


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

И. о. декана факультета истории
и международных отношений

 (О. И. Амурская)
«29» июня 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ»

Уровень основной профессиональной
образовательной программы магистратура

Направление подготовки 46.04.01 – История

Направленность (профиль) подготовки Отечественная история

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП 2 - нормативный

Факультет истории и международных отношений

Кафедра Информатики, вычислительной техники
и методики преподавания информатики

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Информационные технологии в прогнозно-аналитической деятельности» заключаются в формировании у студентов компетенций в области понимания места и роли информационных технологий в прогнозно-аналитической деятельности в исследованиях в сфере международной деятельности, их использования при решении профессиональных задач и ознакомления с современными тенденциями развития информационных технологий.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Информационные технологии в прогнозно-аналитической деятельности» относится к вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.2.1).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

– «Информатика»

Знания в области:

основных понятий и теоретических основ информатики и информационных технологий, соответствующих базовым знаниям высшего образования.

Умения в области:

применения информационных технологий для сбора, анализа и обработки информации, осуществления статистического анализа информации и прогнозирования ситуаций с на базе информационных технологий.

Владение:

компьютерной терминологией; базовыми принципами использования современной компьютерной техники для анализа и прогноза информации, навыками работы в локальных и глобальных компьютерных сетях.

– «Математика»

Знания в области:

основных понятий и теоретических основ алгебры и начала анализа, теории вероятности, соответствующих базовым знаниям высшего образования, основных понятий математической статистики, соответствующих базовым знаниям высшего образования.

Умения в области:

применения математических методов и положений теории вероятностей для осуществления статистического анализа информации с целью принятия управленческих решений в различных областях

профессиональной деятельности.

Владение:

математической терминологией; математическими методами для осуществления статистического анализа информации.

– Информационные технологии в профессиональной деятельности

Знания в области:

классификации информационных технологий; использования программного обеспечения в профессиональной деятельности; использования программных средств подготовки публикаций, презентаций; организации электронного документооборота в сфере международных отношений; методов защиты информации.

Умения в области:

использования средств информационных технологий для поиска, обработки, анализа, синтеза и прогнозирования при организации научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности; осуществления статистического анализа данных с использованием специализированного программного обеспечения.

Владение:

основными навыками применения информационных технологий для решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; принципами сбора и обработки профессионально значимой информации, навыками работы современным программным обеспечением и методами сбора, хранения, обработки, защиты и передачи цифровой информации.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- 1) Производственная практика (преддипломная практика)
- 2) Выполнение курсовых работ
- 3) Выполнение выпускной квалификационной работы
- 4) Государственная аттестация

.....

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-3	способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	сущность и этапы поиска, систематизации и обработки информации в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	использовать информационные технологии для поиска, систематизации и обработки информации учетом исторического контекста; осуществлять анализ данных с использованием информационных технологий в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	основными навыками обработки данных с помощью специализированных прикладных программ; информационной культурой в области выбора информационных технологий в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ
2.	ОПК-4	способность использовать в познавательной и профессиональной	основные понятия в области	использовать в прогнозно-	информационной культурой применения

		деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания	информатики и информационных технологий; основные виды программного обеспечения профессиональной деятельности; программные средства подготовки публикаций и электронные библиотеки	аналитической деятельности знания из области информатики и математики; выбирать программные продукты для решения задач профессиональной деятельности	информационных технологий для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области прогнозирования; основными методами информационной безопасности
3.	ОПК-6	способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	основные тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы при постановке и решении перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	использовать в инновационной деятельности инструментальное специализированное программное обеспечение для постановки и решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	навыками работы с инструментальным специализированным программным обеспечением для осуществления инновационной деятельности
4.	ПК-8	способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе	основные понятия в сфере информационных технологий; перспективные направления их использования современного в	использовать современное программное и аппаратное обеспечение в учебном процессе и осуществления прогностической	навыками работы со средствами информационных технологий, применяемых в учебном процессе

			учебном процессе	деятельности	
5.	ПК-12	способность к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций	основные понятия в области баз данных и информационных систем; их назначение и возможности	создавать базы данных; работать с информационными системами	методикой создания баз данных; приемами работы в информационных системах и с базами данных

