

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«_28_» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология и методы научного исследования

Уровень основной профессиональной образовательной программы
магистратура

Направление подготовки 44.04.01 **Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Образовательный менеджмент в гетерогенных организациях**

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП _____ **нормативный - 2,5 года** _____

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра общей психологии

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Методология и методы научного исследования» является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций ОК-1; ОК-3; ПК-3; ПК-5.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Данная дисциплина является одной из первых в изучении дисциплин базовой части Блока 1.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

« НИР с семинаром»

«Инновационные процессы в образовании»

«Философия и история образования»

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных - ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать комплекс приемов абстрактного мышления, анализа, синтеза	Уметь применять приемы абстрактного мышления, анализа, синтеза	Владеть приемами абстрактного мышления, анализа, синтеза
2	ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Знать комплекс методов научного исследования	Уметь применять методы научного исследования в исследовательской работе	Владеть навыками применения методов научного исследования в исследовательской работе
3	ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	Знать методы организации исследовательской работы обучающихся	Уметь руководить исследовательской работой обучающихся	Владеть навыками руководить исследовательской работой обучающихся
4	ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать методы анализа результатов научных исследований	Уметь применять методы анализа результатов научных исследований, применять их при	Владеть методами анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-

				решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
--	--	--	--	---	---

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Методология и методы научного исследования					
Цель дисциплины		Формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций ОК-1; ОК-3; ПК-3; ПК-5.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный	Знать комплекс приемов абстрактного мышления, анализа, синтеза Уметь применять приемы абстрактного мышления, анализа, синтеза Владеть приемами	Мозговой штурм, Методы индивидуальных и групповых проектов, Метод дискуссии, Метод эссе Метод проблемной ситуации метод	Балльно-рейтинговая система Защита проекта	ПОРОГОВЫЙ Знает некоторые приемы абстрактного мышления, анализа, синтеза Умеет под руководством преподавателя применять приемы абстрактного мышления, анализа, синтеза

	уровень	абстрактного мышления, анализа, синтеза	проблемного вопроса метод проблемного задания, метод индивидуального образовательного маршрута		ПОВЫШЕННЫЙ Знает комплекс приемов абстрактного мышления, анализа, синтеза Умеет самостоятельно применять приемы абстрактного мышления, анализа, синтеза Владеет приемами абстрактного мышления, анализа, синтеза
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Знать методологию комплекс методов научного исследования Уметь применять методы научного исследования в исследовательской работе Владеть навыками применения методов научного исследования в исследовательской работе	Мозговой штурм, Методы индивидуальных и групповых проектов, Метод дискуссии, Метод эссе Метод проблемной ситуации метод проблемного задания, метод индивидуального образовательного маршрута	Балльно-рейтинговая система Защита проекта	ПОРОГОВЫЙ Знает методы научного исследования Умеет применять под руководством преподавателя методы научного исследования в исследовательской работе ПОВЫШЕННЫЙ Знает комплекс методов научного исследования Умеет самостоятельно применять методы научного исследования в исследовательской работе Владеет навыками самостоятельного применения методов

					научного исследования в исследовательской работе
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	Знать методы организации исследовательской работы обучающихся Уметь руководить исследовательской работой обучающихся Владеть навыками руководить исследовательской работой обучающихся	Мозговой штурм, Методы индивидуальных и групповых проектов, Метод дискуссии, Метод эссе Метод проблемной ситуации метод проблемного вопроса метод проблемного задания, метод индивидуального образовательного маршрута	Балльно-рейтинговая система Защита проекта	ПОРОГОВЫЙ Знать методы организации исследовательской работы обучающихся Уметь при поддержке преподавателя руководить исследовательской работой обучающихся ПОВЫШЕННЫЙ Знать методы организации исследовательской работы обучающихся Уметь самостоятельно руководить исследовательской работой обучающихся Владеть навыками руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований	Знать методы анализа результатов научных исследований Уметь применять	Мозговой штурм, Методы индивидуальных и групповых проектов,	Балльно-рейтинговая система Защита проекта	ПОРОГОВЫЙ Знает некоторые методы анализа результатов научных исследований

