

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета  
русской филологии  
и национальной культуры

 К.В. Алексеев

«29» июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Актуальные проблемы современной русской морфологии**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –  
магистратура

Направление подготовки – 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки – Русская грамматика в  
синхроническом и диахроническом аспектах

Форма обучения – очно-заочная

Сроки освоения ОПОП – нормативный (2 г. 6 м.)

Факультет русской филологии и национальной культуры

Кафедра русского языка и методики его преподавания

Рязань, 2017

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:** сформировать у обучающихся научные представления о современной морфологической системе русского языка, помочь им более глубоко овладеть морфологическими нормами; вооружить будущих специалистов знаниями, умениями и навыками, необходимыми для ведения профессиональной деятельности; расширить лингвистический кругозор и способствовать выработке аналитических подходов в рассмотрении вопросов, носящих проблемный характер; сформировать у обучающихся самостоятельное, творческое осмысление фактов языка с учетом тенденций в их развитии; раскрыть многоаспектный характер языковых единиц и показать их взаимосвязь; подготовить к ведению самостоятельной научной и педагогической деятельности в области грамматики русского языка; сформировать компетенции ОПК-3, ОПК-4, ПК-1.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Актуальные проблемы современной русской морфологии» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) Блока 1 (Б1.В.ОД.3).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

*Современный русский язык (бакалавриат).*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

*Актуальные проблемы современного русского синтаксиса;*

*Функционально-коммуникативная грамматика;*

*Явления переходности и синкретизма;*

*ГИА.*

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-3	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	современную научную парадигму в области русской морфологии; динамику развития морфологического строя русского языка; терминологический аппарат	критически подходить к анализу научной и учебно-методической литературы по проблемам русской морфологии; сравнивать различные концепции в области русской морфологии; формулировать собственную позицию по спорным вопросам морфологии	реферирования и обобщения научной информации; использования современных методологических принципов и методических приемов в собственной профессиональной деятельности; применения терминологического аппарата
2.	ОПК-4	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	признаки и свойства частей речи; закономерности образования и функционирования языковых единиц на морфологическом уровне; «проблемные места» в области	анализировать семантические свойства языковых единиц морфологического уровня; анализировать формально-грамматические и функциональные свойства языковых	детального морфологического анализа слов различных частей речи

			системы частей речи	единиц морфологического уровня; анализировать переходные и синкретичные явления в морфологической системе русского языка	
3.	ПК-1	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	современные тенденции в области развития русской морфологии; основные и частные методы сбора языкового материала; основные и частные методы анализа языкового материала на морфологическом уровне	обобщать теоретический материал, посвященный проблемам русской морфологии; делать самостоятельные выводы по вопросам морфологии; использовать теоретические знания о закономерностях развития морфологической системы русского языка	самостоятельного проведения научных исследований в области системы частей речи современного русского языка; представления результатов исследования проблем русской морфологии

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Актуальные проблемы современной русской морфологии</b>	
<b>Цель дисциплины</b>	сформировать у обучающихся научные представления о современной морфологической системе русского языка, помочь им более глубоко овладеть морфологическими нормами; вооружить будущих специалистов знаниями, умениями и навыками, необходимыми для ведения профессиональной деятельности; расширить лингвистический кругозор и способствовать выработке аналитических подходов в рассмотрении вопросов, носящих проблемный характер; сформировать у обучающихся самостоятельное, творческое осмысление фактов языка с учетом тенденций в их развитии; раскрыть многоаспектный характер языковых единиц и показать их взаимосвязь; подготовить к ведению самостоятельной

		научной и педагогической деятельности в области грамматики русского языка; сформировать компетенции ОПК-3, ОПК-4, ПК-1			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-3	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<p><b>Знать:</b> современную научную парадигму в области русской морфологии; динамику развития морфологического строя русского языка; терминологический аппарат</p> <p><b>Уметь:</b> критически подходить к анализу научной и учебно-методической литературы по проблемам русской морфологии; сравнивать различные концепции в области русской морфологии; формулировать собственную</p>	Лекции, практические занятия; самостоятельная работа	Контрольная работа; проверка домашних заданий; реферат; зачет; экзамен	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> знать основные этапы становления русской системы частей речи и динамику развития русской грамматики</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> уметь использовать систему методологических принципов и методических приемов в исследовании морфологического строя и педагогической деятельности</p>

