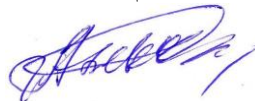


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета
русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев

«29» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современная русская лексикография

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
магистратура

Направление подготовки – 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки – Русская грамматика в
синхроническом и диахроническом аспектах

Форма обучения – очно-заочная

Сроки освоения ОПОП – нормативный (2 г. 6 м.)

Факультет русской филологии и национальной культуры

Кафедра русского языка и методики его преподавания

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: сформировать у обучающихся общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции, познакомить магистрантов с общими положениями теории и практики отечественной лексикографии; с традициями и насущными проблемами словарной практики; привить навыки работы со словарями, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности; ознакомить магистров с актуальными проблемами лексикографии на основе изучения ими специальной литературы; дать представление о типологии словарей; о макроструктуре и микроструктуре словаря; показать специфику построения словарных статей в словарях различных типов; обеспечить усвоение основной лингвистической терминологии в сфере лексикографии; обеспечить приобретение магистрами навыков работы со словарным материалом, представленном в разноаспектных словарях; обеспечить усвоение магистрами методик и приемов словарной работы; обеспечить формирование ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Современная русская лексикография относится к вариативной части (обязательные дисциплины) Блока 1 (Б1.В.ОД.6).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Филология в системе современного гуманитарного знания;

Синхронная и диахронная дериватология

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Русская грамматика в диахроническом аспекте;

История и методология языкознания

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-3	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	1. Принципы языкового моделирования макроструктуры словаря. 2. Принципы языкового моделирования микроструктуры словаря. 3. Особенности аспектных словарей русского языка	1. Производить анализ словарной статьи в аспектном словаре, учитывать особенности ее построения в зависимости от назначения словаря (общелингвистический, учебный) и от характера представленного в нем языкового материала. 2. Определять степень полноты лингвистической параметризации единицы словарного описания в аспектном словаре. 3. Написать рецензию на словарь.	Навыками работы с одноязычными и двуязычными словарями в их традиционном и электронном виде
2.	ОПК-4	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной	1. Основные научные принципы	1. Определять степень полноты	1. Навыками сопоставительного анализа

		конкретной области филологии	лексикографирования. 2. Основные научные методы организации словарного материала в аспектном словаре. 3. Основные научные приемы организации словарного материала в аспектном словаре.	лингвистической параметризации единицы словарного описания в аспектном словаре 2. Применять методы анализа словарного материала в аспектном словаре. 3. Анализировать приемы организации словарного материала в аспектном словаре.	однотипных словарей 2. Основной терминологией, используемой в метаязыке лексикографии
3.	ПК-1	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	1. Основные положения теории лексикографии, основные направления развития современной русской лексикографии. 2. Основные определения теории лексикографии, типы словарей, модели лексикографического описания. 3. Роль словарей в отражении национальной специфики языка и формировании речевой культуры общества.	1. Анализировать и обобщать полученную информацию. 2. Логически соотносить содержательные блоки из разных разделов курса. 3. Соотносить содержание изучаемой дисциплины с предшествующими и последующими лингвистическими дисциплинами	1 Навыками чтения и анализа научной литературы по теории лексикографии. 2. Навыками сопоставления разных научных позиций и выбора наиболее адекватной и обоснованной; анализа конкретных лексикографических источников.

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Современная русская лексикография					
Цель дисциплины	сформировать у обучающихся общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции, познакомить магистрантов с общими положениями теории и практики отечественной лексикографии; с традициями и насущными проблемами словарной практики; привить навыки работы со словарями, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности; ознакомить магистров с актуальными проблемами лексикографии на основе изучения ими специальной литературы; дать представление о типологии словарей; о макроструктуре и микроструктуре словаря; показать специфику построения словарных статей в словарях различных типов; обеспечить усвоение основной лингвистической терминологии в сфере лексикографии; обеспечить приобретение магистрами навыков работы со словарным материалом, представленном в разноаспектных словарях; обеспечить усвоение магистрами методик и приемов словарной работы; обеспечить формирование ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-3	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и	<p>Знать:</p> <p>1. Принципы языкового моделирования макроструктуры словаря.</p> <p>2. Принципы языкового моделирования микроструктуры словаря.</p> <p>3. Особенности аспектных словарей</p>	Практические занятия; изучение и конспектирование специальной литературы	Проверка заданий к практическим занятиям; реферат, контрольный просмотр конспектов; зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>знать принципы языкового моделирования макро- и микроструктуры словаря; представлять особенности аспектных словарей русского языка</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>производить анализ словарной статьи в аспектном словаре, учитывать особенности ее</p>

