

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«29» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Сравнительная типология родного и изучаемых иностранных языков»

Уровень основной профессиональной образовательной программы – Магистратура

Направление подготовки – 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) - Иностранные языки (английский и немецкий язык)

Форма обучения – Очная

Сроки освоения ОПОП – Нормативный (2 года)

Институт – Иностранных языков

Кафедра – Германских языков и методики их преподавания

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Сравнительная типология родного и изучаемых иностранных языков» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает

- ознакомление с перспективами и проблемными областями в сопоставительной лингвистике в конце XX – начале XXI века.
- формирование представления о современных взглядах на многообразие человеческого языка.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

2.1. Дисциплина «Сравнительная типология родного и изучаемых иностранных языков» относится к дисциплинам по выбору блока Б1.(Б1.В.ДВ 6.2).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Филология в системе современного гуманитарного знания;
- Лингвистические основы межкультурной коммуникации
- Межкультурная коммуникация как объект взаимодействия народов (практикум).
- Коллоквиалистика и терминоведение как объекты лингвистического знания
- Современные направления в лингвистике
- Социосемиотический подход к исследованию функциональных стилей языка
- Лингводидактика как инструмент познания языковой картины мира
- Глобальный подход к изучению иностранных языков в вузе

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Т.к. дисциплина читается в завершающем семестре, полученные знания студент может в дальнейшем использовать при написании выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) по любому аспекту лингвистики/филологии (Б.3), а также для продолжения обучения в аспирантуре по профилю получаемого образования.

2.4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	1. основные этапы развития компаративистики и ее задачи 2. место и роль типологических исследований в системе гуманитарного знания;	1. анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам компаративистики 2. сопоставлять информацию по различным аспектам типологических исследований, содержащуюся в различных источниках (лекциях, учебниках, справочной литературе, интернете)	1. методиками и приемами типологического анализа 2. приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. в собственной учебно-познавательной деятельности в рамках данной дисциплины
2.	ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	1. особенности современных типологических исследований 2. важность развития общепредметных, общеинтеллектуальных умений, обладающих свойством переноса, формируемых в курсе типологии	1. адаптироваться к изменению профиля деятельности (преподавание иностранного языка, перевод, научное исследование) 2. привлекать данные разных областей типологии для анализа и решения профессиональных проблем;	навыками типологического анализа языкового материала в соответствии с целями исследования
4.	ПК-1	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	1. законы взаимодействия наук в современном обществе 2. возможности интегративного подхода в лингвистическом исследовании;	1. вычленять смежные сферы в изучаемых дисциплинах 2. оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности;	приемами сравнения, сопоставления, обобщения, наглядной репрезентации фактов и явлений из различных сфер знания для решения профессиональных задач

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«Сравнительная типология родного и изучаемых иностранных языков»					
Цели изучения дисциплины:					
<ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с перспективами и проблемными областями в сопоставительной лингвистике в конце XX – начале XXI века. – формирование представления о современных взглядах на многообразие человеческого языка. 					
В процессе освоения данной дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать</p> <p>1. основные этапы развития компаративистики и ее задачи</p> <p>2. место и роль типологических исследований в системе гуманитарного знания;</p> <p>Уметь</p> <p>1. анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам компаративистики</p> <p>2. сопоставлять информацию по различным аспектам типологических исследований, содержащуюся в различных источниках (лекциях, учебниках, справочной литературе, интернете)</p> <p>Владеть</p> <p>1. методиками и приемами типологического анализа</p> <p>2. приемами систематизации, сравнения,</p>	Лекции и практические занятия. Самостоятельная работа. Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу.	зачет	<p>Пороговый уровень интерпретирует параметры и критерии сравнения языков; самостоятельно работает с учебной литературой по дисциплине и источниками в сети Интернет; сопоставляет информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (лекциях, учебниках, справочной литературе, интернете), обрабатывает полученную информацию для подготовки к выступлениям на семинарах и подготовке творческих работ;</p> <p>Повышенный уровень владеет различными современными образовательными технологиями; умеет самостоятельно использовать современные образовательные и информационные технологии для решения профессиональных задач и саморазвития; осуществляет поиск всей необходимой информации для решения проблем и принятия решений. консультируется, проверяет факты, анализирует ситуации с различных точек зрения</p>

