

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета
русской филологии
и национальной культуры

 К.В. Алексеев

«29» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Историческое комментирование фактов современного русского
языка на учебных занятиях в учреждениях среднего и высшего
образования

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
магистратура

Направление подготовки – 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки – Русская грамматика в
синхроническом и диахроническом аспектах

Форма обучения – очно-заочная

Сроки освоения ОПОП – нормативный (2 г. 6 м.)

Факультет русской филологии и национальной культуры

Кафедра русского языка и методики его преподавания

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

формирование готовности продуктивно решать профессиональные задачи по филологическому и лингвистическому комментированию текстов. Освоение компетенций ОК-1, ПК-5, ПКВ-1

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Историческое комментирование фактов современного русского языка на учебных занятиях в учреждениях среднего и высшего образования» относится к блоку «Факультативы» ФТД.2.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Русская фонетическая система в синхронии и диахронии;

Синхронная и диахронная дериватология;

Актуальные проблемы современной русской морфологии;

Актуальные проблемы современного русского синтаксиса;

Русская грамматика в диахроническом аспекте;

Актуальные проблемы методики преподавания русского языка в учреждениях среднего и среднего профессионального образования;

Лингводидактические основы преподавания русского языка в вузе.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Государственная итоговая аттестация

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	закономерности становления и развития русской языковой системы, отражение исторических процессов в системе современного русского языка	выполнять исторический комментарий языковых фактов на фонетическом уровне; выполнять исторический комментарий языковых фактов на лексическом уровне; выполнять исторический комментарий языковых фактов на грамматическом уровне	владеть навыками сбора и анализа языковых фактов и их комментирования с позиций истории языка
2.	ПК-5	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	современные проблемы филологии, необходимые для решения профессиональных педагогических задач в области филологии в вузе; современные проблемы методики преподавания русского языка, необходимые для решения	осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в вузе в области филологии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	владеть навыками планирования и проведения учебных занятий разных типов по филологическим дисциплинам в вузе

			<p>профессиональных педагогических задач в области филологии в вузе</p>	<p>стандартов; уметь организовывать лабораторные и практические и семинарские занятия по филологическим дисциплинам</p>	
3.	ПКВ-1	<p>владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования</p>	<p>современные проблемы филологии, необходимые для решения профессиональных педагогических задач в области филологии в школе и учебных заведениях среднего профессионального образования;</p> <p>современные проблемы методики преподавания русского языка, необходимые для решения профессиональных педагогических задач в области филологии в школе и учебных заведениях среднего профессионального образования</p>	<p>осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в школе и учебных заведениях среднего профессионального образования в области филологии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; уметь организовывать учебные и внеклассные занятия по филологическим дисциплинам в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования</p>	<p>владеть навыками планирования и проведения учебных занятий разных типов по филологическим дисциплинам в школе и учебных заведениях среднего профессионального образования</p>

2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Историческое комментирование фактов современного русского языка на учебных занятиях в учреждениях среднего и высшего образования					
Цель дисциплины	формирование готовности продуктивно решать профессиональные задачи по филологическому и лингвистическому комментированию текстов. Освоение компетенций ОК-1, ПК-5, ПКВ-1				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: закономерности становления и развития русской языковой системы, отражение исторических процессов в системе современного русского языка</p> <p>Уметь: выполнять исторический комментарий языковых фактов на фонетическом уровне; выполнять исторический комментарий языковых фактов на лексическом уровне;</p>	Лекции, практические занятия; самостоятельная работа	Контрольная работа; устный опрос, зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ уметь интерпретировать факты древнерусского и современного русского языка в их сопоставлении</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ уметь давать исторический, культурологический комментарий фактам современного русского языка и современной речевой культуры, современного речевого этикета</p>

		выполнять исторический комментарий языковых фактов на грамматическом уровне Владеть: навыками сбора и анализа языковых фактов и их комментирования с позиций истории языка			
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-5	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях	Знать: современные проблемы филологии, необходимые для решения профессиональных педагогических задач в области филологии в вузе; современные проблемы методики преподавания русского языка, необходимые для решения профессиональных педагогических задач в области филологии в вузе	Лекции, практические занятия; самостоятельная работа	Контрольная работа; устный опрос, зачет	ПОРОГОВЫЙ уметь привлекать приемы исторического комментирования при изучении различных в вузе с целью наиболее эффективного решения образовательных задач ПОВЫШЕННЫЙ уметь проводить исследования на материале памятников письменности и исторических, этимологических, современных лингвистических словарей