	<p>методических приемов филологического исследования</p>	<p>русского языка</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Производить анализ словарной статьи в аспектном словаре, учитывать особенности ее построения в зависимости от назначения словаря (общелингвистический, учебный) и от характера представленного в нем языкового материала.</p> <p>2. Определять степень полноты лингвистической параметризации единицы словарного описания в аспектном словаре.</p> <p>3. Написать рецензию на словарь.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками работы с одноязычными и двуязычными словарями в их традиционном и</p>			<p>построения в зависимости от назначения словаря (общелингвистический, учебный) и от характера представленного в нем языкового материала определять степень полноты лингвистической параметризации единицы словарного описания в аспектном словаре; написать рецензию на словарь</p>
--	--	--	--	--	---

		электронном виде			
ОПК-4	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	<p><u>Знать:</u></p> <p>1. Основные научные принципы лексикографирования.</p> <p>2. Основные научные методы организации словарного материала в аспектном словаре.</p> <p>3. Основные научные приемы организации словарного материала в аспектном словаре.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>1. Определять степень полноты лингвистической параметризации единицы словарного описания в аспектном словаре</p> <p>2. Применять методы анализа словарного</p>	Практические занятия; изучение и конспектирование специальной литературы	Проверка заданий к практическим занятиям; реферат, контрольный просмотр конспектов; зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>знать основные научные принципы лексикографирования и основные научные методы и приемы организации словарного материала в аспектном словаре</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>уметь определять степень полноты лингвистической параметризации единицы словарного описания в аспектном словаре; написать рецензию на словарь</p>

		<p>материала в аспектном словаре. 3. Анализировать приемы организации словарного материала в аспектном словаре. <u>Владеть:</u> 1. Навыками сопоставительного анализа однотипных словарей 2. Основной терминологией, используемой в метаязыке лексикографии</p>			
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВА КА				
ПК-1	Владение навыками самостоятельно о проведения научных исследований в области системы языка и основных	<u>Знать:</u> 1. Основные положения теории лексикографии, основные направления развития современной русской	Практические занятия; изучение и конспектирование специальной литературы	Проверка заданий к практическим занятиям; реферат, контрольный просмотр конспектов; зачет	ПОРОГОВЫЙ знать основные положения теории лексикографии, основные направления развития современной русской лексикографии, основные определения теории лексикографии, типы словарей, модели

	<p>закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>лексикографии. 2. Основные определения теории лексикографии, типы словарей, модели лексикографического описания. 3. Роль словарей в отражении национальной специфики языка и формировании речевой культуры общества. Уметь: 1. Анализировать и обобщать полученную информацию. 2. Логически соотносить содержательные блоки из разных разделов курса. 3. Соотносить содержание изучаемой дисциплины с предшествующими и последующими лингвистическими дисциплинами</p>			<p>лексикографического описания, роль словарей в отражении национальной специфики языка и формировании речевой культуры общества</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ уметь анализировать и обобщать полученную информацию, логически соотносить содержательные блоки из разных разделов курса, а также соотносить содержание изучаемой дисциплины с предшествующими и последующими лингвистическими дисциплинами</p>
--	--	--	--	--	--