		обобщения, наглядной репрезентации и пр. в собственной учебно-познавательной деятельности в рамках данной дисциплины			
Профессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<p>Знать</p> <p>1. особенности современных типологических исследований</p> <p>2. важность развития общепредметных, общеинтеллектуальных умений, обладающих свойством переноса, формируемых в курсе типологии</p> <p>Уметь</p> <p>1. адаптироваться к изменению профиля деятельности (преподавание иностранного языка, перевод, научное исследование)</p> <p>2. привлекать данные разных областей типологии для анализа и решения профессиональных проблем;</p> <p>Владеть</p> <p>навыками типологического анализа языкового материала в соответствии с целями исследования</p>	Лекции и практические занятия. Самостоятельная работа. Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу.	зачет	<p>Пороговый уровень</p> <p>владеет формами и методами самообучения и самоконтроля при освоении дисциплины; адекватно использует терминологию, связанную с типологическим анализом;</p> <p>привлекает данные разных областей типологии для анализа и решения профессиональных проблем; самостоятельно получает новые знания на основе анализа, синтеза и т.д.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Осознает важность развития общепредметных, общеинтеллектуальных умений, обладающих свойством переноса, формируемых в курсе типологии: обобщение, анализ, классификация, абстрагирование, моделирование, выдвижение гипотез, выделение главного, формулирование проблем, осознание, рефлексия</p> <p>Понимает необходимость прочного усвоения знаний по сравнительной типологии в связи с последующей профессиональной деятельностью;</p> <p>способен адаптироваться к изменению профиля деятельности (преподавание филологических дисциплин, перевод, научное исследование).</p>
ПК-1	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей	<p>Знать</p> <p>1. законы взаимодействия наук в современном обществе</p> <p>2. возможности интегративного подхода в лингвистическом исследовании;</p> <p>Уметь</p> <p>1. вычленять смежные сферы в изучаемых дисциплинах</p> <p>2. оценивать роль новых знаний, навыков и</p>	Лекции и практические занятия. Самостоятельная работа. Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу.	зачет	<p>Пороговый уровень</p> <p>понимает место лингвистики в целом и типологии в частности в системе гуманитарного знания;</p> <p>знает возможности интегративного подхода в лингвистическом исследовании;</p> <p>умеет оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности;</p> <p>владеет основными методами и средствами познания.</p>

<p>функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>компетенций в образовательной, профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть приемами сравнения, сопоставления, обобщения, наглядной репрезентации фактов и явлений из различных сфер знания для решения профессиональных задач</p>	<p>ду.</p>		<p>Повышенный уровень</p> <p>владеет общенаучными методами познания и способен применять методологию научного познания при сопоставлении объектов (различного вида текстов и способов коммуникации);</p> <p>знает этапы профессионального становления личности, возможности и способы повышения квалификации и мастерства.</p> <p>осознает роль типологии в выработке научного мировоззрения и повышении своего культурного уровня;</p> <p>адекватно использует приемы сравнения, сопоставления, обобщения, наглядной репрезентации и пр.</p>
--	---	------------	--	---

Основная часть

1. Объем дисциплины и вида учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	26	26
В том числе:		
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (пр)	26	26
Самостоятельная работа студента (всего)	46	46
В том числе:		
<i>СРС в семестре:</i>		
Внеаудиторное чтение	12	12
подготовка к устному собеседованию	12	12
Подготовка индивидуальных докладов по обсуждаемой тематике	16	16
Подготовка к зачету	6	6
<i>СРС в период сессии:</i>		
Вид промежуточной аттестации: Зачет (3 с.)	зачет	зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость	72 ч.	72 ч.
	2 з.е.	2 з.е.

2. Содержание учебной дисциплины

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Краткая история типологии	Сравнительно-историческое языкознание как предтеча типологии. Внутренняя реконструкция и праязык. Глоттохронология. Направления типологических исследований.
4	2	Языковые универсалии	Принципы систематизации универсалий.. Виды универсалий в зависимости от степени универсальности: абсолютные и статистические универсалии. Виды универсалий в зависимости от их логической формы: простые и импlicative универсалии. Семантические универсалии (универсалии, обусловленные принадлежностью языка к знаковым системам) . Языковые и речевые

4	1	Краткая история типологии	-	6	12	18	1-3 нед: Посещение занятий, индивидуальное собеседование, доклад
4	2	Языковые универсалии	-	6	12	18	4-6 нед: Посещение занятий, индивидуальное собеседование, доклад
4	3	Морфологическая и синтаксическая типология.	-	6	12	18	7-9 нед: Посещение занятий, индивидуальное собеседование, доклад
4	4	Языковая политика в типологическом освещении	-	8	10	18	10-13 нед: Посещение занятий, индивидуальное собеседование, доклад
			-	26	46	72	Зачет

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

3. Самостоятельная работа магистранта.

