

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
"28" июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В
ОБРАЗОВАНИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое
образование**

Направленность (профиль): **психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный – 2 года, 6 месяцев**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра общей психологии

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Психолого-педагогическое просвещение в образовании» заключаются: в формировании у студентов необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе реализуемых при решении профессиональных задач в области психолого-педагогической деятельности; формирование профессионального мышления в подходе к анализу специфики психолого-педагогического просвещения в образовании.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое просвещение в образовании» представляет собой дисциплину по выбору вариативной части блока Б1. (Б1.В.ДВ.2.2).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Социальная психология образования.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Преддипломная практика, ГИА.

2.4. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ОК - 2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	профессиональные, нравственные, этические и правовые нормы психолого-педагогического просвещения в образовании	планировать и осуществлять психолого-педагогическое просвещение в образовании в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами	навыками принятия решений в нестандартных ситуациях психолого-педагогического просвещения в образовании с учетом социальных и профессионально-этических и правовых норм
2	ОПК-8	способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	задачи и принципы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; формы и методы	разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися; осуществлять психологическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психического развития детей и обучающихся с целью повышения их психологической культуры	приемами и методами психологического просвещения участников образовательных отношений, в том числе с целью повышения их психологической культуры, с учетом образовательных потребностей.

			<p>психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений;</p> <p>международные нормы и договора в области прав ребенка и образования детей;</p> <p>законодательства Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка.</p>		
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2.5 Карта компетенций

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ					
Цели изучения дисциплины заключаются: в формировании у студентов необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе реализуемых при решении профессиональных задач в области психолого-педагогической деятельности; формирование профессионального мышления в подходе к анализу специфики психолого-педагогического просвещения в образовании.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК - 2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за	<u>Знать:</u> профессиональные, нравственные, этические и правовые нормы психолого-педагогического просвещения в образовании	- изучение нормативных документов и этических кодексов - изучение и конспектирование основной и методической	- Собеседование - Реферат - Эссе - Зачет	ПОРОГОВЫЙ способен перечислить, описать в общих чертах и систематизировать профессиональные, нравственные, этические и правовые нормы психолого-

	принятые решения	<p><u>Уметь:</u> планировать и осуществлять психолого-педагогическое просвещение в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами</p> <p><u>Владеть:</u> навыками принятия решений в нестандартных ситуациях психолого-педагогического просвещения в образовании с учетом социальных и профессионально-этических и правовых норм</p>	литературы		педагогического просвещения в образовании ПОВЫШЕННЫЙ способен объяснить, уметь формулировать и оценить профессиональные, нравственные, этические и правовые нормы психолого-педагогического просвещения в образовании
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-8	способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	<p><u>Знать:</u> - задачи и принципы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений; - основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников</p>	<p>- изучение нормативных документов и этических кодексов</p> <p>- изучение и конспектирование основной и методической литературы</p>	<p>- Собеседование</p> <p>- Реферат</p> <p>- Эссе</p> <p>- Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Способен называть задачи, принципы, основные формы и методы психолого-педагогического просвещения, участников образовательных отношений</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p>

		<p>образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; - международные нормы и договора в области прав ребенка и образования детей; - законодательства Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися; - осуществлять психологическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам 			<p>Способен сравнить, обсудить, дать оценку формам и способам обучения и методам просвещения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; давать оценку разработкам и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>психического развития детей и обучающихся с целью повышения их психологической культуры</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- приемами и методами психологического просвещения участников образовательных отношений, в том числе с целью повышения их психологической культуры, с учетом образовательных потребностей.</p>			
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	2	3	4
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	22			22	
В том числе:					
Лекции (Л)	4			4	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18			18	
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа студента (всего)	46			46	
В том числе					
СРС курс:	46			46	
Курсовая работа	КП				
	КР				
Другие виды СРС:					
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	8			8	
Работа со справочными материалами	8			8	
Работа с интернет-ресурсами	6			6	
Изучение и конспектирование литературы	6			6	
Выполнение индивидуальных домашних заданий	8			8	
Подготовка реферата	6			6	
Написание эссе	4			4	
СРС в период сессии (подготовка к зачету)	4			4	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3		3	
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72		72	
	зач. ед.	2		2	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

