

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«_28_» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГЕТЕРОГЕННЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Образовательный менеджмент в
гетерогенных организациях

Форма обучения: заочная

Сроки освоения ОПОП: нормативный (2 года 6 месяцев)

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра социальной психологии и социальной работы

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины "Методы социальной работы в гетерогенных организациях" является формирование у магистрантов компетенций по осуществлению профилактической, коррекционно-развивающей и реабилитационной деятельности с различными категориями социально неблагополучных детей с помощью методов, используемых в социальной работе в гетерогенных организациях.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина "Методы социальной работы в гетерогенных организациях" относится к Б.1В.ОД.8

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Инклюзия как педагогическая проблема;
- Гендерные аспекты психолого-педагогической деятельности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Современные зарубежные и отечественные модели интеграции и инклюзии в сфере образования;
- Социально-психологические технологии развития персонала;
- Социальная психология безопасности инклюзивного образования;
- Профессионально-личностная готовность руководителя к работе в условиях инклюзивного образования;
- Компоненты профессионально-личностной готовности педагога к работе с гетерогенными группами детей.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность на принятые решения	понятие и причины ситуации детского неблагополучия; категории детей, среди которых наиболее высоки риски неблагополучия	характеризовать показатели детского благополучия и положение детей по системе показателей детского благополучия	навыками исследования ситуации детского неблагополучия и направлений по оказанию социальной помощи
2.	ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	методы профилактической и реабилитационной работы с различными группами детей в различных организациях на основе толерантного отношения к социальным, этноконфессиональным и культурным различиям	анализировать взаимодействие различных организаций и различных специалистов по профилактике и реабилитации различных групп детей на основе толерантного отношения к социальным, этноконфессиональным и культурным различиям	навыками исследования взаимодействия различных организаций и различных специалистов по профилактике и реабилитации различных групп детей на основе толерантного отношения к социальным, этноконфессиональным и культурным различиям

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Методы социальной работы в гетерогенных организациях					
Цель дисциплины		"Методы социальной работы в гетерогенных организациях" является формирование у магистрантов компетенций по осуществлению профилактической, коррекционно-развивающей и реабилитационной деятельности с различными категориями социально неблагополучных детей с помощью методов, используемых в социальной работе в гетерогенных организациях.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность на принятые решения	<p>Знать: понятие и причины ситуации детского неблагополучия; категории детей, среди которых наиболее высоки риски неблагополучия</p> <p>Уметь: характеризовать показатели детского благополучия и положение детей по системе показателей детского благополучия</p> <p>Владеть: навыками</p>	Путём проведения семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов	Контрольная работа. Реферат. Зачёт.	<p>ПОРОГОВЫЙ даёт характеристику детского благополучия и положения детей по системе показателей детского благополучия</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ владеет навыками исследования ситуации детского неблагополучия и направлений по оказанию социальной помощи</p>

		исследования ситуации детского неблагополучия и направлений по оказанию социальной помощи			
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<u>Знать:</u> методы профилактической и реабилитационной работы с различными группами детей в различных организациях на основе толерантного отношения к социальным, этноконфессиональным и культурным различиям <u>Уметь:</u> анализировать взаимодействие различных организаций и специалистов по	Путём проведения семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов	Контрольная работа. Реферат. Зачёт.	ПОРОГОВЫЙ анализирует методы профилактической и реабилитационной работы с различными группами детей в различных организациях на основе толерантного отношения к социальным, этноконфессиональным и культурным различиям ПОВЫШЕННЫЙ владеет навыками исследования взаимодействия различных организаций и различных специалистов по профилактике и реабилитации различных групп детей на основе толерантного отношения к социальным, этноконфессиональным и

		<p>профилактике и реабилитации различных групп детей на основе толерантного отношения к социальным, этноконфессиональным и культурным различиям</p> <p>Владеть: навыками исследования взаимодействия различных организаций и специалистов по профилактике и реабилитации различных групп детей на основе толерантного отношения к социальным, этноконфессиональным и культурным различиям</p>			культурным различиям
--	--	--	--	--	----------------------

