

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

УТВЕРЖДАЮ:  
декан физико-математического  
факультета



Н.Б. Федорова  
«29» июня 2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ЦИФРОВЫХ ОБРА-  
ЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы: **магистратура**

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Преподавание математики в средних и высших учебных заведениях**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный (2,5 года)**

Факультет: **физико-математический**

Кафедра: **математики и МПМД**

Рязань, 2017

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «**Научные основы проектирования образовательной среды**» является формирование у обучающихся компетенций процессе формирования представлений о теоретико-методологических основах, технологическом процессе и прикладных аспектах проектирования образовательной среды в условиях непрерывного образования.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.**

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.4.2 «**Научные основы проектирования образовательной среды**» относится к Вариативной части Блока 1 (дисциплина по выбору).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Инновационные процессы в образовании

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)

### 2.3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся обще профессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	1) основные формы, методы, методики, способы, технологии и средства организации работы с педагогическим персоналом школы	1) применять различные способы взаимодействия в решении вопросов проектирования образовательной среды	1) методами взаимодействия в педагогическом коллективе
2	ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	инновационные процессы в образовании; критерии эффективности организационно-педагогических условий развития инновационной образовательной среды; современные тенденции развития образовательной системы;	применять инновационные образовательные компоненты в профессиональной деятельности	1) методами определения результативности развития инновационной образовательной среды
3	ПВК-1	способность проектировать образовательную среду	1) основные направления проектирования образовательной среды на современном этапе развития российского образования; 2) понятийно-категориальный аппарат проектирования образовательной среды;	1) проектировать развитие образовательной среды; 2) проектировать образовательный процесс с использованием современных требований и технологий;	1) методами проектной и инновационной деятельности в образовании

			3) роль и место проектирования образовательной среды школы в системе педагогического знания; 4) способы проектирования образовательной среды школы.		
--	--	--	--	--	--

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Научные основы проектирования образовательной среды

<b>Цель дисциплины</b>	формирование у обучающихся компетенций процессе формирования представлений о теоретико-методологических основах, технологическом процессе и прикладных аспектах проектирования образовательной среды в условиях непрерывного образования
------------------------	--

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

#### Общепрофессиональные компетенции

ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Знать: основные формы, методы, методики, способы, технологии и средства организации работы с педагогическим персоналом школы Уметь: применять различные способы взаимодействия в решении вопросов проектирования образовательной среды Владеть: методами взаимодействия в педагогическом коллективе	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Реферат, тестирование, зачет	<p><b>Пороговый</b> Знает основные формы, методы, методики, способы, технологии и средства организации работы с педагогическим персоналом школы Владеет методами взаимодействия в педагогическом коллективе</p> <p><b>Повышенный</b> Способен применять различные способы взаимодействия в решении вопросов проектирования образовательной среды</p>
-------	---	---	---	------------------------------	--

#### Профессиональные компетенции

ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знать: инновационные процессы в образовании; критерии эффективности организационно-педагогических условий развития инновационной образовательной среды; современные тенденции развития образовательной системы; Уметь: применять инновационные образовательные компоненты в профессиональной деятельности; Владеть: методами определения результативность развития инновационной образовательной сре-	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Реферат, тестирование, зачет	<p><b>Пороговый</b> Знает инновационные процессы в образовании; критерии эффективности организационно-педагогических условий развития инновационной образовательной среды; современные тенденции развития образовательной системы;</p> <p><b>Повышенный</b> Владеет методами определения результативность развития инновационной образовательной среды Способен изучать применять инновационные образовательные компоненты в профессиональной деятельности</p>
------	---	---	---	------------------------------	--