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
4	1	Краткая история типологии	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка доклада. Подготовка к зачету	3 3 4 1
4	2.	Языковые универсалии	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка доклада. Подготовка к зачету	3 3 4 2
4	3.	Морфологическая и синтаксическая типология.	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка доклада. Подготовка к зачету	3 3 4 1
4	4.	Языковая политика в типологическом освещении	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка доклада. Подготовка к зачету	3 3 4 2

3.2. График работы магистранта.

Семестр 4.

Форма оценочного средства	Усл. обозначение	Номер недели												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Собеседование	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб
Внеаудиторное чтение	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч
Устный доклад	УД			УД				УД				УД		

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы магистрантов по дисциплине

1) Англо-английский толковый словарь -[Электронный ресурс]: он-лайн-словарь. – Режим доступа: <http://oxforddictionaries.com/>, свободный (дата обращения: 2.02.2017) (Разновидность лексикографического издания, где объясняется грамматическая и стилистическая характеристики слов. В нем разъясняются значения слов английского языка и даются примеры их употребления. Краткое описание значений слов в толковом словаре обычно представлено в виде объяснений, подбора синонимов или устойчивых словосочетаний и выражений).

2) Learn English Best! [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.learnenglish.de/>, свободный (дата обращения: 12.02.2017). (Бесплатный образовательный портал изучения английского языка справочники, учебники, литературу на иностранном языке. Имеется возможность поиграть в лингвистические игры, пройти интерактивные тесты. Кроме того существует обширный ловарный раздел, обеспечивающий возможность прослушивания произношения слов, а также раздел, посвященный британской культуре, обычаям и традициям).

3) English Test Net [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: <http://www.english-test.net/>, свободный (дата обращения: 12.02.2017) (содержит обучающие тексты по разделам английской грамматики).

4) LearnEnglish [Электронный ресурс]: образовательный сайт.– Режим доступа: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>, свободный (дата обращения: 12.02.2017). (Сайт Британского Совета, создан признанными во всем мире экспертами по обучению английскому языку. Содержит сотни качественных бесплатных ресурсов по различным аспектам изучения языка).

1) Linguistics Dictionary Glossary Terms Lexicon Online [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: <http://www.glossary.sil.org/>, свободный (дата обращения: 12.02.2017) (глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International)).

3.3.1. Контрольные работы/рефераты

Написание контрольных работ /рефератов не предусмотрено.

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.
Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Мечковская Н.Б. Общее языкознание: Структурная и социальная типология языков [Текст]. - М.: Флинта; Наука, 2003 (и др. изд.)	1,2,3,4	4	6	1
2	Петрова Е. С. Сопоставительная типология английского и русского языков. Грамматика [Текст] : учебное пособие. Филологический фак-т Санкт-Петербургского ун-та. - М.; СПб. : Академия: Филологический фак-т СПбГУ, 2011.	1,2,3,4	4	6	-
3	Путилина, Л. В. Теоретические аспекты языка [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / Л. В. Путилина; Оренбургский государственный ун-т. - Оренбург : ОГУ, 2014. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=259342 (19.12.2016).	1,2,3,4	4	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

-

№	Наименование Автор(ы) Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
	Верещагин Е. М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия (Билингвизма) [Электронный ресурс] - Москва; Берлин : ДиректМедиа, 2014. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=252566 (05.12.2016).	1-2	4	ЭБС	
1	Левицкий, Ю.А. . Общее языкознание [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / Ю. А. Левицкий. - Москва : ДиректМедиа, 2013. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210686 (19.12.2016).	1,2,3,4	4	ЭБС	
2.	Попова, З.Д. Язык и национальная картина мира [Электронный ресурс] / З. Д. Попова, И. А. Стернин. - 4-е изд., стер. - Москва; Берлин : ДиректМедиа, 2015. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_re	1,2,3,4	4	ЭБС	

