

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета
русской филологии
и национальной культуры

 К.В. Алексеев

«29» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Коммуникативная методика обучения русскому языку
в школе и вузе

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
магистратура

Направление подготовки – 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки – Русская грамматика в синхроническом
и диахроническом аспектах

Форма обучения – очно-заочная

Сроки освоения ОПОП – нормативный (2 г. 6 м.)

Факультет русской филологии и национальной культуры

Кафедра русского языка и методики его преподавания

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: сформировать у обучающихся научные понятия об основах коммуникативной лингвометодики, представления о преемственности в преподавании русского языка в школе и в вузе, формировать полноценную личность средствами русского языка; обеспечить формирование компетенций ОК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПКВ-1.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Коммуникативная методика обучения русскому языку в школе и вузе» относится к вариативной части (вариативные дисциплины) Блока 1 (Б1.В.ДВ.6).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Филология в системе современного гуманитарного знания

Лингводидактические основы преподавания русского языка в вузе

Актуальные проблемы методики преподавания русского языка в учреждениях среднего и среднего профессионального образования

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	1) основы теории коммуникации 2) понятия о саморазвитии и самореализации, 3) понятия о речетворческих способностях.	1) критически оценивать современные коммуникативные технологии, 2) давать определения понятиям саморазвития и самореализации, 3) определять речетворческие способности.	владеть методикой развития речи для самореализации и использования творческого потенциала личности
2.	ПК-5	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	1) элементы методической системы речевого развития, 2) основы планирования, организации и реализации разных видов и форм учебных занятий, 3) основные средства контроля и оценки обученности.	1) планировать содержание и методы речевого развития, 2) отбирать средства и формы проведения занятий, 3) применять средства оценки обученности.	способностью выбора оптимальных форм обучения, средств и форм контроля обученности.
3.	ПК-6	владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата	1) лингводидактические основы речевого развития личности в вузе и в школе, 2) элементы методической системы обучения русскому языку, 3) принципы речевого раз-	1) планировать и разрабатывать содержание обучения, 2) отбирать эффективные методы речевого развития, 3) использовать средства	методами разработки и реализации программ бакалавриата и дополнительных образовательных программ в части преподавания русского языка

		и дополнительных профессиональных программ	вития личности.	и формы проведения занятий, средства оценки обученности по русскому языку в вузе	
4.	ПК-9	педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	1) программы бакалавриата в части речевого развития личности, 2) методы педагогической поддержки студентов в их профессиональном самоопределении, 3) формы ДПО в области речевого развития личности.	1) планировать систему поддержки обучающихся в их самоопределении, 2) выстраивать систему педагогической поддержки студентов в их профессиональном самоопределении, 3) оценивать результаты самоопределения обучающихся.	методами педагогической поддержки студентов в их профессиональном самоопределении
5.	ПКВ-1	Владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.	1) цели и задачи обучения русскому языку в образовательных организациях ООО, СО и СП образования, 2) содержание филологических дисциплин в образовательных организациях ООО, СО и СП образования, 3) методическую систему речевого развития личности в вузе и в школе.	1) реализовывать цели и задачи обучения русскому языку в образовательных организациях ООО, СО и СП образования, 2) планировать и проводить учебные и внеучебные занятия по филологическим дисциплинам в аспекте развития речи, 3) оценивать результаты обучения.	владеть навыками проведения занятий в аспекте развития речи в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
«Методика речевого развития личности в школе и вузе»	
Цель дисципли-	формировать у обучающихся научные понятия об основах коммуникативной лингвометодики, представления о преем-

ны	ственности в преподавании русского языка в школе и в вузе, формировать полноценную личность средствами русского языка; обеспечить формирование компетенций ОК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПКВ-1.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<u>Знать:</u> 1) основы теории коммуникации 2) понятия о саморазвитии и самореализации, 3) понятия о речевореческих способностях. <u>Уметь:</u> 1) критически оценивать современные коммуникативные технологии, 2) давать определения понятиям саморазвития и самореализации, 3) определять речевореческие способности. <u>Владеть:</u> методикой развития речи для самореализации и исполь-	- практические занятия, - самостоятельная работа	Проверка домашнего задания, портфолио, тестирование, зачет домашнего конспектов,	пороговый: уметь планировать содержание, методы, средства и формы проведения занятий, средства оценки обученности. повышенный: владеть всеми формами проведения занятий, инновационными технологиями обучения русскому языку.

