

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«29» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Национально-культурная специфика
повседневного общения
в странах изучаемых ИЯ (2 ИЯ)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
Магистратура

Направление подготовки – 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) - Иностранные языки (английский и немецкий язык)

Форма обучения – Очная

Сроки освоения ОПОП – Нормативный (2 года)

Институт – Иностранных языков

Кафедра – Германских языков и методики их преподавания

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Национально-культурная специфика повседневного общения в странах изучаемых ИЯ (2 ИЯ)» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- овладения основами знания современных проблем коллоквиалистики
- получение знаний об национально-культурных особенностях немецкой коллоквиалистики
- формирование умений совершенствовать уровень владения практическим немецким разговорно-обиходным языком
- формирование умений развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности
- формирование общепрофессиональных и специальных компетенций выпускников, позволяющих им успешное продолжение обучения в аспирантуре по профилю получаемого образования.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

2.1. Дисциплина «Национально-культурная специфика повседневного общения в странах изучаемых ИЯ (2 ИЯ)» относится к вариативной части блока Б1 (Б1.В.ДВ.3.1).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Лингвистические основы межкультурной коммуникации

Деловой иностранный язык (2 ИЯ)

Межкультурная коммуникация как объект взаимодействия народов (практикум 2 ИЯ)

Коллоквиалистика и терминоведение как объекты лингвистического знания (изучается параллельно)

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Современные направления в лингвистике

Сравнительная типология родного и изучаемых иностранных языков

Филологическая компетенция как предпосылка успешной профессиональной деятельности выпускника магистратуры в учреждениях образования

Владение иностранным языком как основа профессионального подхода к обучению межкультурной коммуникации

Кроме того, полученные знания по данной дисциплине студент может в дальнейшем использовать при написании выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) по любому аспекту лингвистики/филологии (Б.3), а также для продолжения обучения в аспирантуре по профилю получаемого образования.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	-основные законы функционирования разговорной речи -систему методологических принципов и методических приемов исследования разговорно-обиходного языка	-Анализировать различные точки зрения, выявлять возможные перспективы их применения и развития -Прогнозировать развитие коммуникативной ситуации в зависимости от социокультурного и ситуационного контекстов	-Основами методологии научного познания при изучении различных подходов к одному явлению -Понятийным аппаратом исследуемых лингвистических дисциплин
2.	ОПК-2	Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	-Концепции в области коллоквиалистики. - механизмы и способы создания экспрессивности в языке	-Использовать фундаментальные знания по филологии, в частности в области коллоквиалистики, в сфере профессиональной деятельности. - адекватно использовать разговорно-экспрессивную лексику	-Основами знания современных проблем коллоквиалистики -Методами и приемами речевого воздействия в различных сферах профессиональной и бытовой коммуникации.
3.	ПК-1	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной	-способы интерпретации языкового материала - разнообразные методы и процедуры филологического анализа	- выявлять особенности различных этапов развития языка и проследивать их проявление в текстах; -формулировать цели и задачи собственного научного исследования в соответствии с современными требованиями,	-основными методиками и приемами анализа текста - стратегиями анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

		коммуникации			
	ПК-2	Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	-новейшие теории, методы и технологии в области лингвистики, их приложение в практической деятельности; -основные методы стилистического анализа.	-формулировать научно-исследовательские и научно-практические проблемы; - оценивать результаты научной деятельности;	- приемами речевого воздействия на аудиторию -основными методами и приемами лингвистического и литературоведческого анализа

2.5.Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«Национально-культурная специфика повседневного общения в странах изучаемых ИЯ (2 ИЯ)»					
Цели освоения дисциплины: -овладения основами знания современных проблем коллоквиалистики -получение знаний об национально-культурных особенностях немецкой коллоквиалистики -формирование умений совершенствовать уровень владения практическим немецким разговорно-обиходным языком -формирование умений развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности -формирование общепрофессиональных и специальных компетенций выпускников, позволяющих им успешное продолжение обучения в аспирантуре по профилю получаемого образования					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за	Знать: -основные законы функционирования разговорной речи -Систему методологических принципов и методических приемов исследования	Практические занятия. Самостоятельная работа.	Зачет	Пороговый уровень имеет представление о понятии "коллоквиалистика" понимает место исследуемых отраслей в системе общечеловеческого знания; умеет оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности; знает основные принципы и методические приемы исследования разговорно-обиходного языка