d&book_id=375681 (19.12.2016).			
--------------------------------	--	--	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 19.01.2017).
2. Академия Google [Электронный ресурс] : поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в он-лайн-овых академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку. - Режим доступа: <https://scholar.google.ru>, свободный (дата обращения: 28.01.2017).
3. Библиографические базы данных ИНИОН по социальным и гуманитарным наукам [Электронный ресурс] : в базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН. - Режим доступа: <http://inion.ru/index6.php>, свободный (дата обращения: 08.02.2017).
4. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2017).
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 28.01.2017).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 17.01.2017).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.02.2017).
8. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 02.02.2017).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. BBC Podcasts [Электронный ресурс] : подкасты на английском языке. - Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/podcasts>, свободный (дата обращения: 29.01.2016).
2. Cambridge Dictionary [Электронный ресурс] : англо-русский и англо-английский словарь. - Режим доступа <https://dictionary.cambridge.org>, свободный (дата обращения: 28.01.2016).
3. Glottopedia [Электронный ресурс] : электронная энциклопедия лингвистики. - Режим доступа: <http://www.glottopedia.org/>, свободный (дата обращения: 02.02.2016).
4. E-Lingvo.net [Электронный ресурс] : гуманитарная онлайн-библиотека. - Режим доступа: <http://e-lingvo.net>, свободный (дата обращения: 24.01.2016).
5. English Grammar Guide [Электронный ресурс] : образовательный сайт. - Режим доступа <http://www.ef.com/english-resources/english-grammar/>, свободный (дата

- обращения: 02.02.2016).
6. Project Gutenberg [Электронный ресурс] : онлайн-библиотека книг на английском языке. - Режим доступа <https://www.gutenberg.org/>, свободный (дата обращения: 17.02.2016).
 7. Useful English [Электронный ресурс] : образовательный сайт. - Режим доступа <http://usefulenglish.ru/phonetics/>, свободный (дата обращения: 11.02.2016).
 8. Vocabulary Builder [Электронный ресурс] : образовательный сайт. - Режим доступа https://www.paperrater.com/vocab_builder/index, свободный (дата обращения: 08.02.2016).
 9. Все грани языкознания [Электронный ресурс] : статьи по языкознанию. - Режим доступа: <http://www.lingvoinfo.com/?link=119>, свободный (дата обращения: 07.02.2016).
 10. Словарь филолога [Электронный ресурс] : энциклопедический словарь филолога. - Режим доступа: <http://slovarfilologa.ru>, свободный (дата обращения: 16.01.2016).
 11. Филологический портал Philology.ru [Электронный ресурс] : библиотека филологических текстов. - Режим доступа: <http://www.philology.ru/linguistics1.html>, свободный (дата обращения: 14.01.2016).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном (ноутбук, магнитофон, CD-проигрыватель или MP3 проигрыватель для аудирования)

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

Самостоятельная работа

- библиотека университета и института иностранных языков (книжный фонд, возможность выхода в Интернет)
 - ноутбук, магнитофон, CD-проигрыватель или MP3 проигрыватель для самостоятельного прослушивания.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: *не предусмотрено*

7. Образовательные технологии (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	При подготовке к практическим занятиям следует уделять особое внимание стратегиям и методикам анализа художественного текста. Рекомендуется составлять краткий конспект-схему ответа и состав-

	<p>лять аннотации к прочитанным литературным источникам.</p> <p>На занятии рекомендуется фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины, ориентируясь на слайды презентации. Рекомендуется также обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p>
Подготовка индивидуальных докладов по обсуждаемой тематике	<p>В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему. Продолжительность доклада целесообразно ограничить 5-7 минутами.</p> <p>После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое решение.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты занятий, рекомендуемую литературу.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса отсутствуют.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Краткая история типологии	ОК-1, ОПК-3, ПК-1	зачет
2.	Языковые универсалии		зачет
3.	Морфологическая и синтаксическая типология.		зачет
4	Языковая политика в типоло-		зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знать	
		1. основные этапы развития компаративистики и ее задачи	ОК1 З1
		2. место и роль типологических исследований в системе гуманитарного знания;	ОК1 З2
		уметь	
		1. анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам компаративистики	ОК1 У1
		2. сопоставлять информацию по различным аспектам типологических исследований, содержащуюся в различных источниках (лекциях, учебниках, справочной литературе, интернете)	ОК1 У2
		владеть	
		1. методиками и приемами типологического анализа	ОК1 В1
2. приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. в собственной учебно-познавательной деятельности в рамках данной дисциплины	ОК1 В2		