КУРС	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Научно-теоретические основания изучения специфики психолого-педагогического просвещения в системе психолого-педагогических знаний	<p>Предмет, объект и процесс психолого-педагогического просвещения в образовании. Изучение научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных. Изучение способов решения образовательных и профессиональных задач педагога-психолога. Изучение основных положений толерантности, основ социального взаимодействия на принципах безоценочности. Психология воспитания; механизмы формирования личности; социальные установки, нормы и ценности; психология общения; особенности общения и группового поведения.</p> <p>Изучение влияния интенсивных социокультурных изменений на социальное взаимодействие. Исследование специфики толерантности и безоценочности в системе психолого-педагогических знаний. Научные подходы. Рассмотрение проблем социально-психологического просвещения с позиций гуманистической психологии, субъектного подхода, бихевиористского подхода, психоаналитического подхода в психолого-педагогической науке. Современные исследования зарубежных авторов.</p>

2	<p>Проблемы социализации детей в рамках психолого-педагогического просвещения в образовательном процессе.</p>	<p>Изучение основных закономерностей психолого-педагогической деятельности. Изучение и специфика нормативно-правовых требований социума на современном этапе. Методы и способы решений образовательных и профессиональных задач педагога-психолога. Изучение основных положений современных психолого-педагогических исследований. Овладение и закрепление способов обеспечения передачи передового профессионального опыта в педагогическом коллективе. Изучение моделей конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе. Модели конструктивного взаимодействия. Способы решения потребностей и проблем воспитания, обучения и развития детей.</p> <p>Психологические основы воспитательных технологий в системе образовательных учреждений; особенности общения ребенка со взрослыми в ходе развития предметных действий и возникновение предпосылок ролевой игры.</p> <p>Влияние игры на мотивационно-потребностную сферу, развитие умственных действий, произвольное внимание детей. Исследование развития личности детей. Изучение индивидуальных особенностей личности ребенка. Развитие мотивов и формирование самосознания ребенка-дошкольника. Общение и общительность; социальная группа, малая группа, психология общения в малой группе; многоплановый характер общения; роли и ролевые ожидания; эмпатия в общении; правила слушания; ведение беседы; правила убеждения; конфликты, пути выхода из них; коррекция поведения; онтогенез общения ребенка; особенности общения взрослого с детьми разного возраста; общение детей со сверстниками.</p> <p>Изучение моделей конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе. Способы и модели решения потребностей и проблем воспитания, обучения и развития детей. Изучение профилактических и коррекционно-развивающих программ.</p> <p>Изучение основ психолого-педагогического консультирования по вопросам оптимизации учебного процесса.</p> <p>Изучение моделей оптимизации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях. Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проектировочных, конструктивных умений педагога, на его анализ и способности оценки социально-психологического развития детей.</p> <p>Анализ учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях и разработка рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательного процесса. Сбор, систематизация и рецензирование методических и информационных</p>
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
3	1	Научно-теоретические основания изучения специфики психолого-педагогического просвещения в системе психолого-педагогических знаний	2		9	24	35	собеседование реферат эссе
3	2	Проблемы социализации детей в рамках психолого-педагогического просвещения в образовательном процессе	2		9	22	33	собеседование реферат эссе
		<i>СРС в период сессии</i>					4	
		ИТОГО	4		18	46	72	

2.3. Лабораторный практикум
Не предусмотрен учебным планом

2.4. Примерная тематика курсовых работ
Не предусмотрены учебным планом

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1.	Научно-теоретические основания изучения специфики психолого-педагогического просвещения в системе психолого-педагогических знаний	1. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	4
			2. Работа со справочными материалами	4
			3. Работа с интернет-ресурсами.	3
			4. Изучение и конспектирование литературы	3
			5. Выполнение индивидуальных домашних заданий	4
			6. Подготовка реферата	6

2.	Проблемы социализации детей в рамках психолого-педагогического просвещения в образовательном процессе	1. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	4
		2. Работа со справочными материалами	4
		3. Работа с интернет-ресурсами.	3
		4. Изучение и конспектирование литературы	3
		5. Выполнение индивидуальных домашних заданий	4
		6. Написание эссе	4
ИТОГО			46

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины:

