

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии
и национальной культуры

К.В. Алексеев

«29» июня 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Филология в системе современного гуманитарного знания

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура (академическая)

Направление подготовки: **45.04.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки: **История и теория русской литературы**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный – 2 года**

Факультет: **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра: **литературы**

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебной дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» состоят в освоении знаний о современной научной парадигме в области филологии и динамике её развития, системе методологических принципов и методических приёмов филологического исследования; связи современной филологии с другими гуманитарными науками; формировании соответствующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» (Б1.Б.1) относится к базовой части учебного плана магистерской программы «История и теория русской литературы».

2.2. Изучение данной учебной дисциплины опирается на следующие предшествующие дисциплины:

Основы филологии (бакалавриат)

Современное литературоведение: теория и практика научного исследования (бакалавриат)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

История и методология филологии

Современные проблемы филологии

Проблемы интертекстуальности в современном литературном процессе

Концепции современного литературного процесса

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	1.об анализе и синтезе как видах мыслительного действия ; 2.о специфике анализа и синтеза в филологии; 3.об интерпретации художественного текста как	1.применять анализ в практике филологического исследования; 2.осуществлять синтез в процессе интерпретации текста; 3.соотносить результаты	1. навыками аналитического рассмотрения языка, текста, человека в филологии; 2.навыками логической мыслительной деятельности в

			действия, синтезирующем результаты анализа	анализа с интерпретацией художественного текста	филологическом исследовании
2	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	1.правила действия в нестандартных ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью; 2.о необходимости нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в филологической деятельности; 3.о способах безопасной организации профессиональной деятельности	1.следовать в профессиональной деятельности правилам поведения в нестандартных ситуациях; 2.принимать на себя социальную и этическую ответственность за принятые решения в филологической деятельности; 3.организовать безопасную профессиональную деятельность и нести социальную и этическую ответственность за принятые в профессиональной деятельности решения	1.навыками организации профессиональной деятельности с учетом возможных нестандартных ситуаций; 2.навыками организации безопасной профессиональной деятельности; 3.навыками социально- и этически ответственного поведения в профессиональной деятельности
3	ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования	1.об особенностях современной научной парадигмы в области филологии; 2.закономерности развития филологической методики и методологии; 2.систему методологических принципов и методических приёмов современного филологического исследования	1.применять в практике филологического исследования современных методологические принципы; 2.применять в практике филологической деятельности знания о динамике развития филологии; 3.применять современные методические приёмы в филологическом исследовании	навыками осуществления филологического исследования с применением современных методологических принципов и методических приёмов
4	ПК-2	владение навыками квалифицированного анализа,	1.основные методы и приемы анализа, оценки, реферирования работ по	1.применять на практике методы и приемы анализа, оценки, реферирования	навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования,

		оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	филологии; 2.о формах продвижения результатов филологической деятельности; 3.правила оформления результатов собственной научной деятельности	источников; 2.продвигать результаты собственной научной деятельности; 3.оформлять результаты собственной научной деятельности соответственно современным требованиям	оформления продвижения результатов собственной научной деятельности	и
--	--	--	--	--	---	---

2.5. Карта компетенций дисциплины

Филология в системе современного гуманитарного знания					
Цели освоения учебной дисциплины состоят в освоении знаний о современной научной парадигме в области филологии и динамике её развития, системе методологических принципов и методических приёмов филологического исследования; связи современной филологии с другими гуманитарными науками; формировании соответствующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Индекс	Формулировка	Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Общекультурные и общепрофессиональные компетенции:					
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><u>знать</u>: 1. об анализе и синтезе как видах мыслительного действия в филологии;</p> <p>2. о специфике анализа и синтеза в филологии;</p> <p>3. об интерпретации художественного текста как действия, синтезирующем результаты анализа;</p> <p><u>уметь</u>: 1. применять анализ в практике филологического исследования;</p> <p>2. осуществлять синтез в процессе интерпретации текста;</p> <p>3. соотносить результаты анализа с интерпретацией художественного текста</p> <p><u>владеть</u>: 1. навыками аналитического рассмотрения языка, текста, человека в филологии;</p> <p>2. навыками синтезирования смыслов текста в интерпретации;</p> <p>3. навыками логической мыслительной деятельности в филологическом</p>	лекции, практ. занятия; самостоятельная работа	индивидуальное домашнее задание реферат научно-исследовательская работа контр. работа экзамен	<p><u>пороговый</u>: знать о взаимообусловленности аналитического и синтезирующего результатов в филологической деятельности;</p> <p><u>повышенный</u>: владеть навыками осуществления и сочетания анализа и синтеза в филологическом исследовании</p>

