

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
« 28 » июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования

Уровень основной профессиональной образовательной программы
магистратура__

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование_____

Направленность (профиль)___Образовательный менеджмент в гетерогенных
организациях

Форма обучения _____заочная_____

(очная, очно-заочная, заочная, дистанционная)

Срок освоения ОПОП _____нормативный (2года 6 месяцев) _____

(нормативный или сокращенный срок обучения)

Институт психологии, педагогики и социальной работы_____

Кафедра _ психологии личности, специальной психологии и коррекционной
педагогики

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения учебной дисциплины

Сформировать у студентов знания, умения и профессиональные компетенции по организации работы в сфере образования и обеспечение теоретической и практической подготовки студентов к выполнению управленческой деятельности в соответствии с современными требованиями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза:

2.1. Учебная дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования» относится к вариативной части Блока 1 (Б.1В.ОД.1).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины «Современные проблемы науки и образования», «Инклюзия как педагогическая проблема».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Социальная психология безопасности инклюзивного образования», «Социальная психология управления», «Методы социальной работы в гетерогенных организациях».

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), – общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ № п/п	Номер /индекс с компе тенси и	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК–2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	этические принципы взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; технологию организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья	использовать понятийный аппарат дисциплины для комплексного анализа актуальных проблем образования и науки; формулировать локальные документы образовательной организации в соответствии с требованиями	культурой мышления, способностью к анализу, сопоставлению и обобщению информации, выделению существенных междисциплинарных связей и отношений в своей деятельности; находить нестандартные способы решения

				законов и подзаконных актов	управленческих задач в интересах участников образовательного процесса с особыми потребностями
2.	ОК - 4	Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	формы и методы ресурсного обеспечения практической деятельности; классификацию нормативно-правовых документов для ведения номенклатуры дел образовательной организации	осуществлять поиск необходимой нормативной документации; определять соответствие ресурсно-информационного обеспечения задачам инклюзивного образовательного процесса	Работать с компьютером как средством управления информацией; составлять ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности;
3.	ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	дать определение основным понятиям, характеризующим инклюзивную образовательную среду; толковать требования нормативно-правовых документов в отношении формирования инклюзивной образовательной среды для лиц с различными образовательными потребностями	использовать понятийный аппарат курса для реализации задач инклюзивной образовательной практики; анализировать законы, подзаконные акты и другие нормативные документы с целью формирования инклюзивной образовательной среды	компоновать локальные нормативные документы для формирования инклюзивной образовательной среды; моделировать образовательную среду для лиц с различными образовательными потребностями
4	ПК - 14	готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационн	международный и российский опыт организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья; методы и средства мониторинга управленческого процесса	ориентироваться в современной образовательной ситуации в России и за рубежом; предлагать варианты корректировки образовательных стратегий и планов с опорой на	анализировать управленческий процесс в контексте соблюдения прав; прогнозировать последствия управленческих решений

	<p>ых технологий менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>		<p>существующие российские и международные нормативные документы в сфере образования</p>	
--	--	--	--	--

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- знать Международную Конвенцию о правах ребенка. Конституцию РФ, Законы РФ, решения Правительства РФ и другие нормативные документы, методические рекомендации по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- знать основы законодательства в сфере управления образовательной организацией;
- владеть системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных программ, системе образовательных учреждений;
- методами нормативно-правового регулирования деятельности образовательного учреждения;
- вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности, опираясь на нормативные документы в сфере образования лиц с ОВЗ;
- планировать и организовывать работу сотрудников образовательной организации в соответствии с их профессиональными обязанностями;
- проводить работу по нормативно-правовому обеспечению образовательного процесса, организовывать и координировать методическую работу.