		зования творческого потенциала личности			
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-5	<p>владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>Знать: 1) элементы методической системы речевого развития, 2) основы планирования, организации и реализации разных видов и форм учебных занятий, 3) основные средства контроля и оценки обученности.</p> <p>Уметь: 1) планировать содержание и методы речевого развития, 2) отбирать средства и формы проведения занятий, 3) применять средства оценки обученности.</p> <p>Владеть: способностью выбора</p>	<p>- практические занятия, - самостоятельная работа</p>	<p>Проверка домашнего задания, конспектов, портфолио, тестирование, зачет</p>	<p>пороговый:</p> <p>уметь планировать содержание, методы, средства и формы проведения занятий, средства оценки обученности.</p> <p>повышенный:</p> <p>владеть всеми формами проведения занятий, инновационными технологиями обучения русскому языку.</p>

		оптимальных форм обучения, средств и форм контроля обученности.			
ПК-6	владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	<p>Знать:</p> <p>1) лингводидактические основы речевого развития личности в вузе и в школе,</p> <p>2) элементы методической системы обучения русскому языку,</p> <p>3) принципы речевого развития личности.</p> <p>Уметь: 1) планировать и разрабатывать содержание обучения,</p> <p>2) отбирать эффективные методы речевого развития,</p> <p>3) использовать средства и формы проведения занятий, средства оценки обученности по русскому языку в вузе</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью выбора оптимальных форм обучения, средств и форм контроля обученности.</p>	- практические занятия, - самостоятельная работа	Проверка домашнего задания, портфолио, тестирование, зачет	<p>пороговый:</p> <p>уметь реализовывать обучение русскому языку в рамках программ бакалавриата и ДПО;</p> <p>повышенный:</p> <p>владеть инновационными технологиями обучения русскому языку в рамках программ бакалавриата и ДПО.</p>

		сти			
ПК-9	педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	<p>Знать: 1) программы бакалавриата в части речевого развития личности,</p> <p>2) методы педагогической поддержки студентов в их профессиональном самоопределении,</p> <p>3) формы ДПО в области речевого развития личности.</p> <p>Уметь: 1) планировать систему поддержки обучающихся в их самоопределении,</p> <p>2) выстраивать систему педагогической поддержки студентов в их профессиональном самоопределении,</p> <p>3) оценивать результаты самоопределения</p>	- практические занятия, - самостоятельная работа	Проверка домашнего задания, портфолио, тестирование, зачет домашнего конспектов,	<p>пороговый:</p> <p>использовать методы педагогической поддержки студентов в их профессиональном самоопределении;</p> <p>повышенный:</p> <p>выстраивать систему педагогической поддержки студентов в их профессиональном самоопределении.</p>

		обучающихся. Владеть: методами педагогической поддержки студентов в их профессиональном самоопределении.			
ПКВ-1	Владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.	<u>Знать:</u> 1) цели и задачи обучения русскому языку в образовательных организациях ООО, СО и СП образования, 2) содержание филологических дисциплин в образовательных организациях ООО, СО и СП образования, 3) методическую систему речевого развития личности в вузе и в школе. <u>Уметь:</u> 1) реализовывать цели и задачи обучения русскому языку в образовательных организациях ООО, СО и	- практические занятия, - самостоятельная работа	Проверка домашнего задания, портфолио, тестирование, зачет домашнего конспектов,	пороговый: уметь планировать содержание, методы, средства и формы проведения занятий, средства оценки обученности. повышенный: владеть всеми формами проведения занятий, инновационными технологиями обучения русскому языку.