ОК -2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>исследовании</p> <p><u>знать:</u> 1.правила действия в нестандартных ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью;</p> <p>2.о необходимости нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в филологической деятельности;</p> <p>3.о способах безопасной организации профессиональной деятельности;</p> <p><u>уметь:</u> 1.следовать в профессиональной деятельности правилам поведения в нестандартных ситуациях;</p> <p>2.принимать на себя социальную и этическую ответственность за принятые решения в филологической деятельности;</p> <p>3.организовать безопасную профессиональную деятельность и нести социальную и этическую ответственность за принятые в профессиональной деятельности решения;</p> <p><u>владеть:</u> 1.навыками организации профессиональной деятельности с учетом возможных нестандартных ситуаций;</p> <p>2.навыками организации безопасной профессиональной деятельности;</p> <p>3.навыками социально-</p>	лекции, практ. занятия; самостоятельная работа	индивидуальное домашнее задание реферат научно-исследовательская работа контр. работа экзамен	<p><u>пороговый:</u></p> <p>знать о возможностях нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности и правилах действия, соответствующих социальным и этическим нормам;</p> <p><u>повышенный:</u></p> <p>владеть навыками организации профессиональной деятельности, соответственно нормам социальной и этической ответственности</p>
----------	--	--	--	---	---

		этически ответственного поведения в профессиональной деятельности			
ОП К-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологически х принципов и методических приёмов филологического исследования	1.об особенностях современной научной парадигмы в области филологии; 2.закономерности развития филологической методики и методологии; 2.систему методологических принципов и методических приёмов современного филологического исследования; <u>уметь:</u> 1.применять в практике филологического исследования современных методологические принципов; 2.применять в практике филологической деятельности знания о динамике развития филологии; 3.применять современные методические приёмы в филологическом исследовании; <u>владеть:</u> навыками осуществления филологического исследования с применением современных методологических принципов и методических	лекции, практ. занятия; самостоятель ная работа	индивидуаль ное домашнее задание реферат научно- исследовате льская работа контр. работа экзамен	<u>пороговый:</u> знать об особенностях современной научной филологической парадигмы и динамики её развития; <u>повышенный:</u> владеть навыками применения современных методологических принципов и методических приёмов в самостоятельном филологическом исследовании

		приёмов			
Профессиональные компетенции:					
ПК -2	владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	<p><u>знать:</u> 1.основные методы и приемы анализа, оценки, реферирования работ по филологии; 2.о формах продвижения результатов филологической деятельности; 3.правила оформления результатов собственной научной деятельности;</p> <p><u>уметь:</u> 1.применять на практике методы и приемы анализа, оценки, реферирования источников; 2.продвигать результаты собственной научной деятельности; 3.оформлять результаты собственной научной деятельности соответственно современным требованиям;</p> <p><u>владеть:</u> навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	лекции, практ. занятия; самостоятельная работа	индивидуальное домашнее задание реферат научно-исследовательская работа контр. работа экзамен	<p><u>пороговый:</u> знать основные методы и приемы анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности в филологии;</p> <p><u>повышенный:</u> владеть: навыками исследовательской филологической деятельности, соответствующей современным правилам практической деятельности в филологии</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры № 4
			Часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		36	36
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (всего)		108	108
СРС в семестре		72	72
Курсовой проект (работа)			
Другие виды СРС		72	72
Работа с современными справочными изданиями		9	9
Работа с Интернет-источниками		9	9
Работа с оригинальными научными текстами		9	9
Работа с учебными изданиями		9	9
Выполнение индивидуальных домашних заданий		9	9
Изучение и реферирование источников		9	9
Подготовка к иным формам контроля		9	9
Выполнение научно-исследовательской работы		9	9
СРС в период сессии		36	36
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО) экзамен (Э)	Э	Э
ИТОГО: общая трудоемкость		144	144
		4	4