	<p>исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>методы анализа результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование Владеть методами анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>Метод дискуссии, Метод эссе Метод проблемной ситуации метод проблемного вопроса метод проблемного задания, метод индивидуального образовательного маршрута</p>		<p>Умеет под руководством преподавателя применять методы анализа результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Знает методы анализа результатов научных исследований Умеет самостоятельно применять методы анализа результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование Владеет методами анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>
--	---	--	---	--	---

					исследование
--	--	--	--	--	--------------

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№1 часов	№ часов	№ часов	№ часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18	18	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	6	6			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	12	12			
Лабораторные работы (ЛР)					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	50	50			
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>					
Контрольная работа					
	КР				
Другие виды СРС:	-	-	-	-	-
Эссе	10	10			
Написание реферата	10	10			
Подготовка доклада	10	10			
Подготовка сообщения	10	10			
Исследовательский проект	10	10			
<i>СРС в период сессии</i>	4	4			
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	3	3		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	<u>72</u>	<u>72</u>		
	зач. ед.	2	2		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
1	1	Наука и ее ведущие категории: методология, теория и практика. Понятийно-терминологический аппарат исследования в педагогике.	Понятие методологии. Общие представления о методологии науки. Теория и практика. Метод и методика, их взаимосвязь. Основные категории психологии и педагогики.
	2	Типы и уровни методологии в педагогических исследованиях, выбор их применения.	Нормативные описательные функции методологии. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии. Назначение и функции разных уровней методологии педагогики.
	3	Проектирование и организация педагогического исследования: логика, структура, этапы.	Проблемно-постановочный методологический этап исследования. Проективно-эмпирический этап исследования. Критерии и показатели качества исследования.
	4	Методы научного исследования, их классификация. Эмпирическое и теоретическое исследования.	Классификация методов научного исследования (Б.Г. Ананьев). Теоретические и эмпирические методы; эмпирические методы преобразования педагогической действительности. Виды эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
	5	Технология научно-исследовательской работы	Требования к определению актуальности, проблеме, объекту, предмету, гипотезе, задаче, методологическим и теоретическим основам исследования; его научной новизне, теоретической и практической значимости положений, выносимых на защиту. Моделирование в педагогическом эксперименте. Разработка плана проведения исследования.
	6	Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов	Методика систематизации. Обобщения и объяснения

		исследования	фактологического исследования. статистической результатов. Графическое оформление исследования.	материала. Методы обработки исследования. и табличное результатов
	7	Внедрение практических результатов исследования в педагогическую практику	Публичные выступления по результатам исследования и требования к их конструированию. Научный диалог и его специфика. Подготовка научной публикации и требования к ней. Требования к магистерской диссертации.	

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	1	Наука и ее ведущие категории: методология, теория и практика. Понятийно-терминологический аппарат исследования в педагогике.	2		2	5	9	
	2	Типы и уровни методологии в педагогических исследованиях, выбор их применения.	2		2	5	9	
	3	Проектирование и организация педагогического исследования: логика, структура, этапы.	2		2	10	24	
	4	Методы научного исследования, их классификация. Эмпирическое и			1	5	6	

		теоретическое исследование.						
	5	Технология научно-исследовательской работы			1	5	6	
	6	Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования			1	5	6	
	7	Внедрение практических результатов исследования в педагогическую практику			1	5	6	
	8	Защита исследовательских и творческих проектов. Итоговое занятие.			2	10	12	
		ИТОГО за семестр	6		12	50		

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
	1.	Наука и ее ведущие категории: методология, теория и практика. Понятийно-терминологический аппарат исследования в педагогике.	Подготовка эссе, подготовка сообщения, подготовка доклада, написание	5