	<p>принятые решения</p>	<p>разговорно-обиходного языка</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Анализировать различные точки зрения, выявлять возможные перспективы их применения и развития -Прогнозировать развитие коммуникативной ситуации в зависимости от социокультурного и ситуационного контекстов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Основами методологии научного познания при изучении различных подходов к одному явлению -Понятийным аппаратом исследуемых лингвистических дисциплин 			<p>владеет системой методологических принципов и методических приемов исследования разговорно-обиходного языка</p> <p>Повышенный уровень владеет общенаучными методами познания и способен применять методологию научного познания при изучении объектов (функциональных стилей речи); владеет системой методологических принципов и методических приемов исследования разговорно-обиходного языка осознает роль коллоквиалистики в формировании профессиональных качеств по владению ИЯ и повышению своего профессионального и культурного уровня; адекватно прогнозирует развитие коммуникативной ситуации в зависимости от социокультурного и ситуационного контекстов</p>
--	-------------------------	---	--	--	--

Общепрофессиональные и профессиональные компетенции

ОПК-2	<p>Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Концепции в области коллоквиалистики. - механизмы и способы создания экспрессивности в языке <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Использовать фундаментальные знания по филологии, в частности в области коллоквиалистики, в сфере профессиональной деятельности. - адекватно использовать разговорно-экспрессивную лексику <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Основами знания современных 	<p>Практические занятия. Самостоятельная работа.</p>	Зачет	<p>Пороговый уровень Знает некоторые концепции в области коллоквиалистики. Имеет представление о законах функционирования современной коллоквиалистики понимает механизмы создания экспрессивно-оценочного значения Умеет использовать знания в области терминоведения и коллоквиалистики, в сфере профессиональной деятельности. Не допускает коммуникативно значимых ошибок при использовании разговорно-экспрессивной лексики в типичных ситуациях профессионального общения</p> <p>Повышенный уровень Хорошо ориентируется в проблематике коллоквиалистики Владеет приемами речевого воздействия в различных сферах бытовой и профессиональной коммуникации. Адекватно использует разговорно-экспрессивную лексику в</p>
-------	---	---	--	-------	---

		проблем коллоквиалистики -Методами и приемами речевого воздействия в различных сферах профессиональной и бытовой коммуникации.			типичных ситуациях профессионального общения Использует коллоквиальные структуры в соответствии с коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами
ПК-1	.владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Знать - способы интерпретации языкового материала - разнообразные методы и процедуры филологического анализа Уметь - выявлять особенности различных этапов развития языка и проследивать их проявление в текстах; -формулировать цели и задачи собственного научного исследования в соответствии с современными требованиями, Владеть -основными методиками и приемами анализа текста - стратегиями анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Практические занятия. Самостоятельная работа.	Зачет	Пороговый уровень знает основы системного подхода к анализу языка; знает основные способы интерпретации языкового материала разнообразные методы и процедуры филологического анализа; способен к общей оценке роли и места филологии в системе современного знания; воспроизводит термины, основные понятия, связанные с гуманитарным знанием; владеет некоторыми методиками анализа текста и при консультативной поддержке адекватно использует их в соответствии с поставленными целями. Повышенный уровень знает современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; понимает основные философские концепции в области филологии; интерпретирует законы развития языка и его функционирования; знает разнообразные методы и процедуры филологического анализа и способен оценивать их эффективность для решения различных задач; владеет методиками и приемами анализа текста и адекватно использует отобранные методики анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; Выявляет особенности различных этапов развития языка и проследивает их проявление в текстах; формулирует цели и задачи собственного научного исследования в соответствии с современными требованиями, применяет полученные знания о лингвистических методах к собственного исследовательскому материалу, критически осмысливает свои результаты в научно-исследовательской работе
ПК-2	владение навыками квалифицированно	Знает -новейшие теории, методы и технологии в области	Практические занятия. Самостоятельная	Зачет	Пороговый уровень Знает современный контекст в области теории, методологии лингвистики и филологии