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Информационно-аналитические технологии в истории					
Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов компетенций в области понимания места и роли информационных технологий в прогнозно-аналитической деятельности в исследованиях в сфере международной деятельности, их использования при решении профессиональных задач и ознакомления с современными тенденциями развития информационных технологий.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
1	2	3	4	5	6
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-3	способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	– знать: сущность и этапы поиска, систематизации и обработки информации в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ; – уметь: использовать информационные технологии для поиска, систематизации и обработки информации учетом исторического контекста; осуществлять анализ данных с использованием информационных технологий в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических	– лично-ориентированные технологии – развивающие технологии – деятельностные технологии	Зачет	ПОРОГОВЫЙ: освоение компетенции выполнено на репродуктивном уровне, студент владеет информационной культурой осуществления профессиональной деятельности и основными средствами осуществления информационной безопасности через стандартные методы ПОВЫШЕННЫЙ освоение компетенции выполнено на повышенном уровне, студент показывает высокий уровень

		<p>работ;</p> <p>– владеть: основными навыками обработки данных с помощью специализированных прикладных программ;</p> <p>информационной культурой в области выбора информационных технологий в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.</p>			<p>информационной культуры, способен использовать расширенные методы осуществления информационной безопасности</p>
ОПК-4	<p>способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания</p>	<p>– знать: основные понятия в области информатики и информационных технологий; основные виды программного обеспечения профессиональной деятельности; программные средства подготовки публикаций и электронные библиотеки;</p> <p>– уметь: использовать в прогнозно-аналитической деятельности знания из области информатики и математики; выбирать программные продукты для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>– владеть: информационной культурой применения информационных технологий для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области прогнозирования; основными методами</p>	<p>– личностно-ориентированные технологии</p> <p>– развивающие технологии</p> <p>– деятельностные технологии</p>	Зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <p>освоение компетенции выполнено на репродуктивном уровне, студент владеет информационной культурой осуществления профессиональной деятельности и основными средствами осуществления информационной безопасности через стандартные методы</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>освоение компетенции выполнено на повышенном уровне, студент показывает высокий уровень информационной культуры, способен использовать расширенные методы осуществления</p>

		информационной безопасности.			информационной безопасности
ОПК-6	способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	<ul style="list-style-type: none"> – знать: основные тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы при постановке и решении перспективных научно-исследовательских и прикладных задач; – уметь: использовать в инновационной деятельности инструментальное специализированное программное обеспечение для постановки и решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач; – владеть: навыками работы с инструментальным специализированным программным обеспечением для осуществления инновационной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – личностно-ориентированные технологии – развивающие технологии – деятельностные технологии 	Зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ: освоение компетенции выполнено на репродуктивном уровне, студент владеет информационной культурой осуществления профессиональной деятельности и основными средствами осуществления информационной безопасности через стандартные методы</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ освоение компетенции выполнено на повышенном уровне, студент показывает высокий уровень информационной культуры, способен использовать расширенные методы осуществления информационной безопасности</p>
Профессиональные компетенции:					
ПК-8	способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе	<ul style="list-style-type: none"> – знать: основные тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы и их классификацию; – уметь: использовать в исторических исследованиях инструментальное 	<ul style="list-style-type: none"> – личностно-ориентированные технологии – развивающие технологии – деятельностные технологии 	Зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ: освоение компетенции выполнено на репродуктивном уровне, студент владеет информационной культурой осуществления</p>