			реферата	
	2.	Типы и уровни методологии в педагогических исследованиях, выбор их применения.	Подготовка эссе, подготовка сообщения, подготовка доклада, написание реферата	5
	3.	Проектирование и организация педагогического исследования: логика, структура, этапы.	Подготовка эссе, подготовка сообщения, подготовка доклада, написание реферата	10
	4.	Методы научного исследования, их классификация. Эмпирическое и теоретическое исследования.	Подготовка эссе, подготовка сообщения, подготовка доклада, написание реферата	5
	5.	Технология научно-исследовательской работы	Подготовка эссе, подготовка сообщения, подготовка доклада, написание реферата	5
	6	Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования	Подготовка эссе, подготовка сообщения, подготовка доклада, написание реферата	5
	7	Внедрение практических результатов исследования в педагогическую практику	Подготовка эссе, подготовка сообщения, подготовка доклада, написание реферата	5
	8	Защита исследовательских и творческих проектов. Итоговое занятие.		10

ИТОГО в семестре:				50

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1. Вопросы и задания для промежуточной аттестации (зачета)

Теоретические вопросы к зачету и темы рефератов, сообщений, докладов.

1. Педагогическая наука, ее функции и роль в образовании и воспитании
2. Научное знание и научное исследование.
3. Педагогическое исследование: понятие и типы решаемых задач.
4. Апробация и внедрение результатов педагогического исследования в практику образования.
5. Требования к оформлению результатов исследования (научная статья, сообщение, доклад)
6. Требования к магистерской диссертации.
7. Методология: понятие и уровни методологии в педагогике.
8. Философский уровень методологии.
9. Общенаучный уровень методологии.
10. Конкретно-научный уровень методологии.
11. Технологический уровень методологии.
12. Проектирование педагогического исследования.
13. Проблемная ситуация. Постановка проблемы.
14. Цель, гипотеза и задачи исследования.
15. Тема научного исследования и ее актуальность.
16. Основные этапы организации исследования, их краткая характеристика.
17. Теоретическая и практическая значимость исследования, его научная новизна.
18. Теоретические методы исследования: назначение, характеристика.
19. Эмпирические методы исследования: назначение, характеристика.
20. Проектирование и проведение формирующего эксперимента
21. Количественные методы в исследовании: назначение, характеристика.
22. Методы математической статистике в педагогических исследованиях.
23. Способы апробации результатов педагогического исследования.
24. Способы внедрения результатов педагогического исследования в практику школ или вузов.
25. Требования к публичным выступлениям по результатам исследования.
26. Требования к научной статье по результатам исследования.
27. Научный диалог и его специфика

2. Практическое задание к зачету: разработать ПРОСПЕКТ магистерской диссертации (20 баллов).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

Самостоятельная работа магистрантов и их работа на занятиях (лекции и практические занятия) оцениваются по балльно-рейтинговой системе. Каждый магистрант на первом занятии получают БЛАНК индивидуального образовательного маршрута, тематику контрольных работ, вопросы к экзамену, требования к оформлению эссе, сообщения, доклада, реферата, контрольной работы, критерии оценки выполнения всех работ. Магистранты на основе свободного выбора определяют темы исследовательских проектов, формы представления результатов и сроки отчетности, которые фиксируются в бланке Индивидуального образовательного маршрута.

БЛАНК

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

ФИО

магистранта _____

по учебной дисциплине

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ**

	Темы, разделы дисциплины	Тема инд. задания	Форма отчета	баллы	Дата отчета	Оценка в баллах
1	Наука и ее ведущие категории: методология, теория и практика. Понятийно-терминологический аппарат исследования в педагогике.					
2	Типы и уровни методологии в педагогических исследованиях, выбор их применения.					
3	Проектирование и организация педагогического исследования: логика, структура, этапы.					

4	Методы научного исследования, классификация. Эмпирическое и теоретическое исследования.					
5	Технология научно-исследовательской работы					
6	Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования					
7	Внедрение практических результатов исследования в педагогическую практику					
	Форма контроля					ЗАЧЕТ
	Сумма баллов 100					

Оценка выполнения самостоятельной работы магистранта (критерии).

Используется балльно-рейтинговая система оценки формируемых компетенций, знаний, умений и навыков. На занятиях каждый обучающийся, выполняя определенные задания, набирает баллы.