<p>го анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	<p>лингвистики, их приложение в практической деятельности; -основные положения и научные концепции в области лингвистической методологии, принципы и методы лингвистического анализа умеет -формулировать научно-исследовательские и научно-практические проблемы; -оценивать результаты научной деятельности; владеет -приемами речевого воздействия на аудиторию -основными методами стилистического анализа</p>	<p>работа.</p>	<p>Владеет некоторыми технологиями в области лингвистики, способен при консультативной поддержке применять их в практической деятельности; Имеет представление об основных положениях и научных концепциях в области лингвистической методологии, принципах и методах лингвистического анализа Способен оценить результаты собственной научной деятельности по заданным параметрам;</p> <p>Повышенный уровень Способен формулировать научно-исследовательские проблемы в собственной практической деятельности; Владеет разнообразными технологиями в области лингвистики, способен самостоятельно применять их в практической деятельности; Умеет самостоятельно использовать современные информационные технологии для решения научно-исследовательских задач профессиональной деятельности; Владеет эффективными стратегиями донесения собственного мнения до слушателя Имеет навыки публичных выступлений и письменного аргументированного изложения как позиций, изложенных в текстах, так и собственной точки зрения</p>
---	---	----------------	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №2
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32	32
В том числе:		
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа студента (всего)	40	40
В том числе:		
СРС в семестре:		
подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях	16	16
Внеаудиторное чтение	16	16
Подготовка к зачету	8	8
СРС в период сессии:		
Вид промежуточной аттестации: Зачет		
ИТОГО: Общая трудоемкость	72 ч.	72 ч.
	2 з.е.	2 з.е.

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семес-тра	№ разде-ла	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Das Problem der Generationen.	<p>Das „Baby-Problem“ in Deutschland als Folge der Entwicklung der neuen Mentalität der Spaß-Gesellschaft. Nie zuvor wurden in der Bundesrepublik weniger Kinder geboren als heute. Die Deutschen sterben in kaum mehr als 12 Generationen aus.</p> <p>Die eventuellen Folgen der heutigen demographischen Entwicklung. In den nächsten 44 Jahren (bis 2050) wird die Zahl der Deutschen um 12,5 Mio. sinken – von heute 82 auf knapp 70 Mio. Menschen. „Wenn nichts geschieht, setzt sich der Trend fort“, warnt Deutschlands bekanntester Bevölkerungswissenschaftler Prof. Herwig Birg.</p> <p>Die Leistungen des deutschen Sozialsystems. Dabei leistet sich Deutschland ein Sozialsystem, das jedes Jahr 100 Milliarden Euro in die Förderung von Kindern und Familien steckt. 34 Mrd. gibt der Staat allein für das Kindergeld aus.</p> <p>Der neue Zug in Deutschland – der Gebärstreik: Im Schnitt bekommen deutsche Paare gerade mal 1,28 Kinder. Nur Österreich, Italien, Spanien und Griechenland schneiden noch schlechter ab. Die Forscher warnen schon vor einer „Kultur</p>