	<p>высшего образования</p>	<p>Уметь: осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в вузе в области филологии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; уметь организовывать лабораторные и практические и семинарские занятия по филологическим дисциплинам</p> <p>Владеть: навыками планирования и проведения учебных занятий разных типов по филологическим дисциплинам в вузе</p>			
ПКВ-1	<p>владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в образовательных организациях</p>	<p>Знать: современные проблемы филологии, необходимые для решения профессиональных педагогических задач в области филологии в школе и учебных заведениях среднего профессионального</p>	<p>Лекции, практические занятия; самостоятельная работа</p>	<p>Контрольная работа; устный опрос, зачет</p>	<p>Пороговый знать методы включения элементов исторического комментирования на уроках русского языка с целью решения обучающих, развивающих и воспитательных задач</p>

	<p>основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования</p>	<p>образования; современные проблемы методики преподавания русского языка, необходимые для решения профессиональных педагогических задач в области филологии в школе и учебных заведениях среднего профессионального образования Уметь: осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в школе и в образовательных организациях среднего профессионального образования в области филологии в соответствии с требованиями; уметь организовывать учебные и внеклассные занятия по филологическим дисциплинам в образовательных организациях основного общего,</p>			<p>ПОВЫШЕННЫЙ уметь привлекать приемы исторического комментирования при изучении различных тем дисциплины «русский язык» в школе и в средних профессиональных учебных заведениях с целью наиболее эффективного решения обучающих, развивающих и воспитательных задач</p>
--	---	--	--	--	--

		среднего общего и среднего профессионального образования Владеть: навыками планирования и проведения учебных занятий разных типов по филологическим дисциплинами в школе и в образовательных организациях среднего профессионального образования			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№5 часов
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	42	42
В том числе	-	-
СРС в семестре:	42	42
Курсовая работа	КП	-
	КР	-
Другие виды СРС:	-	-
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	8	8
Изучение и конспектирование специальной литературы	16	16
Подготовка к контрольной работе	8	8
Подготовка к зачету	10	10
СРС в период сессии:		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
5	1	Историческое комментирование лексики современного русского языка	Лексика русского языка с т.з. происхождения. Языковые контакты восточных славян, русских в различные эпохи исторического развития как источник пополнения лексики русского языка. Корневые и аффиксальные элементы иностранного происхождения в лексике современного русского языка. Проблема заимствования аффиксальных морфем из других языков. Комментирование значений заимствованных слов на основе семантики составляющих их морфем. Пласты исконно русской лексики. Этимологический анализ лексики. Методы и приёмы использования исторического комментария лексики при изучении филологических дисциплин в вузе, школе и в образовательных организациях среднего профессионального образования
	2	Историческое комментирование современной русской фонетики	Фонетические процессы в общеславянском и древнерусском языках и их отражение в современной русской фонетике. Объяснение исторических чередований гласных и согласных в современном русском языке.
	3	Историческое комментирование современной русской грамматики	Особенность морфологической системы древнерусского языка, процесс становления современной грамматической системы. Особенности древнерусского синтаксиса, развитие современной синтаксической системы. Методы и приёмы использования исторического комментария грамматики при изучении филологических дисциплин в вузе, школе и в образовательных организациях среднего профессионального образования
	4	Историческое комментирование современной русской графики и орфографии	Историко-культурологические причины создания славянской письменности и языковые источники славянской азбуки. Основные графические и орфографические принципы, заложенные в славянскую азбуку. Глаголица, кириллица, гражданца; реформы русского алфавита. Становление русской орфографической системы, реформы орфографии. Отражение общеславянских и древнерусских фонетических и морфологических процессов в современной орфографии. Методы и

приёмы использования исторического комментария графики и орфографии при изучении филологических дисциплин в вузе, школе и в образовательных организациях среднего профессионального образования