		позицию по спорным вопросам морфологии <b>Владеть:</b> навыками реферирования и обобщения научной информации; использования современных методологических принципов и методических приемов в собственной профессиональной деятельности; применения терминологического аппарата			
ОПК-4	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	<b>Знать:</b> признаки и свойства частей речи; закономерности образования и функционирования языковых единиц на морфологическом уровне; «проблемные места» в области системы частей речи	Лекции, практические занятия; самостоятельная работа	Контрольная работа; проверка домашних заданий; реферат; зачет; экзамен	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> семантические, формально-грамматические и функциональные свойства языковых единиц морфологического уровня  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> уметь на профессиональном уровне анализировать и сопоставлять языковые факты

**Уметь:**  
анализировать семантические свойства языковых единиц морфологического уровня;  
анализировать формально-грамматические и функциональные свойства языковых единиц морфологического уровня;  
анализировать переходные и синкретичные явления в морфологической системе русского языка

**Владеть:** навыками детального морфологического анализа слов различных частей речи

Профессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ПК-1	<p>Владение навыками самостоятельно о проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> современные тенденции в области развития русской морфологии; основные и частные методы сбора языкового материала; основные и частные методы анализа языкового материала на морфологическом уровне</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> обобщать теоретический материал, посвященный проблемам русской морфологии; делать самостоятельные выводы по вопросам морфологии; использовать теоретические знания о закономерностях развития морфологической системы русского</p>	<p>Лекции, практические занятия; самостоятельная работа</p>	<p>Контрольная работа; проверка домашних заданий; реферат; зачет; экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>знать основные лингвистические понятия и владеть базовыми приемами научного анализа</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>уметь на высоком научном уровне проводить самостоятельные исследования в области грамматики русского языка</p>
------	--	--	---	---	---



		языка <b>Владеть:</b> навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы частей речи современного русского языка; навыками представления результатов исследования проблем русской морфологии			
--	--	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№1	№2
		Часов	Часов
1	2	3	4
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>68</b>	<b>36</b>	<b>32</b>
В том числе:			
Лекции (Л)	34	18	16
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	34	18	16
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>112</b>	<b>36</b>	<b>76</b>
В том числе	-	-	-
<b>СРС в семестре:</b>	<b>66</b>	<b>36</b>	<b>40</b>
Курсовая работа	КП	-	-
	КР	-	-
Другие виды СРС:	-	-	-
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	26	12	14
Изучение и конспектирование специальной литературы	24	10	14
Подготовка к контрольной работе	8	4	4
Написание реферата	8	-	8
Подготовка к зачету	10	10	-
<b>СРС в период сессии:</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>36</b>
Подготовка к экзамену	36	-	36
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	Э	Э
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>Часов</b>	<b>180</b>	<b>72</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>5</b>	<b>2</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
1	1	Общие вопросы морфологии	Основные понятия морфологии: грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическая категория, граммема. Понятие обязательности в морфологии. Феномен «частичной обязательности». Грамматические и неграмматические значения. Принципы классификации частей речи. Понятие категориального значения.
	2	Именные части речи	Лексико-грамматические разряды именных частей речи; переход слов из одного разряда в другой. Грамматические особенности именных частей речи: грамматическая семантика и грамматические категории. Склонение именных частей речи. Проблемные случаи морфологического анализа слов именных частей речи.
	3	Наречие. Слова категории состояния	Разряды наречий. Синкретичность семантики некоторых наречий. Вопрос о словах категории состояния как отдельной части речи. Вопрос о предикативе как части речи
2	4	Глагол и глагольные формы	Учение о русском глаголе в истории языкознания. Финитные и инфинитные глагольные формы. Многозначность русского глагола в морфологическом аспекте. Вопрос о парадигме глагола. Проблема вида в русистике. Проблема видовой корреляции в русистике. Вопрос о способах глагольного действия. Проблема залога в русистике. Активные и пассивные конструкции. Аффикс -ся и его функции. Предикативные категории глагола: наклонение, время, лицо. Проблема безличности. Транспозиция глагольных форм. Причины дефектности глагольной парадигмы.
	5	Модальные слова	Проблема выделения модальных слов в отдельную часть речи. Вопрос о семантических группах модальных слов.
	6	Служебные части речи	Вопрос о семантике слов служебных частей речи. Морфологическая специфика незначащих слов. Процесс десемантизации значащих слов.
	7	Междометия	Вопрос о месте междометий в морфологической системе современного русского языка. Проблема классификации междометий.