		<p><u>Владеть:</u> 1 Навыками чтения и анализа научной литературы по теории лексикографии. 2. Навыками сопоставления разных научных позиций и выбора наиболее адекватной и обоснованной; анализа конкретных лексикографических источников.</p>			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№2 часов
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32	32
В том числе:		
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	40	40
В том числе	-	-
СРС в семестре:	40	40
Курсовая работа	КП	-
	КР	-
Другие виды СРС:	-	-
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	12	12
Изучение и конспектирование специальной литературы	9	9
Написание реферата	9	9
Подготовка к зачету	10	10
СРС в период сессии:		
Подготовка к экзамену	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	3
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	72
	зач. ед.	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
2	1	Общая характеристика современной русской лексикографии Типология русских словарей Принципы устройства словарей	<p>Объект лексикографии. Задачи современной лексикографии. Связь лексикологии и лексикографии. Роль лексикографии в обществе. Словарь как особый жанр справочной литературы. Основные понятия и термины лексикографии: словарная статья, заглавное слово, словник, толкование, иллюстрации (речения цитаты), помета, отсылка. Азбуковники, толковники, первые переводные словари. Словарь Академии Российской как факт национальной культуры, его роль в развитии лексикографии. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И.Даля. Основные этапы становления современной русской лексикографии Классификация словарей: одноязычные и переводные, академические и учебные, аспектные и комплексные. Словарь энциклопедический и лингвистический Макроструктура словаря. Отбор лексики, объём и характер словника. Способы расположения языкового материала в словаре: алфавитный, гнездовой, частично гнездовой. Индексы и приложения в словаре.</p> <p>Микроструктура словаря. Словарная статья: её устройство и содержание. Лексикографически значимые параметры и их информативный потенциал. Способы семантизации слова в толковом словаре. Иллюстративный материал в словаре. Традиционная словарная статья. Зоновое устройство словарной статьи. Система помет в толковых и аспектных словарях.</p>
	2	Современные подходы к лексикографическому описанию языка. Влияние динамических процессов, происходящих в языке, на лексикографию Современные информационные технологии и словари	<p>Отражение в лексикографии антропоцентрического направления в лингвистике. Лингвистическая прагматика в лексикографии. Идеографические и ассоциативные словари. Их роль в отражении языковой картины мира, типичных и индивидуальных черт лексикона языковой личности. Принципы создания новых словарей активного типа (Ю.Д.Апресян. Новый объяснительный словарь синонимов). Системная лексикография (понятие интегральности лингвистического описания, понятия лексикографического типа и лексикографического портрета). Влияние изменений языковой ситуации на концепции создания новых словарей. Динамические процессы в сфере лексики и их отражение в толковых словарях. Словари новых слов. Словари пассивной лексики. Компьютерная лексикография, история становления, задачи компьютеризации в лексикографии, корпусная лексикография. Методы и программные средства обработки текстовой информации для создания словарей. Инструментальные средства в рамках компьютерной лексикографии: базы данных, компьютерные картотеки, программы обработки текста. Компьютерные лексикографические программы: программы поддержки лексикографических работ, компьютерные (автоматические) словари различных типов, включающие лексикографические базы данных</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	1	Общая характеристика современной русской лексикографии Типология русских словарей Принципы устройства словарей	-	-	16	21	37	3,5,7 нед.: проверка заданий к практическим занятиям
	2	Современные подходы к лексикографическому описанию языка. Влияние динамических процессов, происходящих в языке, на лексикографию Современные информационные технологии и словари	-	-	16	19	35	9,12 нед.: проверка заданий к практическим занятиям; 15 неделя: контрольный просмотр конспектов 16неделя: реферат
		ИТОГО за семестр	-	-	32	40	72	
		ИТОГО	-	-	32	40	72	

2.3. Лабораторный практикум *нет*

2.4. Примерная тематика курсовых работ *нет*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1.	Общая характеристика современной русской лексикографии Типология русских словарей Принципы устройства словарей.	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	6
			Изучение и конспектирование специальной литературы	5
			Написание реферата	5
			Подготовка к зачету	5
2.	Современные подходы к лексикографическому описанию языка. Влияние динамических процессов, происходящих в языке, на лексикографию Современные информационные технологии и словари	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	6	
		Изучение и конспектирование специальной литературы	4	
		Написание реферата	4	
		Подготовка к зачету	5	
ИТОГО в семестре:				40

3.2. График работы студента Семестр № 2

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Проверка заданий к практическим занятиям	Дз			Дз		Дз		Дз		Дз			Дз				
Реферат	Реф																Реф
Контрольный просмотр конспектов	КПК																К П К

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение **учебников и учебных пособий, первоисточников, выполнение заданий преподавателя.**

Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения **программы**, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью источников из списка **основной и дополнительной литературы, интернет-источников.** Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем.