		<p>СП образования, 2) планировать и проводить учебные и внеучебные занятия по филологическим дисциплинам в аспекте развития речи, 3) оценивать результаты обучения. <u>Владеть:</u> навыками проведения занятий в аспекте развития речи в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.</p>			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего ча- сов	Семестры	
		№ 3	
		часов	часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции (Л)	-	-	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	36	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36	
<i>В том числе</i>	-	-	
СРС в семестре:	36	36	
Курсовая работа	КП	-	
	КР	-	
Другие виды СРС:	-	-	
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	7	7	
Изучение и конспектирование специальной литературы	7	7	
Подготовка к тестированию	6	6	
Составление портфолио	6	6	
Подготовка к зачету	10	10	
СРС в период сессии:			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	72	72
	зач. ед.	2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Теоретические основы коммуникативной методики обучения русскому языку в школе и в вузе.	Коммуникативная методика обучения русскому языку: основные понятия и межпредметные связи. Языковая картина мира и языковая личность. Языковая способность. Язык и речь. Структура речевого акта и задачи развития речи. Базовые компетенции языковой личности. Языковая компетенция. Лингвистическая компетенция. Коммуникативная компетенция. Закономерности усвоения родной речи. Цели, содержание, принципы и методы, средства и формы обучения русскому языку в вузе. Методика обучения лексике, фонетике, морфологии, синтаксису русского языка.
	2	Методическая система речевого развития личности	Методические основы развития коммуникативной компетенции обучающихся. Обогащение словаря и грамматического строя речи. Методика стилистики и риторики. Методика работы над текстом: восприятие и порождение высказывания. Методика развития культуры речи.
	3	Методические средства оценки речевого развития в школе и вузе.	Диагностика речевого развития личности (фонетический, лексический, грамматический, стилистический, текстовый уровень). Тесты. Виды тестовых заданий. КИМы в ОГЭ и ЕГЭ. Тестовые задания по развитию речи в рамках преподавания филологических дисциплин в вузе.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	Теоретические основы коммуникативной методики обучения русскому языку в школе и в вузе.	-		12	10	22	2-6 нед.: проверка заданий при подготовке к ПЗ, проверка конспектов,
	2	Методическая система речевого развития личности	-		12	10	22	7-12 нед.: проверка заданий при подготовке к ПЗ, конспектов
	3	Методические средства оценки речевого разви-	-		12	6	18	13-16 нед.: проверка заданий при подготовке

			тия в школе и вузе.						к ПЗ, конспектов, 17 неделя: проверка портфолио 18 неделя: тестирование
			Разделы дисциплины №1-№3	-	-	-	10	10	Зачет
			ИТОГО за семестр			36	36	72	

2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	
1	2	3	4	5	
3	1.	Теоретические основы коммуникативной методики обучения русскому языку в школе и в вузе.	Выполнение заданий при подготовке к ПЗ	3	
			Изучение и конспектирование специальной литературы	2	
			Подготовка к тестированию	2	
				Составление портфолио.	1
	2.	Методическая система речевого развития личности	Выполнение заданий при подготовке к ПЗ	3	
			Изучение и конспектирование специальной литературы	2	
			Подготовка к тестированию	2	
				Составление портфолио	1
	3.	Методические средства оценки речевого развития в школе и вузе.	Выполнение заданий при	3	

			подготовке к ПЗ	
			Изучение и конспектирование специальной литературы	2
			Подготовка к тестированию	2
			Составление портфолио	3
			Подготовка к зачету	10
ИТОГО в семестре:				72
ИТОГО				72

**3.2. График работы студента
Семестр № 3**

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Проверка заданий при подготовке к ПЗ	ДЗ		ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ		
Проверка конспектов	ПК		П К	П К	П К	П К	П К	П К	П К	П К	П К	П К	П К	П К	П К	П К	П К		
Тестирование	Т																		Т
Портфолио	ПФ																	П Ф	

3.3.1. Задания к портфолио и конспектированию.

