

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

УТВЕРЖДАЮ:
декан физико-математического
факультета



Н.Б. Федорова
«29» июня 2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Преподавание математики в
средних и высших учебных заведениях

Форма обучения: заочная

Срок освоения ОПОП: нормативный (2,5 года)

Факультет: физико-математический

Кафедра: математики и МПМД

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «**Интеграционные процессы в современном образовании**» формирование обучающихся компетенций на основе концепции интегративного подхода, выявление новых путей обновления физического образования, направленных на создание целостных мировоззренческих представлений о единой картине мира и месте человека в нем, на развитие личности учащегося, с учетом его склонностей и способностей.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОПВУЗА.

2.1. Учебная дисциплина **Б1.В.ОД.8. «Интеграционные процессы в современном образовании»** относится к вариативной части Блока 1 (обязательные дисциплины).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Методология и философия математики
- Логика, множества, алгоритмы, структуры

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Магистерская диссертация.*

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональные (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	1) основные формы, методы, методики, способы, технологии и средства организации работы с участниками образовательного процесса	1) применять различные способы взаимодействия в решении интеграционных вопросов при проектировании образовательной среды	1) методами взаимодействия с участниками образовательного процесса
2	ПВК-1	способность проектировать образовательную среду	1) основные направления интегративного подхода на современном этапе развития российского образования; 2) роль и место интегративного подхода в системе педагогического знания; 3) способы проектирования образовательной среды школы.	1) проектировать развитие образовательной среды; 2) проектировать образовательный процесс на основе интеграционного подхода с использованием современных требований и технологий;	1) методами инновационной деятельности в образовании

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Современные технологии обучения физике

Цель дисциплины	формирование обучающихся компетенций на основе концепции интегративного подхода, выявление новых путей обновления физического образования, направленных на создание целостных мировоззренческих представлений о единой картине мира и месте человека в нем, на развитие личности учащегося, с учетом его склонностей и способностей
------------------------	---

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенций
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<p>Знать: основные формы, методы, методики, способы, технологии и средства организации работы с участниками образовательного процесса</p> <p>Уметь: применять различные способы взаимодействия в решении интеграционных вопросов при проектировании образовательной среды</p> <p>Владеть: методами взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	Путем проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Тестирование письменное Индивидуальные домашние задания Реферат с презентацией Экзамен	<p>Пороговый Знает основные формы, методы, методики, способы, технологии и средства организации работы с участниками образовательного процесса Владеет методами взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <p>Повышенный Способен применять различные способы взаимодействия в решении интеграционных вопросов при проектировании образовательной среды</p>
-------	---	---	---	---	---

Профессиональные компетенции

ПВК-1	способность проектировать образовательную среду	Знать: основные направления интегративного подхода на современном этапе развития российского образования; роль и место интегративного подхода в системе педагогического знания; способы проектирования образовательной среды школы.	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Реферат, тестирование, экзамен	<p>Пороговый Знает основные направления интегративного подхода на современном этапе развития российского образования; роль и место интегративного подхода в системе педагогического знания; способы проектирования образовательной среды школы.</p> <p>Повышенный</p>
-------	---	---	---	--------------------------------	---

		<p>Уметь: проектировать развитие образовательной среды; проектировать образовательный процесс на основе интеграционного подхода с использованием современных требований и технологий;</p> <p>Владеть: методами инновационной деятельности в образовании</p>			<p>Владеет методами инновационной деятельности в образовании</p> <p>Способен проектировать образовательный процесс на основе интеграционного подхода с использованием современных требований и технологий; проектировать развитие образовательной среды;</p>
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		2	
		Сессия	
		№ 2	№ 3
<i>I</i>	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16	8	8
В том числе:			
Лекции (Л)	4	2	2
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	12	6	6
Лабораторные работы (ЛР)			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	119	22	97
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>			
Курсовая работа	КП		
	КР		
Другие виды СРС:			
Изучение и конспектирование основной литературы	13	5	8
Изучение и конспектирование дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	21	5	16
Выполнение индивидуальных домашних заданий	28	4	24
Подбор литературы по теме индивидуального задания	8		8
Подготовка реферата	10	3	7
Подготовка презентацией	5		5
Подготовка к тестированию	19	3	16
Подготовка к зачету	2	2	
Подготовка к экзамену	13		13
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)		
	Экзамен (Э)	9	9
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	30
	Зач.ед.	4	4