Каждый вид работы оценивается дифференцированно:

а) репродуктивная деятельность на лекции и семинарских, практических занятиях – 1 балл;

б) частично-продуктивная деятельность - 3 балла;

в) творческое задание оценивается в 5 баллов.

г) выступление с докладом на занятии оценивается максимально в 10 баллов

Критерии оценки:

Защита реферата: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность, культура речи.

Доклад на семинаре: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность;

аргументированность; культура речи

Написание и защита эссе: раскрыта тема; логичность; аргументированность; культура речи, лаконичность, соответствие жанру

Защита коллективного исследовательского проекта: оригинальность решения проблемы; умение работать в группе (взаимооценка); использование ИКТ; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи.

Защита индивидуального исследовательского проекта: оригинальность решения проблемы; использование ИКТ; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи

Кейс-стади, защита кейса: содержательность и многоаспектность кейса (не менее 5 аспектов); ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи

Участие в лекции-полилоге: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность, культура речи

Если магистрант набирает 100 баллов, он получает ЗАЧЕТ на итоговом занятии по балльно-рейтинговой системе.

К зачету 9 по академической форме обучения допускаются магистранты, набравшие не менее 80 баллов.

На зачете грамотный ответ, в котором магистрант продемонстрировал владение необходимыми компетенциями, оценивается максимально в 10 баллов.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Загвязинский, В.И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] / И.И. Загвязинский, Р. Атаханов . – М.: Изд. Центр «Академия», 2012. - 208 с. -Режим доступа: http://mirknig.com/knigi/nauka_ucheba/1181266225-metodologiya-i-metody-psixologo-pedagogicheskogo.html
2. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап [Текст]: учебное пособие / В.В. Краевский. - 2 – е изд. М.: Академия, 2008. – 400 с. (24 экз.).
3. Краевский, В.В. Общие основы педагогики [Текст]: учебное пособие / В.В. Краевский. – М.: Академия, 2006. - 256 с. (1 экз.).
4. Федотова, Г.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Федотова. –

Великий Новгород: НовГУ, 2010. - 114 с. -Режим доступа: http://www.window.edu.ru/resource/217/73217/files/Metod_metodol.pdf

5. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Шипилина. – М.: Флинта, 2011. - 2004 с.- Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/114306>

5.2. Дополнительная литература:

1. Байкова, Л.А. Социальное здоровье детей и молодежи: методология, теория, практика [Текст]: монография. 2-е издание [Текст] / Л.А. Байкова. – Рязань: РГУ имени С.А. Есенина, 2012. — 224 с. Глава 1. Разделы 1.2. и 1.3. (15 экз.).
2. Волон, В.Т. Синергетика как базовая методология гуманитариев XXI века [Текст] / В.Т. Волон. – Самара: изд-во Самарского науч. центра РАО, 2005. – 276 с. (1 экз.).
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2005. – 208 с. (20 экз.).
4. Коржуев, А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика [Текст]: учебное пособие / А.В. Коржуев. – М.: Трикста: Академический Проект, 2008. - 287 с. (2 экз.).

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ibooks.ru - ibooks.ru

ipras.ru - ipras.ru

<http://www.zakonrf.info/> Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение.

Консультант + <http://www.consultant.ru/popular/> Справочно-правовая система.

Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи.

«Университетская библиотека- online» www.biblioclub.ru ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.

www.koob.ru Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогике и др.

www.books.ru Электронная библиотека, можно прочесть и скачать книги, справочники, словари, журналы

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

При выполнении различных видов работ в ходе изучения дисциплины используются следующие информационные технологии: проигрыватель видео-аудио Windows Media, программа для работы с презентациями Power Point, офисные программы Word и Excel, мультимедийный проектор.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При обучении по дисциплине магистрантам следует активно участвовать в интерактивных формах занятий.

Интерактивный метод Интерактивный («Inter» – это взаимный, «act» – действовать) – форма взаимодействия аспирантов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия, при этом осуществляется взаимодействие магистрантов между собой.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности магистрантов на достижение целей занятия, обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых магистрант изучает материал, развивает компетенции и после отчетности набирает баллы, отмечая это в БЛАНКЕ Индивидуального образовательного маршрута.