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	1	Историческое комментирование лексики современного русского языка	4	-	4	10	18	3 нед.: устный опрос
5	2	Историческое комментирование современной русской фонетики	2	-	4	10	16	5 нед.: устный опрос
5	3	Историческое комментирование современной русской грамматики	2	-	6	10	18	7 нед.: устный опрос
5	4	Историческое комментирование современной русской графики и орфографии	2	-	6	12	20	9 нед.: контрольная работа
		Раздел №1 - №4						Зачёт
		ИТОГО за семестр	10	-	20	42	72	

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
5	1.	Историческое комментирование лексики современного русского языка	Изучение специальной литературы	2
			Конспектирование специальной литературы	2
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	2
			Подготовка к контрольной работе	2
			Подготовка к зачёту	2
	2.	Историческое комментирование современной фонетики	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	2
			Изучение специальной литературы	2
			Конспектирование специальной литературы	2
			Подготовка к контрольной работе	2
			Подготовка к зачёту	2
	3.	Историческое комментирование современной грамматики	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	2
			Изучение специальной литературы	2
			Конспектирование специальной литературы	2
			Подготовка к контрольной работе	2
			Подготовка к зачёту	2
	4.	Историческое комментирование современной графики и орфографии	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	2
			Подготовка к контрольной работе	2
			Изучение специальной литературы	2
			Конспектирование специальной литературы	2
			Подготовка к зачёту	4
ИТОГО в семестре:				42
ИТОГО				42

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающимся в организации самостоятельной работы

1. Буслаев, Ф. И. Преподавание отечественного языка [Текст] : учебное пособие / Ф. И. Буслаев. - М. : Просвещение, 1992. - 512 с.
2. Иванова, М. В. Историческая грамматика русского языка [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / М. В. Иванова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 128 с.
3. Иванов, В. В. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе [Текст] : пособие для учителя / В. В. Иванов, З. А. Потиха. - 2-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 1985. - 160 с.
4. Колесов, В. В. История русского языка [Текст] : учебное пособие / В. В. Колесов. - М.; СПб. : Академия, 2005. - 672 с.
5. Сабитова, З. К. Историческая грамматика русского языка [Текст] : учебное пособие / З. К. Сабитова. - 2-е изд., испр. - Москва : Флинта: Наука, 2015. - 512 с.
6. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. В 2 ч. / Под ред. Е.И. Дибровой. - М.: Академия, 2008.
7. Штрекер, Н. Ю. Современный русский язык. Историческое комментирование [Текст] : учебное пособие / Н. Ю. Штрекер. - М. : Академия, 2005. - 240 с.
8. Грамматика русского языка: в 2-х томах / Под ред. В.В. Виноградова. - М.: АН СССР, 1952 (и др.).
9. Грамматика современного русского литературного языка / Под ред. Н.Ю. Шведовой. - М.: Наука, 1970. – 767 с.
10. Русская грамматика. В 2. Т. 1. / Под ред. Н.Ю. Шведовой. - М.: Наука, 1980 (и др.).

Словари

1. Фасмер, Макс. Этимологический словарь русского языка: в 4 т. / М. Фасмер. - 3-е изд., стереотип. - СПб. : Азбука: ТЕРРА, 1996.
2. Черных, П. Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка. 13560 слов: в 2 т.: А-Пантомима. - 3-е изд., стереотип. - М. : Русский язык, 1999.
3. Словарь Академии Российской (1789–1794) в 6 т. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://etymolog.ruslang.ru>
4. Словарь церковно-славянского и русского языка (1847) в 4 т. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://etymolog.ruslang.ru>
5. Срезневский, И.И. Материалы для словаря древнерусского языка (1893) в 4 т. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://etymolog.ruslang.ru>
6. Этимологический словарь славянских языков. Праславянский лексический фонд / Под ред О.Н. Трубачева [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://etymolog.ruslang.ru>
7. Словарь русского языка XI–XVII вв. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://etymolog.ruslang.ru>

Самостоятельная работа включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, выполнение заданий преподавателя.

Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью источников из списка. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем.

Обучающиеся должны составить **конспекты по следующим темам:**

- Изучение лексики в диахроническом аспекте.
- Дидактический материал, при изучении которого уместен и необходим этимологический анализ. Методика работы с этимологическими словарями.
- Содержание историко-лингвистических сведений в федеральном образовательном стандарте среднего образования, программе и учебниках по русскому языку.
- Культурологическое, общекультурное, развивающее значение изучения истории языка. Практическая направленность изучения истории языка.