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2	Курс 2
		часов	часов
1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	30	18	12
В том числе:			
Лекции (Л)	12	6	6
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	12	6
Лабораторные работы (ЛР)	-		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	74	54	20
В том числе	-		
<i>СРС в семестре:</i>	74	54	20
Курсовая работа	КП		
	КР		
Другие виды СРС:	-		
Подготовка вопросов к семинарским занятиям	14	6	8
Выполнение дополнительных заданий к семинарам	14	6	8
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	14	6	8
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	14	6	8
Подготовка к контрольной работе	2	2	-
Подготовка реферата	8	2	6
Подготовка к зачёту	8		8
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	зачёт	зачёт
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	
	зач. ед.		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

Курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
2	1	Теоретико-методологические основы социальной работы в гетерогенных организациях	<p>Социальная политика государства и система социальной защиты населения. Система социальной защиты детства как комплекс мероприятий по обеспечению благополучия детей в обществе. Социальная работа как инструмент достижения благополучия детей в обществе. Нормативно-правовая база социальной работы с детьми и семьей. Система социального обслуживания детей.</p> <p>Понятие технологии социальной работы. Классификация технологий социальной работы. Классификация методов социальной работы.</p>
2	2	Методы социальной работы с гетерогенными группами детей	<p>Проблема детской инвалидности в России. Нормативно-правовая база социальной работы с детьми-инвалидами в России. Система социальной помощи семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями. Социально-педагогическая работа с ребенком-инвалидом. Модель организации и функционирования центра социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. Методы, используемые в работе структурных подразделений центра. Методы коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами. Методы реабилитационной работы с детьми-инвалидами.</p> <p>Проблема социального сиротства в современном российском обществе. Государственная система социальной защиты детей-сирот. Социальное сопровождение детей-</p>

			<p>сирот в учреждениях интернатного типа. Система профилактики социального сиротства. Методы профилактической работы с семьями воспитанников социального приюта для предотвращения социального сиротства детей и подростков.</p> <p>Проблемы детской и подростковой безнадзорности. Профилактическая работа по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Методы формирования правовой культуры детей и подростков. Профилактика зависимостей среди несовершеннолетних. Методы формирования ЗОЖ. Методы реабилитационной работы по воспитанию толерантности среди детей и подростков. Методы реабилитационной работы с безнадзорными детьми. Методы реабилитационной работы с правонарушениями и зависимым поведением несовершеннолетних.</p> <p>Особенности социально-психологической адаптации детей из семей мигрантов. Методы, направленные на адаптацию детей из семей мигрантов в новой социальной среде.</p>
--	--	--	---

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

к у р с	№ раз дел а	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	П З	СРС	всего
2	1	Теоретико-методологические основы социальной работы в гетерогенных организациях	4	-	4	28	36

2	1.1	Организация социальной работы в гетерогенных организациях	2	-	2	14	18
2	1.2	Методы и технологии социальной работы в гетерогенных организациях	2	-	2	14	18
		Раздел дисциплины № 1	4	-	4	28	36
2	2	Методы социальной работы с гетерогенными группами детей	8	-	14	46	68
2	2.1	Методы социальной работы с детьми инвалидами в гетерогенных организациях	2	-	4	12	18
2	2.2	Методы социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в гетерогенных организациях	2	-	4	12	18
2	2.3	Методы социальной работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении	2	-	4	10	16
2	2.4	Методы социальной работы с детьми из семей мигрантов в гетерогенных организациях	2	-	2	12	16
		Раздел дисциплины № 2	8	-	14	46	68
		ИТОГО за курс	12	-	18	74	104
		ИТОГО	12	-	18	74	104

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Всего часов
------------	-----------	--	---------------------------------	-------------

1	2	3	4	5
	1.			
	2.			
	3.			
	...			
		ИТОГО в семестре		
		ИТОГО в семестре		
		ИТОГО		