		ды			
ПВК-1	способность проектировать образовательную среду	<p>Знать: основные направления проектирования образовательной среды на современном этапе развития российского образования; понятийно-категориальный аппарат проектирования образовательной среды; роль и место проектирования образовательной среды школы в системе педагогического знания; способы проектирования образовательной среды школы.</p> <p>Уметь: проектировать развитие образовательной среды; проектировать образовательный процесс с использованием современных требований и технологий;</p> <p>Владеть: методами проектной и инновационной деятельности в образовании</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p>	<p>Реферат, тестирование, зачет</p>	<p><b>Пороговый</b></p> <p>Знает основные направления проектирования образовательной среды на современном этапе развития российского образования; понятийно-категориальный аппарат проектирования образовательной среды; роль и место проектирования образовательной среды школы в системе педагогического знания; способы проектирования образовательной среды школы;</p> <p><b>Повышенный</b></p> <p>Владеет методами проектной и инновационной деятельности в образовании</p> <p>Способен проектировать развитие образовательной среды; проектировать образовательный процесс с использованием современных требований и технологий</p>

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	Семестры
		№ 3	№ 4
1	2	часов	часов
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
В том числе:			
Лекции (Л)	4	2	2
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	10	4	6
Лабораторные работы (ЛР)	-		-
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>90</b>	<b>24</b>	<b>66</b>
В том числе	-		-
<b>СРС в семестре:</b>			
Курсовая работа	КП	-	-
	КР		
<i>Другие виды СРС:</i>			
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	14	10	4
Подбор литературы по теме индивидуального задания	4		4
Выполнение индивидуальных домашних заданий	54	12	42
Подготовка реферата с презентацией	4		4
Подготовка к тестированию	6	2	4
Подготовка к зачету	6	2	4
<b>СРС в период сессии</b>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	<b>4</b>	<b>4</b>
	экзамен (Э)		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>108</b>	<b>30</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
3	1	Теоретико-методологические основы проектирования образовательной среды	Из истории проектирования в образовании. Основные понятия педагогического проектирования. Формирование задачи педагогического проектирования. Функции, принципы проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Проектирование образовательных систем (федерального и регионального уровней, ОУ, учебно-воспитательного процесса). Программа развития школы как модель системного решения проблемы.
4	2	Организация проектной деятельности	Постановка проблемы. Цели и задачи проекта. Этапы педагогического проектирования. Виды педагогических проектов. Объекты педагогического проектирования. Описание проекта. Рабочий план выполнения проекта. Методы реализации проекта. Ограниченная протяженность во времени. Уникальность проекта. Поддержка проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Ошибки, допускаемые в организации проектной деятельности
4	3	Целевое педагогическое проектирование	Проблема целей в педагогической деятельности. Структурный состав теории целеполагания. Этапы проектирования. Проектирование содержания образования на уровне учебной дисциплины. Проектирование учебного процесса.

### 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	Теоретико-методологические основы управления образовательными системами	2	-	4	24	30	тестирование
		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	
4	2	Системы образования в Российской Федерации и за рубежом	2	-	2	33	37	Реферат, тестирование
4	3	Системы управления образованием в Российской Федерации и за рубежом		-	4	33	37	Реферат, тестирование
		Разделы дисциплины № 1-3		-			4	Зачет
		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>66</b>	<b>78</b>	<b>Зачет</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>90</b>	<b>108</b>	

**2.3. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен.**

**2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ не предусмотрены.**

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1.	Теоретико-методологические основы управления образовательными системами	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и конспектирование основной литературы</li> <li>2. Изучение и конспектирование дополнительной литературы</li> <li>3. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)</li> <li>4. Выполнение индивидуального домашнего задания №1</li> <li>5. Выполнение индивидуального домашнего задания №2</li> <li>6. Выполнение индивидуального домашнего задания №3</li> <li>7. Подготовка к тестированию</li> <li>8. Подготовка к зачету</li> </ol>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
		<b>ИТОГО за семестр</b>		<b>24</b>
4	2.	Системы образования в Российской Федерации и за рубежом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и конспектирование основной литературы.</li> <li>2. Изучение и конспектирование дополнительной литературы.</li> <li>3. Подбор литературы по теме индивидуального задания</li> <li>4. Работа со справочной литературой</li> <li>5. Выполнение индивидуальных домашних заданий</li> <li>6. Подготовка реферата с презентацией</li> <li>7. Подготовка к тестированию</li> <li>8. Подготовка к зачету</li> </ol>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>
4	3.	Системы управления образованием в Российской Федерации и за рубежом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и конспектирование основной литературы.</li> <li>2. Изучение и конспектирование дополнительной литературы.</li> <li>3. Подбор литературы по теме индивидуального задания</li> <li>4. Изучение электронных ресурсов по теме</li> <li>5. Работа со справочной литературой</li> <li>6. Выполнение индивидуальных домашних заданий</li> <li>7. Подготовка реферата с презентацией</li> <li>8. Подготовка к тестированию</li> <li>9. Подготовка к зачету</li> </ol>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>
<b>ИТОГО в семестре:</b>				<b>66</b>
<b>ИТОГО</b>				<b>90</b>



### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Тематика рефератов

1. Физика-наука и физика – учебный предмет.
2. Технология проектирования курса физики и особенности курса физики для классов гуманитарного профиля.
3. Технология проектирования курса физики и особенности курса физики для классов технического профиля.
4. Технология проектирования курса физики и особенности курса физики для классов физико-математического профиля.
5. Классификация элективных курсов по физике.
6. Требования к учебнику физике.
7. Современная физическая картина мира и ее отражение в курсе физики для средней (полной) школы.
8. Современные достижения физической науки и пути их отражения в содержании школьного курса физики.
9. Достижения техники и пути их отражения в содержании школьного курса физики.
10. Современные технологии и возможности их изучения в школьном курсе физики.
11. Информационные технологии на уроке физики.
12. История проведения факультативных занятий по физике в школе. Их содержание.
13. Анализ содержания физического образования в зарубежных школах и др.

*Правила оформления рефератов представлены в п. 11 Иные сведения.*

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

(см. Фонд оценочных средств)

### 4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275106">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275106</a> (дата обращения: 08.06.2017)	1-3	3-4	ЭБС	
2.	Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429392">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429392</a> (дата обращения: 08.06.2017)	1-3	3-4	ЭБС	
3.	Шмырёва, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Шмырёва. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278517">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278517</a> (дата обращения: 08.06.2017)	1-3	3-4	ЭБС	

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Качество высшего образования [Электронный ресурс] : монография / Современная гуманитарная академия ; под ред. М.П. Карпенко. - М. : Изд-во СГУ, 2012. - 291 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275172">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275172</a> (дата обращения: 08.06.2017).	1-3	3-4	ЭБС	
2.	Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]. – М.: Академия, 2012. – 160 с.	3	3-4	3	1
3.	Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС [Электронный ресурс] : методическое пособие / А. В. Роготнева, Л. Н. Тарасова, С. М. Никульшин и др. - М. : ВЛАДОС, 2015. - 120 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429750">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429750</a> (дата обращения: 08.06.2017)	1-3	3-4	ЭБС	
4.	Прояненкова, Л. А. Технология формирования действий по применению в реальных ситуациях элементов физических знаний [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / Л. А. Прояненкова. - М. : Прометей, 2016. - 60 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437348">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437348</a> (дата обращения: 08.06.2017)	1-3	3-4	ЭБС	1
5.	Федорова, Н. Б. Методика комплексного подхода к организации и управлению образовательным процессом при изучении физики в современной школе [Текст] : монография / Н. Б. Федорова; РГУ имени С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2012. - 240 с.	1-3	3-4	3	10

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1) Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 15.11.2016).
- 2) КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
- 3) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2015).

- 4) Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 20.04.2017).
- 5) Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 10.11.2016).
- 6) Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.10.2015).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

Информационно-коммуникационные технологии в образовании – URL: <http://www.ict.edu.ru/> (дата обращения 15.11.2016)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения 15.11.2016)

Образовательный портал prezentacya.ru – URL: <http://prezentacya.ru/> (дата обращения 15.11.2016)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 15.11.2016)

Российский общеобразовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru> (дата обращения 15.11.2016)

Библиотека методических материалов для учителя – URL: <https://infourok.ru/> (дата обращения 15.11.2016)

Российская педагогическая энциклопедия // Библиотека Гумер – URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php) (дата обращения 15.11.2016)