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования			
<p>Цели изучения дисциплины: Сформировать у студентов знания, умения и профессиональные компетенции по организации работы с нормативно-правовыми документами в сфере инклюзивного образования и обеспечение теоретической и практической подготовки студентов к выполнению управленческой деятельности по обеспечению специальных условий в соответствии с концепцией инклюзивного образования в РФ.</p>					
<p>В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие</p>					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования ¹	Форма оценочного средства ²	Ступени уровней освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК–2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Знать: принципы и алгоритм принятия решений в нестандартных ситуациях - основные этические, психологические и социально-правовые последствия кризисных ситуаций в образовании</p> <p>Уметь: формировать и обосновывать управленческие решения в нестандартных ситуациях</p> <p>Владеть: приемами и методами принятия организационно-</p>	<p>Лекция, семинарские занятия, самостоятельная работа</p>	реферат	<p><i>Пороговый</i></p> <p>Знает основные принципы и алгоритм принятия решений в нестандартных ситуациях.</p> <p>Умеет найти управленческое решение в нестандартной ситуации</p> <p>Владеет навыками рефлексивной оценки своей деятельности</p> <p><i>Повышенный</i></p> <p>Имеет целостное представление об основных этических, психологических и социально-правовых последствиях</p>

¹ Технологии формирования: лекция, инструктаж, самостоятельная работа.

² Форма оценочного средства: отчеты, дифференцированный зачет по практике.

		управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность			кризисных ситуаций в образовании Умеет анализировать нестандартную ситуацию с позиции нормативно-правового обеспечения специальных условий образования лиц с особыми образовательными потребностями Владеет методологией стратегического и оперативного анализа нестандартной ситуации в контексте нормативно-обеспечения гарантий и прав субъектов образовательного процесса
ОК -4	Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Знать: Международную Конвенцию о правах ребенка, Конституцию РФ, Законы РФ, решения Правительства РФ и другие нормативные и правовые документы, Инструктивно-методические письма МО РФ о создании специальных условий для обучающихся с ОВЗ. Основные положения ФГОС для детей с ОВЗ и ФГОС для детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью). Уметь: Применять традиционные и инновационные формы управления участниками образовательного процесса.	Лекция, семинары	Реферат,	<i>Пороговый</i> Знает ресурсно-информационную базу как специально организованную совокупность составляющих, необходимых для проектирования образовательного процесса Умеет определять адекватность ресурсов профессиональной сферы деятельности; испытывает трудности при осуществлении проектирования образовательного процесса Владеет алгоритмом разработки уровневой ресурсно-информационной нормативно-правовой базы, необходимой для

		<p>Проектировать и планировать образовательно-воспитательную работу в образовательном учреждении, толерантно воспринимая психофизические, социальные, этноконфессиональные и культурные различия.</p> <p>Владеть: Принципами и закономерностями управленческой деятельности. Методами оптимизации работы коллектива образовательного учреждения. навыками моделирования взаимодействия в коллективе образовательного учреждения.</p>			<p>проектирования инклюзивного образовательного процесса</p> <p><i>Повышенный</i></p> <p>Знает соответствие и актуальность ресурсов в профессиональной сфере деятельности, осуществляет поиск всей необходимой информации для проектирования образовательного процесса</p> <p>Умеет определить этапы разработки, многоаспектность; насыщенность; доступность ресурсно-информационного обеспечения практической деятельности при проектировании образовательного процесса</p> <p>Способен аргументировано предложить вариант разработки и реализации ресурсно-информационной нормативно-правовой базы, необходимой для проектирования образовательного процесса в инклюзивной образовательной среде</p>
Профессиональные компетенции					
ПК-2	<p>способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач</p>	<p>Знать и трактовать содержание основных понятий, характеризующих инклюзивную образовательную среду;</p> <p>Уметь применять понятийный аппарат курса,</p>	Лекция, семинары	Реферат,	<p><i>Пороговый</i></p> <p>Знает основные определения основных понятий, характеризующих инклюзивную образовательную среду</p> <p>Умеет использовать понятийный аппарат курса для реализации</p>