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Филология как наука	Филология как часть гуманитарной науки. Мультипарадигмальность и междисциплинарность методологии. Историзм как принцип существования гуманитарного знания. Становление и развитие исторического мышления в гуманитарных науках XIX-XX веков. Современное понимание исторического мышления в гуманитарных науках. Повышение значимости человека как субъекта исследования в современной филологии и как её объекта.
1	2	Современная филология в системе гуманитарных наук	Взаимодействие филологии с антропологией, семиотикой, герменевтикой, теорией коммуникации, когнитивными науками как важнейшая основа современной парадигмы филологии. Современные тенденции развития парадигмы филологии во взаимодействии с другими гуманитарными дисциплинами. Филология и философия на современном этапе их взаимного тяготения. Расширение проблематики исследований, развитие междисциплинарных, пограничных и прикладных исследований. Роль филологии в гуманитаризации современного научного знания. Методы речевого воздействия в разных профессиональных сообществах и сферах.
1	3	Филология как вид деятельности: методика и методология	Основы методологии филологического исследования: общенаучные и специфические составляющие. Значимость нового языкового, литературного и коммуникационного материала. Фундаментализация исследовательских проблем. Варианты методологических принципов и методических приемов в современном филологическом исследовании. Общенаучные методы в филологии. Специальные современные филологические методики. Использование в филологическом исследовании методик других гуманитарных дисциплин. Текст как объект филологии. Специфика и своеобразие литературоведческой методологии. Изучение текста и коммуникации как одна из новых задач литературоведения.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	1	Филология как наука	6		6	24	36	
	1.1	Наука, научное знание, научная деятельность	2			8	12	<i>1-2 недели ИДЗ</i>
	1.2	Структура филологии как науки	2		2	8	12	<i>3-4 недели ИДЗ</i>
	1.3	Филология как наука: объект, предмет и цели изучения	2		4	8	12	<i>5-6 недели Кнр</i>
	2	Современная филология в системе гуманитарных наук	6		6	24	36	
	2.1	Классификация наук в историческом и современном значении	2			8	12	<i>7-8 недели ИДЗ</i>
	2.2	Методологическая интеграция в гуманитарной области знания	2		4	8	12	<i>9-10 недели ИДЗ</i>
	2.3	Связь филологии с науками социально-общественного, психолого-педагогического, естественно-научного циклов	2		2	8	12	<i>11-12 недели Реф</i>
	3	Филология как вид деятельности: методика и методология	6		6	24	36	
	3.1	Филология как вид деятельности: цели и методы изучения	2		2	8	12	<i>13-14 недели ИДЗ</i>
	3.2	Филологическое исследование	2		2	8	12	<i>15-16 недели ИДЗ</i>
	3.3	Литературоведческий аспект филологического исследования	2		2	8	12	<i>17-18 недели НИРС</i>
			Подготовка к экзамену				36	36
		ИТОГО за семестр	18		18	72	144	
		ИТОГО	18		18	72	144	Экзамен

