модели. Допускается минимум текстовых слайдов - определения понятий, факты, цитаты.</p>

	<p>Выступление на занятии должно выглядеть как устное сообщение с иллюстративными слайдами из презентации. Недопустимо считывание текста со слайдов. Нужно быть готовым ответить на вопросы, возникающие по ходу выступления. В среднем объем презентации около 10 слайдов (7-9 минут выступления).</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо получить перечень вопросов. Затем нужно провести обработку полученных вопросов с точки зрения их содержания и источников информации по ним. Рекомендуется для каждого вопроса указать страницы в учебных пособиях, справочниках, атласах, дополнительной литературе, где содержится ответ на него, а также указать ссылки подходящих электронных ресурсов, сайтов и порталов. Аналогичную работу нужно провести и с лекциями и практическими работами, обозначив в них номера соответствующих вопросов. После того, как проведена данная подготовительная работа, можно приступить к изучению и повторению отобранного материала, равномерно распределив его по времени, отведенному на подготовку к зачету. Также, можно воспользоваться индивидуальными консультациями с преподавателем.</p>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Использование слайд-презентаций на всех темах дисциплины и в качестве индивидуальных заданий обучающихся.

8.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса: не требуется.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Цели применения лекционно-семинарско-зачетной технологии, ее функции	ОПК-2 ПК-4	Зачет
2	Основные элементы лекционно-семинарско-зачетной технологии в школе	ОПК-2 ПК-4	Зачет
3	Методические особенности лекционно-семинарско-зачетной технологии в преподавании школы	ОПК-2 ПК-4	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-2	Готовностью использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	знать	
		основные компоненты базисного учебного плана школы	ОПК-2 31
		структуру и подходы к организации лекционно—семинарско-зачетной технологии	ОПК-2 32
		историю формирования и место лекционно—семинарско-зачетной технологии в системе естественнонаучного образования школьников	ОПК-2 33
		критерии отбора содержания	ОПК-2 34
		структуру календарно-тематического планирования при использовании лекционно—семинарско-зачетной технологии	ОПК-2 35
		уметь	
		описывать основные компоненты базисного учебного плана школы	ОПК-2 У1
называть и подходы к организации структуры	ОПК-2 У2		

		лекционно—семинарско-зачетной технологии	
		описывать историю формирования и место лекционно—семинарско-зачетной технологии	ОПК-2 У3
		называть критерии отбора содержания	ОПК-2 У4
		составлять структуру календарно-тематического планирования при использовании лекционно—семинарско-зачетной технологии	ОПК-2 У5
		владеть	
		навыками отбора компонентов базисного учебного плана школы	ОПК-2 В1
		навыками раскрытия структуры и подходов к организации лекционно—семинарско-зачетной технологии	ОПК-2 В2
		навыками описания истории формирования и места лекционно—семинарско-зачетной технологии	ОПК-2 В3
		навыками применения критериев отбора содержания	ОПК-2 В4
		навыками разработки структуры календарно-тематического планирования при использовании лекционно—семинарско-зачетной технологии	ОПК-2 В5
ПК-4	Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	знать	
		понятие «педагогическая технология»	ПК-4 31
		методические условия и функции применения лекционно—семинарско-зачетной технологии	ПК-4 32
		организационные формы лекционно—семинарско-зачетной технологии	ПК-4 33
		виды, структуру, цели, требования к отбору материала, способы контроля за усвоением материала лекций в школе	ПК-4 34
		виды, особенности, виды деятельности на уроках-практикумах	ПК-4 35
		виды, особенности, этапы подготовки к семинару	ПК-4 36
		виды и формы контроля в лекционно—семинарско-зачетной технологии	ПК-4 37
		виды и структуру уроков зачета и диалога	ПК-4 38
		уметь	
		раскрывать понятие «педагогическая технология»	ПК-4 У1