1. Сапогова, Е. Е. Психология развития человека [Текст] : учебное пособие / Е. Е. Сапогова; под общей ред. В. Г. Щур. - М. : Аспект Пресс, 2005. - 460 с. - Доп. Мин. образования РФ.
2. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и опыт [Текст] : учебное пособие / Г. С. Абрамова. - М. : Академия, 2000. - 240 с. - (Высшее образование).
3. Выготский, Л. С. Психология развития человека [Текст] / Л. С. Выготский. - М. : Смысл: Эксмо, 2004. - 1136 с. - (Библиотека всемирной психологии).
4. Бурменская, Г. В. Возрастно-психологическое консультирование [Текст] : проблемы психического развития детей / Г. В. Бурменская, О. А. Карабанова, А. Г. Лидерс. - М. : МГУ, 1990. - 136 с.
5. Венгер, А. Л. Психологическое консультирование и диагностика [Текст]: практическое руководство. Ч.1 / А. Л. Венгер. - М. : Генезис, 2001. - 160 с.
6. Венгер, А. Л. Психологическое консультирование и диагностика [Текст]: практическое руководство. Ч.2 / А. Л. Венгер. - М. : Генезис, 2001. - 126 с.
7. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология [Текст] : Учебное пособие / А.А.Реан, Я.Л. Коломинский. - СПб. : Питер, 2000. - 416 с. - (Мастера психологии).
8. Эльконин, Б. Д. Психология развития [Текст] : учебное пособие / Б. Д. Эльконин. - М. : Академия, 2001. - 144 с. - (Высшее образование). - Рек. УМО.
9. Миллер, С. Психология развития [Текст] : методы исследования / С.Миллер. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2002. - 464 с. : ил. - (Мастера психологии).

10. Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании [Текст] : материалы к организации и проведению учебных занятий. Ч. 1 : Методология и организация / В. Э Пахальян. - М. : ПЕР СЭ, 2003. - 96 с.

11. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : хрестоматия / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование).

12. Роджерс, К. Консультирование и психотерапия [Текст] : новейшие подходы в области практической работы / К. Роджерс. - 2-е изд. - М. : Психотерапия, 2008. - 512 с. - (Золотой фонд психотерапии).

3.3.1. Примерная тематика рефератов.

1. Понятие о педагогической деятельности как процессе непрерывного решения профессиональных задач.
2. Классификация психолого-педагогических задач, решаемых в педагогической системе.
3. Структура решения педагогических задач.
4. Изучение особенностей общения и группового поведения в раннем и дошкольном возрасте.
5. Определение специфики влияния интенсивных социокультурных изменений на социально-психологическое развитие детей
6. Методы исследования проблем социально-психологического развития детей
7. Основные научные подходы в исследовании проблем конструктивного взаимодействия родителей, педагогов, участников образовательного процесса.
8. Социально-психологического развитие участников образовательного процесса с позиций гуманистической психологии.
9. Социально-психологического развитие участников образовательного процесса с позиций субъектного подхода, бихевиористского подхода, психоаналитического подходов.
10. Модели эффективного управления мотивацией педагогов, родителей и специалистов, участвующих в образовательном процессе.
11. Модели конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе.
12. Способы и модели решения потребностей и проблем воспитания, обучения и развития детей.
13. Профилактические и коррекционно-развивающие программы.
14. Психолого-педагогическое консультирование по вопросам оптимизации учебного процесса.
15. Социоморальное развитие в подростковом и юношеском возрасте.
16. Развитие эмоциональной грамотности и эмоционального интеллекта – кросс-культурное сравнение психолого-педагогических программ.

17. Кросс-культурное сравнение критериев коммуникативной готовности детей к школе (на примере русской и британской выборки).
18. Взаимодействия детей в ситуации конфликта интересов – психологический и статистический анализ.
19. Особенности развития дошкольников и младших школьников в условиях современного образа жизни.
20. Психологические условия и возрастные особенности преодоления трудностей, испытываемых детьми на разных этапах школьного обучения (6-15 лет).
21. Социоморальное развитие в подростковом и юношеском возрасте.
22. Исследование мотивационно-личностной сферы и межличностных отношений у детей с выраженными характерологическими особенностями (дошкольный – младший школьный – подростковый возраст).
23. Диагностика индивидуально-типологических свойств в рамках возрастнопсихологического консультирования детей (дошкольный – младший школьный – подростковый возраст).
24. Методика психологического тренинга с детьми, подростками, семьями.
25. Игротерапия, сказкотерапия, арттерапия в работе с детьми, подростками, взрослыми.
26. Диагностика и коррекция познавательного развития детей и подростков.
27. Семейная терапия – проблемы, техники, достоинства и ограничения.
28. Техники психологического консультирования.
29. Родительская компетентность – содержание, способы формирования.
30. Трудности в общении у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
31. Диагностика коммуникативного развития детей раннего возраста.
32. Изучение индивидуальных особенностей личности ребенка.
33. Развитие мотивов и формирование самосознания ребенка-дошкольника.
34. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста; общение детей со сверстниками.