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	1	Филология как наука	Работа с современными справочными изданиями	3
			Работа с Интернет-источниками	3
			Работа с оригинальными научными текстами	3
			Работа с учебными изданиями	3
			Изучение и реферирование источников	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	3
			Выполнение научно-исследовательской работы	3
			Подготовка к контрольной работе	3
			2	2
Работа с Интернет-источниками	3			
Работа с оригинальными научными текстами	3			
Работа с учебными изданиями	3			
Изучение и реферирование источников	3			
Выполнение индивидуальных домашних заданий	3			
Выполнение научно-исследовательской работы	3			
Подготовка к защите реферата	3			
3	3	Филология как вид деятельности: методика и методология		
			Работа с Интернет-источниками	3
			Работа с оригинальными научными текстами	3
			Работа с учебными изданиями	3
			Изучение и реферирование источников	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	3
			Выполнение научно-исследовательской работы	3
			Подготовка к конференции	3
			ИТОГО в семестре	

3.2. График работы студента

Семестр 1

Форма оценочн. средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Контр. работа	Кнр						+												
Индивид. домашн. задание	ИДЗ		+		+				+		+				+			+	
Реферат	Реф												+						
Научно-исследовательская работа	НИРС																		+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

ГОСТ 7.0-99 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Информационно-библиотечная деятельность, библиография. Термины и определения

ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления

ГОСТ 7.11-2004 (ИСО 832:1994) Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках

ГОСТ Р 7.0.12-2011. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила

Жеребило, Т.В. Термины и понятия: Методы исследования и анализа текста: словарь-справочник / Т.В. Жеребило. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2011. – 108 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/823891/>

Жирмунский, В.М. Введение в литературоведение: курс лекций / В.М. Жирмунский. – М.: Либроком, 2009. – 464 с.

Кузьмичёв, И.К. Литературоведение XX века. Кризис методологии: Лекции / И.К. Кузьмичёв ; Нижегород. гос. ун-т им. Н.И. Лобачевского. – Н. Новгород: Изд-во Нижегород. гос. ун-та, 1999. – 152 с.

Литературная энциклопедия терминов и понятий / гл. ред. и сост. А.Н. Николюкин. – М.: Интелвак, 2001. – 1600 стб.

Литературная энциклопедия терминов и понятий / состав. и ред. А.Н. Николюкин. – М.: НПК «Интелвак», 2001. – 1600 стб.

Лихачев, Д.С. О филологии / Д.С. Лихачев. – М.: Высш. шк., 1989. – 208 с.

Лихачев, Д.С. Задачи текстологии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://philologos.narod.ru/texts/Lihachev/index.htm>

Лотман, Ю.М. Об искусстве / Ю.М. Лотман– СПб.: Искусство-СПб, 1998. – 704 с.

Мальчукова, Т.Г. Филология как наука и творчество. – Петрозаводск: ПетрГУ, 1995. –

Попов, В.А., Федосеева, Т.В. Современное истолкование некоторых литературоведческих терминов: учеб. пособие / В.А. Попов, Т.В. Федосеева; РГПУ. – Рязань, 2000. – 48 с.

Поэтика: словарь актуальных терминов и понятий / гл. науч. ред. Н.Д. Тамарченко. – М.: Intrada, 2008. – 358 с.

Филология и философия в современном культурном пространстве: проблемы взаимодействия [Текст] : сборник научных докладов / под ред. В. А. Суханова. - Томск : Изд-во Томского ун-та, 2006. - 430 с.

Хализев В.Е. Теория литературы: учебник / В.Е. Хализев. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : ИЦ «Академия», 2009. – 432 с.