		<p>специализированное программное обеспечение для поиска, сбора и обработки данных;</p> <p>– владеть: навыками работы с инструментальным специализированным программным обеспечением для осуществления аналитической и прогностической деятельности в исторических исследованиях</p>			<p>профессиональной деятельности и основными средствами осуществления информационной безопасности через стандартные методы</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>освоение компетенции выполнено на повышенном уровне, студент показывает высокий уровень информационной культуры, способен использовать расширенные методы осуществления информационной безопасности</p>
ПК-12	<p>способность к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций</p>	<p>– знать: основные понятия в области баз данных и информационных систем; их назначение и возможности;</p> <p>– уметь: создавать базы данных; работать с информационными системами;</p> <p>– владеть: методикой создания баз данных; приемами работы в информационных системах и с базами данных</p>	<p>– лично-ориентированные технологии</p> <p>– развивающие технологии</p> <p>– деятельностные технологии</p>	Зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <p>освоение компетенции выполнено на репродуктивном уровне, студент владеет информационной культурой осуществления профессиональной деятельности и основными средствами осуществления информационной безопасности через стандартные методы</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>освоение компетенции выполнено на повышенном уровне, студент показывает</p>

					высокий уровень информационной культуры, способен использовать расширенные методы осуществления информационной безопасности
--	--	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 7	
		часов	
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32	32	
В том числе:			
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	16	16	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	40	40	
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>	40	40	
Курсовая работа	КП		
	КР		
Другие виды СРС:			
Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)			
Работа со справочными материалами, специализированными сайтами			
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)			
Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)			
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),		зачет
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
2	1	Методы поиска и аналитической обработки информации. Контент- и инвент-анализ в исторических исследованиях.	Эволюция методологических подходов к исследованию. Применение количественных методов в гуманитарных науках. Типология методов анализа. Организация аналитической и прогностической деятельности; ее основные этапы и элементы. Информационно-технологическое, программное обеспечение прогнозно-аналитической работы. Работа с Интернет-массивами информации. Характеристики поисковых систем. Сортировка информации. Использование языков запроса. Поиск архивных материалов. Базы данных СМИ и электронные библиотеки. Работа с источниками документальной и текстовой информации. Традиционный метод анализа

			<p>документов. Смысловая интерпретация источника, выявление неполноты, противоречивости и недостоверности информации. Анализ контекста документа. Формирование баз данных при помощи компьютерных программ.</p> <p>Контент-анализ как технология прикладного исследования: сущность, содержание, цели и задачи. Подготовка к контент-анализу. Содержательный и структурный контент-анализ. Техника проведения контент-анализа. Проблема корректного перевода качественной текстовой информации в количественные показатели. Использование контент-анализа для определения целей субъектов внешнеполитической деятельности. Проведение контент-анализа с использованием стандартного программного обеспечения и специализированных программ.</p> <p>Ивент-анализ как метод классификации событий в их временной последовательности посредством обработки фактологических данных. Основные этапы ивент-анализа: систематизация событий, создание матричных таблиц, измерения при помощи компьютерных технологий. Использование ивент-анализа для научно-прикладных исследований конфликтов и переговорных процессов. Использование корреляционного анализа для изучения событийной информации. Применение кластер-анализа для прогнозирования политических кризисов.</p>
2	2	Прикладной анализ и системное моделирование ситуаций и процессов.	<p>Экспертные оценки в исследованиях. Роль экспертных заключений во внешнеполитической практике. Достоинства и недостатки применения экспертных оценок в прикладных проектах. Виды экспертных оценок и направления их использования. Ситуационный анализ: основные понятия. Экспертные совещания как особый вид коллективной экспертизы в сфере внешнеполитической практики. Подготовка совещания, форма организации и проведения, роль руководителя совещания. Обобщение и анализ результатов совещания.</p> <p>Когнитивное картирование в исследованиях ситуаций и процессов. Роль личностного фактора в международной политике. Когнитивные факторы и психологические аспекты принятия внешнеполитических решений. Использование когнитивного картирования для описания мировоззренческих установок лица, принимающего решения. Субъектно-ориентированный и объектно-ориентированный когнитивный анализ. Применение вычислительной техники и компьютерных программ при выполнении когнитивного картирования.</p> <p>Системное моделирование как метод прикладного анализа социальной действительности. Понятийный аппарат системного моделирования. Основные положения системного подхода. Построение содержательной, формализованной и квантифицированной моделей ситуаций и процессов. Применение теории игр в моделировании. Долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное прогнозирование динамики внешнеполитических событий. Планирование внешнеполитических акций и оценка степени политического риска, связанного с их реализацией.</p> <p>Итоговые документы прикладных проектов. Особенности итоговых документов прикладных аналитических разработок от фундаментальных исследований ситуаций и процессов. Структура прикладного проекта: информационный и аналитический разделы. Требования к размерам текстового материала. Правила подготовки аналитических выводов и практических рекомендаций. Необходимость соотнесения предлагаемых действий с временными и материальными ресурсами потенциальных инициаторов внешнеполитических акций. Специфические особенности стиля написания аналитических документов, ориентированных на потребности внешнеполитической практики.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля (формы должны совпасть с таблицей 3.2)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
2	1	Методы поиска и аналитической обработки информации. Контент- и инвент-анализ в исторических исследованиях.	8	8		20	36	1-2 недели Собеседование
2	2	Прикладной анализ и системное моделирование исторических ситуаций и процессов.	8	8		20	36	3-14 недели Собеседование Тестирование
2		ЗАЧЕТ						
ИТОГО:							72	