1. В электронных библиотеках (РГБ, НЭБ и др.) подобрать литературу по теории коммуникации.
2. Составить список литературы по коммуникативной методике обучения русскому языку в вузе и в школе.
3. Законспектировать труды выдающихся ученых-методистов по методике речевого развития обучающихся.
4. На основе Национального корпуса русского языка подобрать тексты из современной литературы, содержащие лексику нравственно-этической, гражданской (иной – по выбору студента) тематики.
5. Проанализировать учебники русского языка для средней школы с точки зрения формирования коммуникативной компетенции учащихся.
6. Разработать систему упражнений по формированию коммуникативной компетенции учащихся.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

1. Речь – это ___ человека по использованию языка в целях ___, познания и мышления, трансляции культуры.

/деятельность, общения/

2. Автором учебного пособия для вузов «Методика преподавания русского языка» является отечественный методист, лингводидакт

- 1) Лидия Прокофьевна Федоренко
- 2) Михаил Ростиславович Львов
- +3) Михаил Трофимович Баранов
- 4) Николай Максимович Шанский

3. К методам обучения русскому языку относятся

- 1) перцептивные
- +2) рецептивные
- 3) репрезентативные
- +4) продуктивные
- 5) авторитарные
- +6) репродуктивные

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Теория коммуникации: основные понятия.
2. Коммуникативная компетенция.
3. Коммуникативность как результат обучения русскому языку.
4. Методическая система и ее основные элементы.
5. Типы речевых ошибок в лингвистике и методике.
6. Работа по культуре речи в вузе в школе.
7. Коммуникативные качества речи.
8. Обучение культуре речи в связи с изучением имени существительного (глагола, имени прилагательного и т.п. — на выбор студента).
9. Стилистика и культура деловой речи (лингвистический и методический аспекты).
10. Современная риторика: теория и практика.
11. Культурноречевая среда сети Интернет и возможности дистанционного образования.
12. Текст как коммуникативная единица: его изучение в школе и в вузе.
13. Анализ текста как средство развития коммуникативной компетенции в школе и вузе.
14. Языковая картина мира (лингводидактический аспект).

15. Развитие языковой личности в школе и вузе.
16. Словесность на уроках русского языка в школе и на занятиях в вузе.
17. Развитие речетворческих способностей обучающихся в школе и в вузе.
18. Работа над значением слова на уроках русского языка.
19. Развитие грамматического строя речи обучающихся.
20. Развитие лексикона обучающихся.
21. Преемственность и перспективность в формировании коммуникативной компетенции личности.
22. Работа над выразительностью и образностью речи в школе и в вузе.
23. Развитие речи учащихся на уроках грамматики.
24. Типы речевых ошибок и пути их предупреждения в работах учащихся.
25. Диагностика речевого развития обучающихся (матрица текста).
26. Методические взгляды ученых-методистов на проблему речевого развития личности (Ф.И. Буслаева, И.И. Срезневского, К.Д. Ушинского, К.Б. Бархина, В.А. Добромыслова, А.В. Текучева, Л.П. Федоренко, Г.Н. Приступы и др. — на выбор).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Кол-во экз. в библиотеке	Кол-во экз. на кафедре
1	Теория и практика обучения русскому языку / Под ред. Р. Б. Сабаткоева. - 4-е изд., испр. и доп.	Архипова Е.В. и др.	М.: Академия, 2014 http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/171998/ и другие издания	55	1
2.	Основы методики развития речи учащихся. – 2-е изд., испр. и доп.	Архипова Е.В.	М.: Издательство Юрайт, 2017.— 202 с. ISBN 978-5-534-05709-6. https://bibliotekaonline.ru/viewer/47FC1B94-3BD1-4087-93E2-126F408B25BF#page/2	договор вуза с ЭБД http://urait.ru/catalog/410121	1

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Кол-во экз. в библиотеке	Кол-во экз. на кафедре
1	Основы методики развития речи учащихся: учебное пособие.	Архипова Е.В.	М.: Вербум-М, 2004.	3	3