Необходимо использовать **специальные и универсальные словари и энциклопедии**, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий.

Для самостоятельной работы по выработке навыков практического анализа синтаксических единиц рекомендуется использовать учебное пособие Дубичинский В.В. Лексикография русского языка: учеб. пособие. – М.: Наука: Флинта, 2009. – 432с.

Необходимо использовать **специальные и универсальные словари и энциклопедии**, имеющиеся на кафедре, для того чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий.

Подготовка к зачету и экзамену.

Непосредственная подготовка осуществляется по вопросам, представленным в данной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, составьте план ответа.

Примерный план:

- освещение теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор вопроса в истории науки;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы структуры и содержания предмета рассмотрения;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты.

Примерные темы рефератов:

1. Основные принципы лексикографирования.
2. Макроструктура и микроструктура словаря.
3. Типология словарей. Лингвистические/энциклопедические словари.
4. История русской лексикографии.
5. Толковые словари.
6. Проблема толкования слова. Типы словарных толкований.
7. Электронные словари.
8. Перевод и словари.
9. Стилистическая информация в учебных словарях.
10. Проблемы двуязычной лексикографии.
11. Ассоциативные словари.
12. Частотные словари.
13. Грамматическая информация в учебных словарях.

Общие рекомендации по написанию реферата.

Цель написания реферата – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию материала. Написание реферата должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, а пытаться кратко излагать своими словами прочитанное содержание. При работе над рефератом

обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного осмысления вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю.

При чтении и реферировании учебной и научной литературы необходимо следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте, уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

При написании реферата обязательно указывать все прорабатываемые источники (автор, название работы, год и место издания, с указанием использованных страниц).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Русская лексикография: учебное пособие / Э. Г. Шимчук. – Москва: Академия, 2009. – 336 с.	1,2	2	11	-
2	Современный русский язык / под общ. ред. Л. А. Новикова. – 4-е изд., стер. – СПб.; М.: Лань, 2003. – 864 с.	1,2	2	48	-
3	Современный русский язык / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. – 8-е изд. – М.: Айрис-Пресс, 2006. – 448 с.	1,2	2	29	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Современный русский язык / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Е.Н. Лисина и др. - М.: Высшая школа, 2008.	1,2	2	70	
2	Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. В 2 ч. Ч. 1 / Под ред. Е.И. Дибровой. - М.: Академия, 2008.	1,2	2	8	
3	Современный русский язык / Под ред. П.А. Леканта. - М.: Юрайт, 2015 (и др. издания).	1,2	2	145	
4	Современный русский литературный язык / Под ред. В.Г. Костомарова, В.И. Максимова. - М.: Гардарики, 2003	1,2	2	64	
5	Современный русский язык. В 3 т. Т. 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование / С.М. Колесникова, Н.А. Николина, В.А. Лаврентьев и др. - М.: Юрайт, 2015.	1,2	2	20	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru/>.

Сайт Государственной научной педагогической библиотеки имени К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>.

Справочно-информационный портал «Русский язык»: www.gramota.ru.

Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru.

Национальный корпус русского языка (информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме) www.ruscorpora.ru.

Библиотека РГУ: <http://library.rsu.edu.ru/>

Рязанская областная универсальная научная библиотека имени Горького: <http://rounb.ru/about.html>.

Словари в свободном доступе: www.slovari.ru.

«Университетская библиотека ONLINE»: <http://biblioclub.ru>.
Научная библиотека «КиберЛенинка»: <http://cyberleninka.ru>.

