

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«_28_» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура

Направление подготовки: **44.04.01. Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Образовательный менеджмент в
гетерогенных организациях**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (2 года 6 месяцев)**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра социальной психологии и социальной работы

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся системного представления о предмете социальной психологии безопасности инклюзивного образования, развитие общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих будущим специалистам осознавать социальные причины появления угроз в процессе реализации профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Социальная психология безопасности инклюзивного образования» относится к вариативной части цикла Б1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- современные проблемы образования и науки,
- методы социальной работы в гетерогенных организациях.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной: государственная итоговая аттестация

2.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	характеристики основных видов безопасности с точки зрения социально-психологического подхода с целью формирования готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	использовать знания об основных видах безопасности с точки зрения социально-психологического подхода с целью формирования готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	разрабатывать социально-психологические рекомендации по обеспечению различных видов безопасности, в различных гетерогенных организациях
2.	ПК-16	готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	основные пути оптимизации социально-психологических аспектов различных видов безопасности: социальной, общественной, информационной, организационной, личностной в процессе принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	использовать полученные теоретические знания по оптимизации социально-психологических аспектов различных видов безопасности: социальной, общественной, информационной, организационной, личностной в практике управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность	разрабатывать социально-психологические способы обеспечения социальной безопасности, общественной безопасности, информационной безопасности, организационной безопасности и безопасного поведения личности в

					практической деятельности
--	--	--	--	--	---------------------------

2.5. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель дисциплины	Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся системного представления о предмете социальной психологии безопасности инклюзивного образования, развитие общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих будущим специалистам осознавать социальные причины появления угроз в процессе реализации профессиональной деятельности.
------------------------	--

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Знает: характеристики основных видов безопасности с точки зрения социально-психологического подхода с целью формирования готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Умеет: использовать знания об основных видах безопасности с точки зрения социально-психологического подхода с целью формирования</p>	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Реферат Зачет	ПОРОГОВЫЙ Обсуждает характеристики основных видов безопасности с точки зрения социально-психологического подхода с целью формирования готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую

		<p>готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Владеет: навыками по разработке социально-психологических рекомендаций по обеспечению различных видов безопасности, в различных гетерогенных организациях.</p>			<p>ответственность за принятые решения. ПОВЫШЕННЫЙ Анализирует знания об основных видах безопасности с точки зрения социально-психологического подхода с целью формирования готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; навыки по разработке социально-психологических рекомендаций по обеспечению различных видов безопасности, в различных гетерогенных организациях.</p>
ПК-16	<p>готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>Знает: основные пути оптимизации социально-психологических аспектов различных видов безопасности: социальной, общественной, информационной, организационной, личностной в процессе принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Реферат Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Обсуждает основные пути оптимизации социально-психологических аспектов различных видов безопасности в процессе принятия</p>

		<p>деятельность. Умеет: использовать полученные теоретические знания по оптимизации социально-психологических аспектов различных видов безопасности: социальной, общественной, информационной, организационной, личностной в практике управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Владеет: навыками по применению социально-психологических способах обеспечения социальной безопасности, общественной безопасности, информационной безопасности, организационной безопасности и безопасного поведения личности в практической деятельности.</p>		<p>решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность. ПОВЫШЕННЫЙ Анализирует знания по оптимизации социально-психологических аспектов различных видов безопасности в практике управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность; навыки по применению социально-психологических способах обеспечения социальной безопасности, общественной безопасности, информационной безопасности, организационной безопасности и безопасного поведения личности в практической деятельности.</p>
--	--	--	--	---

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН ОВЛАДЕТЬ СЛЕДУЮЩИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