	инновационной образовательной политики	анализировать законы, подзаконные акты и другие нормативные документы с целью формирования инклюзивной образовательной среды. Владеть навыками проектирования инклюзивной образовательной среды для лиц с различными образовательными потребностями			задач инклюзивной образовательной практики; Владеет навыками компоновки локальных нормативных документов для формирования инклюзивной образовательной среды; <i>Повышенный</i> Знает толкование требований нормативно-правовых документов в отношении формирования инклюзивной образовательной среды для лиц с различными образовательными потребностями Умеет анализировать законы, подзаконные акты и другие нормативные документы с целью формирования инклюзивной образовательной среды Владеет навыками моделирования образовательной среды для лиц с различными образовательными потребностями
ПК- 14	Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента,	Знать: Основы нормативно-правового обеспечения управления образовательной организацией. Классификацию методов управления Уметь: Анализировать, оценивать и применять существующие законодательные и нормативные акты в	Лекция, семинары	рефераты	<i>Пороговый</i> Знание основ нормативно-правового обеспечения управления образовательной организацией. Умение анализировать законодательные акты различного уровня, регулирующие правовые отношения субъектов инклюзивной образовательной среды Владеть навыками мониторинга соответствия условий

	<p>соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>	<p>педагогической деятельности. Соотносить цель и методы управления в управленческой деятельности. принимать и реализовывать управленческие решения в профессиональной деятельности. Владеть: Навыками инструктировать педагогов в процессе выполнения работы и налаживать в коллективе деловые взаимоотношения. Приемами соотнесения цели, методов и структуры управленческой деятельности</p>			<p>образовательной организации требованиям нормативно-правовой базы</p> <p><i>Повышенный уровень.</i></p> <p>Знает нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;</p> <p>Умеет конкретизировать теоретические положения образовательного менеджмента и соотносить теорию с практикой инклюзивной образовательной среды;</p> <p>- проводить анализ проблем функционирования и развития учреждения образования в контексте нормативно-правового обеспечения.</p> <p>Владеет навыками использования современных технологий управления праворегулирующей деятельностью в образовательном учреждении с целью реализации специальных условий инклюзивного образования различных категорий детей</p>
--	---	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		№ 1	№ 2
		часов	часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	22	10	12
В том числе:			
Лекции (Л)	8	6	2
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	14	4	10
Самостоятельная работа студента (всего)	82	26	56
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>			
Другие виды СРС:			
Изучение справочной литературы	12	4	8
Подготовка к устному собеседованию	12	4	8
Подготовка к практическим занятиям	28	8	20
Реферирование	12	6	6
Подготовка к тестированию знаний фактического материала	10	4	6
<i>СРС в период сессии</i>			
Подготовка к зачету	8		8
Подготовка к экзамену			
Вид промежуточной аттестации			
	зачет (3)	4	4
ИТОГО:			
Общая	Часов	108	
трудоемкость	зач. ед.	3	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1	Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях	Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, программы образования: основная образовательная, общеобразовательная, адаптированная программа, программа коррекционной работы. Федеральный стандарт начального общего, основного общего, основного среднего образования.
1	2	Особенности деятельности специалистов сопровождения (учителя-логопеды, дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги) образовательной организации – членов ПМПК – в части организации процесса получения образования учащимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью	Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога, педагога-психолога, дефектолога, учителя-логопеда, тьютора и социального педагога в инклюзивном образовательном процессе.
1	3	Создание специальных условий в общеобразовательной организации	Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика, взаимосвязь. Специальные образовательные условия: обеспечение физической доступности, техническое и материальное оснащение, кадровое обеспечение, программно-методическое обеспечение, адаптированные образовательные программы.
1	4	Локальные акты	Особенности деятельности руководителя

1	1	Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, образовательных организациях	2		2	8	12
1	2	Особенности деятельности специалистов сопровождения (учителя-логопеды, дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги) образовательной организации – членов ПМПк – в части организации процесса получения образования учащимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью	2		1	8	11
1	3	Создание специальных условий в общеобразовательной организации	2		1	10	13
		Итого за семестр	6		4	26	36
1	4	Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс	1		3	18	22
1	5	Особенности деятельности ПМПк в современных условиях	1		3	18	22
1	6	Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации			4	20	24
		Итого за семестр	2		10	56	68
		Итого	8		14	82	104