	8	Современные тенденции в области развития русской морфологии	Современная научная парадигма в области русской морфологии. Динамика развития морфологического строя русского языка. «Проблемные места» в области системы частей речи. Переходные и синкретичные явления в морфологической системе русского языка. Основные и частные методы сбора и анализа языкового материала
--	---	---	--

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Общие вопросы морфологии	2		2	6	10	2 неделя: проверка домашних заданий
	2	Именные части речи	10		14	22	46	4,6,8,10 нед.: проверка домашних заданий; 12 нед.: контрольная работа
	3	Наречие. Слова категории состояния	6		2	8	16	14,16 нед.: проверка домашних заданий; 17 неделя
		Разделы дисциплины №1-№3	-	-	-	-	-	Зачет
		ИТОГО за семестр		18		18	36	72
2	4	Глагол и глагольные формы	10		12	23	45	2,4,6,8 нед.: проверка домашних заданий; 10 нед.: контрольная работа
	5	Модальные слова	2		2	6	10	12 нед.: проверка домашних заданий
	6	Служебные части речи	2		1	7	10	14 нед.: проверка домашних заданий
	7	Междометия	0		1	1	2	14 нед.: проверка домашних заданий

								<i>заданий</i>
8		Современные тенденции в области развития русской морфологии	2		0	3	5	<i>16 нед.: реферат</i>
		Разделы дисциплины №1-№7	-	-	-	36	36	Экзамен
		ИТОГО за семестр	16		16	76	108	
		ИТОГО	34		34	112	180	

### 2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

### 2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1.	Общие вопросы морфологии	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям  Изучение специальной литературы  Конспектирование специальной литературы  Подготовка к зачету	2  1  1  2
	2.	Именные части речи	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям (Существительное)  Изучение специальной литературы	3  2

			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям (Прилагательное)	3
			Конспектирование специальной литературы	2
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям (Числительное, местоимение)	2
			Подготовка к контрольной работе	4
			Подготовка к зачету	6
	3.	Наречие. Слова категории состояния	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям (Наречие)	1
			Изучение специальной литературы	2
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям (СКС)	1
			Конспектирование специальной литературы	2
			Подготовка к зачету	2
ИТОГО в семестре:				36
2	4.	Глагол и глагольные формы	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям (Вопрос о парадигме глагола)	2

			Изучение специальной литературы	2
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям (Вид)	3
			Конспектирование специальной литературы	4
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям (Залог)	2
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям (Предикативные категории)	3
			Реферат	3
			Подготовка к контрольной работе	4
	5.	Модальные слова	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	1
			Изучение специальной литературы	2
			Конспектирование специальной литературы	1
			Реферат	2
	6.	Служебные части речи	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	2
			Изучение специальной литературы	1
			Конспектирование	2

			специальной литературы	
			Реферат	2
	7.	Междометия	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	1
	8.	Современные тенденции в области развития русской морфологии	Изучение специальной литературы	2
			Реферат	1
ИТОГО в семестре:				40
ИТОГО				76





3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение **лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, выполнение заданий преподавателя.**

Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения **программы**, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью источников из списка **основной и дополнительной литературы, интернет-источников.** Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем.

Необходимо использовать **специальные и универсальные словари и энциклопедии**, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий.

Для самостоятельной работы по выработке навыков практического анализа грамматических единиц морфологического уровня рекомендуется использовать методическое пособие «Трудные случаи языкового разбора» (авторы: Е.А. Догусева, А.М. Кирсанова, А.Г. Русских. Рязань, 2001), учебное пособие «Современный русский язык. Морфология (Практический курс)» (автор — С.М. Колесникова. М., 2000), сборник упражнений по русскому языку (авторы: Л.А. Сергиевская, Е.А. Догусева, Г.А. Тихомирова и др. Рязань, 2010), имеющиеся на кафедре.

#### **Подготовка к зачету и экзамену.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Актуальные проблемы современной русской морфологии» осуществляется в двух формах: в форме зачета и в форме экзамена.

Зачет сдается в 1 семестре по пройденному материалу.

Зачет может быть выставлен по итогам работы в течение семестра, т.е. автоматически, для этого необходимо:

- 1) стопроцентное посещение лекционных и практических занятий;
- 2) основательность самостоятельной работы, что должно проявляться в систематическом выполнении домашнего задания и в активном участии в процессе опроса, при проверке домашних заданий, при выполнении аудиторных упражнений;
- 3) положительные оценки за контрольную работу.

Экзамен сдается во 2 семестре по материалу за весь курс.

Непосредственная подготовка осуществляется по вопросам, представленным в данной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, составьте план ответа.

Примерный план:

- освещение теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;

- обзор истории вопроса;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы структуры и содержания предмета рассмотрения;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

### **3.3.1. Контрольные работы/рефераты.**

#### **Примерные вопросы и задания к контрольной работе по теме «Именные части речи»**

1. К какому лексико-грамматическому разряду относятся имена существительные, употребленные в предложении? Аргументируйте свой ответ.
2. Определите склонение в соответствии со школьной программой и с типологией, представленной в энциклопедии «Русский язык» (под ред. Ю. Караулова). На чем основаны данные классификации?
3. Выпишите из текста монономеральные имена существительные. Назовите причины, препятствующие образованию числовой пары.
4. Выпишите из текста все имена существительные в форме родительного падежа. Определите падежное значение.
5. Выпишите из текста имена существительные с дефектной парадигмой.