знать: концептуальный подход к пониманию системы национальной безопасности. Социально-психологическое измерение безопасности. Методы изучения и обеспечения социально-психологических аспектов безопасности. Понятие и социально-психологические признаки безопасной и опасной власти. Механизм обеспечения безопасной власти. Понятия социальной безопасности и социальной напряженности. Социальные конфликты. Влияние организованной и общеуголовной преступности на безопасность. Экстремальные ситуации и социальная безопасность. Социально-психологические аспекты обеспечения социальной безопасности: практика снятия социальной напряженности и урегулирования конфликтов. Техника снятия социальной напряженности и пути ее совершенствования. Методы разрешения социальных конфликтов. Силовые и социально-психологические способы урегулирования конфликтов. Техника проведения переговоров. Безопасность: общественно-гражданский аспект. Социально-психологические признаки гражданского общества, его функции. Категория социального капитала. Общественная система безопасности. Опасность деформации общества. Факторы, оказывающие влияние на развитие российского общества. Понятие «посттравматическое социальное расстройство», причины его появления. Факторы, оказывающие травматическое воздействие на население. Понятие, виды и причины деформации личности. Конструктивные и деструктивные способы обеспечения общественной безопасности. Понятие и примеры конструктивных способов обеспечения общественной безопасности. Магистральный способ обеспечения общественной безопасности. Понятие социального государства. Местное самоуправление как одна из форм народовластия. Понятие и примеры деструктивных способов обеспечения общественной безопасности. Понятие и социально-психологические характеристики информационной безопасности. Социально-психологические способы обеспечения информационной безопасности. Понятие и виды информации. Понятие и методы «публич рилейшнз». Условные средства общения. «Чистые» и «грязные» технологии выборов. Понятие и концепция организационной безопасности. Система безопасности предприятия. Социально-психологические аспекты обеспечения организационной безопасности. Факторы, влияющие на возникновение внутренних угроз в социальных организациях, их социально-психологическая диагностика. Понятие организационной культуры. Понятие имиджа социальной организации. Социально-психологические явления, влияющие на опасное поведение личности. Причины опасного поведения личности. Виктимность и виктимология. Влияние безработицы на опасное поведение личности. Влияние психофизиологических, индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей на опасное поведение личности. Понятие социально-психологической компетентности. Социально-психологический подход к формированию безопасного поведения личности. Роль социально-психологической диагностики в формировании безопасного поведения личности. Социально-психологический тренинг - средство повышения социально-психологической компетентности личности, его виды и принципы. Понятие и виды групповой дискуссии и ролевых игр.

уметь: применять социально-психологические способы обеспечения социальной безопасности, общественной безопасности, информационной безопасности, организационной безопасности и безопасного поведения личности; методы изучения и обеспечения социально-психологических аспектов безопасности.

владеть: навыками по применению социально-психологических способах обеспечения социальной безопасности, общественной безопасности, информационной безопасности, организационной безопасности и безопасного поведения личности в практической деятельности.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	курс
		3 часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	88	88
В том числе		
СРС в семестре	84	84
Курсовой проект (работа)	-	-
Другие виды СРС		
Чтение текста учебника.	12	12
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	12	12
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	8	8
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	12	12
Выполнение индивидуальных домашних заданий (рефератов и т.д.).	12	12
Ответы на вопросы учебника	12	12
Подготовка сообщений к выступлению на заключительной конференции.	8	8
Подготовка к зачету	8	8
СРС в период сессии	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108
	зач. ед.	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
3	1	Введение в социальную психологию безопасности	<p><i>Концептуальный подход к пониманию системы национальной безопасности.</i> Специфика конфликтологического подхода к социальной психологии безопасности. Внешний и внутренний контуры безопасности.</p> <p><i>Социально-психологическое измерение безопасности.</i> Национальная безопасность. Классификация опасностей.</p> <p><i>Методы изучения и обеспечения социально-психологических аспектов безопасности.</i> Опрос. Анкетирование и интервьюирование как два типа опросов, метод изучения социально-психологических аспектов безопасности. Социометрический опрос. Наблюдение и эксперимент. Метод наблюдения значимых ситуаций. Аппаратурные методы социально-психологического диагностирования. Средства невербального общения. Контент-анализ. Тесты как разновидность вербальных и невербальных методов диагностирования социально-психологических аспектов безопасности.</p>
3	2	Социально-психологические аспекты безопасности на различных уровнях и в разных сферах	<p><i>Понятие и социально-психологические признаки безопасной и опасной власти.</i> Функции безопасной власти. Деформация власти. Понятие политической культуры. Идеология – важный компонент политической культуры.</p> <p><i>Механизм обеспечения безопасной власти.</i></p> <p><i>Зависимость социальной безопасности от социальной напряженности.</i> Понятия социальной безопасности и социальной напряженности. Структура социальной напряженности. Критерии различных уровней социальной напряженности. Причины и механизмы возникновения и развития социальной напряженности. Формы проявления социальной напряженности и типы реагирования на причины ее возникновения.</p> <p><i>Социальные конфликты.</i> Исторический экскурс проблемы конфликта. Конфликтология как наука о природе конфликтов. Структура, стадии и функции конфликтов. Виды конфликтов.</p>