			<p>der Kinderlosigkeit“. Rund ein Viertel aller westdeutschen Frauen bleibt kinderlos. Das ist Weltspitze.</p> <p>Die Untersuchung der wichtigsten Gründe für den Rückgang der Geburtenraten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Frauen sind gebildeter als früher, wählen lieber Beruf statt Kind; - Das Mutterbild in Deutschland ist altmodischer als in Nachbarländern, wo Frauen mit Kind ganz selbstverständlich arbeiten gehen; - Das soziale Gefühl „Familie“ geht verloren, weil immer mehr Menschen selbst als Einzel- oder Scheidungskind groß wurden, deshalb lieber ohne Kinder leben; - Der christliche Wert der Familie geht zunehmend verloren. Gläubige Christen, Moslems, Juden haben traditionell mehr Kinder, mehr Familiensinn.
2	2	<p>Junge Menschen und ihre Mentalität.</p> <p>Expressivität der jugendlichen Variante der Umgangssprache.</p> <p>Kinder, Eltern und die Expressivität der Werbesprache</p>	<p>Die Jugendsprache und ihre Expressivität. Zwischen der Anpassungsbereitschaft und dem Hang zum Revolutionären. Der vereinfachte Versuch, die Jugend mit verschiedenen Etiketten zu katalogisieren.</p> <p>Die überraschenden Ergebnisse einer gründlichen wissenschaftlichen Studie (dass es in den letzten 20 Jahren den so oft beklagten Werteverfall so gar nicht gibt).</p> <p>Die moderne Tendenz - es sind zwar neue Werte hinzugekommen, aber die meisten althergebrachten haben sich als dauerhaft erwiesen.</p> <p>Alte und neue Werte (noch immer stehen Begriffe wie <i>Arbeit</i>, <i>Familie</i> und <i>Treue</i> ganz oben auf der Werteskala.</p> <p>Die Vorbilder der jungen Menschen. Für viele Jugendliche sind heute Mutter und Vater Vorbild für ihr Denken und Handeln und entscheidender Ratgeber in Zukunftsfragen.</p> <p>Die Sensibilität für die Probleme der bedrohten Umwelt und das Engagement für den Frieden. In diesen Fragen stehen die jungen Deutschen keineswegs in einer Frontstellung gegen andere Generationen.</p> <p>Die Forderungen der Jugend sind nur kompromissloser, ihr Einsatz ist stürmischer und ihr Vertrauen in die Politik ist geringer.</p> <p>Die Sprache der Werbung ist voll von Übertreibungen und Degradierungen der hohen Begriffe, wie Gott, Erlösung: Gigant usw. So versuchen die Firmen durch den Markenzwang die Elter auszunehmen. „Was ist schuld am Markenzwang? Der Markenzwang und die Familien. Der Markt und die Jagd auf die Kinder.</p> <p>Das Wettrennen um das coolste Outfit.</p> <p>Die teuren Klamotten und das Außenseiterproblem. Wer sich die teuren Klamotten nicht leisten kann, Billig-Jeans und Kaufhaus-Turnschuhe wird Dann tobt Der Sozialkrieg in der Schule. Brutal und gnadenlos.</p> <p>Die Lehrer in der Schule sind begeistert von den Uniformplänen. Das Kollegium steht geschlossen hinter dieser Idee.</p>