4	Словарь-справочник по методике русского языка. 2-е изд.	Львов М.Р.	М.: Просвещение, 2000.	6	3
5	ГИА 2010. Русский язык. 9 класс: тренировочные задания.	Львова С.И. и др.	М.: ФИПИ, 2010.	3	
4	ЕГЭ 2010. Русский язык : сборник заданий. М., 2010.	Львова С.И. и др.	М.: ФИПИ, 2010.	3	
5	Русский язык. ЕГЭ: тематические тестовые задания М., 2011.	Львова С.И. и др.	М.: ФИПИ, 2011.	3	
6	Методика преподавания русского языка в школе	Под ред. М.Т. Баранова.	М.: Академия, 2001.	106	

Периодические издания, имеющиеся в библиотеке РГУ

Вестник Московского университета. Серия 9. Филология [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, филологический факультет МГУ. – 1946, ноябрь - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0201-7385, ISSN 0103-0075

Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета [Текст] : научный журнал / учредитель : Пятигорский государственный лингвистический университет. – 1996 - . – Пятигорск, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2071-6001

Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217

Вопросы языкознания [Текст] / учредитель : Российская академия наук; изд. : Российская академия наук. Изд-во «Наука». – 1952 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0373-658X

Русская речь [Текст] : научно-популярный журнал Российской академии наук / изд. : ФГУП «Академиздатцентр «Наука». – 1967 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0131-6117

Русская словесность [Текст] : научно-методический журнал. – 1993 - . – Москва : Школьная Пресса, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0868-9539

Русский язык в школе [Текст] : научно-методический журнал / изд. : ООО «Наш язык». – 1914 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0131-6141

Филологические науки. Вопросы теории и практики [Текст] : научно- теоретический и прикладной журнал / учредитель : ООО Изд-во «Грамота». – 2008 - . – Тамбов : Грамота, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1997-2911

Филологические науки. Научные доклады высшей школы [Текст] : международный научный журнал / учредитель и изд. : Инновационный научно-образовательный центр «АЛМАБЕСТ». – 1958 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 2310-4287

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru/>.

Сайт Государственной научной педагогической библиотеки имени К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>.

Справочно-информационный портал «Русский язык»: www.gramota.ru.

Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru.

Национальный корпус русского языка (информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме) www.ruscorpora.ru.

Библиотека РГУ: <http://library.rsu.edu.ru/>

Рязанская областная универсальная научная библиотека имени Горького: <http://rounb.ru/about.html>.

Словари в свободном доступе: www.slovari.ru.

«Университетская библиотека ONLINE»: <http://biblioclub.ru>.

Научная библиотека «КиберЛенинка»: <http://cyberleninka.ru>.

ЭБС «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. Сайт «Словесник» для студентов и преподавателей русского языка www.slovesnik-oka.narod.ru
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8
3. Официальный информационный портал Единого государственного экзамена (ЕГЭ) <http://ege.edu.ru>

Журналы

1) Русский язык в школе: <http://www.riash.ru/> (дата обращения 22.10.2016);

2) Вестник МГОУ. Сер. Русская филология (архивы с 2007 г.): <http://vestnik-mgou.ru/Home/Archives> (дата обращения 22.10.2016);

3) Филологические науки: <https://filolnauki.ru/ru/archive> (дата обращения 22.10.2016).

4) Вопросы языкознания: http://www.ruslang.ru/?id=vopjaz_archive (дата обращения 22.10.2016).

5) Вестник ИРЯиК МГУ. Филология. Культурология. Педагогика. Методика: <http://vestnik.cie.ru/> (дата обращения 22.10.2016).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные аудитории для проведения лекций и практических занятий: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (для стандартов ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе подготовки к *практическим занятиям* рекомендуется использовать конспекты лекций, а также материалы из списка основной и дополнительной литературы. Необходимо выполнять все упражнения, которые даются преподавателем в качестве аудиторной или домашней работы.

При составлении *портфолио* предусмотреть включение в него разработанных обучающимся конспектов занятий по русскому языку, технологических карт занятий, подбор дидактического материала в виде текстотеки, словариков актуальной лексики, а также разработок контрольно-измерительных материалов по русскому языку в форме тестовых заданий.

При подготовке к *тестированию* следует повторить теоретический материал, являющийся основополагающим по данной теме.