		<p><i>Влияние организованной и общеуголовной преступности на безопасность.</i> Понятие преступности. Виды организованной преступности. Этапы развития организованной преступности в России. Основные направления деятельности преступных сообществ. Механизм преступности. Причины организованной преступности.</p> <p><i>Экстремальные ситуации и социальная безопасность.</i> Классификация экстремальных ситуаций. Понятие и виды толпы. Способы психологического воздействия в толпе. Паника. Ролевая структура участников толпы. Стадии возникновения групповых эксцессов. Понятие посттравматического синдрома и методы его снятия.</p> <p><i>Социально-психологические аспекты обеспечения социальной безопасности:</i> практика снятия социальной напряженности и урегулирования конфликтов. Техника снятия социальной напряженности и пути ее совершенствования. Методы разрешения социальных конфликтов. Силовые и социально-психологические способы урегулирования конфликтов. Техника проведения переговоров.</p> <p><i>Безопасность: общественно-гражданский аспект.</i> Социально-психологические признаки гражданского общества, его функции. Категория социального капитала. Общественная система безопасности.</p> <p><i>Опасность деформации общества.</i> Факторы, оказывающие влияние на развитие российского общества. Понятие «посттравматическое социальное расстройство», причины его появления. Факторы, оказывающие травматическое воздействие на население. Понятие, виды и причины деформации личности.</p> <p><i>Конструктивные и деструктивные способы обеспечения общественной безопасности.</i> Понятие и примеры конструктивных способов обеспечения общественной безопасности. Магистральный способ обеспечения общественной безопасности. Понятие социального государства. Местное самоуправление как одна из форм народовластия. Понятие и примеры деструктивных способов обеспечения общественной безопасности.</p> <p><i>Понятие и социально-психологические характеристики информационной безопасности.</i> Понятие и задачи информационной безопасности. Основные группы мер борьбы с компьютерными преступлениями. Понятие информационной опасности. Понятие информационной и психологической войны. Методы ведения</p>
--	--	--

			<p>информационной войны.</p> <p><i>Социально-психологические способы обеспечения информационной безопасности.</i> Понятие и виды информации. Понятие и методы «паблик рилейшнз». Условные средства общения. «Чистые» и «грязные» технологии выборов.</p> <p><i>Система организационной безопасности.</i> Понятие и концепция организационной безопасности. Система безопасности предприятия. Варианты организации личной охраны управляющих. Обеспечение физической безопасности субъектов. Обеспечение безопасности объектов.</p> <p><i>Социально-психологические аспекты обеспечения организационной безопасности.</i> Факторы, влияющие на возникновение внутренних угроз в социальных организациях, их социально-психологическая диагностика. Понятие организационной культуры. Понятие имиджа социальной организации.</p> <p><i>Социально-психологические явления, влияющие на опасное поведение личности.</i> Причины опасного поведения личности. Виктимность и виктимология. Влияние безработицы на опасное поведение личности. Влияние психофизиологических, индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей на опасное поведение личности. Понятие социально-психологической компетентности.</p> <p><i>Социально-психологический подход к формированию безопасного поведения личности.</i> Роль социально-психологической диагностики в формировании безопасного поведения личности. Социально-психологический тренинг - средство повышения социально-психологической компетентности личности, его виды и принципы. Понятие и виды групповой дискуссии и ролевых игр.</p>
--	--	--	--

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ к у р с а	№ р а з д е л а	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего
3	1	Введение в социальную психологию безопасности	2	-	-	20	22
3	2	Социально-психологические аспекты безопасности на различных уровнях и в разных сферах	4	-	14	64	82
Зачет						4	4
Итого за семестр:			6		14	88	108

