

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета  
русской филологии  
и национальной культуры

 К.В. Алексеев

«29» июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Спорные вопросы синтаксиса осложненного предложения**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –  
магистратура

Направление подготовки – 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки – Русская грамматика в синхроническом  
и диахроническом аспектах

Форма обучения – очно-заочная

Сроки освоения ОПОП – нормативный (2 г. 6 м.)

Факультет русской филологии **и национальной культуры**

Кафедра русского языка и методики его преподавания

Рязань, 2017

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Спорные вопросы синтаксиса осложненного предложения» заключается в формировании у студентов компетенций ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, связанных с получением научных знаний о спорных вопросах синтаксиса осложненного предложения, о многоаспектном характере единиц синтаксиса и их взаимосвязи.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗ

2.1. Учебная дисциплина «Спорные вопросы синтаксиса осложненного предложения» относится к Блоку 1 вариативной части (дисциплина по выбору).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Современная русская лексикография.

Актуальные проблемы современной русской морфологии.

Актуальные проблемы современного русского синтаксиса.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Государственная итоговая аттестация

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-3	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	1. Основы становления и развития синтаксического строя русского языка. 2. Основные направления и концепции в области синтаксиса простого предложения. 3. Систему методологических принципов и методических приемов	1. Применять на практике базовые навыки анализа осложненного предложения. 2. Демонстрировать знания современной научной парадигмы в области синтаксиса. 3. Применять методические приемы филологического исследования	1. Навыками анализа спорных синтаксических явлений русского языка

			исследования осложненного предложения		
2.	ОПК-4	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.	1.Базовый понятийный аппарат. 2.Признаки и свойства единиц синтаксического уровня. 3. «Проблемные места» теории простого осложненного предложения. 4.Теорию переходности на синтаксическом уровне.	1.Пользоваться терминологией. 2.Сопоставлять единицы синтаксического уровня. 3.Выявлять специфику осложняющих конструкций.	1.Навыками анализа простого осложненного предложения.
3.	ПК-1	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	1.Основные закономерности функционирования языка. 2.Основные принципы научного исследования. 3.Особенности синхронического и диахронического подхода при	1.Самостоятельно проводить научные исследования в области синтаксиса. 2.Различать синхронический и диахронический подход при изучении синтаксических явлений. 3.Применять полученные знания в	1.Навыками самостоятельного анализа, оценки научно-исследовательской деятельности.

			изучении языковых явлений.	области теории синтаксиса осложненного предложения при рассмотрении конкретных лингвистических явлений.	
--	--	--	----------------------------	---	--

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
<b>Спорные вопросы синтаксиса осложненного предложения</b>					
Цель дисциплины	Цель освоения учебной дисциплины «Спорные вопросы синтаксиса осложненного предложения» заключается в формировании у студентов компетенций ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, связанных с получением научных знаний о спорных вопросах синтаксиса осложненного предложения, о многоаспектном характере единиц синтаксиса и их взаимосвязи.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	
ОПК-3	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития,	<u>Знать:</u> 1. Основы становления и развития синтаксического строя русского языка. 2. Основные направления и концепции в	Лекции; практические занятия; самостоятельная работа	тестирование; зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Обучающийся имеет общее представление об основах становления и развития синтаксической системы русского языка, о системе методологических принципов и методических приемов исследования в области

	<p>системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>области синтаксиса простого предложения.  3. Систему методологических принципов и методических приемов исследования осложненного предложения.  <u>Уметь:</u>  1. Применять на практике базовые навыки анализа осложненного предложения.  2. Демонстрировать знания современной научной парадигмы в области синтаксиса.  3. Применять методические приемы филологического исследования.  <u>Владеть:</u>  1. Навыками анализа спорных синтаксических явлений русского языка.</p>			<p>синтаксиса.  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  Отлично ориентируется в направлениях и концепциях в области синтаксиса простого предложения.</p>
--	---	--	--	--	---

ОПК-4	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.	<u>Знать:</u> 1.Базовый понятийный аппарат. 2.Признаки и свойства единиц синтаксического уровня. 3. «Проблемные места» теории простого осложненного предложения. <u>Уметь:</u> 1.Пользоваться терминологией. 2.Сопоставлять единицы синтаксического уровня. 3.Выявлять специфику осложняющих конструкций. <u>Владеть:</u> 1.Навыками анализа простого осложненного предложения.	Лекции; практические занятия; самостоятельная работа	тестирование; зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Обучающийся в целом имеет представление о специфике синтаксических единиц.  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> На высоком уровне проводит анализ простого осложненного предложения.
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	Владение	<u>Знать:</u>	Лекции;	тестирование;	ПОРОГОВЫЙ