Необходимо использовать **специальные и универсальные словари и энциклопедии**, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий.

Обучающимся предлагается выполнить следующие **индивидуальные домашние задания.**

1. Подготовка сообщений по следующим темам:

- Законы развития грамматической системы
- История склонения имён существительных в русском языке
- История местоимений в русском языке
- История кратких и полных прилагательных в русском языке
- История категории вида глагола.
- История неизменяемых глагольных форм.
- История сослагательного наклонения
- История форм прошедшего времени глаголов

При выполнении данного задания обучающимся следует опираться на знания, полученные при изучении дисциплины «История русского языка». Сообщение должно быть построено логично, тезисы изложены последовательно с использованием терминологии и пониманием проблемы, сообщение должно быть сделано в научном стиле. Презентация сообщения должна отражать тему, цель, основные положения доклада, терминологический аппарат, методику анализа, основные результаты, список использованной литературы.

2. Составление аннотированного списка литературы по изучаемой дисциплине.

Список должен содержать не менее 10 единиц литературы, с аннотациями и выходными данными.

Подготовка к зачету.

Непосредственная подготовка осуществляется по вопросам, представленным в данной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, составьте план ответа.

Примерный план:

- освещение теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор вопроса в истории науки;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы структуры и содержания предмета рассмотрения;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической

деятельности.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты.

Итоговая контрольная работа:

контрольная работа предполагает краткие ответы на вопросы и выполнение практических заданий.

Примеры вопросов

- Какие буквы кириллицы были изъяты из русского алфавита во время петровской реформы?
- В каких словах на месте современного Е в орфографии до 1918 г. писался «ять»?
Звезда, село, кипеть, сильнее?
- В каких из слов в дореформенной орфографии на месте современного Ф писалась «фита», а в каких «ферт»?
Федор, фартук, библиофил.
- Прокомментируйте правило правописания корней с чередующимися гласными е // и.
- Какой орфографический принцип лежит в основе правила правописания гласных Ё, О в корне после шипящих?

Примеры практических заданий

Текст для анализа

Тогда у нас ещё был только один ребёнок – старший сын. Мы были замечательно бедны. Питались жареной капустой и гречкой. Новогодние подарки ребёнку начинали покупать за полгода, не позже, так как точно знали, что накануне Нового года денег на все заказанные им у Деда Мороза сюрпризы точно не хватит. Так вот и жили, приобретая один подарок в месяц: на него иногда уходила треть моей нехитрой зарплаты.

Старший очень долго верил в Деда Мороза, чуть ли не до восьми лет. По крайней мере, я точно помню, что в первом классе он реагировал на одноклассников, которые кричали, что никакого Деда Мороза нет, как на глупцов. Каждый год он составлял списки: что он желает получить к празднику. Мы по списку всё исполняли, иногда добавляя что-либо от себя.

И вот, помню, случился очередной Новый год. Мы с женой глубоко за полночь выложили огромный мешок подарков под ёлку. Легли спать в предвкушении – нет же большей радости, как увидеть счастье своего ребёнка. Утром, часов в 9, смотрим – он выползает из своей комнатки. Вид сосредоточенный, лоб нахмурен: чёрт его знает, этого Деда, может, забыл зайти. Заприметил мешок, уселся рядом с ним, и давай выкладывать всё. Там был гигантский пластмассовый Шрёк, даже не помню, где я его достал. Там был аэроплан на верёвочке. Пароход на подставочке. Солдаты трёх армий в ужасающей врага амуниции. Книга про вампиров с роскошными картинками. Щит и меч. Первый, ещё игрушечный мобильник. Какая-то плюшевая гадина с ушами. Короче, когда он всё это выгрузил – нам с кровати стало не видно своего ребёнка. Мы даже дыхание затаили в ожидании его реакции. И тут раздался оглушительный плач! Сын рыдал безутешно. Жена вскочила с кровати: что, мол, что такое, мой ангел? Вы знаете, я врать не буду – я не помню точно, чего именно ему не хватило в числе подарков. Но, поверьте, это была сущая ерунда. Допустим, он хотел чёрный танк, а мы купили ему зелёный броневик, танк не обнаружив. Или он хотел игральные карты со всякой нечистью, а мы купили эту же нечисть, но в наклейках. Что-то вроде того. Но обида и некоторый даже ужас были огромны. – Он забыл танк! – рыдал ребёнок. – Он забыл! Он забыл!