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен уч. планом.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены уч. планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ к у р с а	№ р аз де л а	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1	Введение в социальную психологию безопасности	Чтение учебника.	4
			Ответы на вопросы учебника.	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов и т.д.).	4
3	2	Социально-психологические аспекты безопасности на различных уровнях и в разных сферах	Чтение учебника.	8
			Ответы на вопросы учебника.	8
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	8
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	8
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	8
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов и т.д.).	8
			Подготовка сообщений к выступлению на заключительной конференции.	8
Подготовка к зачету	8			
Зачет				4
ИТОГО				88

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению).

Темы рефератов для студентов ОЗО:

1. Ценности и интересы, связь между ними.
2. Жизненно важные интересы личности.
3. Жизненно важные интересы общества.
4. Национальная безопасность как социальное явление.
5. Концептуальные подходы к обеспечению национальной безопасности.
6. Сущность и содержание основных видов безопасности.
7. Место социальной безопасности в системе национальной безопасности.
8. Психология власти.
9. Власть и общество.
10. Историко-психологический анализ власти в России.
11. Государство как основной субъект обеспечения национальной безопасности.
12. Обеспечения национальной безопасности как основная функция власти.
13. Проблема обеспечения национальной безопасности на региональном уровне.
14. Политика обеспечения национальной безопасности в сфере образования.
15. Сущность и содержание социальной безопасности.
16. Причины возникновения социальных конфликтов.
17. Конфликты в сфере управления.
18. Социальная напряженность в организации.
19. Функции конфликтов в организации.
20. Практика урегулирования и разрешения конфликтов.
21. Социально-психологическая диагностика конфликтов.
22. Повышение управленческой компетентности как обеспечение социальной безопасности.
23. Негосударственная система обеспечения национальной безопасности.
24. Характеристика российского общества как субъект и объект национальной безопасности.
25. Современные проблемы безопасности на уровне местного самоуправления.
26. Сущность и содержание общественной безопасности.
27. Региональный и национальный сепаратизм – важнейшая угроза национальной безопасности.
28. Жизненно важные интересы российского общества.
29. Политический экстремизм как внутренняя угроза национальной безопасности.
30. Характеристика экстремистских движений.
31. Психологическая характеристика терроризма.
32. Психологическая характеристика несанкционированного массового протестного поведения.
33. Сущность и содержание информационной безопасности.

34. Методы ведения информационной войны.
35. Социальная психология связи с общественностью.
36. Информационная безопасность и независимые средства информации.
37. Общество и информационная безопасность.
38. Сущность и содержание организационной безопасности.
39. Система организационной безопасности.
40. Социально-психологические аспекты обеспечения организационной безопасности.
41. Сущность и содержание социальной психологии безопасного поведения личности.
42. Психологическая характеристика причин возникновения опасного поведения личности.
43. Социально-психологический практикум формирования безопасного поведения личности.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Социальная психология [Электронный ресурс] : [учебное пособие для студентов вузов] / под ред. А. Н. Сухова; [А. Н. Сухов [и др.]. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с. - Заглавие с титул. экрана. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148 (14.10.2016). - Рек. Учебно-методическим центром. - Рек. Научно-исследовательским ин-том образования и науки.	1-2	3		-
2	Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. - Москва : Дашков и К, 2016. - 456 с. - (Учебные издания для бакалавров).	1-2	3	20	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
3	Социальная психология безопасности: учебное пособие. (Не переиздавался) А. Н. Сухов М. : Академия, 2002. - 256 с. - (Высшее образование).	1-2	3	30	-
4	Социальная психология преступности: учебное пособие А.Н. Сухов М. : МПСИ, 2007. - 568 с. - Рек. редакционно-изд. советом РАО.	2	3	21	-
5	Безопасность жизнедеятельности [Текст] : защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях; учебное пособие / В. В. Денисов, В. А. Грачев, В. В. Гутенев и др.; под ред. В. В. Денисова. - М.; Ростов-на/Д : МарТ, 2007. - 720 с. - (Учебный курс).	2	3	100	
6	Безопасность Европы [Текст] : [монография] / под ред. В. В. Журкина; РАН, Ин-т Европы. - М. : Весь мир, 2011. - 752 с.	1-2	3	2	
7	Каракеян, Валерий Иванович. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Каракеян, И. М. Никулина; Национальный исследовательский университет "МИЭТ". - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 330 с.	1-2	3	20	-
8	Занько, Наталья Георгиевна. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак; под ред. О. Н. Русака. - 15-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург; Москва; Краснодар : Лань, 2016. - 696 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Библиогр.: с. 679-688. - Заглавие с титул. экрана. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/70508/ (23.09.2016).	2	3		