Поисковые системы:

- [Академия Google](#) – новая поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-официальных академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку.
- [Mendeley](#) – это бесплатный менеджер ссылок и академическая социальная сеть, которая может помочь организовать свое исследование, сотрудничать с другими в интернете, и узнать о последних научных исследованиях. Данный ресурс позволяет автоматически формировать библиографию, легко сотрудничать с другими исследователями в режиме онлайн, легко импортировать документы из других научно-исследовательских программ, найти соответствующие документы, основанные на том, что вы читаете, открыть ваши документы из любой точки мира в режиме онлайн, читать документы на ходу с мобильных операционных систем iOS и Android.
- [ScienceResearch.com](#) – поисковая система предоставляет возможность одновременного поиска в научных журналах крупнейших издательств, таких как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor and Francis и др. А также в открытых базах данных: Directory of Open Access Journals, Library of Congress Online Catalog, Science.gov и Scientific News. Поиск в журналах возможен по 12 отдельным предметным рубрикам. Полные тексты статей из журналов доступны только для подписчиков.

Semantic Scholar – поисковая система, запущенная в ноябре 2015 г. специалистами Института искусственного интеллекта Аллена (США). Ресурс выполняет роль архива научных данных и при этом может выдавать в ответ на запросы список публикаций по заданным ключевым фразам. Обладает свойствами искусственного интеллекта.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. Ломоносов М.В. Российская грамматика: <http://dlib.rsl.ru/viewer/01003335576#?page=1> (дата обращения 20.10.2016).
2. Этимология и история слов русского языка (<http://etymolog.ruslang.ru/>) – на портале собраны словари и дополнительная литература (учебники, учебные пособия, статьи) по этимологии и истории слов русского языка.

Электронные библиотеки открытого доступа

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>) – это информационная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

Русская виртуальная библиотека (<http://rvb.ru/>) – в коллекцию ресурса входят классические и современные произведения русской литературы. Основное отличие РВБ от других электронных библиотек заключается в глобальном охвате материала и установке высоких филологических и технологических стандартов публикаций.

Фундаментальная электронная библиотека (<http://feb-web.ru/>) «Русская литература и фольклор» – это сетевая многофункциональная информационная система, аккумулирующая информацию различных видов (текстовую, звуковую, изобразительную и т.п.) в области русской литературы XI – XX вв. и русского фольклора, а также истории русской филологии и фольклористики. ФЭБ представляет собой, во-первых, репозиторий текстов (источников, исследовательской и справочной литературы), а во-вторых, эффективный инструмент для их анализа.

Журналы

1) Русский язык в школе: <http://www.riash.ru/> (дата обращения 22.10.2016);

2) Вестник МГОУ. Сер. Русская филология (архивы с 2007 г.): <http://vestnik-mgou.ru/Home/Archives> (дата обращения 22.10.2016);

3) Филологические науки: <https://filolnauki.ru/ru/archive> (дата обращения 22.10.2016).

4) Филологические науки. Вопросы теории и практики (архивы с 2008 г.): <http://www.gramota.net/materials.html> (дата обращения 15.04.2017);

5) Институт русского языка имени В.В. Виноградова. Издания: <http://www.ruslang.ru/publications> (дата обращения 22.02.2017); Интернет-ресурсы: <http://www.ruslang.ru/res> (дата обращения 22.02.2017).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные аудитории для проведения лекций и практических занятий: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (для стандартов ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Необходимо отметить, что усвоить основные положения данного учебного курса можно лишь сочетая изучение теоретического материала с решением практических заданий. С этой целью на семинарских занятиях слушатели должны выполнять практические задания и после изучения той или иной темы теоретического курса выполнить соответствующие контрольные упражнения.

Современный филолог должен ориентироваться в массиве современных словарей, понимать их назначение и уметь использовать их, опираясь на современные информационные технологии, в этом отношении данная дисциплина сохраняет преемственные связи с курсами Русская грамматика в диахроническом аспекте, История и методология языкознания, Явления переходности и синкретизма в русской грамматике.