Сидит, понимаете, этот наш маленький гномик под горой игрушек, купленных на

последние деньги родителями, отказывающими себе во всём (помню, например, я в течение месяца не мог купить себе бутылку пива – я серьёзно; то есть, если купил бы – могло не хватить на очередной сюрприз сыну; и я не покупал), – и вот он сидит там, среди подарков, невидимый за ними, и рыдает. Реакция наша – моя и моей любимой женщины – была совершенно нормальная. Мы захохотали. Ну, правда, это было очень смешно. Он от обиды зарыдал ещё больше – мы кое-как его утешили, пообещав написать Деду Морозу срочную телеграмму, пока он не уехал к себе в Лапландию...

В общем, неважно. Но я до сих пор уверен, что мы себя вели правильно. Может, у кого-то поведение моего ребёнка вызовет желание воскликнуть: «Набаловок! Кого вы воспитываете! Он вам ещё покажет!» Как хотите, я не спорю. Я ж знаю, что он не набаловок. Он отреагировал как ребёнок, которому ещё неизвестны несчастье и обман.

Этого всего ему в досталь достанется потом. Уже достаётся. Но дитя, у которого было по-настоящему счастливое детство – когда сбывалось всё, что должно сбыться, – оно на всю жизнь обладает огромным иммунитетом. Я в этом убеждён. Мой отец говорил мне эту любимую мою фразу: «Как скажешь – так и будет». Я всё жду, кто мне ещё в жизни может такие слова сказать. Больше никто не говорит. Так как никто не может мне повторить эти слова – я сам их говорю своим близким.

Мой старший подросток, и теперь у нас детей уже четверо. Старший свято блюдёт тайну Деда Мороза. Дед Мороз есть, факт. Каждый год наши меньшие пишут ему свои письма.

Старший самым внимательным образом отслеживает, чтоб броневик был зелёный, чтоб вместо пиратов в мешок не попали ненужные пока мушкетёры, чтоб вместо Гарри Поттера не была куплена Таня Гроттер (или наоборот) и чтоб воздушные шарики были правильной воздушно-шариковой формы. Насколько я вижу (а я вижу), опыт детства научил моего старшего сына не безответственности и наглости, а желанию самолично доводить чудеса до конца для тех, кто ждёт этих чудес и верит в них. (По З.Прилепину)

1. Сделайте историко-фонетический анализ 10 слов (по выбору) из текста.

Схема анализа

1. Выделите в слове звуки и звукосочетания, образовавшиеся в результате действия процесса палатализации, объясните их происхождение.
 2. Определить, можно ли обнаружить в словах следы процессов лабиализации.
 3. Определить следы падения редуцированных в слове. Восстановите вид слова до процесса падения редуцированных.
 4. Подберите к слову возможные исторические чередования. Объясните их происхождение.
2. Произведите пословный историко-морфологический комментарий 10 слов (по выбору) из текста.

Схема анализа

1. Существительное. 1. Определить род, число, падеж, тип склонения в современном русском языке и древнерусском языке. 2. Сравните окончания современной и древнерусской формы в отмеченном числе и падеже. В случае расхождения окончания объясните, чем вызвано изменение.
2. Прилагательное. 1. Определите разряд прилагательного по значению, его форму, род, число, падеж, степень сравнения, функцию в предложении. 2. Объясните историю происхождения полной формы, сравнительной или превосходной степени.
3. Местоимение. 1. Указать разряд местоимений и их грамматические признаки: у личных местоимений – лицо, число, падеж; у неличных – род,

падеж, число (если есть). 2. Сравнить эту форму с древнерусской. Объяснить исторические изменения.

4. Глагол. Спрягаемые формы. 1. Привести неопределенную форму глагола, определить его спряжение. 2. Определить наклонение глагола: а) для глаголов изъявительного наклонения – время, число, лицо; б) для глаголов повелительного и сослагательного наклонения – лицо. 3. Сравнить современную форму с древнерусской. Объяснить исторические изменения.

3. Неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Объясните его происхождение. Стоит ли инфинитив на месте супина?