#### **Примерные вопросы и задания к контрольной работе по теме «Глагол и глагольные формы»**

1. Выпишите из предложения все спрягаемые формы глаголов. Определите вид, отметьте значение. Укажите видовую пару и способ ее образования.
2. Выпишите из предложения все глагольные формы (спрягаемые и неспрягаемые). Определите залог. Аргументируйте свой ответ.
3. Выпишите из предложений все глаголы 1 спряжения. Определите наклонение, время, лицо (или род), число. Отметьте формальные показатели и значение.
4. Выпишите из предложений все глаголы 2 спряжения. Образуйте все возможные формы причастий и деепричастий и охарактеризуйте их грамматические категории.

#### **Примерные темы рефератов**

1. Морфология – грамматическое учение о слове.
2. Современные принципы классификации частей речи.
3. Понятие парадигмы в морфологии.
4. Типы морфологических категорий.
5. Вопрос о количестве падежей в современном русском языке.
6. Категория падежа и система падежных значений в современном русском языке.
7. Колебания в роде имен существительных в современном русском языке.
8. Степени сравнения имен прилагательных, наречий и слов категории

состояния. Понятие градуальности.

9. Вопрос об объеме местоимений.
10. Глаголы с дефектной парадигмой.
11. Транспозиция глагольных форм.
12. Относительное время в грамматике.
13. Место модальных слов в системе частей речи.
14. Проблема классификации частиц.
15. Вклад академика В.В. Виноградова в развитие учения о частях речи.
16. Система частей речи в «Российской грамматике» М.В. Ломоносова.
17. Система частей речи в школе и в вузе.
18. Система частей речи в «Русской грамматике» (под ред. Н.Ю. Шведовой): достоинства и недостатки.
19. Тенденции к аналитизму на морфологическом уровне.
20. Взгляды А.В. Бондарко на проблему категорий.
21. Явление переходности на морфологическом уровне.
22. Аффиксы как средство выражения грамматических значений.
23. Когнитивный подход к классификации частей речи (Е.С. Кубрякова).
24. Синонимия и вариативность русских предлогов.
25. Явление десемантизации в системе частей речи.

Общие рекомендации по написанию реферата.

Цель написания реферата – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию материала. Написание реферата должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, а пытаться кратко излагать своими словами прочитанное содержание. При работе над рефератом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного осмысления вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю.

При чтении и реферировании учебной и научной литературы необходимо следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте, уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

При написании реферата обязательно указывать все прорабатываемые источники (автор, название работы, год и место издания, с указанием использованных страниц).

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)**

- 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине  
Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Плунгян В.А. Общая морфология. Введение в проблематику. - М.: ЛЕНАНД, 2016.	1-8	1,2	7	
2	Лаврентьев В.А. Грамматический анализ языковых единиц с комментариями. Именные части речи. - Рязань: РГУ, 2016.	2	1	67	
3	Виноградов В.В. Русский язык: грамматическое учение о слове. - М.: Высшая школа, 1986 (и др.).	1-7	1,2	9	

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Современный русский язык / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Е.Н. Лисина и др. - М.: Высшая школа, 2008.	1-7	1,2	50	
2	Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. В 2 ч. Ч. 2 / Под ред. Е.И. Дибровой. - М.: Академия, 2008.	2-7	1,2	12	
3	Современный русский язык / Под ред. П.А. Леканта. - М.: Дрофа, 2007 (и др. издания).	1-7	1,2	64	
4	Современный русский литературный язык / Под ред. В.Г. Костомарова, В.И. Максимова. - М.: Гардарики, 2003	1-7	1,2	237	
5	Современный русский язык: В 3-х ч. Ч.2. Словообразование. Морфология / Н.М. Шанский, А.Н. Тихонов. - М.: Просвещение, 1981.	1-7	1,2	100	
6	Современный русский язык. В 3 т. Т. 2. Морфология / С.М. Колесникова, Н.А. Николина, В.А. Лаврентьев и др. - М.: Юрайт, 2015 (и др. издания).	1-8	1,2	15	
7	Бондарко А.В., Буланин Л.Л. Русский глагол. - Л.: Просвещение, 1967.	4	2	5	

8	Милославский И.Г. Морфологические категории современного русского языка. - М.: Просвещение, 1981.	2-4	1,2	5	
---	---	-----	-----	---	--