Дефиниции терминов рекомендуется уточнять с помощью энциклопедий, словарей, справочников (с выписыванием толкований в тетрадь). Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

В ходе подготовки к *практическим занятиям* рекомендуется использовать материалы из списка основной и дополнительной литературы, словари. Необходимо выполнять все упражнения, которые даются преподавателем в качестве аудиторной или домашней работы.

При подготовке к *тестированию* следует повторить теоретический материал, являющийся основополагающим по данной теме.

При написании *реферата* необходимо использовать не менее 3 научных источников, при этом важно изложить не только мнение тех или иных ученых, но и отразить собственные суждения по выбранному вопросу. Библиографический список следует оформлять с учетом ГОСТ.

Готовясь к промежуточной аттестации (*зачет*), студент должен ориентироваться на вопросы, содержащиеся в данной программе, список основной и дополнительной литературы.

Дубичинский В.В. Лексикография русского языка: учеб. пособие. – М.: Наука: Флинта, 2009. – 432с.

Леденева В. В. Лексикография современного русского языка: практикум: учебное пособие. - М. : Высшая школа, 2008. - 648 с.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью группы «Вконтакте».

3. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

10.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Общая характеристика современной русской лексикографии Типология русских словарей Принципы устройства словарей.	ОПК 3; ОПК 4; ПК 1	Зачет
2	Современные подходы к лексикографическому описанию языка. Влияние динамических процессов, происходящих в языке, на лексикографию Современные информационные технологии и словари	ОПК 3; ОПК 4; ПК 1	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК 3	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Знать	
		1. Принципы языкового моделирования макроструктуры словаря.	ОПК3 31
		2. Принципы языкового моделирования микроструктуры словаря.	ОПК3 32
		3. Особенности аспектных словарей русского языка	ОПК3 33
		Уметь	
		1. Производить анализ словарной статьи в аспектном словаре, учитывать особенности ее построения в зависимости от назначения словаря (общелингвистический, учебный) и от характера	ОПК3 У1

		представленного в нем языкового материала.	
		2. Определять степень полноты лингвистической параметризации единицы словарного описания в аспектном словаре.	ОПК3 У2
		3. Написать рецензию на словарь.	ОПК3 У3
		Владеть	
		Навыками работы с одноязычными и двуязычными словарями в их традиционном и электронном виде	ОПК3 В1
ОПК 4	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Знать	
		1. Основные научные принципы лексикографирования.	ОПК4 З1
		2. Основные научные методы организации словарного материала в аспектном словаре.	ОПК4 З2
		3. Основные научные приемы организации словарного материала в аспектном словаре.	ОПК4 З3
		Уметь	
		1. Определять степень полноты лингвистической параметризации единицы словарного описания в аспектном словаре	ОПК4 У1
		2. Применять методы анализа словарного материала в аспектном словаре.	ОПК4 У2
		3. Анализировать приемы организации словарного материала в аспектном словаре.	ОПК4 У3
		Владеть	
		1. Навыками сопоставительного анализа однопольных словарей 2. Основной терминологией, используемой в метаязыке лексикографии	ОПК4 В1 ОПК4 В2
ПК 1	Владение навыками самостоятельного проведения научных	Знать	
		1. Основные положения теории лексикографии,	ПК1 З1

исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	основные направления развития современной русской лексикографии.	
	2. Основные определения теории лексикографии, типы словарей, модели лексикографического описания.	ПК1 32
	3. Роль словарей в отражении национальной специфики языка и формировании речевой культуры общества.	ПК1 33
	Уметь	
	1. Анализировать и обобщать полученную информацию.	ПК1 У1
	2. Логически соотносить содержательные блоки из разных разделов курса.	ПК1 У2
	3. Соотносить содержание изучаемой дисциплины с предшествующими и последующими лингвистическими дисциплинами.	ПК1 У3
	Владеть	
	1. Навыками чтения и анализа научной литературы по теории лексикографии.	ПК1 В1
2. Навыками сопоставления разных научных позиций и выбора наиболее адекватной и обоснованной; анализа конкретных лексикографических источников.	ПК1 В2	