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Не применяется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Колесов В.В. История русского языка. – М., СПб.: Академия, 2005.	1 - 4	5	18	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. Пособие для учителя.- 2-е изд, пере раб.- М.: Просвещение, 1985.-160 с.	1 - 4	5	Режим доступа: http://www.speakers.ru/mix/other/ivanov_potikha_1985.pdf	
2	Штрекер Н.Ю. Современный русский язык. Историческое комментирование. Учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 240 с.	1 - 4	5	Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_20141.pdf	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (URL: <http://biblioclub.ru/>) содержит образовательные ресурсы, необходимые для работы студентов, аспирантов, преподавателей и ученых. Основу библиотеки составляет база данных электронных книг, преимущественно, по гуманитарным и естественнонаучным дисциплинам, экономике, управлению, здравоохранению, архитектуре и строительству, информационным технологиям. Библиотека постоянно пополняется.

Электронно-библиотечная

система

«BOOK.ru»

(URL: <http://www.book.ru>) – это лицензионная библиотека, которая содержит учебные и научные издания от преподавателей ведущих вузов России. Фонд электронной библиотеки комплектуется на основании новых ФГОС ВО, СПО. Библиотека регулярно пополняется новыми изданиями. На сайте размещаются книги до выхода их печатных аналогов.

Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ (URL: <https://dvs.rsl.ru/>) «Электронная библиотека диссертаций».

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» (URL: <http://elibrary.ru/>) – представляет собой крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 19 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, в том числе более 2800 журналов в открытом доступе.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к базам данных Научной библиотеки РГУ:

Труды преподавателей РГУ имени С.А. Есенина (с 2006 г.). Содержит книги, статьи из сборников и научных журналов научно-педагогических работников РГУ имени С.А. Есенина. На данный момент насчитывает более 7700 библиографических записей.

Статьи из журналов фонда НБ РГУ содержит аналитическое описание статей из журналов, которые имеются в фонде Научной библиотеке РГУ имени С.А. Есенина за последние 9 лет. На данный момент в базе находится более 465800 записей по всем отраслям знаний.

Статьи из журналов проекта МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей). Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина в 2007 г. вступила в АРБИКОН (Ассоциацию Независимых Региональных Библиотечных Консорциумов) и является участником 2 проектов: МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей), в котором принимают участие более 200 библиотек различного уровня, и ЭДД (электронная доставка документов). Это позволяет нам заимствовать аналитические записи на журналы, отсутствующие в фонде Научной библиотеки. Временной охват базы данных – за последние 5 лет. Данная база содержит аналитические записи из более 1700 журналов, отсутствующих в фонде Научной библиотеки. На сегодняшний день в базе содержится более 1005600 записей. Полные тексты статей можно получить в рамках проекта ЭДД (электронной доставки документов).

«Архив статей» содержит аналитическое описание статей из журналов, которые имеются в фонде Научной библиотеке РГУ имени С.А. Есенина с 2006 по 2007 гг. с последующим ежегодным пополнением. На данный

момент эта база данных насчитывает более 452900 библиографических записей.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к *поисковым системам*:

Google Scholar – Академия Google (URL: <https://scholar.google.ru/>) – новая поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-официальных академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку.

Scholar.ru – поисковая система научных публикаций (URL: <http://www.scholar.ru/>). Основная цель проекта – сбор информации о свободно скачиваемых научных публикациях. Проект не рассчитан на хранение полных текстов статей в том или ином виде, вместо этого используется база ссылок на тексты документов с информацией о самих публикациях (аннотация, авторы и т.д.). Интерфейс на русском языке.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронным библиотекам открытого доступа:

Библиотекарь.Ру (URL: <http://bibliotekar.ru/>) – электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. Книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений.

Научная библиотека КиберЛенинка (URL: <http://cyberleninka.ru/>) – ресурс, построенный на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которого является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки.

Электронная библиотека «Научное наследие России» (URL: <http://e-heritage.ru/>) существует в рамках одноименной программы Президиума РАН с целью обеспечения сохранности и предоставления публичного доступа к научным трудам известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Источниками комплектования библиотеки являются библиотечные, архивные, музейные фонды участников, в электронном виде отражающих научное наследие России и российских ученых.