ОПК -3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	знать	
		1.особенности современных типологических исследований	ОПК 3 31
		2. важность развития общепредметных, общеинтеллектуальных умений, обладающих свойством переноса, формируемых в курсе типологии	ОПК3 32
		уметь	
		1. адаптироваться к изменению профиля деятельности (преподавание иностранного языка, перевод, научное исследование)	ОПК3 У1
		2. привлекать данные разных областей типологии для анализа и решения профессиональных проблем;	ОПК3 У2
		владеть	
навыками типологического анализа языкового материала в соответствии с целями исследования	ОПК3 В1		
ПК-1	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	знать	
		1. законы взаимодействия наук в современном обществе	ПК1 31
		2. возможности интегративного подхода в лингвистическом исследовании;	ПК1 32
		уметь	
		1.вычленять смежные сферы в изучаемых дисциплинах	ПК1 У1
		2.оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности;	ПК1 У2
		владеть	
приемами сравнения, сопоставления, обобщения, наглядной репрезентации фактов и явлений из различных сфер знания для решения профессиональных задач	ПК1 В1		

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(зачет)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Возникновение и периодизация развития сравнительно-исторического метода	ОК1: 31, У1, В1, ОПК3 32, У2, В2, ПК1: 31, У2, В1
2	Принципы сравнительно-исторического изучения языков	ОК1 32, У2, В2; ОПК3 31, У3, В1; ПК1 В1
3	Сравнительно-исторический метод в XX-XXI в.в.	ОК1 32, У1, В1, ОПК3 32, У1, В1, ПК1 31, У2
4	Принципы контрастивного анализа языков	ОПК3: 31, В2, У2; ПК1: 31, 32, У1, У2, В1
5	История возникновения и развития идеи контрастивного анализа языков	ОК1: 31, У1, В1, ОПК3 32, У2, В2, ПК1: 33, У2, В1
6	Принципы типологического исследования языков.	ОК1 32, У2, В2; ОПК3 33,

	Понятие маркированности в типологии языков	У3, В1; ПК1 В1
7	Понятие о языковых универсалиях. История понятия "универсалии языка".	ОК1 32, У2, ОПК3 32, У1, В1, ПК1 31, У2
8	Принципы систематизации универсалий. Основные подходы к исследованию универсалий языка.	
9	Семиотические универсалии (универсалии, обусловленные принадлежностью языка к знаковым системам)	ОПК3: 31, В2; ПК1: 31, 32, У1, У2, В1
10	Языковые и речевые (психолингвистические универсалии.)	ОК1: 31, У1, В1, ОПК3 32, У2, В2, ПК1: У2, В1
11	Статические и динамические (диахронические) универсалии.	ОК1 31, У2, В1, ОПК3 32, У1, ПК1 31, У2
12	Фонетико-фонологические универсалии.	ОПК3: 31, В2; ПК1: 31, 32, У1, У2, В1
13	Лексические и лексико-семантические универсалии.	ОК1: 31, У1, В1, ОПК3 32, У2, В2, ПК1: У2, В1
14	Типология порядка слов. Синтаксические универсалии	ОК1 32, У1, В2 ОПК3 32, У1, В1, ПК1 31, У2
15	Морфологические универсалии. Социолингвистические универсалии.	ОПК3: 31, В2, ПК1: 31, 32, У1, У2, В1
16	"Активный" и "эргативный" строй языка.	ОК1 32, У2, ОПК3 32, У1, В1, ПК1 31, У2
17	Языки в современном мире.	ОПК3: 31, В2; ПК1: 31, 32, У1, У2, В1
18	Функциональная классификация языков	ОК1: 31, У1, В1, ОПК3 32, У2, В2, ПК1: У2, В1
19	Ареальная классификация языков	ОК1 31, У2, В1, ОПК3 32, У1, ПК1 31, У2
20	Типы языков и история цивилизаций	ОПК3: 31, В2; ПК1: 31, 32, У1, У2, В1
21	Уровни национальной языковой политики.	ОК1: 31, У1, В1, ОПК3 32, У2, В2, ПК1: У2, В1
22	Язык как объект правовой регламентации.	ОК1 32, У1, В1, ОПК3 32, У1, В1, ПК1 31, У2
23	Основные направления	ОПК3: 31, В2, У2; ПК1: 31,

	ЯЗЫКОВОЙ ПОЛИТИКИ	32, У1, У2, В1
24	Понятие о языковых ситуациях	ОК1: 31, У1, В1, ОПК3 32, У2, В2, ПК1: 33, У2, В1
25	Сопоставительные и контрастивные исследования как лингвистическая основа преподавания иностранных языков	ОК1: 31, У1, В1, ОПК3 32, У2, В2, ПК1: У2, В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Сравнительная типология родного и изучаемых иностранных языков» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«ЗАЧТЕНО»	<p>– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разнонаправленными навыками и приемами выполнения практических заданий.</p> <p>- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.</p>
-----------	---

«НЕ ЗАЧТЕНО»

- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.