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ се- мestra	№ сессии	№ раз- дела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1		2	3	4
2	2	1	Методологические основы совершенствования процесса обучения в свете идей интеграции	Интеграция в образовании. Интеграционные процессы в ходе познавательной деятельности. Интеграция процессов познания и моделирования. Интегративная роль наглядности в процессе усвоения знаний. Целостный подход к рассмотрению средств обучения. Формирование интегративного мышления.
	2-3	2	Интеграция традиций и инноваций при обучении математике	Межпредметная интеграция (единство материального мира, взаимообусловленность явлений природы, общества и мышления, взаимосвязь различных областей образования). Внутрипредметная интеграция (установление смысловых, содержательных и технологических связей между разделами и темами учебного предмета, на примере математики). Межличностная интеграция (деловое сотрудничество и сотворчество путем сочетания индивидуальной и групповой учебной и исследовательской деятельности, совместное освоение современных образовательных технологий, коллективное творчество). Внутрличностная интеграция (интегративная природа человека и принцип целостности, онтологические и гносеологические процессы).
	3	3	Интегративный подход при обучении математике	Совершенствование оборудования школьного кабинета с учетом интеграции по содержанию, по характеру применения, по времени использования, по согласованности, подбору и развитию. Интегративная роль в обучении компьютерных моделей. Аппаратные и программные средства, необходимые для освоения новых информационных и коммуникационных технологий при обучении математике.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ сессии	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
				Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1		2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	1	Методологические основы совершенствования процесса обучения в свете идей интеграции	2		2	18	22	реферат, индивидуальные домашние задания, тестирование
	2	2	Интеграция традиций и инноваций при обучении математике	1		4	4	9	реферат, индивидуальные домашние задания, тестирование
				1		2	47	50	
	3	3	Интегративный подход при обучении математике			4	50	54	тестирование, индивидуальное домашнее задание
2			Разделы дисциплин № 1-3				9	9	Экзамен
			ИТОГО за семестр	4		12	128	144	
			ИТОГО	4		12	128	144	

2.3. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен.

2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ сессии	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1		2	3	4	5
2	2	1.	Методологические основы совершенствования процесса обучения в свете идей интеграции	1. Изучение и конспектирование основной литературы	4
				2. Изучение и конспектирование дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	4
				3. Выполнение индивидуальных домашних заданий	4
				4. Подготовка реферата	3
				5. Подготовка к тестированию № 1	3
	2	2.	Интеграция традиций и инноваций при обучении математике	1. Изучение и конспектирование основной литературы	1
				2. Изучение и конспектирование дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	1
				3. Подготовка к зачету	2
	3	2.	Интеграция традиций и инноваций при обучении математике	1. Изучение и конспектирование основной литературы	4
				2. Изучение и конспектирование дополнительной литературы.	4
				3. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	4
				4. Подбор литературы по теме индивидуального задания	4
5. Выполнение индивидуального домашнего задания №1				4	
6. Выполнение индивидуального домашнего задания №2				4	
7. Выполнение индивидуального домашнего задания №3				4	
3	3	Интегративный подход при обучении математике	8. Подготовка реферата	4	
			9. Подготовка презентаций	3	
			10. Подготовка к тестированию № 2	4	
			11. Подготовка к тестированию № 3	4	
			12. Подготовка к экзамену	4	
3	3	Интегративный подход при обучении математике	1. Изучение и конспектирование основной литературы	4	
			2. Изучение и конспектирование дополнительной литературы.	4	
			3. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	4	
			4. Подбор литературы по теме индивидуального задания	4	
			5. Выполнение индивидуального домашнего задания №1	4	
			6. Выполнение индивидуального домашнего задания №2	4	
			7. Выполнение индивидуального домашнего задания №3	4	
			8. Подготовка реферата	3	

				9. Подготовка презентацией	2			
				10. Подготовка к тестированию № 4	4			
				11. Подготовка к тестированию № 5	4			
				12. Подготовка к экзамену	4			
2	2-3	1-3	ИТОГО		119			
2	2-3	1-3	Экзамен	Изучение конспектов лекций по теме «Методологические основы совершенствования процесса обучения в свете идей интеграции»	1			
				Изучение конспектов лекций по теме «Интеграция традиций и инноваций при обучении физике»	1			
				Изучение конспектов лекций по теме «Интегративный подход при обучении математике»	1			
				Отработка терминологии	1			
				Разбор стандартных заданий по теме «Методологические основы совершенствования процесса обучения в свете идей интеграции»	1			
				Разбор стандартных заданий по теме «Интеграция традиций и инноваций при обучении математике»	1			
				Разбор стандартных заданий по теме «Интегративный подход при обучении математике»	1			
				Разбор нестандартных заданий	1			
				Сдача экзамена				
				2	2-3	1-3	ИТОГО	
ИТОГО в семестре					128			