Справочно-информационный портал «Русский язык»: www.gramota.ru;

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Сайты научных журналов:

Русский язык в школе: <http://www.riash.ru/> (дата обращения 22.10.2016);

Вестник МГОУ. Сер. Русская филология (архивы с 2007 г.): <http://vestnik-mgou.ru/Home/Archives> (дата обращения 22.10.2016);

Филологические науки: <https://filolnauki.ru/ru/archive> (дата обращения 22.10.2016).

Филологические науки. Вопросы теории и практики (архивы с 2008 г.): <http://www.gramota.net/materials.html> (дата обращения 15.04.2017);

Институт русского языка имени В.В. Виноградова. Издания: <http://www.ruslang.ru/publications> (дата обращения 22.02.2017); Интернет-ресурсы: <http://www.ruslang.ru/res> (дата обращения 22.02.2017).

Словари в свободном доступе: www.slovari.ru (дата обращения 22.05.2016).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные аудитории для проведения лекций и практических занятий: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной дисциплины базируется на знании современного русского языка и истории русского языка. Трудность заключается в необходимости сопоставления языковых фактов разных эпох, обосновании преемственной связи между ними.

В ходе занятий лекционного типа рекомендуется кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Дефиниции терминов рекомендуется уточнять с помощью энциклопедий, словарей, справочников (с выписыванием толкований в тетрадь). Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо

сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

В ходе подготовки к **практическим занятиям** рекомендуется использовать конспекты лекций, а также материалы из списка основной и дополнительной литературы. Необходимо выполнять все упражнения, которые даются преподавателем в качестве аудиторной или домашней работы.

При подготовке к **контрольной работе** следует повторить теоретический материал, являющийся основополагающим по данной теме.

Готовясь к **промежуточной аттестации (зачет)**, студент должен ориентироваться на вопросы, содержащиеся в данной программе, конспекты лекций, список основной и дополнительной литературы.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Использование «Электронной информационно-образовательной среды РГУ имени С.А. Есенина» (<http://e-learn.rsu.edu.ru>).

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА - отсутствуют

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
	Историческое комментирование лексики современного русского языка	ОК-1 ПК-5 ПКВ-1	Зачет
	Историческое комментирование современной русской фонетики	ОК-1 ПК-5 ПКВ-1	Зачет
	Историческое комментирование современной русской грамматики	ОК-1 ПК-5 ПКВ-1	Зачет
	Историческое комментирование современной русской графики и орфографии	ОК-1 ПК-5 ПКВ-1	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать	
		закономерности становления и развития русской языковой системы	ОК1 31
		отражение исторических процессов в системе современного русского языка	ОК1 32
		Уметь	
		выполнять исторический комментарий языковых фактов на фонетическом уровне;	ОК1 У1
	выполнять исторический комментарий языковых фактов на лексическом уровне	ОК1 У2	

		выполнять исторический комментарий языковых фактов на грамматическом уровне	ОК1 У3
		Владеть	
		навыками сбора и анализа языковых фактов и их комментирования с позиций истории языка	ОК1 В1
ПК 5	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	Знать	
		современные проблемы филологии, необходимые для решения профессиональных педагогических задач в области филологии в вузе;	ПК5 З1
		современные проблемы методики преподавания русского языка, необходимые для решения профессиональных педагогических задач в области филологии в вузе	ПК5 З2
		Уметь	
		осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в вузе в области филологии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК5 У1
		уметь организовывать лабораторные и практические и семинарские занятия по филологическим дисциплинам	ПК5 У2
		Владеть	
		навыками планирования и проведения учебных занятий разных типов по филологическим дисциплинам в вузе	ПК5 В1
ПКВ 1	владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования	Знать	
		современные проблемы филологии, необходимые для решения профессиональных педагогических задач в области филологии в школе и учебных заведениях среднего профессионального образования;	ПКВ1 З1
		современные проблемы методики преподавания русского языка, необходимые для решения профессиональных педагогических задач в области филологии в школе и учебных заведениях среднего профессионального образования	ПКВ1 З2
		Уметь	

	<p>осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в школе и в образовательных организациях среднего профессионального образования в области филологии в соответствии с требованиями</p>	<p>ПКВ1 У1</p>
	<p>уметь организовывать учебные и внеклассные занятия по филологическим дисциплинам в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования</p>	<p>ПКВ1 У2</p>
	<p>Владеть</p>	
	<p>навыками планирования и проведения учебных занятий разных типов по филологическим дисциплинами в школе и в образовательных организациях среднего профессионального образования</p>	<p>ПКВ1 В1</p>