### Периодические издания, имеющиеся в библиотеке РГУ

Вестник Московского университета. Серия 9. Филология [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, филологический факультет МГУ. – 1946, ноябрь - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0201-7385, ISSN 0103-0075

Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета [Текст] : научный журнал / учредитель : Пятигорский государственный лингвистический университет. – 1996 - . – Пятигорск, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2071-6001

Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217

Вопросы языкознания [Текст] / учредитель : Российская академия наук; изд. : Российская академия наук. Изд-во «Наука». – 1952 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0373-658X

Русская речь [Текст] : научно-популярный журнал Российской академии наук / изд. : ФГУП «Академиздатцентр «Наука». – 1967 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0131-6117

Русская словесность [Текст] : научно-методический журнал. – 1993 - . – Москва : Школьная Пресса, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0868-9539

Русский язык в школе [Текст] : научно-методический журнал / изд. : ООО «Наш язык». – 1914 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0131-6141

Филологические науки. Вопросы теории и практики [Текст] : научно-теоретический и прикладной журнал / учредитель : ООО Изд-во «Грамота». – 2008 - . – Тамбов : Грамота, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1997-2911

Филологические науки. Научные доклады высшей школы [Текст] : международный научный журнал / учредитель и изд. : Инновационный научно-образовательный центр «АЛМАБЕСТ». – 1958 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 2310-4287

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru/>.

Сайт Государственной научной педагогической библиотеки имени К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>.

Справочно-информационный портал «Русский язык»: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru).

Научная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

Национальный корпус русского языка (информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме) [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru).

Библиотека РГУ: <http://library.rsu.edu.ru/>

Рязанская областная универсальная научная библиотека имени Горького: <http://rounb.ru/about.html>.

Словари в свободном доступе: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru).

«Университетская библиотека ONLINE»: <http://biblioclub.ru>.

Научная библиотека «КиберЛенинка»: <http://cyberleninka.ru>.

#### Поисковые системы:

- [Академия Google](#) – новая поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-официальных академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку.

- [Mendeley](#) – это бесплатный менеджер ссылок и академическая социальная сеть, которая может помочь организовать свое исследование, сотрудничать с другими в интернете, и узнать о последних научных исследованиях. Данный ресурс позволяет автоматически формировать библиографию, легко сотрудничать с другими исследователями в режиме онлайн, легко импортировать документы из других научно-исследовательских программ, найти соответствующие документы, основанные на том, что вы читаете, открыть ваши документы из любой точки мира в режиме онлайн, читать документы на ходу с мобильных операционных систем iOS и Android.

- [ScienceResearch.com](#) – поисковая система предоставляет возможность одновременного поиска в научных журналах крупнейших издательств, таких как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor and Francis и др. А также в открытых базах данных: Directory of Open Access Journals, Library of Congress Online Catalog, Science.gov и Scientific News. Поиск в журналах возможен по 12 отдельным предметным рубрикам. Полные тексты статей из журналов доступны только для подписчиков.

[Semantic Scholar](#) – поисковая система, запущенная в ноябре 2015 г. специалистами Института искусственного интеллекта Аллена (США). Ресурс выполняет роль архива научных данных и при этом может выдавать в ответ на запросы список публикаций по заданным ключевым фразам. Обладает свойствами искусственного интеллекта.

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

**«Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:**

- 1) Ломоносов М.В. Российская грамматика:  
<http://dlib.rsl.ru/viewer/01003335576#?page=1> (дата обращения 20.10.2016);
- 2) Бондарко А.В. Грамматическое значение и смысл:  
[http://superlinguist.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=848:2011-02-14-20-46-09&catid=17:2009-11-23-13-41-08&Itemid=17#download](http://superlinguist.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=848:2011-02-14-20-46-09&catid=17:2009-11-23-13-41-08&Itemid=17#download) (дата обращения: 20.10.2016);
- 3) Бондарко А.В. Проблемы функциональной грамматики. Категории морфологии и синтаксиса в высказывании:  
[http://superlinguist.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=897:2011-02-19-17-31-20&catid=17:2009-11-23-13-41-08&Itemid=17](http://superlinguist.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=897:2011-02-19-17-31-20&catid=17:2009-11-23-13-41-08&Itemid=17) (дата обращения 20.10.2016);
- 4) Бабайцева В.В. Явления переходности в грамматике русского языка:  
[http://babaytseva.ucoz.ru/load/monografii\\_v\\_v\\_babajcevoj/monografii\\_v\\_v\\_babajcevoj/babajceva\\_v\\_v\\_javlenija\\_perekhodnosti\\_v\\_grammatike\\_russkogo\\_jazyka\\_monografija\\_m\\_drofa\\_2000\\_640\\_s/7-1-0-19](http://babaytseva.ucoz.ru/load/monografii_v_v_babajcevoj/monografii_v_v_babajcevoj/babajceva_v_v_javlenija_perekhodnosti_v_grammatike_russkogo_jazyka_monografija_m_drofa_2000_640_s/7-1-0-19) (дата обращения: 20.10.2016).
- 5) Этимология и история слов русского языка (<http://etymolog.ruslang.ru/>) – на портале собраны словари и дополнительная литература (учебники, учебные пособия, статьи) по этимологии и истории слов русского языка.