	<p>навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>1. Основные закономерности функционирования языка.  2. Основные принципы научного исследования.  3. Особенности синхронического и диахронического подхода при изучении языковых явлений.  <u>Уметь:</u>  1. Самостоятельно проводить научные исследования в области синтаксиса.  2. Различать синхронический и диахронический подход при изучении синтаксических явлений.  3. Применять полученные знания в области теории синтаксиса осложненного предложения при рассмотрении конкретных лингвистических</p>	<p>практические занятия; самостоятельная работа</p>	<p>зачет</p>	<p>Обучающийся владеет общими сведениями о закономерностях функционирования языка и принципах научного исследования.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  В деталях знает основные принципы научного познания и может на высоком уровне проводить самостоятельный лингвистический анализ.</p>
--	---	---	---	--------------	--

		явлений. <u>Владеть:</u> 1. Навыками самостоятельного анализа, оценки научно- исследовательской деятельности.			
--	--	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№5
		Часов
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	<b>40</b>	<b>40</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	30	30
2. Самостоятельная работа студента (всего)	<b>68</b>	<b>68</b>
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>		
Изучение и конспектирование специальной литературы	26	26
Выполнение домашних занятий	26	26
Подготовка к тестированию	6	6
Подготовка к зачету	10	10
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3
	экзамен (Э)	
ИТОГО:	108	108
Общая трудоемкость	зач. ед. 3	3

### 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
5	1	Понятие о синтаксическом осложнении предложения	Проблема определения осложненного предложения. Семантический и синтаксический аспекты осложненного предложения. Элементарное и осложненное предложения. Принципы строения осложненного предложения.
5	2	Дополнительная предикативность	Вопрос о предикативности в русистике. Прямая и косвенная дополнительная предикативность. Основная и дополнительная предикативность в составе осложненного предложения. Семантические типы связанной предикативности: семантические отношения подчинительного типа; семантические отношения сочинительного типа. Способы оформления предикации. Дополнительная предикативность и члены предложения
5	3	Семантическая и структурная сложность простого предложения	Полипропозитивность. Понятие о семантически неэлементарном предложении. Однородные члены. Предложения, распространенные дополнениями и определениями. Семантическая сложность предложений с обстоятельствами. Осложнение и коммуникативная организация предложения. Роль интонации в осложненном предложении. Вводные конструкции. Вставные конструкции. Обращение.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)	Формы текущего контроля

			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	успеваемость и (по неделям семестрам)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	1	Понятие о синтаксическом осложнении предложения	2		2	12	16	
	2	Дополнительная предикативность	2		6	19	27	4 нед. – тестирование
	3	Семантическая и структурная сложность простого предложения	6		22	37	65	9 нед. – тестирование; 9 нед. – зачет.
		Разделы дисциплины №1-№3						Зачет
		ИТОГО за семестр		10		30	68	108

### 2.3. Лабораторный практикум

*нет*

### 2.4. Примерная тематика курсовых работ

*нет*

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
5	1.	Понятие о синтаксическом осложнении предложения	Изучение специальной литературы Конспектирование Выполнение домашних заданий	4 4 2

			Подготовка к зачету	2
2.	Дополнительная предикативность		Изучение специальной литературы	4
			Конспектирование	4
			Выполнение домашних заданий	4
			Подготовка к тестированию	3
			Подготовка к зачету	4
3.	Семантическая и структурная сложность простого предложения		Изучение специальной литературы	5
			Конспектирование	5
			Выполнение домашних заданий (Полипропозитивность)	5
			Выполнение домашних заданий (Однородные члены как осложняющие компоненты)	5
			Выполнение домашних заданий (Обособленные члены как осложняющие компоненты)	5
			Выполнение домашних заданий (Осложняющие конструкции, не являющиеся членами предложения)	5
			Подготовка к тестированию	3
			Подготовка к зачету	4
ИТОГО в семестре:				68



### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, выполнение заданий преподавателя.

Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью источников из списка основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем.

Необходимо использовать специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий.

#### Подготовка к зачету.

Непосредственная подготовка осуществляется по вопросам, представленным в данной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, составьте план ответа.

#### 3.3.1. Контрольные работы: отсутствуют.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине: отсутствует.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Бабайцева В.В. Синтаксис русского языка. - М: Флинта: Наука, 2015.	1,2,3	5	10	

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. В 2 ч. Ч. 2 / Под ред. Е.И. Дибровой. - М.: Академия, 2008.	1,2,3	5	8	
2	Бабайцева В.В. Система членов предложения в современном русском языке. - М: Флинта: Наука, 2011 (и др.).	1,2,3	5	4	
3	Современный русский язык. В 3 т. Т. 3. Синтаксис / С.М. Колесникова, Н.А. Николина, В.А. Лаврентьев и др. - М.: Юрайт, 2015.	1,2,3	5	20	

4	Шахматов А.А. Синтаксис русского языка. – М.: Флинта, 2015 (и др. издания).	1,2,3	5	14	
---	---	-------	---	----	--

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru/>.