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)

Задание включает один теоретический вопрос и практическое задание

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Языковые контакты восточных славян, русских в различные эпохи исторического развития как источник пополнения лексики русского языка.	ОК 1 31 ОК 1 32 ОК 1 У2 ПК5 31
2	Корневые и аффиксальные элементы иностранного происхождения в лексике современного русского языка.	ОК 1 31 ОК 1 У2 ПК5 31
3	Комментирование значений заимствованных слов на основе семантики составляющих их морфем.	ОК 1 31 ОК 1 32 ОК 1 У2
4	Этимологический анализ лексики.	ОК 1 31 ОК 1 32 ОК 1 У2 ПК 5 У1 ПКВ 1 У1
5	Методы и приёмы использования исторического комментария лексики при изучении филологических дисциплин в вузе.	ПК 5 32 ПК 5 У1 ПК5 У2
6	Методы и приёмы использования исторического комментария лексики при изучении филологических дисциплин в школе и в образовательных организациях среднего профессионального образования	ПКВ 1 31 ПКВ 1 У1 ПКВ1 32 ПКВ1 У2
7	Фонетические процессы в общеславянском и древнерусском языках и их отражение в современной русской фонетике.	ОК 1 31 ОК 1 32 ОК 1 У1 ПК5 31
8	Объяснение исторических чередований гласных в современном русском языке.	ОК 1 31 ОК 1 32 ОК 1 У1
9	Объяснение исторических чередований согласных в современном русском языке.	ОК 1 31 ОК 1 32 ОК 1 У1
10	Изменения грамматических категорий и форм имен существительных	ОК 1 31 ОК 1 32 ОК 1 У3 ПК5 31

11	История склонения имен существительных в русском языке.	ОК 1 31 ОК 1 32 ОК 1 У3
12	История имен прилагательных.	ОК 1 31 ОК 1 32 ОК 1 У3
13	История местоимений в русском языке	ОК 1 31 ОК 1 32 ОК 1 У3
14	История неизменяемых форм глагола.	ОК 1 31 ОК 1 32 ОК 1 У3
15	История глаголов настоящего и будущего времени, сослагательного и повелительного наклонений.	ОК 1 31 ОК 1 32 ОК 1 У3
16	История форм прошедшего времени глагола.	ОК 1 31 ОК 1 32 ОК 1 У3
17	Формирование современной синтаксической системы	ОК 1 31 ОК 1 32 ОК 1 У3 ПК5 31
18	Методы и приёмы использования исторического комментария грамматики при изучении филологических дисциплин в вузе.	ПК 5 32 ПК 5 У1 ПК5 У2
19	Методы и приёмы использования исторического комментария грамматики при изучении филологических дисциплин в школе и в образовательных организациях среднего профессионального образования.	ПКВ 1 31 ПКВ 1 У1 ПКВ1 32 ПКВ1 У2
20	Историко-культурологические причины создания славянской письменности и языковые источники славянской азбуки.	ОК 1 31 ОК 1 32
21	Основные графические и орфографические принципы, заложенные в славянскую азбуку.	ОК 1 31 ОК 1 32
22	Глаголица, кириллица, гражданца; реформы русского алфавита. Становление русской орфографической системы, реформы орфографии.	ОК 1 31 ОК 1 32 ОК 1 У1 ПК5 31
23	Отражение общеславянских и древнерусских фонетических и морфологических процессов в современной орфографии.	ОК 1 31 ОК 1 32 ОК 1 У1 ПК5 31

24	Методы и приёмы использования исторического комментария графики и орфографии при изучении филологических дисциплин в вузе.	ПК 5 З2 ПК 5 У1 ПК5 У2
25	Методы и приёмы использования исторического комментария графики и орфографии при изучении филологических дисциплин в школе и в образовательных организациях среднего профессионального образования	ПКВ 1 З1 ПКВ 1 У1 ПКВ1 З2 ПКВ1 У2
26	Практическое задание: исторический комментарий к предложенной теме. Описание приемов и методов использования исторического комментария на занятиях в школе и в вузе	ОК 1 В1 ПК 5 В1 ПКВ 1 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Зачтено – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Зачтено – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Зачтено – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Не зачтено – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.