### **Электронные библиотеки открытого доступа**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>) – это информационная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

Русская виртуальная библиотека (<http://rvb.ru/>) – в коллекцию ресурса входят классические и современные произведения русской литературы. Основное отличие РВБ от других электронных библиотек заключается в глобальном охвате материала и установке высоких филологических и технологических стандартов публикаций.

Фундаментальная электронная библиотека (<http://feb-web.ru/>) «Русская литература и фольклор» – это сетевая многофункциональная информационная система, аккумулирующая информацию различных видов (текстовую, звуковую, изобразительную и т.п.) в области русской литературы XI – XX вв. и русского фольклора, а также истории русской филологии и фольклористики. ФЭБ представляет собой, во-первых, репозиторий текстов (источников, исследовательской и справочной литературы), а во-вторых, эффективный инструмент для их анализа.

### **Журналы**

- 1) Русский язык в школе: <http://www.riash.ru/> (дата обращения 22.10.2016);
- 2) Вестник МГОУ. Сер. Русская филология (архивы с 2007 г.): <http://vestnik-mgou.ru/Home/Archives> (дата обращения 22.10.2016);



3) Филологические науки: <https://filolnauki.ru/ru/archive> (дата обращения 22.10.2016).

4) Филологические науки. Вопросы теории и практики (архивы с 2008 г.): <http://www.gramota.net/materials.html> (дата обращения 15.04.2017);

5) Институт русского языка имени В.В. Виноградова. Издания: <http://www.ruslang.ru/publications> (дата обращения 22.02.2017); Интернет-ресурсы: <http://www.ruslang.ru/res> (дата обращения 22.02.2017).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные аудитории для проведения лекций и практических занятий: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (для стандартов ФГОС ВПО)**

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Грамматический строй русского языка, частью которого являются единицы морфологического уровня, представляет собой сложную систему, в специальной литературе многие проблемы не имеют однозначного решения, поэтому при изучении дисциплины «Актуальные вопросы современной русской морфологии» необходимо обратить внимание на спорные вопросы теории.

Морфологические явления рекомендуется рассматривать в свете теории синхронной переходности и синкретизма, при этом учитывать плодотворные идеи других направлений.

В ходе занятий *лекционного типа* рекомендуется кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Дефиниции терминов рекомендуется уточнять с помощью энциклопедий, словарей, справочников (с выписыванием толкований в тетрадь). Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

В ходе подготовки к *практическим занятиям* рекомендуется использовать конспекты лекций, а также материалы из списка основной и дополнительной литературы. Необходимо выполнять все упражнения, которые даются

преподавателем в качестве аудиторной или домашней работы.

При подготовке к *контрольным работам* следует повторить теоретический материал, являющийся основополагающим по данной теме.

При написании *реферата* необходимо использовать не менее 3 научных источников, при этом важно изложить не только мнение тех или иных ученых, но и отразить собственные суждения по выбранному вопросу. Библиографический список следует оформлять с учетом ГОСТ.

Готовясь к промежуточной аттестации (*зачет, экзамен*), студент должен ориентироваться на вопросы, содержащиеся в данной программе, конспекты лекций, список основной и дополнительной.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Общение и консультирование через «Электронную информационно-образовательную среду РГУ имени С.А. Есенина» (<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php>).

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии).**

Специальные требования отсутствуют.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
СОВРЕМЕННОЙ РУССКОЙ МОРФОЛОГИИ»**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Общие вопросы морфологии	ОПК 3; ОПК 4; ПК 1	Зачет, экзамен
2	Именные части речи	ОПК 3; ОПК 4; ПК 1	Зачет, экзамен
3	Наречие. Слова категории состояния	ОПК 3; ОПК 4; ПК 1	Зачет, экзамен
4	Глагол и глагольные формы	ОПК 3; ОПК 4; ПК 1	Экзамен
5	Модальные слова	ОПК 3; ОПК 4; ПК 1	Экзамен
6	Служебные части речи	ОПК 3; ОПК 4; ПК 1	Экзамен
7	Междометия	ОПК 3; ОПК 4; ПК 1	Экзамен
8	Современные тенденции в области развития русской морфологии	ОПК 3; ОПК 4; ПК 1	Экзамен