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовых работ не предусмотрено

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1		3	4	5
1	1	Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях	- Подготовка к практическим занятиям - Реферирование - работа со справочными материалами	3 2 3
1	2	Особенности деятельности специалистов сопровождения (учителя-логопеды, дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги) образовательной организации – членов ПМПк – в части организации процесса получения образования учащимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью	- подготовка к устному отчету - изучение основной литературы - подготовка к тестированию	2 3 3
1	.	Создание специальных условий в общеобразовательной организации	- подготовка к устному отчету - изучение основной литературы - подготовка к реферированию	3 3 4
Итого в семестре				26
1	4	Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс	- подготовка к реферированию, - изучение основной литературы - работа со справочными материалами - подготовка к семинарским занятиям	2 2 2 12
1	5	Особенности деятельности ПМПк в современных условиях	- подготовка к устному отчету, - подготовка к реферату - изучение основной литературы - работа со справочными материалами	4 6 4 4
1	6	Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации	- изучение основной литературы - работа со справочными материалами	5 5

			- подготовка к решению проблемных ситуаций	5
				5
ИТОГО в семестре:				56
ИТОГО				82

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1. Контрольные работы/рефераты

Примерные темы рефератов

1. Международное право в сфере защиты интересов лиц с ограниченными возможностями здоровья
2. Специфика правового статуса ребенка в современном мире
3. Система специального образования детей с ограниченными возможностями и в РФ
4. Развитие системы инклюзивного образования в России.
5. Принципы государственной политики в области образования инвалидов
6. Порядок создания и регламентация деятельности образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику
7. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ.
8. Принципы управления инклюзивным образованием.
9. Дефектология как базис инклюзии.
10. Управление инклюзивными процессами в ОУ.
11. Структура управления в образовательном учреждении, реализующем инклюзивную практику.
12. Организационно-правовая база организации работы общеобразовательной школы по созданию специальных условий для детей с сенсорными нарушениями.
13. Тьютор в системе инклюзивного образования.
14. Система оценки деятельности специального образовательного учреждения: лицензирование, аттестация и государственная аккредитация
15. Приоритеты модернизации специального образования в России и за рубежом
16. Роль ООН и ее специализированных организаций в установлении правоотношений детей.
17. ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.
18. ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).
19. СанПИН для детей с ограниченными возможностями здоровья.
20. Профессиональные стандарты педагогов в области специального и инклюзивного образования.
21. Правовые и содержательные аспекты деятельности тьютора и ассистента.
22. Международно-правовая защита детей с ограниченными возможностями в нормативных документах ООН.
23. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав лиц с ограниченными возможностями здоровья.
24. Современные тенденции по выработке нового взгляда на положение детей в мире.
25. Защита прав ребенка как направление деятельности в специальной, социальной педагогике и социальной работе.
26. Международно-правовая защита инвалидов и умственно отсталых лиц в нормативных документах ООН.
27. ЮНИСЕФ чрезвычайная организация по координации деятельности программы помощи детям.
28. Решение проблем в области правоотношений, возникающих при совершении несовершеннолетними фактов правонарушений (Пекинские правила).
29. Цели, основные задачи реформирования и модернизации российского специального образования.
30. Конституционные и социальные гарантии прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Написание реферата является:

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, – это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Для подготовки реферата рекомендуется литература и Интернет-ресурсы, указанные в п.5 данной программы.

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
 - верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
 - уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
 - при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
 - реферат должен содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с *титального листа*.
2. За титульным листом следует *Оглавление*. Оглавление – это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.
 - а) *Введение* – раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет

рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) *Основная часть* – это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) *Заключение* – данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые «высветились» в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список использованных источников.* В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Основной текст оформляется через полуторный интервал шрифтом Times New Roman, 14 пт. Размеры полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

– текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

– каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценки реферата:

Оценка	Критерии
Зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.</p> <p>Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы</p>

	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Не зачтено	Выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки (устный ответ)