2	3	Die Schüler in Deutschland	<p>Die „Verantwortung“ der jungen Menschen. Die Probleme, die man mit Geld nicht lösen kann. Das Problem mit dem qualifizierten deutschen Nachwuchs auf vielen Gebieten. Das egoistische Verhalten vieler junger Menschen. Die Rolle der Gesellschaft, der Eltern, der Lehrer dabei. Die Verantwortung und die Schulnoten (in den ersten Schulklassen soll es keine Noten oder Zensuren mehr geben). Gewalt an den Schulen. Heute wird in der Schule geschlagen, erpresst, mit Worten verletzt. Jeder elfte Schüler ist jedes Jahr betroffen, d.h. leidet unter Gewalt. Die Schule als ein rechtsfreier Raum. Die Schüler und die Waffen. Und vor lauter Angst bewaffnen sich immer mehr Jugendliche. Die Rolle der Polizei in den Schulen. Die Schulen mit hohem Ausländeranteil sind soziale Brennpunkte. Dort treffen sich Schüler verschiedener Kulturen aufeinander. Oftmals können sie so wenig Deutsch, dass sie keine gemeinsame Sprache haben. So entwickelt sich die Gewalt zum wichtigsten Konfliktlösungsmittel. Das Problem der Sonderschule und die „ausländische“ Mentalität. Ein großer Teil sind Ausländer und Aussiedler. Dafür gibt es auch eine Erklärung. Diese Kinder haben ein stark ausgeprägtes Verständnis von Ehre und Männlichkeit.</p>
2	4	Die multikulturelle Gesellschaft und ihre Probleme	<p>Der Schwerpunkt der Intergration ist die Beherrschung der deutschen Sprache, in erster Linie in ihrer umgangssprachlichen Form. Die zunehmende Ausländerkriminalität kann man nicht eindämmen, indem man sie tabuisiert. Wenn man das tut, nehmen sich die Rechtsradikale der Sache an. Das darf keinesfalls geschehen. Die neue Tendenz – „neue Deutschfeindlichkeit“ (wie es der Herausgeber der „Frankfurter Allgemeinen Zeitung“ behauptet). Der Traum von Multikulti ist eine Lebenslüge? Die renommierten Politiker über die Kriminalität der Ausländer. Deutsche Angst vor dem Fremden. Darf eine deutsche Lehrerin mit Kopftuch in einer deutschen Schule unterrichten? Die große Mehrheit der Deutschen lehnt das ab. Die Landsleute im Land haben Angst, wie alle Menschen in den anderen Ländern der Welt, ihre eigene Kultur zu verlieren. Diese Angst als eine Folge der rücksichtslosen wirtschaftlichen Globalisierung.</p>

2.2. **Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля**

№ семе	№ разд	Наименование раздела учебной дисциплины	виды учебной деятельности, включая	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)
--------	--------	---	------------------------------------	---

стра	ела		самостоятельную работу студентов (в часах)				<i>семестра)</i>
			Л	ПЗ	СРС	всего	
2	1	Das Problem der Generationen.	-	8	10	18	1-4 нед: Индивидуальное собеседование, контроль внеаудиторного чтения
2	2.	Junge Menschen und ihre Mentalität. Expressivität der jugendlichen Variante der Umgangssprache. Kinder, Eltern und die Expressivität der Werbesprache	-	8	10	18	5-8 нед: Индивидуальное собеседование, контроль внеаудиторного чтения
2	3.	Die Schüler in Deutschland	-	8	10	18	9-12 нед: Индивидуальное собеседование, контроль внеаудиторного чтения
2	4.	Die multikulturelle Gesellschaft und ihre Probleme	-	8	10	18	13-16 нед: Индивидуальное собеседование, контроль внеаудиторного чтения
		Разделы дисциплины 1-4	-	32	40	72	
		ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ		32	40	72	Зачёт

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

Модуль 1. Umgangssprache und Fachlexik

Модуль 2. Technische Terminologie und Umgangssprache

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	1	Das Problem der Generationen.	Подготовка к индивидуальному собеседованию, Внеаудиторное чтение Подготовка к зачету.	4 4 2

2	2.	Junge Menschen und ihre Mentalität. Expressivität der jugendlichen Variante der Umgangssprache. Kinder, Eltern und die Expressivität der Werbesprache	Подготовка к индивидуальному собеседованию, Внеаудиторное чтение Подготовка к зачету.	4 4 2
2	3.	Die Schüler in Deutschland	Подготовка к индивидуальному собеседованию, Внеаудиторное чтение Подготовка к зачету.	4 4 2
2	4.	Die multikulturelle Gesellschaft und ihre Probleme	Подготовка к индивидуальному собеседованию, Внеаудиторное чтение Подготовка к зачету.	4 4 2
		ИТОГО		40

3.2. График работы студента

семестр 2

Форма оценочного средства	Усл. обозначение	Номер недели															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Собеседование	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб
Контроль внеаудиторного чтения	Вч				Вч				Вч				Вч				Вч

