

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«_28_» июня 2017 г.

Рабочая программа дисциплины
Инновационный менеджмент в образовании

Уровень основной профессиональной образовательной программы
магистратура

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) подготовки
Образовательный менеджмент в гетерогенных организациях

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный 2 года 6 месяцев**

Кафедра педагогики и менеджмента в образовании

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Инновационный менеджмент в образовании»

1. Целями освоения учебной дисциплины **Инновационный менеджмент в образовании** являются: формирование у будущих менеджеров, преподавателей и других специалистов образовательной сферы компетенций, направленных на освоение профессиональной педагогической деятельности, системных представлений, умений и навыков в области содержания и технологии разработки инновационных компонентов государственной образовательной политики, сущности, принципов, форм и методов организационно-управленческого обеспечения инновационно-образовательной деятельности на разных уровнях руководства сферой образования с ориентацией на особенности реализации образовательного процесса.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **Инновационный менеджмент в образовании** относится к Б.1В.ДВ.8.1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Инновационные процессы в образовании»

«Основы менеджмента в образовании»

«Организационно-методические основы управления образованием»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Итоговая государственная аттестация

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	основные элементы процесса управления (в том числе профессионального и личностного самообразования)	применять различные современные методы управления в построении образовательных маршрутов и профессиональной карьеры	владеть навыками работы с управленческой литературой, информационными источниками, учебной и справочной литературой по проблемам организации инновационной деятельности
3.	ПК-13	готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения; альтернативы стратегий развития в управлении	управлять развитием организации, осуществлять анализ и разработку стратегии организации на основе современных методов и передовых научных достижений	методами стратегического и оперативного анализа

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
Инновационный менеджмент в образовании	
Цель дисциплины	формирование у будущих менеджеров, преподавателей и других специалистов образовательной сферы компетенций, направленных на освоение профессиональной педагогической деятельности, системных представлений, умений и

		навыков в области содержания и технологии разработки инновационных компонентов государственной образовательной политики, сущности, принципов, форм и методов организационно- управленческого обеспечения инновационно-образовательной деятельности на разных уровнях руководства сферой образования с ориентацией на особенности реализации образовательного процесса.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
А					
ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Знать основные законы, принципы и положения инновационного менеджмента, использовать методы прогнозирования инноваций, владеть навыками работы с управленческой литературой, информационными источниками, учебной и справочной литературой по проблемам организации инновационной деятельности	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к зачету	ПОРОГОВЫЙ: знать основные понятия системы инновационного менеджмента в образовании, применять инструментальный инновационного менеджмента ПОВЫШЕННЫЙ: уверенно владеть категориальным аппаратом стратегического и инновационного менеджмента на уровне понимания и свободного воспроизведения; навыками работы с управленческой литературой, информационными источниками, учебной и справочной литературой по проблемам управления качеством
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ПК-13	<p>готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>	<p>Знать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения; альтернативы стратегий развития в управлении; уметь управлять развитием организации, осуществлять анализ и разработку стратегии организации на основе современных методов и передовых научных достижений; владеть методами стратегического и оперативного анализа; владеть методами стратегического и оперативного анализа</p>	<p>Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)</p>	<p>Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к зачету</p>	<p>Пороговый: знать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения; альтернативы стратегий развития в управлении Повышенный: уверенно ориентироваться в управлении развитием организации, осуществлять анализ и разработку стратегии организации на основе современных методов и передовых научных достижений; пользоваться методами стратегического и оперативного анализа;</p>
-------	--	---	--	---	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	курс		
		№ 2		
		часов		
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)				
В том числе:				
Лекции (Л)				
Семинары (С)	14	14		
Самостоятельная работа студента (всего)				
В том числе				
СРС в семестре				
Курсовой проект (работа)	КП	-		
	КР	-		
Другие виды СРС				
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	18	18		
Работа со справочными материалами	18	18		
Изучение и конспектирование литературы				
Выполнение индивидуальных (групповых) творческих домашних заданий	18	18		
СРС в период сессии				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	3	3	
	экзамен (Э)			
ИТОГО: общая трудоемкость				
	часов	72	72	
	зач. ед.	2	2	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1.	Теоретико-методологические и организационно-управленческие основы инновационной политики и инновационного менеджмента в образовании	<ol style="list-style-type: none">1. Основы и взаимосвязь теории общественного развития, инновационной теории, образовательной инноватики и инновационного менеджмента в образовании.2. Образовательные нововведения как объект анализа и инновационного менеджмента.3. Инновационно-образовательный процесс и цикл, их факторы, этапы и результаты4. Система менеджмента качества как инновационная основа деятельности образовательной организации5. Сущность и механизмы реализации инновационно-ориентированной образовательной политики.
2	2.	Инновационно-образовательный комплекс, функции и оргструктура инновационно-образовательного менеджмента в современном учебном заведении	<ol style="list-style-type: none">1. Сущность и структура инновационно-образовательного комплекса учебного заведения2. Формирование современной оргструктуры менеджмента образовательных инноваций в образовательной организации
2	3.	Методический инструментарий инновационно-образовательного менеджмента в учебном заведении	<ol style="list-style-type: none">1. Принципы построения и состав инструментария ИОМ.2. Планирование и программирование инновационно-образовательной деятельности.3. Формы и методы организации инновационно-образовательной деятельности4. Методы преодоления сопротивления образовательным новациям, кадры и мотивация в сфере ИОД.5. Оценка эффективности в образовании.6. Регулирование, финансирование и риски в инновационно-образовательной деятельности