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:**

специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

### **6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**

видеопроектор, ноутбук, переносной экран, для проведения демонстраций и опытов, полный комплект физических установок и приборов.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию** отсутствуют.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>инновационная система, инновация, контролируемость, модель решения проблемы, образовательный проект, педагогическая система школы, педагогическое проектирование, проблема, проблемные ситуации, прогностичность, проект, проектирование, развитие, развитие школы, рациональность, реалистичность, результат, средство, фактическое решение проблемы, целостность, цель</i> ) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение задач по алгоритму и др.
Реферат	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Темы рефератов представлены в пункте 3.3.1.</i>
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ

## **ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

- 1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.*
- 2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.*

**10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА отсутствуют.**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости***

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретико-методологические основы проектирования образовательной среды	ОПК-3 ПК-2 ПВК-1	Зачет
2.	Организация проектной деятельности		
3.	Целевое педагогическое проектирование		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<b>Знать</b>	
		1) основные формы, методы, методики, способы, технологии и средства организации работы с педагогическим персоналом школы	ОПК3 З1
		<b>Уметь:</b>	
		1) применять различные способы взаимодействия в решении вопросов проектирования образовательной среды	ОПК3 У1
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<b>Владеть:</b>	
		1) методами взаимодействия в педагогическом коллективе	ОПК3 В1
		<b>знать</b>	
		2) инновационные процессы в образовании;	ПК2 З1
		3) критерии эффективности организационно-педагогических условий развития инновационной образовательной среды;	ПК2 З2
		4) современные тенденции развития образовательной системы;	ПК2 З3
		<b>уметь</b>	
2) применять инновационные образовательные компоненты в профессиональной деятельности	ПК2 У1		
<b>владеть</b>			
1) методами определения результативность развития инноваци-	ПК2 В1		

		онной образовательной среды	
ПВК-1	способность проектировать образовательную среду	<b>знать</b>	
		1) основные направления проектирования образовательной среды на современном этапе развития российского образования;	ПВК-1 31
		2) понятийно-категориальный аппарат проектирования образовательной среды;	ПВК-1 32
		3) роль и место проектирования образовательной среды школы в системе педагогического знания;	ПВК-1 33
		4) способы проектирования образовательной среды школы.	ПВК-1 34
		<b>уметь</b>	
		1) проектировать развитие образовательной среды;	ПВК-1 У1
		2) проектировать образовательный процесс с использованием современных требований и технологий;	ПВК-1 У2
		<b>владеть</b>	
		1) методами проектной и инновационной деятельности в образовании	ПВК-1 В1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ)**

<b>№</b>	<b>*Содержание оценочного средства</b>	<b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b>
1.	Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.	ПВК-1 31
2.	Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.	ПВК-1 32
3.	Понятия «проектирование», «педагогическое проектирование», «проектно-педагогическая деятельность»	ПВК-1 32
4.	Соотношение понятий «проектирующий», «проектный», «проектировочный» в сфере образования.	ПВК-1 32
5.	Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».	ПВК-1 32
6.	Проектная культура. Многофункциональность проектной деятельности. Принципы проектной деятельности.	ПВК-1 34
7.	Виды педагогического проектирования: социально-педагогическое, психолого-педагогическое и образовательное.	ПВК-1 32, ПВК-1 33, ПВК-1 34
8.	Этапы педагогического проектирования	ПВК-1 32, ПВК-1 33, ПВК-1 34
9.	Виды педагогических проектов: учебные проекты, досуговые проекты, проекты в системе профессиональной подготовки и др.,	ПВК-1 32, ПВК-1 33, ПВК-1 34
10.	Характерные особенности, механизм проектирования и требования к каждому из видов педагогического проекта.	ПВК-1 32, ПВК-1 33, ПВК-1 34
11.	Проектирование содержания образования. На основании УМК Физика 9 класс (А.В, Перышкин) выбрать тему учебного занятия, форму занятия, профиль и класс обучения. Разработать элементы УМК занятия: образовательные цели, учебные задачи, диагностика результативности, дидактическая структура занятия, записи на доске и в тетради, средства обучения.	ПВК-1 32, ПВК-1 33, ПВК-1 34, ПВК-1 У1, ПВК-1 У2, ПВК-1 В1
12.	Направленность проектируемых изменений.	ПВК-1 32, ПВК-1 33, ПВК-1 34
13.	Проектирование педагогических технологий. На основании УМК Физика 9 класс (А.В, Перышкин) осуществить по выбранной теме структурирование урока как деятельностной системы на основе технологической карты	ПВК-1 32, ПВК-1 33, ПВК-1 34, ПВК-1 У1, ПВК-1 У2, ПВК-1 В1
14.	Виды дидактических ситуаций: введения информации, формирования опыта, ориентировочная, эмоциональная и др.	ПВК-1 32, ПВК-1 33, ПВК-1 34
15.	«Многослойность» результата любой проектной деятельности.	ПВК-1 32,