3.3.1. Задания для самостоятельной работы и темы рефератов

1. Гегелевское решение вопроса о возможности познания.
2. Современная система гуманитарного знания.
3. Историческое формирование гуманитарной методологии.
4. Иррациональные теории познания.
5. Антропоцентризм современного филологического познания.
6. Текстологический анализ в литературоведческом исследовании.
7. «Художественная картина мира» в исследуемом произведении.
8. Диалог «сознающего и познаваемого» в литературоведческом исследовании.
9. Классическая и неклассическая герменевтика и современная филология.
10. Постмодернистское сознание в современной филологии.
11. Теория интертекстуальности в литературном творчестве.
12. Многомерность художественного текста.
13. Язык, человек, текст в современном гуманитарном знании.
14. Антропологизм современной филологии.
15. Аргументация как средство управления в филологической коммуникации.
16. Интерпретирующий подход в современной филологии.
17. Семиотика и современная филология.
18. Художественный текст как «вторичная знаковая система».
19. Современная филология и коммуникативные науки.
20. Коммуникативные стратегии автора в тексте художественного произведения.
21. Современное взаимодействие философии и филологии.
22. Филологическое образование как вид деятельности.
23. Коммуникативное и риторическое образование филолога.
24. Филология и культура.
25. Интерпретация художественного текста другими видами искусства.
26. Художественный текст и театр
27. Художественный текст и его интерпретация в кино.
28. Художественная литература и изобразительное искусство.
29. Художественная литература и музыка.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. СМ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Филология и коммуникативные науки [Текст] : учебное пособие / под общ. ред. А.А. Чувакина; [ред.-сост. А.А. Чувакин [и др.]. - Москва : Флинта:	2-3	1	16	

	Наука, 2015. - 496 с.				
2	Филология в системе современного гуманитарного знания [Текст] : учебное пособие / под ред. Т.В. Чернышовой и А.А. Чувакина. — Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2014. — 200 с. (http://elibrary.asu.ru/handle/asu/878)	1-3	1		Электр. ресурс
3	Хроленко, А.Т. Основы современной филологии [Текст] : учебное пособие / А.Т. Хроленко. - Москва : Флинта: Наука, 2013. – 352 с.	1-3	1	10	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Волков В.В. Филология в системе современного гуманитарного знания: Учебное пособие. - Тверь: Издатель Кондратьев А.Н., 2013. – 221 с (http://avidreaders.ru/book/filologiya-v-sisteme-sovremennogo-gumanitarnogo-znaniya.html)	1-3	1		Электр. ресурс
2	Жеребило, Т.В. Методы исследования в филологии: Словарь-справочник. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2013. – 197 с. [Электронный ресурс.] Режим доступа: http://gerebilo.ucoz.ru/_id/9/986____.pdf	3	1		Электр. ресурс
3	Сакулин, П.Н. Филология и культурология: сб. избр. работ. – М.: Высш. шк., 1990. – 239 с. [Электронный ресурс.] Режим доступа: http://search.rsl.ru/ru/record/01001551248	1-2	1		Электр. ресурс
4	Филология в системе современного гуманитарного знания [Текст] : программа дисциплины и учебно-методические рекомендации: направление: Филология / сост. Н.А. Пескова; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2013. - 36 с.	1-3	1	80	
5	Филология [Электронный ресурс] : гипертекстовая хрестоматия: CD-Rom. - М. : УМК, 2006. - 1 электр. оптич. диск.	1-3	1		Электр. ресурс
6	Чувакин А.А. Основы филологии [Текст] : учебное пособие / А. А. Чувакин. - М. : Флинта: Наука, 2011. - 240 с.	1-3	1	20	
7	Штайн К.Э., Петренко Д.И. Филология: История. Методология. Современные проблемы: учебное пособие / под ред. В.А. Шаповалова. — Ставрополь: Изд-во Ставропольского государственного университета, 2011. — 916 с. (http://www.textus2006.narod.ru/Philol-1.pdf)	1-3	1		Электр. ресурс

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронно-библиотечная система ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
2. Электронно-библиотечная система ЭБС «BOOK.ru». URL: <https://www.book.ru>.
3. Электронно-библиотечная система ЭБС «Юрайт» - электронно-библиотечная система «Юрайт»
4. Электронно-библиотечная система «Znanium.com».
5. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ URL: <https://dvs.rsl.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: www.elibrary.ru
7. Электронная библиотека РГУ им. С.А. Есенина. URL: <http://library.rsu.edu.ru>
8. Российская государственная библиотека: www.rsl.ru