При написании *реферата* необходимо использовать не менее 3 научных источников, при этом важно изложить не только мнение тех или иных ученых, но и отразить собственные суждения по выбранному вопросу. Библиографический список следует оформлять с учетом ГОСТ.

Готовясь к промежуточной аттестации (*зачет*), студент должен ориентироваться на вопросы, содержащиеся в данной программе, конспекты, список основной и дополнительной.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Общение и консультирование через «Электронную информационно-образовательную среду РГУ имени С.А. Есенина» (<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php>).

2. Проверка заданий при подготовке к ПЗ и консультирование посредством электронной почты.

3. Интерактивное общение с помощью SKYPE и группы «Вконтакте».

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса: Специальные требования отсутствуют.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Теоретические основы коммуникативной методики обучения русскому языку в школе и в вузе.	ОК-3; ПК-5; ПК-6, ПК-9, ПКВ-1	Зачет
2	Методическая система речевого развития личности	ОК-3; ПК-5; ПК-6, ПК-9, ПКВ-1	Зачет
3	Методические средства оценки речевого развития в школе и вузе.	ОК-3; ПК-5; ПК-6, ПК-9, ПКВ-1	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать	
		1) основы теории коммуникации	ОК3 31
		2) понятия о саморазвитии и самореализации	ОК3 32
		3) понятия о речетворческих способностях.	ОК3 33
		Уметь	
		1) критически оценивать современные коммуникативные технологии,	ОК3 У1
		2) давать определения понятиям саморазвития и самореализации	ОК3 У2
		3) определять речетворческие способности.	ОК3 У3
		Владеть	
		владеть методикой развития речи для самореализации и использования творческого потенциала личности	ОК3 В1
ПК-5	Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной дея-	Знать	

	тельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования		
		1) элементы методической системы речевого развития,	ПК5 З1
		2) основы планирования, организации и реализации разных видов и форм учебных занятий,	ПК5 З2
		3) основные средства контроля и оценки обученности.	ПК5 З3
		Уметь	
		1) планировать содержание и методы речевого развития,	ПК5 У1
		2) отбирать средства и формы проведения занятий,	ПК5 У2
		3) применять средства оценки обученности.	ПК5 У3
		Владеть	
		способностью выбора оптимальных форм обучения, средств и форм контроля обученности.	ПК5 В1
ПК-б	владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	Знать	
		1) лингводидактические основы речевого развития личности в вузе и в школе,	ПК6 З1
		2) элементы методической системы обучения русскому языку,	ПК6 З2
		3) принципы речевого развития личности.	ПК6 З3
		Уметь	
		1) планировать и разрабатывать содержание обучения,	ПК6 У1
		2) отбирать эффективные методы речевого развития,	ПК6 У2

		3) использовать средства и формы проведения занятий, средства оценки обученности по русскому языку в вузе	ПК6 У3
		Владеть	
		методами разработки и реализации программ бакалавриата и дополнительных образовательных программ в части преподавания русского языка	ПК6 В1
ПК-9	педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	Знать	
		1) программы бакалавриата в части речевого развития личности,	ПК9 31
		2) методы педагогической поддержки студентов в их профессиональном самоопределении,	ПК9 32
		3) формы ДПО в области речевого развития личности.	ПК9 33
		Уметь	
		1) планировать систему поддержки обучающихся в их самоопределении,	ПК9 У1
		2) выстраивать систему педагогической поддержки студентов в их профессиональном самоопределении	ПК9 У2
		3) оценивать результаты самоопределения обучающихся.	ПК9 У3
		Владеть	
		методами педагогической поддержки студентов в их профессиональном самоопределении	ПК9 В1
ПКВ-1	Владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.	Знать	
		1) цели и задачи обучения русскому языку в образовательных организациях ООО, СО и СП образования	ПКВ1 31
		2) содержание филологических дисциплин в образовательных	ПКВ1 32