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Некоторые особенности немецкой ментальности <u>Статья</u> .	Голодов А.Г.	Иностранные языки в высшей школе. Вып. 2(21) 2012. Рязань.	Тема 1	Библиотека Института иностранных языков РГУ
2. Negative Expressivität in der deutschen und russischen Fußballsprache <u>Статья</u>	Голодов А.Г.	Sprachspiegel, N 1, 2007. Schweiz Lufingen.	Темы 2-3	Библиотека Института иностранных языков РГУ
3. Wortkreuzungen als Mittel der Charakterisierung <u>Статья</u> .	Голодов А.Г.	Sprachspiegel, N 1, 2013. Schweiz Lufingen.	Темы 3-4	Библиотека Института иностранных языков РГУ
4. Wortkreuzungen. Vergleich eines Stillmittels in der russischen und der deutschen Publizistik <u>Статья</u> .	Голодов А.Г..	Sprachspiegel, N 1, 2013. Schweiz Lufingen.	Темы 1-4	Библиотека Института иностранных языков РГУ

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Голодов, А. Г. Практикум по культуре речевого общения (ФРГ в XXI веке) [Текст] : учебное пособие для преподавателей немецкого языка и межкультурной коммуникации и студентов-германистов / А. Г. Голодов; РГУ имени С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2012. - 220 с.	1-4	2	6	1
2	Голодов, А.Г. Германия сегодня: ментальность, повседневное общение [Текст] : учебное пособие / А. Г. Голодов; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2017. - 156 с.	1-4	2	6	1

2.3. Дополнительная литература

№	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Голодов, А.Г. Негативная экспрессия в отраслевом варианте разговорного немецкого языка (на материале языка футбола) [Текст] : монография / А. Г. Голодов; РГУ имени С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2012. - 156 с	1-4	2	3	1
3	Голодов, А.Г. Deutschland: Alltag, Buldung, Mentalitat [Текст] : навчальний посібник / О. Г. Голодов. - Черкаси : Східноєвропейський університет економіки і менеджменту, 2013	1-4	2	3	1
3	Голодов, А.Г. проблема соотношения общей и специальной лексики. Москва, МГГУ, 2006.	1-4	2	-	1

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 19.04.2017).

Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 1.07.2017).

Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 5.03.2017).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТАЛ PHILOLOGY.RU [Электронный ресурс]: образовательный портал. Режим доступа: <http://philology.ru/>, свободный (дата обращения: 1.04.2017).

E-LINGVO.NET — [Электронный ресурс]: он-лайн библиотека. Режим доступа: <http://e-lingvo.net/>, свободный (дата обращения: 6.04.2017).

Многоязычный поисковой каталог. [Электронный ресурс] : образовательный ресурс . - Режим доступа <http://www.mavicanet.com/directory/rus/727.html>, свободный(дата обращения: 6.04.2017).

Языкознание.ру [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа:– <http://yazykoznanie.ru>, свободный (дата обращения: 2.02.2017) (ресурс для изучающих различные лингвистические дисциплины).

Linguists [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://linguists.narod.ru>, свободный (дата обращения: 12.02.2017) (Ресурсы для переводчиков и лингвистов, содержит список других сетевых ресурсов).

COGNITIV - [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://cognitiv.narod.ru>, свободный (дата обращения: 5.01.2017) (Сайт для ученых-языковедов всех специальностей (обмен новейшей информацией в области лингвистики; обсуждение фундаментальных и прикладных проблем языкознания, а также вопросов взаимоотношения языка, культуры и общества).

Лингвистический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: он-лайн-словарь. – Режим доступа: <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/>, свободный (дата обращения: 17.01.2017).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

отсутствуют.