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

К видам проведения контроля СРС относятся: собеседование, проверка индивидуальных заданий, ответы на семинарских занятиях, коллоквиумы, конференции, зачеты по отдельным темам, разделам, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита курсовых работ и проектов и др.

№ к у р с а	№ ра з д е л а	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	1	Раздел I. Теоретико-методологические и организационно-управленческие основы инновационной политики и инновационного менеджмента в образовании	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	6
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	3
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к зачету	3
2	2	Раздел II. Инновационно-образовательный комплекс, функции и оргструктура инновационно-образовательного менеджмента в современном учебном заведении	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	6
			Подготовка научного сообщения	3
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	3
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к зачету	3
2	3	Раздел III. Методический инструментарий инновационно-образовательного менеджмента в учебном заведении	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	6
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов, проектов и т.д.)	3
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к зачету	3
ИТОГО в семестре				54

Рекомендуемая тематика вопросов для самостоятельной работы

1. Разработка предложений по совершенствованию государственной инновационной политики в образовании.
2. Разработка инновационной политики образовательного учреждения
3. Проектирование системы (подсистемы) инновационного менеджмента в образовательном учреждении.
4. Совершенствование оргструктуры управления образовательными нововведениями.
5. Формирование целевой инновационной программы в сфере образования

6. Разработка и социально-экономическое обоснование инновационного образовательного проекта (на конкретном примере).
7. Разработка функции и показателей работы инновационных подразделений образовательного учреждения.
8. Предложения по совершенствованию организации образовательных нововведений
9. Создание системы мониторинга инновационно-образовательной деятельности
10. Совершенствование планирования создания и внедрения образовательных новшеств.
11. Разработка нормативно-методического обеспечения инновационной деятельности организации (положений, методик и т. п.).
12. Предложения по совершенствованию государственного регулирования инновационного климата в образовании.
13. Формирование финансовой базы и механизма финансирования инновационного проекта в образовании.
14. Разработка положения об образовании и использовании инновационного фонда в образовании.
15. Разработка комплексной мотивационной системы в сфере инновационной образовательной деятельности.
16. Совершенствование (разработка) системы материального поощрения персонала учебного заведения за инновации.
17. Разработка (совершенствование) функции и должностных инструкций менеджеров по инновациям в образовании.
18. Предложения по совершенствованию социально-психологической подготовки кадров к нововведениям.
19. Разработка плана мероприятий по преодолению сопротивления нововведениям в организации.
20. Выбор и реализация методов преодоления сопротивления новациям.
21. Адаптация методик оценки эффективности инноваций к условиям конкретных проектов в образовании.
22. Разработка «дерева целей» инновационно-образовательного проекта.
23. Нормативно-правовые основы обеспечения обновления и развития системы образования.
24. Построение системы стимулирования образовательных нововведений.
25. Содержание и методы преодоления инновационных конфликтов в учебном заведении.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место, год издания	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6
1.	Инновационный менеджмент: учебник Редактор: Горфинкель В.Я., Попадюк Т.Г. М.: Юнити-Дана , 2015	1-3	2	Университетская библиотека online	