3.2. График работы студента *Не предусмотрен*

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тематика рефератов

1. Интеграция как одна из важнейших тенденций взаимодействия науки, общества, производства и культуры..
2. Исторические этапы развития интегративных процессов.
3. Содержательные доминанты интеграции педагогического знания.
4. Социально-антропологическая целостность в единстве отдельного и совокупного человека.
5. Универсальные методы современного системного мышления.
6. Интеграция когнитивного и психосоциального развития при формировании личности.
7. Интегративный характер мотивов учебной деятельности.
8. Разносторонне рассмотрение предмета через многоаспектное узнавание.
9. Интегративные приемы умственной деятельности.
10. Ориентировочная основа деятельности в процессе формирования интегративного мышления.
11. Интегративная роль средств обучения на занятиях по математике.
12. История становления физического эксперимента в школах России в свете идей интеграции.
13. Формирование обобщенных умений в процессе выполнения экспериментов по математике.

14. Задание целей учебного эксперимента по физике на основе социально-личностного подхода.

15. Формирование обобщенных типологических свойств личности при обучении математике.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

(см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний, обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место и год издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Соколов, Е.А. Проблемы интеграции гуманитарного и естественнонаучного знания в современном образовании [Электронный ресурс]/ Е.А. Соколов, А.П.Конратенко, Н.Е. Буланкина. – М. – Университетская книга, 2008. – 191 с. – Режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84779 (дата обращения 2.06.2017)	1-3	2	ЭБС	
2	Ельцов, А. В. Интегративный подход как теоретическая основа осуществления школьного физического эксперимента [Текст] : монография / А. В. Ельцов; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань, 2007. - 248 с.	1-3	2	5	

5.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, место и год издания	Используется	Семестр	Количество экземпляров
---	---	--------------	---------	------------------------

п/п	ния	зуются при изучении разделов		В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Данилюк, А. Я. Теория интеграции образования [Текст] / А. Я. Данилюк. - Ростов-на-Дону : Ростовский педагогический ун-т, 2000. - 440 с.	1-3	2	2	
2	Межпредметные связи курса физики в средней школе [Текст] / под ред. Ю. И. Дика, И. К. Турышева; [Ю. И. Дик [и др.]. - Москва : Просвещение, 1987. - 190 с.	1-3	2	3	
3	Талызина, Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний [Текст] / Н. Ф. Талызина. – Москва: Изд-во МГУ, 1975. – 343 с.	1-3	2	3	
4	Якиманская, И. С. Развивающее обучение [Текст] / И. С. Якиманская. – М.: Педагогика, 1979. – 144 с.	1-3	2	1	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1) Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 15.11.2016).
- 2) КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
- 3) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2015).
- 4) Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dSPACE.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.10.2015).
- 5) Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 20.04.2017).
- 6) Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 10.11.2016).
- 7) Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.10.2015).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. PREZENTASYA.RU [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentasya.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : образовательные ресурсы / Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : портал. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>, свободный (дата обращения 15.10.2016).
4. Инфоурок [Электронный ресурс] : библиотека методических материалов для учителя. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
6. Современные педагогические технологии как объективная потребность [Электронный ресурс] : лекция № 11 // Кабардино-Балкарский государственный университет имени Х. М. Бербекова. – Режим доступа: http://krip.kbsu.ru/pd/did/lec_11.html (дата обращения 15.10.2016).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

видеопроектор, ноутбук, переносной экран, для проведения демонстраций и опытов, полный комплект физических установок и приборов.