7. Образовательные технологии (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	При подготовке к практическим занятиям следует проработать рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. При конспектировании источников следует проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Рекомендуется составлять краткий конспект-схему ответа к контрольным вопросам и составлять аннотации к прочитанным литературным источникам.
Подготовка к зачету	Начение зачета состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине. При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспекты, составленные в ходе подготовки к семинарам, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания. В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Распространение заданий и консультирование посредством электронной почты;
- Использование материалов из сети Интернет при подготовке к занятиям.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса отсутствуют.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Das Problem der Generationen.	ОК-2 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	зачет
2.	Junge Menschen und ihre Mentalität. Expressivität der jugendlichen Variante der Umgangssprache. Kinder, Eltern und die Expressivität der Werbesprache		
3.	Die Schüler in Deutschland		
4.	Die multikulturelle Gesellschaft und ihre Probleme		

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<i>Знать</i>	
		-основные законы функционирования разговорной речи	ОК2 31
		-систему методологических принципов и методических приемов исследования разговорно-бытового языка	ОК2 32
		<i>Уметь:</i>	
		-Анализировать различные точки зрения, выявлять возможные перспективы их применения и развития	ОК2 У1
		-Прогнозировать развитие коммуникативной ситуации в зависимости от социокультурного и ситуационного контекстов	ОК2 У2
		<i>Владеть:</i>	
		-Основами методологии научного познания при изучении различных подходов к одному явлению	ОК2 В1
	-Понятийным аппаратом исследуемых лингвистических дисциплин	ОК2 В2	
ОПК-2	Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	<i>Знать:</i>	
		-Концепции в области коллоквиалистики.	ОПК2 31
		- механизмы и способы создания экспрессивности в языке	ОПК2 32
		<i>Уметь:</i>	
		-Использовать фундаментальные знания по филологии, в частности в области коллоквиалистики, в сфере профессиональной деятельности.	ОПК2 У1
		адекватно использовать разговорно-экспрессивную лексику	ОПК2 У2
		<i>Владеть:</i>	
		-Основами знания современных проблем коллоквиалистики	ОПК2 В1
	-Методами и приемами речевого воздействия в различных сферах профессиональной и бытовой коммуникации.	ОПК2В2	
ПК-1	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<i>Знать:</i>	
		- способы интерпретации языкового материала	ПК131
		- разнообразные методы и процедуры филологического анализа	ПК1 32
		<i>Уметь</i>	
		- выявлять особенности различных этапов развития языка и проследивать их проявление в текстах;	ПК1 У1
		-формулировать цели и задачи собственного научного исследования в соответствии с современными требованиями,	ПК1 У2
		<i>Владеть:</i>	
		-основными методиками и приемами анализа текста	ПК1В1
	- стратегиями анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	ПК1В2	
ПК-2	Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения	<i>Знать:</i>	
		1. новейшие теории, методы и технологии в области лингвистики, их приложение в практической деятельности;	ПК2 31
		2. основные положения и научные концепции в области лингвистической методологии, принципы и	ПК2 32

результатов собственной научной деятельности	методы лингвистического анализа.	
	<i>Уметь:</i>	
	1. формулировать научно-исследовательские и научно-практические проблемы;	ПК2 У1
	2. оценивать результаты научной деятельности.	ПК2 У2
	<i>Владеть:</i>	
	1. приемами речевого воздействия на аудиторию	ПК2 В1
2. основными методами и приемами лингвистического и литературоведческого анализа	ПК2 В2	

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Переведите начало монолога и разверните высказывание.	ОК2 31,2, У1, В1, 2, ОПК2 31,2, У2, В1,2 ПК 1 31,2, У1, В1 ПК2 31,2, У2, В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются шкале «зачтено-незачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Национально-культурная специфика повседневного общения в странах изучаемых ИЯ (2 ИЯ)» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

При оценке развертывания собственного высказывания учитывается логика построения высказывания, аргументированность при выражении собственной точки зрения, разнообразие лексических и грамматических средств, объем высказывания, его фонетическое оформление.

«ЗАЧТЕНО»	<p>– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.</p> <p>- оценка соответствует повышенному уровню и</p>
-----------	--

	<p>выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.</p>
«НЕ ЗАЧТЕНО»	<p>- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p>