2.4. Примерная тематика курсовых работ (при наличии)
 Не предусмотрено.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

Курс	№ р а з д е л а	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
2	1	Теоретико-методологические основы социальной работы в гетерогенных организациях	Подготовка вопросов к семинарским занятиям	6
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	6
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	6
			Выполнение дополнительных заданий к семинарам	6
			Подготовка к контрольной работе	2
			Подготовка реферата	2
2	2	Методы социальной работы с гетерогенными группами детей	Подготовка вопросов к семинарским занятиям	8
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	8
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	8
			Выполнение дополнительных заданий к семинарам	8
			Подготовка реферата	6
			Подготовка к зачёту	8
ИТОГО в семестре				74

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа магистрантов включает подготовку к семинарским занятиям с целью систематизации, конкретизации полученных знаний; выполнение дополнительных практико-ориентированных и творческих заданий к семинарам; подготовку к контрольной работе; подготовку реферата, подготовку к зачёту.

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает:

- 1) чтение учебных пособий и дополнительной литературы;
- 3) обзор публикаций, рекомендованных к семинару;
- 4) работу со словарями, энциклопедиями, справочниками.
- 5) аннотирование и конспектирование литературы;
- 6) самостоятельное выполнение практико-ориентированных и творческих заданий.

Подготовка к **контрольной работе** предусматривает повторение тем, рассмотренных на семинарских занятиях, знание ключевых положений данного раздела.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Подготовка реферата осуществляется студентами самостоятельно на основе изученного материала. Тему реферата по дисциплине выбирает студент, руководствуясь сформировавшимся научным интересом. В процессе подготовки реферата студент должен ознакомиться со всей доступной учебной и исследовательской литературой, усвоить материал, значительно превышающий по объёму обычную учебную нагрузку.

Реферат выполняется в объёме одного условного печатного листа (24 машинописных страницы через 2 интервала или 16 через 1,5 интервала). При компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4. Допускается написание текста от руки; в этом случае объём реферата увеличивается до 30 страниц.

Студент самостоятельно осуществляет подбор необходимой литературы и источников; умение находить и обрабатывать их является важнейшей составляющей оценки его исследования. Рекомендуется избегать прямых компиляций, использования устаревшей литературы и информации, не поддающейся проверке, «подгонки» фактических данных к концептуальной установке.

Источниковая база студенческой научной работы должна быть по возможности максимально разнообразной, включающей монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т.д. Количество источников в каждом конкретном

случае варьируется, но, как правило, составляет не менее 20 наименований.

Реферат обязательно должен включать: план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и список использованной литературы и источников. При наличии приложений, они помещаются после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [15, 223], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Во введении следует изложить целевую установку, обосновать актуальность темы, дать краткий обзор литературы и источников, а при необходимости — и характеристику примененных студентом методов исследования. В основной части раскрывается суть проблемы, различные точки зрения на нее, существующие в современной науке, собственная оценка, являющаяся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе исследования, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

Особое внимание следует обратить на оформление научного аппарата работы: необходимо придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Названия использованных работ в общем списке нумеруются арабскими цифрами и располагаются строго по алфавиту. Если студент использовал источники на иностранных языках, они располагаются в конце списка; при этом сохраняется единая нумерация.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

Консультирование студентов по всем видам заданий, выносимым на самостоятельную работу, проводятся преподавателем в соответствии с графиком консультаций, утвержденным заведующим кафедрой.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению).

Примерные вопросы контрольной работы по дисциплине «Методы социальной работы в гетерогенных организациях».

1. Понятие и причины детского неблагополучия. Категории детей, среди которых наиболее высоки риски неблагополучия.
2. Индекс детского благополучия, разработанный Фондом детского развития

(США).