Рекомендации по выполнению реферата/контрольной работы.

Реферат – краткое изложение научной и специальной литературы по определенной проблеме или анализ источников (например, нормативного права). Их цель – научить студента пользоваться литературой, статистическими данными, критически осмысливать теорию и практику рассматриваемых проблем, привить умение четко и логично излагать материал в письменном виде. Реферат является самостоятельной разработкой какой-либо теоретической проблемы. Реферат обязательно должен иметь характер научного исследования и фактически может стать итогом самостоятельной работы студента, направленной на самообразование и более глубокое изучение учебной дисциплины.

Общие требования, предъявляемые к реферату

- реферат должен представлять собой самостоятельную разработку актуальной проблемы по изучаемой дисциплине
- основой реферата должны служить современные научные публикации, нормативные материалы по соответствующей проблеме
- источниковая база исследования формируется на основе монографий, научных статей, справочно-информационного материала

- план и материалы реферата должны раскрывать актуальность выбранной темы
- содержание раскрываемых вопросов должно сопровождаться ссылками на источники, использованные автором, и в конце работы прилагается список этих источников

Основные этапы подготовки реферата

- выбор темы
- консультации научного руководителя
- подготовка плана реферата
- работа с источниками, сбор материала
- написание текста реферата
- оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю
- защита реферата.

Требования к оформлению: объём реферата должен составлять 20-25 страниц печатного или рукописного текста, формат А4, при 14 шрифте и 1,5 межстрочном интервале, страницы пронумерованы. Поля страницы: левое 3 см, верхнее и нижнее по 2 см, правое 1,5 см.

Реферат примерно должен иметь следующую структуру:

1. **Введение** излагается на 2-3 страницах. Содержит обоснование проблематики и **актуальности** выбранной темы, определение **цели** и **задач** работы, небольшой обзор литературы, оценка степени изученности проблемы.
2. **Основная часть** имеет 2-3 главы, примерно равных по объёму. В них раскрывается поставленная проблема, при соблюдении логики в переходе от одного вопроса к другому и чёткости завершающих их выводов. При использовании документов, цифр или фактов нужно обязательно давать ссылку на источник данной информации. При оформлении реферата применяют таблицы и графики, которые должны сопровождаться анализом. Большие таблицы помещаются в приложения.
3. **Заключение** занимает 1-2 страницы и содержит основные обобщённые выводы по всему реферату.

Список литературы составляется в алфавитном порядке и должен включать не менее 5-6 наименований.

На последнем этапе проходит защита реферата, в ходе которой студент знакомит слушателей с выбранной им проблемой, её актуальностью, даёт оценку степени изученности, кратко излагает содержание реферата (или главы) и основные выводы по теме. После чего слушатели могут задать защищающемуся вопросы по теме реферата и должны получить на них ответы. В итоге обсуждения студенту выставляется оценка за проделанную работу. Лучшие рефераты могут быть рекомендованы для студенческих научных конференций.