		ПВК-1 33, ПВК-1 34
16.	Два вида результатов психолого-педагогического проектирования	ПВК-1 32, ПВК-1 33, ПВК-1 34
17.	Прямые и «побочные» эффекты, сопровождающие проектную деятельность.	ПВК-1 32, ПВК-1 33, ПВК-1 34
18.	Критерии оценки продуктного результата. Ошибки, допускаемые в организации проектной деятельности	ПВК-1 32, ПВК-1 33, ПВК-1 34
19.	Построив схему «Модель обучения», докажите, что образовательная технология относится к верхнему ярусу схемы – дидактической основе (методам и формам) модели обучения	ПВК-1 32, ПВК-1 У2
20.	Изучите содержание фаз проекта образовательной системы. Какие изменения и дополнения вы осуществили бы? Свой вариант обоснуйте.	ПВК-1 31, ПВК-1 34, ПВК-1 У2
21.	В чем сущность непрерывности системы образования? Назовите основные пути обновления системы образования в Российской Федерации.	ПК2 33
22.	В чем заключается сущность функции планирования\проектирования? Назовите виды планирования\проектирования образовательного процесса и охарактеризуйте их.	ПВК-1 32, ОПК3 31
23.	Сущность процедуры и методы прогнозирования, проектирования и планирования образовательных систем. Требования к планированию. Виды планов и формы планирования.	ПВК-1 31, ПВК-1 32,
24.	Субъекты и объекты проектной деятельности. Принципы проектной деятельности в образовательной среде. Место системы проектирования образовательного процесса в системе управления образовательным учреждением	ПВК-1 31, ПВК-1 32, ПВК-1 33
25.	Проектирование образовательных систем и их экспертиза. Виды педагогических проектов. Способы и этапы проектирования образовательной среды	ПВК-1 34
26.	Технология подбора учебно-методического обеспечения содержания образовательной деятельности при проектировании основной образовательной программы ОУ. Проанализируйте комплекты УМК по физике для основной школы с позиции их соответствия требованиям ФГОС	ПВК-1 34, ПВК-1 У1, ПВК-1 У2, ПВК-1 В1
27.	Характеристика построения учебного плана образовательной деятельности и отбора образовательных технологий при проектировании основной образовательной программы ОУ. Проанализируйте предложенный учебный план образовательного учреждения и выявите возможности для включения в учебный процесс элективных курсов по физике	ПВК-1 34, ПВК-1 У1, ПВК-1 У2, ПВК-1 В1 ОПК3 31, ОПК3 У1, ОПК3 В1
28.	В чем специфика инновационного процесса в образовании? Что стимулирует инновационную направленность педагогической деятельности?	ПК2 31
29.	Назовите основные виды инноваций в образовании.	ПК2 31
30.	Расскажите о методических инновациях. Приведите примеры реализации методических инноваций в образовательном процессе	ПК2 31, ПК2 У2, ОПК3 31,

		ОПК3 У1, ОПК3 В1
31.	В чем суть технологизации в образовании? Приведите примеры применения инновационных технологий обучения физике в образовательном процессе	ПК2 31, ПК2 У1
32.	Выберите одну из инноваций в образовании и покажите ее в действии в вашем образовательном учреждении.	ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У1, ПК2 В1
33.	Перечислите и охарактеризуйте потребности субъектов образовательного процесса, которые должны учитываться при проектировании личностно-ориентированной образовательной среды.	ОПК3 31, ОПК3 У1, ОПК3 В1

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Научные основы проектирования образовательной среды** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.