2.	Кузнецов Б. Т., Кузнецов А. Б. Инновационный менеджмент: учебное пособие Издатель: Юнити-Дана, 2015	1-3	2	Университетская библиотека online	
3.	Матвеева И.Ю. Инновационный менеджмент: от идеи до реализации [Текст] : научно-практическое пособие / И. Ю. Матвеева. - М. : Литера, 2011. - 160 с.	1-3	2	1	
4.	Шаймиева Э.Ш. Инновационный менеджмент : учеб. пособие.Казань. Изд-во «Познание» Института экономики \управления и права, 2014 . – 132 с.	1-3	2	Университетская библиотека online	

5.2. Дополнительная литература

	Автор, название, место, год издания	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Дармилова Ж.Д. Инновационный менеджмент. Учебное пособие для бакалавров / Ж.Д. Дармилова. –М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. -168 с.	1-3	2	Университетская библиотека online	
2.	Ильдеменов С.В. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : CD-ROM / С.В.Ильдеменов, А.С.Ильдеменов, В.П.Воробьев. - М. : Инфра-М, 2004. - 1 электрон.оптич.диск. - 230-00.	1-5	2	5	
3.	Инновационный менеджмент [Текст] : многоуровневые концепции, стратегии и механизмы инновационного развития:	1-5	2	2	

	учебное пособие / под ред. В.М.Аньшина, А.А.Дагаева. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Дело, 2006. - 584 с.				
5.	Инновационный менеджмент: учебник / под ред. С.Д.Ильенковой. - М. : Юнити, 2000, 2002. - 327с. - Рек.Мин.образования РФ	1-5	2	5	
6.	Инновационный менеджмент: учебное пособие / под ред. Л. Н. Оголевой. - М. : Инфра-М, 2002. - 238 с.	1-5	2	4	
7.	Менеджмент: конспект лекций / авт. - сост. М. Колесник . - М. : ПРИОР, 1998. - 192 с. - (В помощь студенту).	1-5	2	38	
8.	Сластенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В. А. Сластенин, Л. С. Подымова. - М. : Магистр, 1997. - 224с.	4-5	2	46	
9.	Хуторской А.В. Педагогическая инноватика [Текст] : учебное пособие / А. В. Хуторской. - М. : Академия, 2008. - 256 с.	4-5	2	1	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Информационно-справочный портал <http://www.library.ru/>

Электронная библиотека «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru/>

Портал электронной библиотеки – <http://www.ihik.lib.ru/>

Информационно-поисковая система: Консультант Плюс – <http://www.consultant.ru> (edu.consultant.ru)

Федеральные государственные образовательные стандарты [www. http://standart.edu.ru/](http://standart.edu.ru/)

ФГОС <http://mon.gov.ru/pro/fgos/>

Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998 . <http://charko.narod.ru/tekst/an4/1.html>

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

Обсуждение по теоретическим вопросам — это групповое обсуждение проблем по поставленному вопросу. Участие в обсуждении обязательно для каждого студента. При высказывании своей позиции студент должен опираться на изученную учебную и научную литературы, показать умение анализировать, сопоставлять различные факты, явления и процессы, применять полученные знания к практическим. В том числе и профессиональным ситуациям. Оцениваться будет не только степень активности в форуме, но, прежде всего, аргументированная позиция студента относительно поставленного в дискуссии вопроса.

Выполнение практического задания - проверка умений применять полученные знания по ранее изученной теме и владение различными техниками для решения задач или заданий по дисциплине в целом.

Подготовка презентаций и выступление студентов с докладами по определенной теме во всех случаях предусматривают последующее обсуждение.

Собеседование – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1.	Теоретико-методологические и организационно-управленческие основы инновационной политики и инновационного менеджмента в	ОПК – 4(способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру)	Теоретические вопросы зачет
2.	Инновационно-образовательный комплекс, функции и оргструктура инновационно-образовательного менеджмента в современном учебном заведении	ПК-13 (готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа)	Выполнение практического задания зачет
3.	Методический инструментарий инновационно-образовательного менеджмента в учебном заведении	ПК-13 (готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа)	собеседование зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	знать	
		1 основные элементы процесса управления (в том числе профессионального и личностного самообразования)	ОПК4 31
		2особенности проектирования образовательного маршрута	ОПК4 32
		3 инновационные методы проектирования профессиональной карьеры	ОПК4 33
		уметь	
		1 применять различные	ОПК4 У1