Оценка	Критерии
Зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если ответ показывает прочные знания основных закономерностей изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.</p> <p>Выставляется обучающемуся, если его ответ, обнаруживает прочные знания основных закономерностей изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p> <p>Выставляется обучающемуся, если его ответ свидетельствует в основном о знании закономерностей изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.</p>
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ, обнаруживает незнание закономерностей изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013, 324 с	1 -6	1	1	1
	Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования/ Под ред. М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2014, 368 с.	1 -6	1	1	1
	Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования: учебное пособие/Е.С. Гринина. – Саратов. – 77 с.	1 -6	1	http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1384.pdf	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт./ Авт.-сост. А.А. Наумов, В.Р Соколова, А.Н. Седегова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 147 с.	1 - 6	1	1	1
1.	Езопова С.А. Менеджмент в дошкольном образовании. – М.: Академия2003	1 - 6	1	14	1
	Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с.	1 - 6	1	14	1
2.	Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие/ Под ред. М.С. Старовойтовой. – М.: Владос, 2014. – 167 с.	1 - 6	1	14	1
3.	Организация контроля в дошкольных образовательных учреждениях/ Под ред. В.С. Басюка, Е.А. Мухарской. – «Национальный книжный центр», 2012.	3, 6	1		1
	Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова; под ред. М.Н. Назаровой Педагогика и психология инклюзивного образования:		1		

	учебник. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 335 с.				
4.	Фадеева Е.И.Руководитель ДОУ: социально-психологические ресурсы управления в условиях внедрения ФГТ. – М.: «Перспектива», 2013	4-6	1		1

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Адрес сайта научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина
<http://library.rsu.edu.ru>

Электронный каталог- <http://library.rsu.edu.ru/marc>

«Университетская библиотека online» - <http://www.biblioclub.ru> .

Информационный центр «МЦФЭР Ресурсы образования» -
<http://www.resobr.ru> www.proflit.ru

Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» - <http://www.proflit.ru> .

Творческий Центр Сфера - <http://www.tc-sfera.ru> www.udou.ru.

Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением» -
<http://www.udou.ru>

<http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/105802/innow-for-t.pdf?sequence=1&isAllowed=y> Инновационные формы и технологии в комплексном сопровождении детей с отклонениями в развитии Материалы Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых Казань, 11–12 ноября 2014 г.

www.dx.doi.org/10.12737/20170

Инклюзивное образование. Выпуск 1. М.2010

Инклюзивное образование. Выпуск 2. «Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья» М.2010

Инклюзивное образование. Выпуск 3. «Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении» М.2010

Инклюзивное образование. Выпуск 4. «Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду» М.2010

Инклюзивное образование. Выпуск 5. «Методические рекомендации по организации работы службы сопровождения семей с детьми раннего возраста. Программа занятий детско-родительских интегративных (инклюзивных) групп» М.2010

Инклюзивное образование. Выпуск 6 «Образовательные учреждения, реализующие инклюзивную практику (справочно-информационные материалы)» М.2011

Инклюзивное образование. Выпуск 7 «Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (методическое пособие)» М.2011

Инклюзивное образование. Выпуск 8 «Дистанционное обучение (справочно-информационные материалы)» М.2011

Инклюзивное образование. Выпуск 9 «Служба ранней помощи (справочно-информационные материалы)» М.2011

Инклюзивное образование. Выпуск 10 «Российские и зарубежные исследования в области инклюзивного образования.» М.2012

Инклюзивное образование. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики.М.2012

Инклюзивное образование. Организация специальных образовательных

условий для детей с ограниченными особенностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. М.2012

Инклюзивное образование. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. М.2012

Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях. М.2012

Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях. М.2012

Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях. М.2012

Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях. М.2012

Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. М.2012

Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении. М.2012

Сборник материалов III Международной научно-практической конференции Инклюзивное образование: Результаты, Опыт и Перспективы. Июнь 2015

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: **видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.**

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: **видеопроектор, ноутбук, переносной экран. На ноутбуке должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint и др.**

6.3. Требования к специализированному оборудованию: **отсутствуют.**

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практиче	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

ские занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- применение средств мультимедиа (презентаций) в образовательном процессе.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии): отсутствуют.