		организациях ООО, СО и СП образования,	
		3) методическую систему речевого развития личности в вузе и в школе.	ПКВ1 33
		Уметь	
		1) реализовывать цели и задачи обучения русскому языку в образовательных организациях ООО, СО и СП образования,	ПКВ1 У1
		2) планировать и проводить учебные и внеучебные занятия по филологическим дисциплинам в аспекте развития речи,	ПКВ1 У2
		3) оценивать результаты обучения.	ПКВ1 У3
		Владеть	
		владеть навыками проведения занятий в аспекте развития речи в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования	ПКВ1 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Теория коммуникации: основные понятия и междисциплинарные связи.	ОК3 31 ПК5 У1
2.	Коммуникативность в обучении русскому языку в школе и вузе.	ОК3 У1 ПК6 32
3.	ФГОС о коммуникативности личности.	ОК3 У2 ПК6 В1
4.	Базовые компетенции языковой личности. Коммуникативная компетенция.	ПК1 33 ПК5 У2
5.	Закономерности усвоения родной речи.	ПК1 31 ПК5 У3
6.	Методическая система речевого развития в школе.	ПК6 31 ПК5 В1
7.	Формы и методы речевого развития личности в вузе.	ПК1 31 ОК3 В1
8.	Цели, содержание, принципы и методы речевого развития.	ПК1 32 ПК1 У1
9.	Средства и формы речевого развития личности.	ПК5 32 ПК1 У2
10.	Методика речевого развития при обучении лексике.	ПК5 33 ПК1 У3
11.	Методика речевого развития при обучении фонетике.	ПК1 В1 ОК3 У3
12.	Методика речевого развития при обучении морфологии.	ПК5 31 ПК6 В1
13.	Методика речевого развития при обучении синтаксису русского языка.	ОК3 32 ПК5 У2
14.	Методические основы развития коммуникативной компетенции обучающихся.	ПК6 33 ОК3 У1
15.	Обогащение словаря и грамматического строя речи.	ОК3 33 ПК6 У2
16.	Методика стилистики и риторики.	ПК1 32 ПК6 У1
17.	Методика работы над текстом: восприятие высказывания.	ПК1 33 ПК6 У3
18.	Методика работы над текстом: порождение высказывания.	ПКВ1 31 ПК5 У2
19.	Методика развития культуры речи.	ПКВ1 32 ОК3 У3
20.	Диагностика речевого развития личности (фонетический, лексический, грамматический, стилистический, текстовый уровень).	ПКВ1 33 ПКВ1 У1

21.	Виды тестовых заданий. КИМы в ОГЭ и ЕГЭ, фиксирующих уровень речевого развития личности.	ПКВ1 У1 ПКВ1 В1
22.	Тестовые задания по формированию коммуникативной компетенции в школе и в вузе.	ОК3 31 ПКВ1 У2
23.	Коммуникативная методика и методика развития речи (исторический аспект).	ПК1 32 ПКВ1 У3
24.	И.И.Срезневский и К.Д. Ушинский о развитии речи учащихся.	ПК6 31 ПКВ1 В1
25.	М.Р. Львов, Л.П. Федоренко, Т.А. Ладыженская о развитии речи учащихся.	ОК3 31 ПК5 У1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по данной дисциплине (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует:

- повышенному уровню и выставляется, если студент дает правильный, логичный, аргументированный ответ на теоретические вопросы; использует иллюстративный материал, освещая теорию; полностью выполнил все задания по составлению портфолио; имеет положительную оценку за тестирование;

- повышенному уровню и выставляется, если студент дает логичный, аргументированный, но недостаточно полный ответ на теоретические вопросы билета или допускает неточности; использует иллюстративный материал, освещая теорию; полностью выполнил все задания по составлению портфолио; имеет положительную оценку за тестирование.

- пороговому уровню и выставляется, если студент при ответе допускает ошибки, констатирует факты, не приводя аргументов; при этом положительно реагирует на наводящие вопросы; недостаточно использует иллюстративный материал, освещая теорию; полностью выполнил все задания по составлению портфолио; имеет удовлетворительную оценку за тестирование.

«Не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания; студент не выполнил все задания по составлению портфолио; имеет неудовлетворительную оценку за тестирование.