Интерактивные методы предполагают субъект-субъектное взаимодействие между преподавателем и магистрантами, и между магистрантами при групповых формах работы, а также доминирование активности магистрантов в процессе обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий):

- круглый стол (дискуссия, дебаты);
- мозговой штурм (мозговая атака);
- групповое обсуждение;
- разработка, реализация и защита результатов проекта.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (социолог, психолог) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности;0

5) выступления специально подготовленных магистрантов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, магистранты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования «чисто человеческого» потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать «безумные» предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение «специалистов».

Оптимальный состав группы 5-7 человек.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине, в виде коллективного обсуждения какого-либо вопроса, проблемы или сопоставления информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Свободно плавающая дискуссия* – когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Работа с информационными компьютерными технологиями. Работа с

информационными компьютерными технологиями предполагает: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензия на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовка доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями; анализ обсуждения актуальных проблем.

Задание на организацию взаимодействия в сети: обсуждение состоявшегося или предстоящего события занятия; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

Выполнение проектов и моделирование: работа по проектам, предложенным преподавателем (использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в сети, создание web-страниц и web-квестов); разработка и проведение собственных проектов.

Одним из популярных и активно развивающихся способов современной организации процесса интерактивного обучения в вузе является самостоятельная работа обучающихся с использованием возможностей телекоммуникационных сетей с целью создания тематических веб-квестов и веб-страниц – использование html (hypertext markup language) - редакторов, ftp, веб-браузеров, графических редакторов.

Веб-квест - это специальным образом организованный вид самостоятельной исследовательской деятельности, для выполнения которой студенты осуществляют поиск информации в сети Интернет по указанным адресам. Они создаются для того, чтобы рационально использовать время самостоятельной работы студентов, быстро находить необходимую разнообразную информацию, использовать полученную информацию в практических целях и для развития навыков критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации. *Веб-квест* представляет собой специальным образом организованную *веб-страницу*. Веб-квесты могут быть краткосрочными и долгосрочными.

Задания по созданию веб-страниц: размещение выполненных рефератов и рецензий на сайте; публикация библиографии по теме; создание тематических веб-страниц индивидуально и в мини-группах; публикация проектов и квалификационных работ обучающихся на сайте; публикация методических разработок обучающихся; создание банка данных о методических находках обучающихся, банка игр и упражнений и др.

Самостоятельная работа магистрантов в аудитории включает мини-эссе, участие в мозговом штурме; в коллективной познавательной и коллективной творческой деятельности; подготовку ответов (устных или письменных на проблемные задания или проблемные вопросы); участие в рефлексии;

заполнение аналитико-сравнительных таблиц и т.п.).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа магистрантов направлена на решение следующих задач.

1. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания различных аспектов социально и личностно значимых проблем.

2. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу.

3. Развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении тем учебной дисциплины.

4. Развитие умения выявления информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по следующим направлениям:

- составление библиографии по проблемам учебной дисциплины;
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных) источников по учебной дисциплине;
- составление аннотированного списка научно-исследовательской литературы по учебной дисциплине;
- конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по темам для самостоятельной работы.

Обучение по дисциплине предполагает изучение тем на аудиторных занятиях и самостоятельную работу магистрантов.

В самом начале учебного курса магистрантам рекомендуется

1) познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой по учебной дисциплине
- перечнем компетенций, знаний и умений, которыми магистрант должен владеть,
- формами отчетности,
- перечнем вопросов к экзамену,
- структурой Индивидуального образовательного маршрута по дисциплине;

2) определить темы, формы и сроки отчетности по дисциплине, если выбрали балльно-рейтинговую систему учебной деятельности (Все это отражается в Индивидуальном образовательном маршруте).

После этого у магистранта должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы магистранта.

Требования к оформлению эссе.

Эссе – письменная работа, в которой дается ответ- размышление по определенной проблеме. Эссе (объем 1 страница А4) включает: название проблемы, текст-аргументация и выводы, соответствующие цели и задачам. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Данная работа позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Требования к оформлению сообщения.