3. Показатели детского благополучия, используемые ЮНИСЕФ.
4. Аспекты, характеризующие благополучие детей в докладе ЮНИСЕФ и НИСП (Россия).
5. Направления государственной социальной политики в области социальной защиты детей.
6. Нормативно-правовая база социальной работы с различными группами детей.
7. Типы государственных учреждений и организаций, осуществляющих социальную работу с детьми.
8. Понятие «технологии социальной работы», их классификация.
9. Классификация методов социальной работы.
10. Технологические этапы социальной работы и методы, свойственные каждому этапу.
11. Понятие «инвалидность», проблемы детей-инвалидов и их семей.
12. Система реабилитации детей-инвалидов и их семей.
13. Методы коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами в гетерогенных организациях.
14. Методы реабилитационной работы с детьми-инвалидами в гетерогенных организациях.
15. Понятие «дети-сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей», проблемы данной категории.
16. Организации, осуществляющие социальную защиту детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
17. Методы социального сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в интернатных учреждениях.
18. Методы социальной работы с замещающими семьями.

Примерные темы рефератов по дисциплине «Методы социальной работы в гетерогенных организациях».

1. Программы и методики социальной реабилитации детей групп риска.
2. Социально-психологические проблемы интегрированного обучения детей-инвалидов.
3. Консультирование родителей, воспитывающих ребёнка-инвалида.
4. Социализация и интеграция детей-инвалидов в современном обществе.
5. Социальная дезадаптация и пути её преодоления у детей-инвалидов.
6. Роль школы в профилактике девиантного поведения.
7. Модель уличной социальной работы.
8. Особенности социальной работы с детьми-сиротами в учреждениях интернатного типа.
9. Психосоциальное сопровождение приёмной семьи.
10. Система работы по реабилитации детей и семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Инвалиды и сфера образования в России.

12. Социальная профилактика наркотической и алкогольной зависимости детей и подростков.
13. Интеграция детей-инвалидов в общество.
14. Реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, в условиях специализированных учреждений.
13. Государственная система профилактики безнадзорности и правонарушений в детско-подростковой среде.
14. Методы работы с детьми "группы риска".
15. Профилактика и коррекция отклонений у школьников.
16. Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения в условиях школы.
17. Профилактика социального сиротства.
18. Взаимодействие гетерогенных организаций в системе Ребёнок – Семья – Общество.
19. Организация психосоциальной работы с ребёнком в период подготовки к передаче в замещающую семью.
20. Управление системой социальной защиты детства в РФ.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине
Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Инновационные методы практики социальной работы [Текст]: учебное пособие для магистров – М.: "Дашков и К", 2014 г. – 320 с.	1,2	1,2	-	1

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Акмалова А.А., Капицын В.М. Социальная работа с мигрантами и беженцами [Текст]: М.: ИНФРА-М, 2010. – 220 с.	1,2	1,2	11	-
2.	Гриценко В.В., Шустова Н.Е. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов [Текст]: М.: Форум, 2016. – 224 с.	1,2	1,2	10	-
3.	Байкова Л.А. Социальное здоровье детей и молодёжи: методология, теория и практика [Текст]: монография. – Рязань, 2011. – 224 с.	1,2	1,2	14	-
4.	Кокоренко В.Л., Кучукова Н.Ю. Маргошина И.Ю. Социальная работа с детьми и подростками [Текст]: учебное пособие. – М.: Издательский центр "Академия", 2011. – 256 с.	1,2	1,2	3	-