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1	Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях	ОК2 31 32 33 У1 У2 В1, ОК4 31 У1 ПК14 ПК 2	зачет
2	Особенности деятельности специалистов сопровождения (учителя-логопеды, дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги)	ОК2 31 32 33 У1 У2 В1, ОК4 31 У1 ПК14 31 ПК--2	зачет
3	Создание специальных условий в общеобразовательной организации	ОК2 31 32 33 У1 У2 В1, ОК4 31 У1 ПК14 31, У1, В1 ПК2	зачет

4	Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс	ОК2 31 32 33 У1 У2 В1, ОК4 31 У1	зачет
5	Особенности деятельности ПМПК в современных условиях	ОК4 31 У1 ПК14 31, У1, В1ПК2	зачет
6	Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации	ОК2 31 32 33 У1 У2 В1, ОК4 31 У1 ПК 2	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	знать	
		1. Государственно-общественную систему управления образованием.	ОК 2 31
		2. Органы управления образованием. Понятие управления.	ОК 2 32
		3. Принципы управления педагогическими системами. Современные подходы к управлению.	ОК 2 33
		уметь	
		1 Развивать способности применять полученные знания и умения в практике управления образованием;	ОК 2 У1
		2 анализировать теоретические основы и передовой опыт управления в системе образования;	ОК 2 У2
		3 использовать теоретические подходы к управлению с учетом специфики организационно-правовых форм образования.	ОК 2 У3
		владеть	
		1 Навыками самостоятельной работы с научной и методической литературой;	ОК 2 В1
		2 Принципами и закономерностями управленческой деятельности;	ОК 2 В2

		3. понятийным аппаратом существующих теорий и подходов к управлению.	ОК 2 В3
ОК - 4	Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;	знать	
		1.Международную Конвенцию о правах ребенка, Конституцию РФ, Законы РФ, решения Правительства РФ и другие нормативные и правовые документы.	ОК4 31
		2. Функции и методы управления.	ОК4 32
		3. Закономерности и принципы управления.	ОК4 33
		уметь	
		1. Применять традиционные и инновационные формы управления участниками образовательного процесса.	ОК4 У1
		2.Выстраивать управленческую деятельность в соответствии с современными принципами.	ОК4 У2
		3.Проектировать и планировать образовательно-воспитательную работу в образовательном учреждении, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.	ОК4 У3
		владеть	
		1.Принципами и закономерностями управленческой деятельности.	ОК4 В1
		2. Методами оптимизации работы коллектива образовательного учреждения.	ОК4 В2
		3. Навыками моделирования взаимодействия в коллективе образовательного учреждения.	ОК4 В3
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной	Знать	

	образовательной политики		
		1. Понятийный аппарат курса	ПК-2 З1
		2. Основные характеристики образовательной среды, специальные условия образования лиц с ОВЗ	ПК-2 З2
		3. Инновационные теории и практики образования лиц с ОВЗ	ПК-2 З3
		Уметь	
		1. Использовать понятийный аппарат курса для реализации задач инклюзивной образовательной практики	ПК-2 У1
		2. Анализировать законы, подзаконные акты и другие нормативные документы с целью формирования инклюзивной образовательной среды	ПК-2 У2
		3. Составлять локальные нормативные акты образовательной организации	ПК-2 У3
		Владеть	
		Навыками постановки управленческих задач по проектированию образовательной среды для лиц с ОВЗ	ПК-2 В1
		Навыками систематизации нормативно-правовой документации по формированию инклюзивной образовательной среды;	ПК-2 В2
		Навыками оценки образовательной среды для лиц с различными образовательными потребностями	ПК-2 В3
ПК-14	готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс использование инновационных технологий менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Знать:	

		1 Основы научного управления образовательной организацией.	ПК14 31
		2 Понятие управленческого труда и требования к нему.	ПК14 32
		3 Классификацию методов управления	ПК14 33
		Уметь	
		1. Анализировать, оценивать и применять существующие законодательные и нормативные акты в педагогической деятельности.	ПК14 У1
		2 Соотносить цель и методы управления в управленческой деятельности.	ПК14 У2
		3. Принимать и реализовывать управленческие решения в профессиональной деятельности.	ПК14 У3
		владеть	
		1 Навыками инструктировать педагогов в процессе выполнения работы	ПК14 В1
		2. навыками налаживать в коллективе деловые взаимоотношения,	ПК14 В2
		3 Приемами соотнесения цели, методов и структуры управленческой деятельности	ПК14 В3