Сообщение – письменно оформленный текст устного выступления на 5 минут. Сообщение (объем: 2-3 страница А4) включает: тему, сформулированную цель, план, текст выступления и выводы.

Требования к оформлению доклада.

Доклад - письменно оформленный текст устного выступления на 12-15 минут. Доклад (объем: 7-10 страниц А4) включает: тему, сформулированные цель, задачи, план, текст выступления и выводы, соответствующие цели и задачам.

Требования к оформлению реферата.

Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем: 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План, Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (последние пять лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления библиографических источников.

3. *Требования к структуре реферата* (Объем 12-15 страниц (А4, шрифт 14 кегль, все поля – 2 см).

3.1. Титульный лист (стр.1)

3.2. План реферата (стр. 1)

3.3. Введение (2 стр.) включает: актуальность темы, степень разработанности в науке (ФИО ученых, изучающие данную проблему, их книги, статьи), цель, задачи.

3.4. Основная часть включает параграфы, соответствующие поставленной задаче, ссылки на источники в квадратных скобках обязательны.

3.5. Заключение включает выводы в соответствии с целью и задачами.

3.6. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями оформления библиографических источников ГОСТ 7.1.-2003 (см. сайт РГУ имени С.А. Есенина – Университет - Научная библиотека - В помощь научной работе - Оформление списка литературы)

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля: эссе, доклад, опорный конспект, сообщение, понятийный тезаурус, презентация, аннотированный список литературы по одной из тем, реферат; защита индивидуального исследовательского или творческого проекта.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля: защита индивидуального исследовательского или творческого проекта; практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающие одну или несколько задач (проблемных вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),

- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);

- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия;
- анализ психолого-педагогических ситуаций

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем: 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План, Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (последние пять лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления библиографических источников.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника

учебного процесса (например, конспекты лекций размещены в Интернет в свободном доступе, видео-курсы лекций, семинаров);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (e-mail).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса
Не используется

обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
	Наука и ее ведущие категории: методология, теория и практика. Понятийно-терминологический аппарат исследования в педагогике	ОК1 З1; ОК1 У1; ОК1 В1; ПК-5 З1; ПК-5 У1; ПК-5 В1	Эссе, сообщение, доклад
	Типы и уровни методологии в педагогических исследованиях, выбор их применения.	ОК1 З1; ОК1 У1; ОК1 В1; ПК-5 З1; ПК-5 У1; ПК-5 В1	Эссе, сообщение, доклад
	Проектирование и организация педагогического исследования: логика, структура, этапы.	ОК1 З1; ОК1 У1; ОК1 В1; ПК-3 З1; ПК-3 У1; ПК-3 В1; ПК-5 З1; ПК-5 У1; ПК-5 В1	Проспект магистерской диссертации
	Методы научного исследования, их классификация. Эмпирическое и теоретическое исследования.	ОК-3 З1; ОК-3У1; ОК-3 В1	Проспект магистерской диссертации
	Технология научно-исследовательской работы	ОК-3 З1; ОК-3У1; ОК-3 В1	Проспект магистерской диссертации
	Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования	ОК-3 З1; ОК-3У1; ОК-3 В1	Проспект магистерской диссертации
	Внедрение практических результатов исследования в педагогическую практику	ОК1 З1; ОК1 У1; ОК1 В1; ПК-5 З1; ПК-5 У1; ПК-5 В1	Эссе, сообщение, доклад

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 1	способность к абстрактному мышлению, анализу,	Знать комплекс приемов абстрактного мышления, анализа, синтеза	ОК1 З1

	синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Уметь применять приемы абстрактного мышления, анализа, синтеза	ОК1 У1
		Владеть приемами абстрактного мышления, анализа, синтеза	ОК1 В1
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Знать комплекс методов научного исследования	ОК-3 З1
		Уметь применять методы научного исследования в исследовательской работе	ОК-3 У1
		Владеть навыками применения методов научного исследования в исследовательской работе	ОК-3 В1
ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	Знать методы организации исследовательской работы обучающихся	ПК-3 З1
		Уметь руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-3 У1
		Владеть навыками руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-3 В1
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать методы анализа результатов научных исследований	ПК-5 З1
		Уметь применять методы анализа результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-5 У1
		Владеть методами анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-5 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Педагогическая наука, ее функции и роль в образовании и воспитании	ОК1 31; ОК 31; ПК3 31; ПК-5 31;
2	Научное знание и научное исследование.	ОК1 31; ОК 31; ПК3 31; ПК-5 31;
3	Педагогическое исследование: понятие и типы решаемых задач.	ОК1 31; ОК 31; ПК3 31; ПК-5 31;
4	Методология: понятие и уровни методологии в педагогике.	ОК1 31; ОК 31; ПК3 31; ПК-5 31;
5	Философский уровень методологии.	ОК1 31; ОК 31; ПК3 31; ПК-5 31;
6	Общенаучный уровень методологии.	ОК1 31; ОК 31; ПК3 31; ПК-5 31;
7	Конкретно-научный уровень методологии.	ОК1 31; ОК 31; ПК3 31; ПК-5 31;
8	Технологический уровень методологии.	ОК1 31; ОК 31; ПК3 31; ПК-5 31;
9	Проектирование педагогического исследования.	ОК1 31; ОК 31; ПК3 31; ПК-5 31;
10	Проблемная ситуация. Постановка проблемы в педагогическом исследовании.	ОК1 31; ОК 31; ПК3 31; ПК-5 31;
11	Цель, гипотеза и задачи исследования.	ОК1 31; ОК 31; ПК3 31; ПК-5 31;
12	Тема научного исследования и ее актуальность.	ОК1 31; ОК 31; ПК3 31; ПК-5 31;
13	Основные этапы организации исследования, их краткая характеристика.	ОК1 31; ОК 31; ПК3 31; ПК-5 31;
14	Теоретическая и практическая значимость исследования, его научная новизна.	ОК1 31; ОК 31; ПК3 31; ПК-5 31;

15	Теоретические методы исследования: назначение, характеристика.	ОК1 31; ОК 31; ПК3 31; ПК-5 31;
16	Эмпирические методы исследования: назначение, характеристика.	ОК1 31; ОК 31; ПК3 31; ПК-5 31;
17	Проектирование и проведение формирующего эксперимента	ОК1 31; ОК 31; ПК3 31; ПК-5 31;
18	Количественные методы в исследовании: назначение, характеристика.	ОК1 31; ОК 31; ПК3 31; ПК-5 31;
19	Методы математической статистике в педагогических исследованиях.	ОК1 31; ОК 31; ПК3 31; ПК-5 31;
20	Способы апробации результатов педагогического исследования.	ОК1 31; ОК 31; ПК3 31; ПК-5 31;
21	Способы внедрения результатов педагогического исследования в практику школ или вузов.	ОК1 31; ОК 31; ПК3 31; ПК-5 31;
22	Требования к публичным выступлениям по результатам исследования (сообщение, доклад).	ОК1 31; ОК 31; ПК3 31; ПК-5 31;
23	Требования к научной статье по результатам исследования.	ОК1 31; ОК 31; ПК3 31; ПК-5 31;
24	Требования к оформлению результатов исследования (сообщение, доклад, научная статья)	ОК1 31; ОК 31; ПК3 31; ПК-5 31;
25	Требования к магистерской диссертации.	ОК1 31; ОК 31; ПК3 31; ПК-5 31;
26	Научный диалог и его специфика	ОК1 31; ОК 31; ПК3 31; ПК-5 31;

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Проспект магистерской диссертации (разделы: обоснование актуальности научного исследования; степень разработанности проблемы исследования;	ОК1 31; ОК1 У1; ОК1 В1; ПК-3 31; ПК-3 У1; ПК-3 В1; ПК-5 31; ПК-5 У1; ПК-5 В1

	теоретико-методологические основы исследования	
2	Прспект магистерской диссертации (разделы: методы научного исследования; этапы научного исследования)	ПК-3 З1; ПК-3 У1; ПК-3 В1; ОК-3 З1; ОК-3У1; ОК-3 В1