Критерии оценки: степень раскрытия поставленной проблемы; логика и стиль изложения; самостоятельность в подходах и выводах; количество используемых источников; оформление реферата и научного аппарата.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Немов, Р. С. Психология [Текст] : учебник / Р. С. Немов. - М. : Юрайт, 2010. - 639 с. - (Основы наук). - Рек. Мин. образования РФ.	1-3	3	25	5
2	Немов, Р. С. Общая психология [Текст] : учебник: в 3 т. Т. 2 : Познавательные процессы и психические состояния / Р. С. Немов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2011. - 1007 с. - (Магистр). - Рек. Мин. образования РФ.	1-3	3	25	-
3	Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : учебное пособие / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. - М. : Педагогическое общество России, 2004. - 512 с. - (Образование XXI века). - Рек. УМО.	1-3	3	15	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Слободчиков, В. И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Текст] : учебное пособие / под ред. В. Г. Щур. - Москва : Школьная пресса, 2000. - 416 с. - (Основы психологической антропологии). - Рек. М-вом образования РФ.	1-3	3	5	-
2	Возрастная и педагогическая психология [Текст] : хрестоматия / сост. И.В.Дубровина, А.М.Прихожан, В.В.Зацепин. - М. : Академия, 2003. - 368с. - (Высшее образование).	1-3	3	5	-
3	Психологическая энциклопедия [Текст] / под ред. Р. Корсини и А. Ауэрбаха; науч. ред. перевода на рус.яз. А.А. Алексеева. - СПб. : Питер, 2003. - 1096 с.	1-3	3	2	-
4	Овчарова, Р. В. Практическая психология в начальной школе [Текст] / Р. В. Овчарова. - М. : Сфера, 2005. - 240 с.	1-3	3	10	-

5	Овчарова, Р. В. Практическая психология образования [Текст] : учебное пособие / Р. В. Овчарова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 448 с. - (Высшее профессиональное образование). - Рек. УМО.	1-3	3	19	-
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	---	----	---

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

3. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 07.06.2017).

4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 07.06.2017).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.06.2017).

7. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

8. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 07.06.2017).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2017).

2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2017).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2017).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2017)
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2017).
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2017).
8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psytest.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2017).
9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2017).
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2017).
11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2017).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВПО

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия (семинары)	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), подготовка рефератов, презентаций. Проведение диагностической работы. Работа над опорно-логическими схемами. Подготовка к коллоквиуму и тестированию.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Эссе	Сочинение небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Проверка рефератов посредством электронной почты.
3. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы			Автор	Вид лицензии Платное/свободно распространяемое
			Расчетная	Обучающая	Контролирующая		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Психолого-педагогическое просвещение в образовании	Программные продукты Microsoft Office (Word, Excel, Power Point) 2007 и выше		+		Microsoft	свободно распространяемое
		Open Office 2008 и выше		+		Oracle, Apache Foundation	свободно распространяемое
		LibreOffice 2010 и выше		+		The Document Foundation	свободно распространяемое

11. Иные сведения.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Научно-теоретические основания изучения специфики психолого-педагогического просвещения в системе психолого-педагогических знаний	ОК-2, ОПК-8	зачет

2.	Проблемы социализации детей в рамках психолого-педагогического просвещения в образовательном процессе	ОК-2, ОПК-8	зачет
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	-------

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК - 2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	знать	
		профессиональные, нравственные, этические и правовые нормы психолого-педагогического просвещения в образовании	ОК – 2 31
		уметь	
		планировать и осуществлять психолого-педагогическое просвещение в образовании в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами	ОК – 2 У1
ОПК-8	способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	владеть	
		навыками принятия решений в нестандартных ситуациях психолого-педагогического просвещения в образовании с учетом социальных и профессионально-этических и правовых норм	ОК – 2 В1
		знать	
		задачи и принципы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений;	ОПК-8 31
		основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;	ОПК-8 32
		формы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений;	ОПК-8 33
		международные нормы и договора в области прав ребенка и образования детей;	ОПК-8 34

		законодательства Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка.	ОПК-8 35
		уметь	
		разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися;	ОПК-8 У1
		осуществлять психологическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психического развития детей и обучающихся с целью повышения их психологической культуры	ОПК-8 У2
		владеть	
		приемами и методами психологического просвещения участников образовательных отношений, в том числе с целью повышения их психологической культуры, с учетом образовательных потребностей.	ОПК-8 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Зачет)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Понятие о психологическом просвещении. Цели и задачи. Функции психологического просвещения	ОК – 2 31, ОК – 2 В1, ОПК-8 31, ОПК-8 32, ОПК-8 У2, ОПК-8 В1
2.	Психологическое просвещение в деятельности психологической службы	ОК – 2 У1, ОПК-8 31, ОПК-8 32, ОПК-8 У2, ОПК-8 В1
3.	Формы и методы организации психологического просвещения.	ОК – 2 В1, ОПК-8 31, ОПК-8 32, ОПК-8 33, ОПК-8 У2, ОПК-8 В1
4.	Психологическое просвещение и его роль в профилактике поведения, личностного и интеллектуального развития детей на протяжении школьного обучения.	ОК – 2 31, ОПК-8 31, ОПК-8 32, ОПК-8 33, ОПК-8 У1, ОПК-8 У2, ОПК-8 В1