5.	Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства [Текст]: учебное пособие. – М.: ИЦ "Академия", 2003. – 192 с.	1,2	1,2	5	-
6.	Нестерова Г.Ф., Астэр И.В. Технология и методика социальной работы [Текст]: учебное пособие. – М.: Издательский центр "Академия", 2011. – 208 с.	1,2	1,2	7	-
7.	Платонова Н.М., Платонов М.Ю. Инновации в социальной работе [Текст]: учебное пособие – М.: Издательский центр "Академия", 2011. – 256 с.	1,2	1,2	9	-
8.	Социальная психология образования [Текст]: учебное пособие / Под ред. А.Н. Сухова. М.: ММПСИ, 2005.– 359 с.	1,2	1,2	27	-
9.	Социальная психология организации [Текст]: Учебное пособие/ под ред. А.Н. Сухова. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 632 с.	1,2	1,2	35	-
10.	Шипунова Т.В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения [Текст]: учебное пособие. – М.: Издательский центр "Академия", 2011. – 240 с.	1,2	1,2	10	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Сайт Министерства труда и социальной защиты РФ. Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru>. Сайт содержит материалы по ключевым направлениям: социальная политика; социальная защита инвалидов; социальная политика в отношении семьи женщин и детей; социальное обслуживание граждан; социальное страхование; демографическая политика; социальная защита пожилых; социальная защита граждан, пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций; независимая система оценки качества; уровень жизни и доходов населения; международное сотрудничество в социальной сфере; Фонд поддержки детей находящихся в трудной жизненной ситуации.
2. Сайт Правительства Рязанской области. Режим доступа: <http://www.ryazangov.ru>. На сайте размещена информация о развитии социальной сферы Рязанской области.
3. Сайт Министерства образования Рязанской области. Режим доступа: <http://minobr.ryazangov.ru/>
4. Сайт Министерства социальной защиты населения Рязанской области. Режим доступа: <http://minsoc.ryazangov.ru>. Сайт содержит материалы по системе социального обслуживания в Рязанской области и социальной поддержке отдельных категорий граждан
5. <http://soc-work.ru> Сайт создан для тех, кто интересуется социальной работой. Цель размещения материалов – создание условий для профессионального и личного

самосовершенствования российских студентов, специалистов и всех интересующихся теорией и практикой социальной работы.

6. <https://socfactor.wordpress.com/2009/05/22/социальная-работа-в-интернете/> Здесь представлены полезные ресурсы в интернете, полностью посвященные социальной работе и социальным работникам.

7. Неформальный сайт социальной работы. Режим доступа: <http://socialka.clan.su/>. Сайт создан для обмена опытом, мнениями и мыслями, учебными и рабочими материалами, для общения между людьми, которые имеют отношение к социальной работе.

8. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» - <http://elibrary.ru/> Представляет собой крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций.

9. Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина [Электр. ресурс]. Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/>. В числе других информационных ресурсов, которыми располагает сайт, на нем размещены научные журналы, которые выписывает Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина

5.4. 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины – отсутствуют.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: **стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.**

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: **идеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.**

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего ____ часов, в т.ч. Л ____ часов, ЛР ____ часов, ПЗ (С) ____ часов ____ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				5	7	
1	2	3	4	формы	часы	7
	1.		Л			

	2.		ЛР			
	3.		ПЗ /С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ С			
		ИТОГО за семестр				
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				
		ИТОГО				

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения занятий:

(указываются образовательные технологии, особенности проведения занятий в активной и интерактивной форме)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачёту	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться

	на конспекты к практическим занятиям, рекомендуемую литературу, рефераты и др.
--	--

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (*при необходимости*)

1. Проверка заданий к семинару и консультирование посредством электронной почты.

2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии) – отсутствуют.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретико-методологические основы социальной работы в гетерогенных организациях	ОК-2, ОПК-3	Контрольная работа Зачёт
2.	Методы социальной работы с гетерогенными группами детей	ОК-2, ОПК-3	Реферат Зачёт

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	знать	
		1 понятие и причины ситуации детского неблагополучия;	ОК2 31
		2 категории детей, среди которых наиболее высоки риски неблагополучия	ОК2 32
		уметь	
		1 характеризовать показатели детского благополучия	ОК2 У1
		2 характеризовать положение детей по системе показателей детского благополучия	ОК2 У2
		владеть	
		1 навыками исследования ситуации детского неблагополучия	ОК2 В1
2 навыками исследования направлений по оказанию социальной помощи	ОК2 В2		
ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса социальными партнёрами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	знать	
		1 методы профилактической работы с различными группами детей в различных организациях на основе толерантного отношения к социальным, этноконфессиональным и культурным различиям	ОПК3 31
		2 методы реабилитационной работы с различными группами детей в различных организациях на основе толерантного отношения к социальным, этноконфессиональным и культурным различиям	ОПК3 32
		уметь	
1 анализировать взаимодействие различных организаций и различных специалистов по профилактике различных групп детей на основе толерантного	ОПК3 У1		