6.3. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>интеграция, интеграционные процессы, интегративное мышление, межпредметная интеграция, интегративный подход</i>) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение задач по алгоритму и др.
Реферат	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Темы рефератов представлены в пункте 3.3.1</i>
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА не предусмотрено.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Методологические основы совершенствования процесса обучения в свете идей интеграции	ОПК-3 ПВК-1	Экзамен
2.	Интеграция традиций и инноваций при обучении физике		
3.	Интегративный подход при обучении физике		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Знать	
		1) основные формы, методы, методики, способы, технологии и средства организации работы с участниками образовательного процесса	ОПК3 31
		Уметь:	
		1) применять различные способы взаимодействия в решении интеграционных вопросов при проектировании образовательной среды	ОПК3 У1
ПВК-1	способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	Владеть:	
		1) методами взаимодействия с участниками образовательного процесса	ОПК3 В1
		знать	
		1) основные направления интегративного подхода на современном этапе развития российского образования;	ПВК1 31
		2) роль и место интегративного подхода в системе педагогического знания;	ПВК1 32
		3) способы проектирования образовательной среды школы.	ПВК1 33
		уметь	
		1) проектировать развитие образовательной среды;	ПВК1 У1
2) проектировать образовательный процесс на основе интеграционного подхода с использованием современных требований и технологий;	ПВК1 У2		
ПВК-1	уметь	1) методами инновационной деятельности в образовании	ПВК1 В1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(Экзамен)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Методологическая основа интеграции в образовании	ОПК-3 31 ПВК1 31, 32, 33
2.	Интеграция когнитивного и психосоциального развития при формировании личности	ОПК-3 31 ПВК1 31, 32, 33
3.	Интегративный характер видов учебной деятельности	ОПК-3 31 ПВК1 31, 32, 33
4.	Обобщенных характер приемов учебной деятельности	ОПК-3 31 ПВК1 31, 32, 33
5.	Разработайте интегративные приемы наблюдения, запоминания, воспроизведения при выполнении физических экспериментов.	ОПК-3 31 ПВК1 31, 32, 33
6.	Приведите примеры рассмотрения одного и того же объекта с различных точек зрения.	ОПК-3 31, У1, В1 ПВК1 31, 32, 33, У1, У2, В1
7.	Сформулируйте приемы распознавания существенных свойств изучаемого объекта	ОПК-3 31, У1 ПВК1 31, 32, 33, У1, У2
8.	Проведите сравнительный анализ познавательной и исследовательской деятельности	ОПК-3 31, У1, В1 ПВК1 31, 32, 33, У1, У2, В1
9.	Перечислите отличия в познавательной и аксиологической деятельности учащихся.	ОПК-3 31, У1, В1 ПВК1 31, 32, 33, У1, У2, В1
10.	Интеграция процессов познания и моделирования.	ОПК-3 31 ПВК1 31, 32, 33
11.	Представьте схему построения модели изучаемого явления в процессе познания, укажите роль эксперимента.	ОПК-3 31, У1, В1 ПВК1 31, 32, 33, У1, У2, В1
12.	Классификация моделей в процессе познания	ОПК-3 31 ПВК1 31, 32, 33
13.	Выделите главные характеристики естественных моделей	ОПК-3 31, У1 ПВК1 31, 32, 33, У1, У2
14.	Сформулируйте характеристики образных моделей	ОПК-3 31, У1 ПВК1 31, 32, 33, У1, У2
15.	В чем заключаются главные отличия вербальных и кодовых моделей.	ОПК-3 31 ПВК1 31, 32, 33
16.	Разработайте ориентировочную основу деятельности при работе с различными моделями.	ОПК-3 31, У1, В1 ПВК1 31, 32, 33, У1, У2, В1
17.	Приведите примеры различных моделей при изучении физических понятий.	ОПК-3 31, У1, В1 ПВК1 31, 32, 33, У1, У2, В1
18.	Интегративная роль наглядности в процессе усвоения знаний	ОПК-3 31, У1, В1 ПВК1 31, 32, 33, У1, У2, В1
19.	Приведите примеры различных способов воздействия на изучаемый объект	ОПК-3 31, У1, В1 ПВК1 31, 32, 33, У1, У2, В1
20.	Опишите средства расширяющие сферу чувственного познания при изучении различных разделов физики	ОПК-3 31, У1, В1 ПВК1 31, 32, 33, У1, У2, В1
21.	Разработайте способы представления одного и того же знания в различных системах восприятия	ОПК-3 31, У1, В1 ПВК1 31, 32, 33, У1, У2, В1
22.	Обобщающая роль разнообразных средств наглядности	ОПК-3 31, У1, В1 ПВК1 31, 32, 33, У1, У2, В1