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ОПК 3</b>	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического	<b>Знать</b>	

	исследования		
		современную научную парадигму в области русской морфологии	<b>ОПК3 31</b>
		динамику развития морфологического строя русского языка	<b>ОПК3 32</b>
		терминологический аппарат	<b>ОПК3 33</b>
		<b>Уметь</b>	
		критически подходить к анализу научной и учебно-методической литературы по проблемам русской морфологии	<b>ОПК3 У1</b>
		сравнивать различные концепции в области русской морфологии	<b>ОПК3 У2</b>
		формулировать собственную позицию по спорным вопросам морфологии	<b>ОПК3 У3</b>
		<b>Владеть</b>	
		навыками реферирования и обобщения научной информации	<b>ОПК3 В1</b>
		навыками использования современных методологических принципов и методических приемов в собственной профессиональной деятельности	<b>ОПК3 В2</b>
		навыками применения терминологического аппарата	<b>ОПК3 В3</b>
<b>ОПК 4</b>	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	<b>Знать</b>	
		признаки и свойства частей речи	<b>ОПК4 31</b>
		закономерности образования и функционирования языковых единиц на морфологическом уровне	<b>ОПК4 32</b>
		«проблемные места» в области системы частей речи	<b>ОПК4 33</b>
		<b>Уметь</b>	
		анализировать семантические свойства языковых единиц морфологического уровня	<b>ОПК4 У1</b>
		анализировать формально-грамматические и функциональные свойства	<b>ОПК4 У2</b>

		языковых единиц морфологического уровня	
		анализировать переходные и синкретичные явления в морфологической системе русского языка	<b>ОПК4 У3</b>
		<b>Владеть</b>	
		навыками детального морфологического анализа слов различных частей речи	<b>ОПК4 В1</b>
<b>ПК 1</b>	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<b>Знать</b>	
		современные тенденции в области развития русской морфологии	<b>ПК1 З1</b>
		основные и частные методы сбора языкового материала	<b>ПК1 З2</b>
		основные и частные методы анализа языкового материала на морфологическом уровне	<b>ПК1 З3</b>
		<b>Уметь</b>	
		обобщать теоретический материал, посвященный проблемам русской морфологии	<b>ПК1 У1</b>
		делать самостоятельные выводы по вопросам морфологии	<b>ПК1 У2</b>
		использовать теоретические знания о закономерностях развития морфологической системы русского языка	<b>ПК1 У3</b>
		<b>Владеть</b>	
		навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы	<b>ПК1 В1</b>

		частей речи современного русского языка	
		навыками представления результатов исследования проблем русской морфологии	<b>ПК1 В2</b>

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

<b>№</b>	<b>Содержание оценочного средства</b>	<b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b>
1	Морфология как уровень системы языка	ОПК3 31 32 ПК1 31 У1 У2 В1
2	Фундаментальные понятия морфологии	ОПК3 33 У2 ОПК4 33 ПК1 31 У1 У2
3	Словоформа как морфологическая единица	ОПК3 32 33 У1 У2 У3 ОПК4 32 У1 У2 ПК1 31 У1 У2 В1
4	Способы и средства выражения грамматических значений	ОПК4 31 33 У3 ПК1 31 У1 У2 В1
5	Морфологическая категория и контекст	ОПК3 32 33 У3 ОПК4 32 У1 У2 У3 ПК1 31 У1 У2 В1
6	Формообразование и словообразование в современном русском языке	ОПК3 31 ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3
7	Имя существительное в морфологической системе современного русского языка	ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3 ПК1 31 У1 У2 В1
8	Категория числа имени существительного	ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3
9	Категория рода имени существительного	ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3
10	Категория падежа имени существительного	ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3
11	Лексико-грамматические разряды существительных. Переход из одного разряда в другой	ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3
12	Семантические, формально-грамматические и синтаксические свойства имен прилагательных	ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3 ПК1 31 У1 У2 В1
13	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных и их специфика. Переходные случаи	ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3
14	Степени сравнения имен прилагательных	ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3

15	Понятие градуальности	ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3
16	Имя числительное в морфологической системе современного русского языка	ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3 ПК1 31 У1 У2 В1
17	Субстантивация и прономинализация имен числительных	ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3
18	Место местоимений в морфологической системе современного русского языка	ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3 ПК1 31 У1 У2 В1
19	Семантические, формально-грамматические и синтаксические свойства русских местоимений	ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3
20	Вопрос об объеме местоимений в современном языкознании	ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3
21	Наречие в морфологической системе современного русского языка	ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3
22	Вопрос о разрядах наречий	ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3
23	Слова категории состояния. Вопрос о грамматических категориях СКС	ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3
24	Вопрос о разрядах СКС	ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3
25	Дифференциация наречий, СКС, прилагательных	ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3