		отношения к социальным, этноконфессиональным и культурным различиям	
		2 анализировать взаимодействие различных организаций и различных специалистов по реабилитации различных групп детей на основе толерантного отношения к социальным, этноконфессиональным и культурным различиям	ОПК3 У2
		владеть	
		1 навыками исследования взаимодействия различных организаций и различных специалистов по профилактике различных групп детей на основе толерантного отношения к социальным, этноконфессиональным и культурным различиям	ОПК3 В1
		2 навыками исследования взаимодействия различных организаций и различных специалистов по реабилитации различных групп детей на основе толерантного отношения к социальным, этноконфессиональным и культурным различиям	ОПК3 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Государственная социальная политика в области социальной защиты детства.	ОК2 32У2В2
2.	Понятие и причины детского неблагополучия.	ОК2 31У1В1
3.	Категории детей, среди которых наиболее высоки риски неблагополучия.	ОК2 31У1В1
4.	Показатели детского благополучия.	ОК2 31У1В1

5	Характеристика положения детей в России по системе показателей детского благополучия.	ОК2 31У1В1
6.	Понятие технологии социальной работы. Классификация технологий социальной работы. Классификация методов социальной работы.	ОПК3 3132У1У2
7.	Проблема детской инвалидности в России.	ОК2 31У1В1
8.	Система социальной помощи семье, имеющей ребенка-инвалида	ОПК3 32У2В2
9.	Социально-педагогическая работа с ребенком-инвалидом.	ОПК3 32У2В2
10.	Модель организации и функционирования центра социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.	ОПК3 32У2В2
11.	Методы, используемые в работе структурных подразделений центра социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.	ОПК3 32У2В2
12.	Методы коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, применяемые в социальной работе.	ОПК3 32У2В2
13.	Методы реабилитационной работы с детьми-инвалидами, применяемые в социальной работе.	ОПК3 32У2В2
14.	Проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	ОК2 31У1В1
15.	Методы по социальному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	ОПК3 32У2В2
16.	Методы профилактики социального сиротства, применяемые в социальной работе.	ОПК3 31У1В1
17.	Методы социальной работы с замещающими семьями.	ОПК3 32У2В2
18.	Характеристика категорий детей, находящихся в социально опасном положении	ОК2 32У2В2
19.	Организация реабилитационного пространства для безнадзорных детей.	ОПК3 32У2В2
20.	Методы профилактики безнадзорности, применяемые в социальной работе.	ОПК3 31У1В1
21.	Методы реабилитационной работы с безнадзорными детьми.	ОПК3 32У2В2
22.	Характеристика несовершеннолетних,	ОК2 31У1В1

	находящихся в социально опасном положении.	
23.	Методы профилактики зависимостей среди несовершеннолетних, применяемые в социальной работе.	ОПК3 31У1В1
24.	Методы формирования ЗОЖ у детей и подростков.	ОПК3 31У1В1
25.	Методы реабилитационной работы с зависимым поведением несовершеннолетних.	ОПК3 32У2В2
26.	Методы формирования правовой культуры у детей и подростков.	ОПК3 31У1В1
27.	Методы реабилитационной работы с правонарушениями несовершеннолетних.	ОПК3 32У2В2
28.	Проблемы детей из семей мигрантов.	ОК2 31У1В1
29.	Методы адаптации детей из семей-мигрантов в новой социальной среде.	ОПК3 31У1В1 32У2В2
30.	Методы социальной работы по воспитанию толерантности среди детей и подростков	ОПК3 31У1В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.