2.3. Лабораторный практикум

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1	Методы поиска и аналитической обработки информации. Контент- и инвент-анализ в исторических исследованиях.	Использование табличного процессора при анализе и прогнозировании	8
2	2	Прикладной анализ и системное моделирование исторических ситуаций и процессов.	Системное моделирование исторических ситуаций и процессов	8
		ИТОГО в семестре		16
		ИТОГО		16

2.4. Примерная тематика курсовых работ. Не предусмотрена.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС (количество и название должно совпадать с таблицей 1)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	1	Методы поиска и аналитической обработки информации. Контент- и инвент-анализ в исторических исследованиях.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	4
			Работа с учебно-методическими материалами	3
			Изучение образовательных ресурсов интернет	4

			Подготовка к сдаче лабораторных работ	3
			Подготовка к тестированию	3
2	2	Прикладной анализ и системное моделирование ситуаций и процессов.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	4
			Работа с учебно-методическими материалами	3
			Изучение образовательных ресурсов интернет	4
			Подготовка к сдаче лабораторных работ	3
			Подготовка к тестированию	3
в семестре				40
в период сессии				
итого:				40

3.2. График работы студента

Семестр № 2.

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Собеседование	Сб	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тестирование компьютерное	ТСк														+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Основная и дополнительная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (п.5)

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

Примерная тематика не предусмотрена.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см.Фонд оценочных средств)

- 4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Информатика. Базовый курс [Текст] : учебное пособие / под ред. С. В. Симоновича. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2015	1,2	2	20	-
2.	Информатика и ИКТ. Программное обеспечение ЭВМ [Текст] : учебник для студентов гуманитарных педагогических специальностей вузов / [В. В. Андреев [и др.]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2011. - 257 с.	1,2	2	151	5
3.	Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : [учебник для бакалавров] / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2014. - 304 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 297-299. - Режим доступа:	1,2	2	ЭБС	1

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=253883.				
4.	Информатика и ИКТ. Интернет-технологии [Текст] : учебник для студентов гуманитарных педагогических специальностей вузов / [В. В. Андреев [и др.]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2014. - 140 с.	1,2	2	151	5
5.	Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова; Сибирский федеральный университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : СФУ, 2015. - 204 с. - Библиогр.: с. 184-185. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=435678	1,2	2	ЭБС	1

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
2.	Базы данных [Текст] : учебник / под ред. А. Д. Хомоненко. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб. : КОРОНА принт, 2003. - 672с.	1,2	2	60	-
3.	Информатика [Текст] : учебник / под ред. Н. В. Макаровой. - 3-е изд., перераб. - М. : Финансы и статистика, 2004. - 768 с.	1,2	2	37	-
4.	Информатика [Текст] : учебник для бакалавров / под ред. В. В. Трофимова; С.-Петерб. гос. ун-т экономики и финансов. - М. : Юрайт, 2012. - 911 с.	1,2	2	1	-
5.	Информатика [Текст] : учебное пособие / А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер ; под ред. Е. К. Хеннера. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 848 с.	1,2	2	1	-