9	Информационная безопасность предприятия/ И.Конеев, А.Беляев.- И. Конеев СПб. : БХВ-Петербург, 2003. - 752с.	2	3	15	-
---	---	---	---	----	---

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам – <http://humanities.edu.ru/>
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://catalog.vlgmuk.ru/index.pl>
3. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
4. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>
5. Библиотека Академии Наук <http://www.neva.ru/>
6. Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы <http://www.libfl.ru/>
7. ВИНТИ http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/fl3/shtml
8. Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>
9. Российская Публичная Историческая Библиотека России <http://www.shpl.ru/> <http://www.garant.ru/> <http://www.consultant.ru/> <http://www.fom.ru/> <http://www.levada.ru/>
10. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>
11. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» - <http://elibrary.ru/>
Представляет собой крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций.
12. Библиотека РГУ имени С.А. Есенина - <http://library.rsu.edu.ru/>. Библиотека имеет доступ: к ЭБС «Университетская библиотека online», к виртуальному читальному залу диссертаций РГБ, к полнотекстовой базе общественно-гуманитарных журналов ООО «ИВИС» и другим информационно-образовательным ресурсам по различным предметам.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины – отсутствуют.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: идеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии) – отсутствуют.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля
успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в социальную психологию безопасности	ОК-2, ПК-16	зачет
2.	Социально-психологические аспекты безопасности на различных уровнях и в разных сферах	ОК-2, ПК-16	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	знать	
		1) характеристики основных видов безопасности с точки зрения социально-психологического подхода с целью формирования готовности действовать в нестандартных ситуациях	ОК2- 31
		2) характеристики основных видов безопасности с точки зрения социально-психологического подхода с целью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК2- 32
		уметь	
		1) использовать знания об основных видах безопасности	ОК2- У1

		с точки зрения социально-психологического подхода с целью формирования готовности действовать в нестандартных ситуациях	
		2) основных видах безопасности с точки зрения социально-психологического подхода с целью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК2- У2
		владеть	
		1) навыками по разработке социально-психологических рекомендаций по обеспечению различных видов безопасности	ОК2- В1
		2) навыками по разработке социально-психологических рекомендаций по обеспечению безопасности в различных гетерогенных организациях	ОК2- В2
		знать	
ПК-16	готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	1) основные пути оптимизации социально-психологических аспектов различных видов безопасности: социальной и общественной в процессе принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	ПК16- 31
		2) основные пути оптимизации социально-психологических аспектов различных видов безопасности: информационной и организационной в процессе принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	ПК16- 32
		3) основные пути оптимизации социально-психологических аспектов личностной безопасности в процессе принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	ПК16- 33

		уметь	
		1) использовать полученные теоретические знания по оптимизации социально-психологических аспектов различных видов безопасности: социальной и общественной в практике управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность	ПК16-У1
		2) использовать полученные теоретические знания по оптимизации социально-психологических аспектов различных видов безопасности: информационной и организационной в практике управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность	ПК16-У2
		3) использовать полученные теоретические знания по оптимизации социально-психологических аспектов личностной безопасности в практике управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность	ПК16-У3
		владеть	
		1) навыками по применению социально-психологических знаний о способах обеспечения социальной и общественной безопасности в практической деятельности	ПК16- В1
		2) навыками по применению социально-психологических знаний о способах обеспечения информационной и организационной безопасности в практической деятельности	ПК16- В2

		3) навыками по применению социально-психологических знаний о способах обеспечения безопасного поведения личности в практической деятельности	ПК16- В3
--	--	--	----------