### **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)**

<b>№</b>	<b>Содержание оценочного средства</b>	<b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b>
1	Объект морфологии и ее основные единицы	ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 ПК1 31 У1 У2
2	Грамматические и неграмматические значения	ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 ПК1 31 У1 У2
3	Грамматическая категория, лексема и парадигма	ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 ПК1 31 У1 У2
4	Грамматические категории и части речи	ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 ПК1 31 У1 У2
5	Принципы выделения частей речи	ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3

		ПК1 31 У1 У2
6	Вопрос о количестве частей речи в русском языке	ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 ПК1 31 У1 У2
7	Общая характеристика имени существительного как части речи	ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3 ПК1 31 У1 У2 В1
8	Категория рода имени существительного и ее предметно-смысловое содержание	ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3
9	Категория рода имен прилагательных, числительных, местоимений, глагола	ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3
10	Бинумеральные и моноумеральные имена существительные	ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3
11	Специфика категории числа имен прилагательных и местоимений	ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3
12	Вопрос о количестве падежей в русском языке	ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3
13	Падежные значения имени существительного	ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3
14	Типы склонения имен существительных	ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3
15	Понятие атрибутивности. Грамматическая специфика имен прилагательных	ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3 ПК1 31 У1 У2 В1
16	Категория градуальности. Степени сравнения имен прилагательных, наречий и слов категории состояния	ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3
17	Полные и краткие формы имен прилагательных и причастий	ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3
18	Местоимения как особая часть речи в современном русском языке	ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3 ПК1 31 У1 У2 В1
19	Функции местоимений. Прономинализация	ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3
20	Глагол как часть речи. Вопрос о парадигме глагола	ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3 ПК1 31 У1 У2 В1
21	Общее представление о залоге. Основания классификации залогов	ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3
22	Проблема категории вида в грамматике	ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3
23	Видовая корреляция	ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3
24	Временной дейксис и таксис	ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3
25	Характеристики речевого акта. Лицо и грамматика	ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3



26	Лицо местоимения и лицо глагола	ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3
27	Личность/безличность глагола	ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3
28	Модальность и наклонение глагола	ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3
29	Вопрос о модальных словах как особой части речи	ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3 ПК1 31 У1 У2 В1
30	Основы и классы глагола. Спряжение	ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3
31	Транспозиция глагольных форм	ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3
32	Причастие: семантическая и грамматическая специфика	ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3
33	Причастие: особенности образования и употребления	ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3
34	Деепричастие: семантическая и грамматическая специфика	ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3
35	Гибридный характер причастий и деепричастий	ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3
36	Наречие: семантическая, формально-грамматическая и синтаксическая специфика	ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3 ПК1 31 У1 У2 В1
37	Слова категории состояния: семантическая, формально-грамматическая и синтаксическая специфика	ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3 ПК1 31 У1 У2 В1
38	Предлог как служебная часть речи	ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3 ПК1 31 У1 У2 В1
39	Характеристика предлогов по происхождению и структуре. Вопрос о семантике предлогов	ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3
40	Союз как служебная часть речи	ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3 ПК1 31 У1 У2 В1
41	Характеристика союзов по происхождению и структуре. Вопрос о семантике союзов	ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3
42	Частицы в современном русском языке. Проблема классификации частиц	ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3 ПК1 31 У1 У2 В1

43	Междометия и их место в морфологической системе современного русского языка. Проблема классификации междометий	ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3 ПК1 31 У1 У2 В1
44	Явление функциональной омонимии в системе частей речи	ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 ОПК4 31 32 У3
45	«Проблемные места» в морфологической системе русского языка	ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 ОПК4 33
46	Современные тенденции в области развития русской морфологии	ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 ПК1 31 У1 У2
47	Основные и частные методы сбора и анализа языкового материала	ОПК3 В2 В3 ПК1 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
48	Специфика анализа языковых единиц морфологического уровня	ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 ОПК4 31 32 У1 У2 У3
49	Новые направления в изучении русской морфологии	ОПК3 31 33 У1 У2 У3 ПК1 31 У1 У2
50	Роль В.В. Виноградова в изучении морфологического строя русского языка	ОПК3 31 32 У1 У3 ПК1 У1
51	Практическое задание: грамматический анализ слов различных частей речи	ОПК3 У3 В2 В3 ОПК4 У1 У2 У3 В1 ПК1 У3 В2

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Актуальные проблемы современной русской морфологии» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Отлично» (5) / «зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал

научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4) / «зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3) / «зачтено»** – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено»** – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.