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» (далее – сеть «интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» URL: <http://feb-web.ru>
2. Русский филологический портал (Русская литература). URL: <http://philology.ru>
3. Русская виртуальная библиотека (РВБ). URL: <http://rvb.ru>.
4. Научная электронная библиотека. URL: <http://e-library.ru>.
5. Научная библиотека КиберЛенинка URL: <http://ciberleninka.ru>.
6. Журнал «Филологические науки. Вопросы теории и практики» URL: [http:// gramota.net](http://gramota.net).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (заполняется для ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию

	дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
НИРС	Научно-исследовательская работа студента осуществляется в формах практических домашних заданий, содержащих элементы научных исследований; самостоятельной подготовки рефератов, требующих ознакомления с теоретическими основами методики, постановки, организации и выполнения научных исследований, оформления их результатов. Работа предполагает самостоятельный поиск источников и их обработку.
Индивидуальные домашние задания	Предлагаются студентам при подготовке темы практического занятия, требующей исследовательского подхода в освоении литературного и научного материала. Работа предполагает самостоятельный поиск источников, их обработку и самостоятельное решение поставленной задачи.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео).
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Интерактивное общение с помощью электронной почты.
4. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА **Не предусмотрены.**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
для промежуточного контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Филология как наука	ОК-1, ОК-2, ОПК-3, ПК-2	Экзамен
2	Современная филология в системе гуманитарных дисциплин	ОК-1, ОК-2, ОПК-3, ПК-2	Экзамен
3	Филология как вид деятельности: методика и методология	ОК-1, ОК-2, ОПК-3, ПК-2	Экзамен

Требования к результатам обучения по дисциплине

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<u>знать:</u> 1.об анализе и синтезе как видах мыслительного действия ; 2.о специфике анализа и синтеза в филологии; 3.об интерпретации художественного текста как действии, синтезирующем результаты анализа	ОК-1 31,32,33
		<u>уметь:</u> 1.применять анализ в практике филологического исследования; 2.осуществлять синтез в процессе интерпретации текста; 3.соотносить результаты анализа с интерпретацией художественного текста	ОК-1 У1,У2,У3
		<u>владеть:</u> 1. навыками аналитического рассмотрения языка, текста, человека в филологии; 2.навыками логической мыслительной деятельности в филологической деятельности	ОК-1 В1,В2
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<u>знать:</u> 1.правила действия в нестандартных ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью; 2.о необходимости нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в филологической деятельности; 3.о способах безопасной организации профессиональной деятельности	ОК-2 31,32,33
		<u>уметь:</u> 1.следовать в профессиональной деятельности правилам поведения в нестандартных ситуациях; 2.принимать на себя социальную и этическую ответственность за принятые решения в филологической деятельности; 3.организовать безопасную профессиональную деятельность и	ОК-2 У1,У2,У3

		нести социальную и этическую ответственность за принятые в профессиональной деятельности решения	
		<u>владеть:</u> 1.навыками организации профессиональной деятельности с учетом возможных нестандартных ситуаций; 2.навыками организации безопасной профессиональной деятельности; 3.навыками социально- и этически ответственного поведения в профессиональной деятельности	ОК-2 В1,В2,В3
ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования	<u>знать:</u> 1.об особенностях современной научной парадигмы в области филологии; 2.закономерности развития филологической методики и методологии; 2.систему методологических принципов и методических приёмов современного филологического исследования	ОПК-3 31,32,33
		<u>уметь:</u> 1.применять в практике филологического исследования современных методологические принципы; 2.применять в практике филологической деятельности знания о динамике развития филологии; 3.применять современные методические приёмы в филологическом исследовании	ОПК-3 У1,У2,У3
		<u>владеть:</u> 1.навыками осуществления филологического исследования с применением современных методологических принципов и методических приёмов	ОПК-3 В1
ПК-2	владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	<u>знать:</u> 1.основные методы и приемы анализа, оценки, реферирования работ по филологии; 2.о формах продвижения результатов филологической деятельности; 3.правила оформления результатов собственной научной деятельности	ПК-2 31,32,33
		<u>уметь:</u> 1.применять на практике методы и приемы анализа, оценки, реферирования источников; 2.продвигать результаты собственной научной деятельности; 3.оформлять результаты собственной научной деятельности соответственно современным требованиям	ПК-2 У1,У2,У3
		<u>владеть:</u> навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	ПК-2 В1

Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	История разделения точного и гуманитарного знания	ОПК-3 31, 32,33; У1,У2,У3 В1; ОК-1 31,32,33;У1,У2,У3;В1,В2
2	Объект и субъект в гуманитарном познании	ОПК-3 31, 32,33; У1,У2,У3 В1;

		ОК-1 31,32,33;У1,У2,У3;В1,В2
3	Гуманитарная природа филологического знания	ОПК-3 31, 32,33; У1,У2,У3 В1; ОК-1 31,32,33;У1,У2,У3;В1,В2
4	Понимание и интерпретация в филологии	ОПК-3 31, 32,33; У1,У2,У3 В1; ПК-2 31,32,33; У1,У2,У3;В1
5	Современная система гуманитарного знания	ОПК-3 31, 32,33; У1,У2,У3 В1; ОК-1 31,32,33;У1,У2,У3;В1,В2
6	Филология как область науки и образ мышления	ОПК-3 31, 32,33; У1,У2,У3 В1; ОК-2 31,32,33;У1,У2,У3;В1,В2,В3
7	Критерии научного знания в филологии	ПК-2 31,32,33;У1,У2,У3;В1; ОК-2 1,32,33;У1,У2,У3;В1,В2,В3
8	Предмет современной филологии в определениях XX века	ОПК-3 31, 32,33; У1,У2,У3 В1; ОК-1 31,32,33;У1,У2,У3;В1,В2
9	Язык как объект филологического познания	ОПК-3 31, 32,33; У1,У2,У3 В1
10	Текст как объект филологического познания	ОПК-3 31, 32,33; У1,У2,У3 В1
11	Ното Loguens как объект филологического познания	ОПК-3 31, 32,33; У1,У2,У3 В1; ПК-2 31,32,33; У1,У2,У3;В1
12	Понимание и объяснение в современной филологии	ПК-2 31,32,33; У1,У2,У3;В1
13	Специфика художественного текста	ПК-2 31,32,33; У1,У2,У3;В1
14	Виды интерпретации художественного текста	ПК-2 31,32,33; У1,У2,У3;В1
15	Диалогическая природа филологического познания	ОК-1 31,32,33;У1,У2,У3;В1,В2; ОК-2 31,32,33;У1,У2,У3;В1,В2,В3
16	Филология как совокупность научных дисциплин	ОК-1 31,32,33;У1,У2,У3;В1,В2
17	Междисциплинарные науки в филологии	ОПК-3 31, 32,33; У1,У2,У3 В1
18	Философские методы в филологии: диалектический, аналитический, интуитивный, феноменологический, герменевтический	ОПК-3 31, 32,33; У1,У2,У3 В1
19	Историческое изучение языка и литературы	ОК-1 31,32,33;У1,У2,У3;В1,В2
20	Филология и другие гуманитарные дисциплины	ОПК-3 31, 32,33; У1,У2,У3 В1
21	Филология как деятельность	ПК-2 31,32,33;У1,У2,У3;В1; ОК-2 31,32,33;У1,У2,У3;В1,В2,В3
22	Эмпирические и теоретические методы в филологическом исследовании	ПК-2 31,32,33; У1,У2,У3;В1
23	Общенаучные и частнонаучные методы в филологии	ПК-2 31,32,33; У1,У2,У3;В1
24	Научное филологическое исследование: структура и оформление	ПК-2 31,32,33; У1,У2,У3;В1
25	Этапы филологического исследования, правила оформления и продвижения результатов	ПК-2 31,32,33; У1,У2,У3;В1; ОК-2 31,32,33;У1,У2,У3;В1,В2,В3
26	Современная эпистемология о точном и гуманитарном знании	ОК-1 31,32,33;У1,У2,У3;В1,В2
27	Тип отношений субъекта и объекта в филологическом познании	ОК-1 31,32,33;У1,У2,У3;В1,В2; ОК-2 31,32,33;У1,У2,У3;В1,В2,В3
28	Современная филология как гуманитарная область знания	ОК-1 31,32,33;У1,У2,У3;В1,В2
29	Гуманитарная область знания как система	ОК-1 31,32,33;У1,У2,У3;В1,В2
30	Специфика филологического мышления	ОК-1 31,32,33;У1,У2,У3;В1,В2; ОК-2 31,32,33;У1,У2,У3;В1,В2,В3
31	Древняя и новая филология	ОК-1 31, 32, В1, В2, У1,У2