23.	Интегративные средства при обучении приемам наблюдения	ОПК-3 31 ПВК1 31, 32, 33
24.	Приведите примеры выбора различных точек отсчета при наблюдении одного и того же физического явления	ОПК-3 31, У1, В1 ПВК1 31, 32, 33, У1, У2, В1
25.	Сформулируйте различные предметные характеристики конкретного физического прибора.	ОПК-3 31, У1, В1 ПВК1 31, 32, 33, У1, У2, В1
26.	Целостный подход к рассмотрению средств обучения	ОПК-3 31 ПВК1 31, 32, 33
27.	Вербальные, наглядные, специальные и технические средства обучения	ОПК-3 31 ПВК1 31, 32, 33
28.	Интегративная роль имеющихся физических приборов.	ОПК-3 31 ПВК1 31, 32, 33
29.	Самостоятельно подберите средства для изучения конкретного физического закона и покажите их интегративную роль	ОПК-3 31, У1, В1 ПВК1 31, 32, 33, У1, У2, В1
30.	Сформулируйте основные трудности в организации экспериментальной деятельности учащихся в условиях дифференцированного обучения	ОПК-3 31, У1, В1 ПВК1 31, 32, 33, У1, У2, В1
31.	Оборудование кабинета физики в разное время становления школьного физического эксперимента (сходства и различия)	ОПК-3 31, У1 ПВК1 31, 32, 33, У1, У2
32.	Продемонстрируйте интегративную роль компьютерных технологий, используемых при обучении физике	ОПК-3 31, У1, В1 ПВК1 31, 32, 33, У1, У2, В1
33.	Проиллюстрируйте интеграцию содержания, подходов и технологий в рамках осуществления межпредметной интеграции	ОПК-3 31, У1, В1 ПВК1 31, 32, 33, У1, У2, В1
34.	Покажите отличия хронологических и содержательных связей при изучении физики	ОПК-3 31, У1, В1 ПВК1 31, 32, 33, У1, У2, В1
35.	Раскройте основные характеристики внутрипредметной интеграции	ОПК-3 31, У1 ПВК1 31, 32, 33, У1, У2
36.	Приведите примеры использования общих технологий в рамках изучения раздела физики	ОПК-3 31, У1, В1 ПВК1 31, 32, 33, У1, У2, В1
37.	Сформулируйте общие задачи при изучении конкретной темы	ОПК-3 31, У1, В1 ПВК1 31, 32, 33, У1, У2, В1
38.	Проанализируйте формирование обобщенных умений при наблюдении, конструировании, измерении, обработке результатов, составлении выводов	ОПК-3 31, У1, В1 ПВК1 31, 32, 33, У1, У2, В1
39.	Общая методика организации учебных занятий по физике	ОПК-3 31 ПВК1 31, 32, 33
40.	Представьте основные этапы межличностной интеграции при осуществлении физического эксперимента	ОПК-3 31, У1 ПВК1 31, 32, 33, У1, У2
41.	Основа внутриличностной интеграции	ОПК-3 31, У1, В1 ПВК1 31, 32, 33, У1, У2, В1
42.	Внутренний мир и объективная действительность при формировании личностного сознания	ОПК-3 31 ПВК1 31, 32, 33
43.	Интеграция профессионального знания в сознание учащихся	ОПК-3 31 ПВК1 31, 32, 33
44.	Сформулируйте цели учебного эксперимента на основе социально-личностного подхода	ОПК-3 31 ПВК1 31, 32, 33
45.	Развитие индивидуальных свойств личности в процессе	ОПК-3 31

	обучения физике	ПВК1 31, 32, 33
46.	Интегративная роль компьютерных моделей в демонстрационном эксперименте по физике	ОПК-3 31 ПВК1 31, 32, 33
47.	Роль автоматизированных работ физического практикума при формировании интегративного мышления	ОПК-3 31 ПВК1 31, 32, 33
48.	Разноуровневые лабораторные работы в свете идей интеграции и дифференциации	ОПК-3 31 ПВК1 31, 32, 33
49.	Формирование представлений о роли физики в жизни общества	ОПК-3 31 ПВК1 31, 32, 33
50.	Докажите существование в природе причинно-следственных связей на примерах изучения разделов физики	ОПК-3 31, У1, В1 ПВК1 31, 32, 33, У1, У2, В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Интеграционные процессы в современном образовании** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические по-

ложения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.