Справочно-информационный портал «Русский язык»: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru).

Научная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

Национальный корпус русского языка (информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме) [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru).

Библиотека РГУ: <http://library.rsu.edu.ru/>

Рязанская областная универсальная научная библиотека имени Горького: <http://rounb.ru/about.html>.

Словари в свободном доступе: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru).

«Университетская библиотека ONLINE»: <http://biblioclub.ru>.

#### **Поисковые системы:**

- Академия Google – новая поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-о академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку.

- Mendeley – это бесплатный менеджер ссылок и академическая социальная сеть, которая может помочь организовать свое исследование, сотрудничать с другими в интернете, и узнать о последних научных исследованиях. Данный ресурс позволяет автоматически формировать библиографию, легко сотрудничать с другими исследователями в режиме онлайн, легко импортировать документы из других научно-исследовательских программ, найти соответствующие документы, основанные на том, что вы читаете, открыть ваши документы из любой точки мира в режиме онлайн, читать документы на ходу с мобильных операционных систем iOS и Android.

- ScienceResearch.com – поисковая система предоставляет возможность одновременного поиска в научных журналах крупнейших издательств, таких как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor and Francis и др. А также в открытых базах данных: Directory of Open Access Journals, Library of Congress Online Catalog, Science.gov и Scientific News. Поиск в журналах возможен по 12 отдельным предметным рубрикам. Полные тексты статей из журналов доступны только для подписчиков.

- Semantic Scholar – поисковая система, запущенная в ноябре 2015 г. специалистами Института искусственного интеллекта Аллена (США). Ресурс выполняет роль архива научных данных и при этом может выдавать в ответ на запросы список публикаций по заданным ключевым фразам. Обладает свойствами искусственного интеллекта.

#### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

##### Электронные библиотеки открытого доступа

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>) – это информационная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

Русская виртуальная библиотека (<http://rvb.ru/>) – в коллекцию ресурса входят классические и современные произведения русской литературы. Основное отличие РВБ от других электронных библиотек заключается в глобальном охвате материала и установке высоких филологических и технологических стандартов публикаций.

Фундаментальная электронная библиотека (<http://feb-web.ru/>) «Русская литература и фольклор» – это сетевая многофункциональная информационная система, аккумулирующая информацию различных видов (текстовую, звуковую, изобразительную и т.п.) в области русской литературы XI – XX вв. и русского фольклора, а также истории русской филологии и фольклористики. ФЭБ представляет собой, во-первых, репозиторий текстов (источников, исследовательской и справочной литературы), а во-вторых, эффективный инструмент для их анализа.

##### Журналы

- 1) Русский язык в школе: <http://www.riash.ru/> (дата обращения 22.10.2016);
- 2) Вестник МГОУ. Сер. Русская филология (архивы с 2007 г.): <http://vestnik-mgou.ru/Home/Archives> (дата обращения 22.10.2016);
- 3) Филологические науки: <https://filolnauki.ru/ru/archive> (дата обращения 22.10.2016).
- 4) Филологические науки. Вопросы теории и практики (архивы с 2008 г.): <http://www.gramota.net/materials.html> (дата обращения 15.04.2017);
- 5) Институт русского языка имени В.В. Виноградова. Издания: <http://www.ruslang.ru/publications> (дата обращения 22.02.2017); Интернет-ресурсы: <http://www.ruslang.ru/res> (дата обращения 22.02.2017).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

*Заполняется только для ФГОС ВПО*

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: элементарное и осложненное предложение; предикативность; пропозиция; однородные члены; обособленные члены и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (например, Шахматов А.А. Синтаксис русского языка) и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Общение и консультирование через «Электронную информационно-образовательную среду РГУ имени С.А. Есенина» (<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php>).

## **10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Специальные требования отсутствуют

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие о синтаксическом осложнении предложения	ОПК3; ОПК4; ПК1	Зачет
2.	Дополнительная предикативность	ОПК3; ОПК4; ПК1	Зачет
3.	Семантическая и структурная сложность простого предложения	ОПК3; ОПК4; ПК1	Зачет

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК3	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и	Знать	
		Основы становления и развития синтаксического строя русского языка.	ОПК3 31
		Основные направления и концепции в области синтаксиса простого предложения.	ОПК3 32

	динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Систему методологических принципов и методических приемов исследования осложненного предложения.	ОПК3 З3
		Уметь	
		Применять на практике базовые навыки анализа осложненного предложения.	ОПК3 У1
		Демонстрировать знания современной научной парадигмы в области синтаксиса.	ОПК3 У2
		Применять методические приемы филологического исследования.	ОПК3 У3
		Владеть	
		Навыками анализа спорных синтаксических явлений русского языка.	ОПК3 В1
ОПК 4	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.	Знать	
		Базовый понятийный аппарат.	ОПК4 З1
		Признаки и свойства единиц синтаксического уровня.	ОПК4 З2
		«Проблемные места» теории простого осложненного предложения.	ОПК4 З3
		Уметь	
		Пользоваться терминологией.	ОПК4 У1
		Сопоставлять единицы синтаксического уровня.	ОПК4 У2
		Выявлять специфику осложняющих конструкций.	ОПК4 У3

		Владеть	
		Навыками анализа простого осложненного предложения.	ОПК4 В1
ПК 1	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Знать	
		Основные закономерности функционирования языка.	ПК1 З1
		Основные принципы научного исследования.	ПК1 З2
		Особенности синхронического и диахронического подхода при изучении языковых явлений.	ПК1 З3
		Уметь	
		Самостоятельно проводить научные исследования в области синтаксиса.	ПК1 У1
		Различать синхронический и диахронический подход при изучении синтаксических явлений.	ПК1 У2
		Применять полученные знания в области теории синтаксиса осложненного предложения при рассмотрении конкретных лингвистических явлений.	ПК1 У3
		Владеть	
Навыками самостоятельного анализа, оценки научно-исследовательской деятельности.	ПК1 В1		

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Проблема определения осложненного предложения	ОПК-3 31 32 У2 У3 В1 ОПК-4 31 33 У2 ПК-1 31 33 У2
2.	Семантический и синтаксический аспекты осложненного предложения	ОПК-3 31 32 33 У2 ОПК-4 32 У1 У3 ПК-1 31 32 33 У2
3.	Элементарное и осложненное предложения	ОПК-3 31 ОПК-4 31 32 У1 У2 ПК-1 31
4.	Принципы строения осложненного предложения	ОПК-3 33 У3 ОПК-4 У2 У3 ПК-1 32 33
5.	Вопрос о предикативности в русистике	ОПК-3 31 32 У2 В1 ОПК-4 31 33 У1
6.	Прямая и косвенная дополнительная предикативность	ОПК-4 32 У1 У2 У3
7.	Основная и дополнительная предикативность в составе осложненного предложения	ОПК-4 31 32 33 У1 У2 У3
8.	Семантические типы связанной предикативности: семантические отношения подчинительного типа	ОПК-4 31 32 У1 У2 У3
9.	Семантические типы связанной предикативности: семантические отношения сочинительного типа	ОПК-4 31 32 У1 У2 У3
10.	Способы оформления предикации	ОПК-3 У1 ОПК-4 32 У2 У3
11.	Дополнительная предикативность и члены предложения	ОПК-4 32 У2 У3
12.	Полипропозитивность	ОПК-3 32 У1 У2 В1 ОПК-4 31 32 33 У1 У2 У3

13.	Понятие о семантически неэлементарном предложении	ОПК-3 31 32 У2 ОПК-4 31 У1
14.	Предложения, распространенные обособленными дополнениями	ОПК-3 У1 ОПК-4 32 У2 У3
15.	Предложения, распространенные обособленными определениями	ОПК-3 У1 ОПК-4 32 У2 У3
16.	Семантическая сложность предложений с обстоятельствами	ОПК-3 У1 ОПК-4 32 У2 У3
17.	Осложнение и коммуникативная организация предложения	ОПК-3 32 У1 ОПК-4 31 32 У2 У3
18.	Роль интонации в осложненном предложении	ОПК-3 У1 ОПК-4 32 У2 У3
19.	Вводные конструкции как осложняющий элемент предложения	ОПК-3 У1 ОПК-4 31 33 У1 У2 У3
20.	Функции вводных конструкций	ОПК-3 У1 ОПК-4 32 33 У2 У3
21.	Вставные конструкции как осложняющий элемент предложения	ОПК-3 У1 ОПК-4 31 32 У1 У2 У3
22.	Обращение как осложняющий элемент предложения	ОПК-3 У1 ОПК-4 31 32 У1 У2 У3
23.	Специфика однородных определений	ОПК-3 У1 В1 ОПК-4 32 33 У2 У3
24.	Вопрос об однородных сказуемых	ОПК-3 32 У1 У2 В1 ОПК-4 31 33 У2
25.	Простое осложненное предложение как промежуточное звено между простым и сложным предложением	ОПК-3 31 32 У2 В1 ОПК-4 У1 У3 ПК-1 33 У1 У2
26.	Практическое задание (анализ текстового фрагмента с простыми осложненными предложениями)	ОПК-3 33 У1 У3 В1 ОПК-4 31 32 У1 У2 У3 В1 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Спорные вопросы синтаксиса осложненного предложения» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Зачтено»** – оценка соответствует:

- повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.