32	Изучение языка в древней и новой филологии	ОК-1 31, 32, B1, B2, У1,У2
33	Изучение текста в современной филологии	ОК-1 31, 32, B1, B2, У1,У2
34	Диалогическая специфика филологического познания	ОК-1 31, 32, B1, B2, У1,У2
35	Человек как субъект и объект в филологии	ОК-1 31, 32, B1, B2, У1,У2; ОК-2 31,32,33;У1,У2,У3;B1,B2,B3
36	Система дисциплин в современной филологии	ОПК-3 31, 32,33; У1,У2,У3 B1; ОК-2 31,32,33;У1,У2,У3;B1,B2,B3
37	Исторический характер объекта филологии	ОПК-3 31, 32,33; У1,У2,У3 B1
38	Сравнительно-исторический метод в современной филологии	ОПК-3 31, 32,33; У1,У2,У3 B1
39	Изучение коммуникации в современной филологии	ОПК-3 31, 32,33; У1,У2,У3 B1; ОК-2 31,32,33;У1,У2,У3;B1,B2,B3
40	Методики смежных наук в современной филологии	ОПК-3 31, 32,33; У1,У2,У3 B1
41	Специальные современные филологические методики	ОПК-3 31, 32,33; У1,У2,У3 B1
42	Литературоведение в современной филологии	ОПК-3 31, 32,33; У1,У2,У3 B1
43	Лингвистика в современной филологии	ОПК-3 31, 32,33; У1,У2,У3 B1
44	Фольклористика в современной филологии	ОПК-3 31, 32,33; У1,У2,У3 B1
45	Анализ и синтез в филологическом исследовании	ОК-2 31,32,33;У1,У2,У3;B1,B2,B3
46	Целенаправленность и планомерность филологического исследования	ОК-2 31,32,33;У1,У2,У3;B1,B2,B3
47	Структура филологического исследования	ОК-2 31,32,33;У1,У2,У3;B1,B2,B3
48	Интеграция в современной филологии	ОПК-3 31, 32,33; У1,У2,У3 B1; ОК-2 31,32,33;У1,У2,У3;B1,B2,B3
49	Общенаучные методы в филологическом исследовании	ОК-1 31,32,33;У1,У2,У3;B1,B2; ПК-2 31,32,33; У1,У2,У3;B1
50	Частнонаучные методы в филологическом исследовании	ОК-1 31,32,33;У1,У2,У3;B1,B2; ПК-2 31,32,33; У1,У2,У3;B1
Варианты практических заданий		
1	Сформулировать методологическую составляющую собственного диссертационного исследования	ПК-2 31,32,33; У1,У2,У3;B1
2	Представить анализ источников по истории вопроса, изучаемого в диссертационном исследовании	ПК-2 31,32,33; У1,У2,У3;B1
3	Составить реферат-резюме по предложенному научному тексту	ПК-2 31,32,33; У1,У2,У3;B1
4	Обосновать структуру 1 главы собственного диссертационного исследования	ПК-2 31,32,33; У1,У2,У3;B1
5	Составить полное библиографическое описание представленных к рассмотрению изданий	ПК-2 31,32,33; У1,У2,У3;B1

**Критерии оценивания знаний обучающихся
на промежуточной аттестации (экзамен)**

«**Отлично**» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с

практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4)» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3)» – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2)» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.