Примечание: сведения, необходимые для заполнения таблицы, содержатся в карте компетенций соответствующей дисциплины.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Международные документы в сфере инклюзивного образования	ОК2 31 32 33 У1 У2 В1, ОК4 31 У1
2.	Документационное обеспечение инклюзивного образования в образовательной организации	ПК14 31 ПК-2 31
3.	Правовое регулирование дистанционного образования	ОК2 31 32 33 У1 У2 В1, ОК4 31 У1
4.	Социальные гарантии лиц с особыми образовательными потребностями в федеральных и региональных нормативных документах	ПК14 31 ПК-2 33
5.	Система и структура органов управления специальным образованием.	ОК2 31 32 33 У1 У2 В1, ОК4 31 У1
6.	Создание специальных образовательных условий для обучающихся с нарушениями зрения	ПК14 31

7.	Создание специальных образовательных условий для обучающихся с нарушениями слуха	ОК2 31 32 33 У1 У2 В1, ОК4 31 У1
8.	Создание специальных образовательных условий для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ПК14 31
9.	Создание специальных образовательных условий для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	ОК2 31 32 33 У1 У2 В1, ОК4 31 У1 ПК-2 32
10.	Создание специальных образовательных условий для обучающихся с нарушениями речи	ПК14 31
11.	Создание специальных образовательных условий для обучающихся с задержкой психического развития	ОК2 31 32 33 У1 У2 В1, ОК4 31 У1
12.	Создание специальных образовательных условий для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью)	ПК14 31 ПК-2 В3
13.	Правовое регулирование негосударственного сектора образования	ОК2 31 32 33 У1 У2 В1, ОК4 31 У1
14.	Федеральный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК14 31 ПК-2 У2
15.	Основные документы и нормативные акты, регулирующие работу образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику в РФ	ОК2 31 32 33 У1 У2 В1, ОК4 31 У1
16.	Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК14 31
17.	Федеральное законодательство в сфере социальной защиты инвалидов	ОК2 31 32 33 У1 У2 В1, ОК4 31 У1 ПК-2 В1
18.	Роль и функции образовательной организации в обеспечении прав детей с ОВЗ	ПК14 31
19.	Адаптивная образовательная программа в нормативно-правовых документах РФ	ОК2 31 32 33 У1 У2 В1, ОК4 31 У1
20.	Понятие «инклюзивное образование» в документах международного и федерального уровня	ПК14 31
21.	Содержание понятия доступная среда в нормативно-правовых документах	ОК2 31 32 33 У1 У2 В1, ОК4 31 У1
22.	Содержание понятий СИПР и ИПРА в нормативных документах	ПК14 31
23.	Нормативно-правовое регулирование архитектуры социального партнерства в интересах инклюзантов	ОК2 31 32 33 У1 У2 В1, ОК4 31 У1
24.	Сетевое взаимодействие в инклюзивном образовании	ПК14 31 ПК-2 В2
25.	Правовое регулирование деятельности тьютора в образовательной организации	ОК2 31 32 33 У1 У2 В1, ОК4 31 У1
26.	Условия социальной интеграции инвалидов разного возраста в нормативно-правовых документах	ПК14 31 ПК-2 У1
27.	Локальная нормативно-правовая база организации ресурсного класса в образовательном учреждении, реализующем инклюзивную практику	ОК2 31 32 33 У1 У2 В1, ОК4 31 У1 ПК-2 У3
28.	Роль и функции ПМПК в системе образования на современном этапе	ПК14 31

29	Права и обязанности родителей при выборе форм и условий получения образования детьми с ОВЗ в РФ	ОК2 31 32 33 У1 У2 В1, ОК4 31 У1
30	Роль и функции координатора по инклюзии в образовательной организации	ОК2 31 32 33 У1 У2 В1, ОК4 31 У1 ПК14 31

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Зачтено – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«**Не зачтено**» » - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.