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(Зачет)**

Содержание оценочного средства - Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов

1. Основные подходы к объяснению системы национальной безопасности. Понятие, контуры и виды системы национальной безопасности. Специфика социально-психологического подхода к пониманию безопасности. ОК2- 31 ОК2- 32
2. Методы изучения и обеспечения социально-психологических аспектов безопасности. ОК2- В1
3. Критерии, определяющие «норму» власти. Признаки, характеризующие деформацию власти. ОК2- 31 ОК2- 32 ОК2- У1
4. Механизмы обеспечения безопасной власти. Различия между безопасной и опасной для общества властью. ОК2- В1
5. Связь между социальной безопасностью и социальной напряженностью. Техники снятия социальной напряженности. ОК2- 31 ОК2- 32 ОК2- У1 ОК2- В1 ПК16- 31 ПК16-У1 ПК16- В1
6. Влияние социальных конфликтов на социальную безопасность. ОК2- 31 ОК2- 32 ПК16-У1
7. Понятие, причины и формы проявления социальной напряженности. ОК2- 31 ОК2- 32 ПК16-У1
8. Сущность и содержание социальной безопасности. ОК2- 31 ОК2- 32 ОК2- У2 ПК16-У1
9. Понятие, структура, функции конфликтов. Классификация конфликтов. ОК2- 31 ОК2- 32 ПК16-У1
10. Стадии развития конфликтов и тактика поведения сторон. Методики диагностики конфликтов. ОК2- 31 ОК2- 32 ПК16- 31 ПК16-У1
11. Причины социальных конфликтов. Понятия «урегулирование конфликта» и «разрешение конфликта». Роль переговорного процесса в урегулировании конфликта. ОК2- 31 ОК2- 32 ОК2- У1 ПК16- 31 ПК16-У1 ПК16- В1
12. Понятие гражданского общества: социально-психологический подход. Связь между обществом и властью. ОК2- 31 ОК2- 32 ПК16-У1
13. Конструктивные и деструктивные способы обеспечения общественной безопасности. ОК2- В1 ПК16- 31 ПК16- В1
14. Понятие и роль общественной безопасности в системе национальной безопасности. ОК2- 31 ОК2- 32 ОК2- У1 ОК2- У2 ПК16-У1
15. Понятие и задачи информационной безопасности. Понятие и методы ведения «информационной войны». ОК2- 31 ОК2- 32 ОК2- У2 ПК16-У2
16. Социально-психологические способы обеспечения информационной безопасности. «Паблик рилейшнз» и его задачи. ОК2- В1 ПК16-У2 ПК16- В2
17. Понятие организационной безопасности. Система организационной безопасности. ОК2- 31 ОК2- У2 ПК16-У2
18. Социально-психологические методы, используемые для обеспечения организационной безопасности. ОК2- В1 ПК16-У2 ПК16- В2

19. Причины возникновения опасного поведения личности. Связь между маргинальным положением и опасным поведением личности. ОК2- 31 ОК2- 32 ОК2- У2 ПК16-У3
20. Опасность девиантного поведения. Диагностика опасного поведения личности. Виктимность как причина опасного поведения личности. ОК2- 31 ОК2- 32 ОК2- У1 ПК16-У3
21. Роль социально-психологической компетентности в обеспечении безопасного поведения личности. ОК2- В1 ПК16- 33 ПК16- В3
22. Влияние организованной и общеуголовной преступности на безопасность. Экстремальные ситуации и социальная безопасность. ОК2- 31 ОК2- 32 ПК16- 31 ПК16-У1
23. Психология толпы. ОК2- 31 ОК2- 32 ОК2- У1
24. Социально-психологический подход к формированию безопасного поведения личности. ОК2- В1 ПК16- 33 ПК16- В3
25. Система организационной безопасности в образовательных учреждениях. ОК2- 31 ОК2- 32 ОК2- У2 ОК2- В1 ОК2- В2
26. «Группы риска»: социально-психологический анализ. ОК2- 31 ОК2- 32 ОК2- У2

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине.

Зачтено – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Зачтено - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Зачтено - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Незачтено» » - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