		современные методы управления в построении образовательных маршрутов и профессиональной карьеры	
		2 проектировать инновационное образовательное развитие учреждения	ОПК4 У2
		3 инновационные методы проектирования профессиональной карьеры	ОПК4 У3
		владеть	
		1 владеть навыками работы с управленческой литературой по проблемам организации инновационной деятельности	ОПК4 В1
		2 владеть навыками работы с информационными источниками, учебной по проблемам организации инновационной деятельности	ОПК4 В2
		3 владеть навыками работы со справочной литературой по проблемам организации инновационной деятельности	ОПК4 В3
ПК-13	готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Знать 1 состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения	ПК13 31
		2 альтернативы стратегий развития в управлении	ПК13 32
		3 методы стратегического и оперативного анализа	ПК13 33
		уметь	
		1 управлять развитием организации	ПК13 У1
		2 осуществлять анализ и разработку стратегии организации на основе современных методов и передовых научных достижений	ПК13 У2
		3 использовать методы стратегического и оперативного анализа	ПК13 У3
		владеть	
		1 методами стратегического и оперативного анализа	ПК13 В1
		2 осуществлять анализ и разработку стратегии организации	ПК13 В2
	3 современными методами управления организацией	ПК13 В3	

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Направления по совершенствованию государственной инновационной политики в образовании.	ОПК-4, 31, ПК-13, 31
2.	Инновационная политика образовательного учреждения	ОПК-4, 31, ПК-13, 31, 32
3.	Проектирование системы (подсистемы) инновационного менеджмента в образовательном учреждении	ОПК-4, 31, 32,33, ПК-13, У1, У2
4.	Совершенствование оргструктуры управления образовательными нововведениями.	ПК-13, 31, 32, У2
5.	Формирование целевой инновационной программы в сфере образования	ОПК-4, В1,В2,В3, ПК-13, У1
6.	Разработка и социально-экономическое обоснование инновационного образовательного проекта (на конкретном примере).	ОПК-4, 31, У1, ПК-13, У2
7.	Разработка функции и показателей работы инновационных подразделений образовательного учреждения.	ОПК-4, В1,В2,В3, ПК-13, У2
8.	Система мониторинга инновационно-образовательной деятельности	ОПК-4, У1, ПК-13, У2
9.	Планирование, создание и внедрение образовательных новшеств.	ПК-13, У1, У2
10.	Нормативно-методическое обеспечение инновационной деятельности организации (положений, методик и т. п.).	ОПК-4, 31, У1
11.	Государственное регулирование инновационного климата в образовании.	ОПК-4, 31, ПК-1, В1
12.	Мотивационная система в сфере инновационной образовательной деятельности.	ОПК-4, 31, ПК-13, У1
13.	Системы поощрения персонала учебного заведения за инновации.	ОПК-4, 31, ПК-13, У1
14.	Социально-психологическая подготовка кадров к нововведениям.	ОПК-4, У1, ПК-13, 31, У1
15.	Мероприятия по преодолению сопротивления нововведениям в организации.	ОПК-4, 33,В1,В2,В3, ПК-13, У1, У2
16.	Методы преодоления сопротивления новациям.	ПК-13, 31, В1
17.	Методики оценки эффективности инноваций к условиям конкретных проектов в образовании	ПК-13, 31, В1
18.	Раскройте содержание основных понятий педагогической инноватики (новое, новшество, инновация, инновационный процесс).	ОПК-4, 31, 33, В1
19.	Дайте характеристику ведущих управленческих школ в образовании	ОПК-4 31, ПК-13, 31
20.	Основные пути обновления современной школы.	ОПК-4 У3,В1, ПК-13 33,У2,

		В1
21.	Критерии оценки идей развития образовательной организации	ОПК-4 В1, ПК-13 У2, В1
22.	«Дерево целей» инновационно-образовательного проекта.	ПК-13 31,32, В2,В3
23.	Нормативно-правовые основы обеспечения обновления и развития системы образования.	ОПК-4 31,32, 33, ПК-13 У2
24.	Построение системы стимулирования образовательных нововведений.	ОПК-4 У2, ПК-13 32, У2, ПК-13 В1, В3
25.	Содержание и методы преодоления инновационных конфликтов в учебном заведении	ПК-13 У2, ПК-13 В1

Шкала оценочных средств

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по данной дисциплине

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.