	описывать методические условия и функции применения лекционно—семинарско-зачетной технологии	ПК-4 У2
	характеризовать организационные формы лекционно—семинарско-зачетной технологии	ПК-4 У3
	описывать виды, цели, структуру, требования к отбору материала, способы контроля за усвоением материала лекций в школе	ПК-4 У4
	раскрывать виды, особенности, виды деятельности на уроках-практикумах	ПК-4 У5
	характеризовать виды, особенности, этапы подготовки к семинару	ПК-4 У6
	описывать виды и формы контроля в лекционно—семинарско-зачетной технологии	ПК-4 У7
	характеризовать виды и структуру уроков зачета и диалога	ПК-4 У8
	владеть	
	навыками описания понятия «педагогическая технология»	ПК-4 В1
	навыками характеристики методических условий и функций применения лекционно—семинарско-зачетной технологии	ПК-4 В2
	навыками характеристики организационных форм лекционно—семинарско-зачетной технологии	ПК-4 В3
	навыками характеристики видов, структуры, целей, требований к отбору материала, способов контроля за усвоением материала лекций в школе	ПК-4 В4
	навыками раскрытия видов, особенностей, видов деятельности на уроках-практикумах	ПК-4 В5
	навыками характеристики видов, особенностей, этапов подготовки к семинару	ПК-4 В6
	навыками разработки видов и форм контроля и в лекционно—семинарско-зачетной технологии	ПК-4 В7
	навыками характеристики видов и структуры уроков зачета и диалога	ПК-4 В8

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Охарактеризуйте основные компоненты базисного учебного плана школы	ОПК231, ОПК2В1, ОПК2У1,
2	Раскройте понятие «педагогическая технология». Перечислите существующие педагогические технологии.	ПК431, ПК4В1, ПК4У1,
3	Охарактеризуйте структуру лекционно—семинарско-зачетной технологии.	ОПК232, ОПК2В2, ОПК2У2,
4	Раскройте место лекционно—семинарско-зачетной технологии в системе естественнонаучного образования школьников.	ОПК233, ОПК2В3, ОПК2У3,
5	Перечислите и раскройте методические условия применения лекционно—семинарско-зачетной технологии.	ПК432, ПК4В2, ПК4У2,
6	Охарактеризуйте основные критерии отбора содержания при подготовке занятий с использованием лекционно—семинарско-зачетной технологии	ОПК234, ОПК2В4, ОПК2У4,
7	Охарактеризуйте функции применения лекционно—семинарско-зачетной технологии.	ПК432, ПК4В2, ПК4У2,
8	Опишите структуру календарно-тематического планирования при использовании лекционно—семинарско-зачетной технологии в изучении дисциплин естественнонаучного образования в школе.	ОПК235, ОПК2В5, ОПК2У5,
9	Раскройте историю формирования лекционно—семинарско-зачетной технологии в школе.	ОПК233, ОПК2В3, ОПК2У3,
10	Охарактеризуйте организационные формы лекционно—семинарско-зачетной технологии в школе	ПК433, ПК4В3, ПК4У3,
11	Виды лекций, применяемых в школе. Охарактеризуйте их.	ПК434, ПК4В4, ПК4У4,
12	Опишите, какие темы целесообразнее проводить в форме лекций. Опишите технологию отбора материала для лекции.	ПК434, ПК4В4, ПК4У4,
13	Раскройте технологию организации контроля за усвоением материала у учащихся во время лекции.	ПК434, ПК4В4, ПК4У4,
14	Опишите дидактические цели лекции.	ПК434, ПК4В4, ПК4У4,
15	Укажите виды уроков-практикумов. Опишите их.	ПК435, ПК4В5, ПК4У5,
16	Опишите особенности планирования деятельности учащихся на уроке-практикуме.	ПК435, ПК4В5, ПК4У5,
17	Охарактеризуйте формы работы учащихся на уроках-практикумах (индивидуальная, парная, групповая).	ПК435, ПК4В5, ПК4У5,

18	Охарактеризуйте семинар как форму урока. В каких случаях целесообразно проводить семинар.	ПК436, ПК4В6	ПК4У6,
19	Опишите этапы подготовки к семинару учителя и учащихся.	ПК436, ПК4В6	ПК4У6,
20	Перечислите и охарактеризуйте виды семинаров на уроках дисциплин естественнонаучного образования.	ПК436, ПК4В6	ПК4У6,
21	Укажите, что понимают под зачетом. Раскройте функции контроля (обучающие, развивающие, воспитывающие).	ПК437, ПК4В7	ПК4У7,
22	Охарактеризуйте виды контроля по времени и объему содержания (текущий, тематический, итоговый).	ПК438, ПК4В8	ПК4У8,
23	Подходы к организации лекционно-семинарско-зачетной системы в дисциплинах естественнонаучного образования.	ОПК232, ОПК2В2	ОПК2У2,
24	Опишите технологию организации урока-диалога. Раскройте правила проведения урока-диалога.	ПК438, ПК4В8	ПК4У8,
25	Опишите технологию самопроверки усвоения материала (знания, умения) при организации лекционно-семинарско-зачетной системы.	ПК437, ПК4В7	ПК4У7,

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкала оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале.

«зачтено» – выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