5.	Активные методы обучения как форма организации психологического просвещения.	ОК – 2 В1, ОПК-8 31, ОПК-8 32, ОПК-8 33, ОПК-8 У2, ОПК-8 В1
6.	Методологические основы психологического просвещения.	ОК – 2 У1, ОПК-8 31, ОПК-8 32, ОПК-8 33, ОПК-8 У2, ОПК-8 В1
7.	Специфика организации психологического просвещения в зависимости от типа учреждения.	ОК – 2 31, ОПК-8 31, ОПК-8 32, ОПК-8 33, ОПК-8 У1, ОПК-8 У2
8.	Специфика организации психологического просвещения в зависимости от возрастных особенностей субъектов образовательного учреждения.	ОК – 2 У1, ОК – 2 В1, ОПК-8 31, ОПК-8 32, ОПК-8 33, ОПК-8 У1, ОПК-8 У2
9.	Психическое и психологическое здоровье детей и подростков.	ОК – 2 В1, ОПК-8 31, ОПК-8 32
10.	Эмоциональное состояние детей и подростков в условиях образовательного учреждения.	ОК – 2 В1, ОПК-8 31, ОПК-8 32
11.	Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте.	ОК – 2 У1, ОК – 2 В1, ОПК-8 31, ОПК-8 32
12.	Психологическое сопровождение участников образовательного пространства в целях его оптимизации	ОК – 2 У1, ОК – 2 В1, ОПК-8 31, ОПК-8 32, ОПК-8 33, ОПК-8 У1, ОПК-8 У2
13.	Методы активного обучения как форма психологического просвещения.	ОК – 2 У1, ОК – 2 В1, ОПК-8 31, ОПК-8 32, ОПК-8 33, ОПК-8 В1
14.	Особенности общения подростков и юношей. Методы формирования навыков общения	ОК – 2 У1, ОК – 2 В1, ОПК-8 31, ОПК-8 32, ОПК-8 У2
15.	Стили педагогического общения и эффекты восприятия в педагогической деятельности.	ОК – 2 У1, ОК – 2 В1, ОПК-8 31, ОПК-8 32
16.	Психологическое просвещение в психологической консультации родителей по проблемам развития.	ОК – 2 В1, ОПК-8 31, ОПК-8 32, ОПК-8 33
17.	Психологическое просвещение в психологической консультации родителей по проблемам детско-родительского общения.	ОК – 2 У1, ОК – 2 В1, ОПК-8 31, ОПК-8 32, ОПК-8 33, ОПК-8 У1
18.	Проблемы и задачи межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями.	ОК – 2 В1, ОПК-8 31, ОПК-8 32, ОПК-8 33
19.	Методы психологической коррекции межличностных отношений.	ОК – 2 В1, ОПК-8 31, ОПК-8 32, ОПК-8 В1
20.	Приемы работы по организации эффективных взаимодействий обучающихся между собой.	ОК – 2 В1, ОПК-8 31, ОПК-8 32, ОПК-8 В1
21.	Психологическая коррекция. Понятие о психологической коррекции. Принципы построения психокоррекционной программы.	ОК – 2 В1, ОПК-8 31, ОПК-8 32, ОПК-8 33
22.	Методы психологической коррекции социально-психологического климата и регулирования конфликтов в педагогическом коллективе.	ОК – 2 В1, ОПК-8 31, ОПК-8 32, ОПК-8 33, ОПК-8 В1

23.	Нормативные документы организации и осуществления профессиональной деятельности психолога.	ОК – 2 У1, ОК – 2 В1, ОПК-8 31, ОПК-8 32, ОПК-8 33, ОПК-8 34, ОПК-8 35
24.	Организация взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования	ОК – 2 В1, ОПК-8 31, ОПК-8 32, ОПК-8 33, ОПК-8 34, ОПК-8 35
25.	Организация и осуществление научного исследования для решения проблем образовательной организации.	ОК – 2 У1, ОК – 2 В1, ОПК-8 , 31, ОПК-8 32, ОПК-8 33
26.	Психологическая экспертиза в образовании.	ОК – 2 В1, ОПК-8 31, ОПК-8 32, ОПК-8 34, ОПК-8 35

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.