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Словарь как тип описания системы языка.	ОПК3 31, В1 ПК1 У1, У2
2	Принцип интегральности описания лексической системы языка.	ОПК3 32, У2, В1 ПК1 У2, В1

3	Словарь как отражение этноспецифичной языковой картины мира.	ОПК3 33, У3, В1 ОПК4 33, В1, В2 ПК1 31, У1, В1
4	Основные типы лингвистических словарей русского языка (общая характеристика).	ОПК3 32, У1, В1 ОПК4 31, В2 ПК1 31, У1, В2
5	Важнейшие толковые словари русского языка XIX-XXI вв.(общая характеристика).	ОПК3 32, У1, У2, В1 ОПК4 32, У1, В1 ПК1 31
6	Значение <i>Толкового словаря русского языка</i> под ред. Д.Н.Ушакова для русской лексикографической традиции.	ОПК3 31, У1, В1 ОПК4 31 У1, В1 ПК1 У1, В1
7	<i>Новый объяснительный словарь синонимов</i> , подготовленный группой исследователей под рук. Ю.Д.Апресяна, как выдающееся явление русской лексикографии.	ОПК3 31, У1, В1 ОПК4 32, У1, В1 ПК1 33, У3, У2
8	Способ представления системы словоизменения в <i>Грамматическом словаре русского языка</i> А.А.Зализняка.	ОПК3 31, У1, В1 ПК1 У2, В1, В2
9	Специфика словарей нового поколения.	ОПК3 33, У3, В1 ОПК4 32, У1, В2
10	Компьютеризация современной лексикографии.	ОПК3 32, У2, В1 ОПК4 32, У1, В1, В2
11	Корпусы текстов как источник данных для словаря	ОПК3 32, У3, В1 ОПК4 33, У1, В1
12	Принципы отбора и описания лексики в разных типах словарей.	ОПК3 32, У2, В1 ОПК4 32, У1, В2 ПК1 33, У2
13	Структура словаря. Вводная (предтекстовая) и посттекстовая части словаря, их назначение	ОПК3 32, У1, В1 ОПК4 32, У3, В1 ПК1 У1, В2
14	Структура словарной статьи. Что называют зоной словарной статьи?	ОПК3 31, У1, В1 ОПК4 32, У1, В1 ПК1 31, У1, В1
15	Язык словарных толкований.	ОПК3 31, У1, В1 ОПК4 32, У1, У2, В1 ПК1 31, 32, У3, В1
16	Основные типы словарных толкований.	ОПК3 32, У1, В1 ОПК4 32, У1, В1
17	Структура значений многозначного слова и способы ее словарного представления.	ОПК3 31, У1, В1 ПК1 У2, В2
18	Лингвистическая и энциклопедическая информация в современном словаре.	ОПК3 32, У1, В1 ОПК4 31, В1, В2 ПК1 31, У1, В1

19	Способы отражения прагматической информации в новых толковых словарях.	ОПК3 32, У1, В1 ОПК4 32, У1, В1 ПК1 У2, В2
20	Лексикографический тип.	ОПК3 31, У1, У2, В1 ОПК4 32, У1, В1 ПК1 31
21	Словарные статьи слов разных типов.	ОПК3 32, У1, В1 ОПК4 32, У3, В1
22	Лексикографический портрет слова.	ОПК3 31, У1, В1 ПК1 У1, В1
23	Способы представления системных связей лексем в словарях разных типов.	ОПК3 32, У1, В1 ОПК4 32, У1, В1 ПК1 У3, 33, В1
24	Компьютерная лексикография, история становления, задачи компьютеризации в лексикографии, корпусная лексикография.	ОПК3 32, У1, В1 ОПК4 32, У1, В1
25	Компьютерные лексикографические программы: программы поддержки лексикографических работ, компьютерные (автоматические) словари различных типов, включающие лексикографические базы данных	ОПК3 32, У2, В1 ОПК4 32, У2, В2 ПК1 31

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Современная русская лексикография» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.