6.	Информатика и ИКТ. Мультимедийные средства в образовании [Текст] : учебник для студентов гуманитарных педагогических специальностей вузов / [В. В. Андреев [и др.]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2012. - 128 с.	1,2	2	249	5
7.	Информатика и ИКТ. Программное обеспечение ЭВМ [Текст] : учебник для студентов гуманитарных педагогических специальностей вузов / В. В. Андреев, Н. В. Герова, А. А. Москвитина; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : Полиграфия, 2011. - 257 с.	1,2	2	146	5
8.	Информатика. Основы информатики [Текст] : учебник для студентов гуманитарных педагогических специальностей вузов / [В. В. Андреев, Н. В. Герова, А. А. Москвитина]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : Полиграфия: РГУ, 2009. - 160 с.	1,2	2	150	5
9.	Информатика: текстовой процессор MS WORD [Текст] : лабораторный практикум / [сост. Н. В. Герова, А. А. Москвитина]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2009. - 92 с.	1,2	2	164	5

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Название	Режим доступа	Дата обращения
1.	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»	http://www.ict.edu.ru/	01.09.2016
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/	01.09.2016
3.	Книгофонд	http://lib.knigafund.ru/	01.09.2016
4.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/	01.09.2016
5.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/	01.09.2016
6.	Информационно-образовательный портал «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в школе»	http://klyaksa.net/	01.09.2016

7.	Российский общеобразовательный портал: основная и полная средняя школа, ЕГЭ, экзамены	http://www.school.edu.ru	01.09.2016
8.	Официальный информационный портал единого государственного экзамена	http://www.ege.edu.ru/	01.09.2016
9.	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	http://ecsocman.hse.ru/	01.09.2016
10.	Мега-энциклопедия «Кирилл и Мефодий»	http://megabook.ru/	01.09.2016
11.	Всероссийский Интернет-педсовет	http://pedsovet.org/	01.09.2016
12.	Образовательный портал в помощь учителю Завуч.инфо	http://www.zavuch.ru/	01.09.2016
13.	Образовательный телеканал «Карусель»	http://www.karusel-tv.ru/	01.09.2016
14.	Википедия – открытая энциклопедия	http://ru.wikipedia.org	01.09.2016
15.	Он-лайн энциклопедия кругосвет	http://krugosvet.ru/	01.09.2016
16.	Сеть творческих учителей	http://it-n.ru/	01.09.2016
17.	Издательский дом «Первое сентября»	http://1september.ru/	01.09.2016
18.	Педагогический университет «Первое сентября»	http://edu.1september.ru/	01.09.2016
19.	«Портфолио» - фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся	http://project.1september.ru /	01.09.2016
20.	Педагогический марафон учебных предметов	http://marathon.1september.ru/	01.09.2016
21.	«Открытый урок» - фестиваль педагогических идей	http://festival.1september.ru/	01.09.2016
22.	Первое сентября: все новости образования	http://news.1september.ru/	01.09.2016
23.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/	01.09.2016
24.	Федеральный институт развития образования	http://www.firo.ru/	01.09.2016
25.	Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования	http://fepo.i-exam.ru/	01.09.2016
26.	Высшая аттестационная комиссия	http://vak.ed.gov.ru/	01.09.2016
27.	Российская государственная библиотека	http://rsl.ru/	01.09.2016
28.	Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/	01.09.2016
29.	Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ	http://минобрнауки.пф/	01.09.2016
30.	Федеральный интернет-портал «Нанотехнологии и Наноматериалы»	http://www.portalnano.ru/	01.09.2016

31.	Федеральное государственное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»	http://www.informika.ru/	01.09.2016
32.	КМ-Школа – комплексный проект информатизации образовательных учреждений	http://www.km-school.ru/	01.09.2016
33.	Издательство «Бином. Лаборатория знаний»	http://www.lbz.ru/	01.09.2016
34.	Инновационные решения и технологии для сферы образования	http://www.ir-tech.ru/	01.09.2016

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Органы государственной власти в глобальной сети

1. Сервер органов государственной власти России <http://www.gov.ru/>
2. Президент РФ <http://www.president.kremlin.ru>
3. Совет Федерации ФС РФ <http://www.council.gov.ru/>
4. Официальный сайт Министерства иностранных дел РФ <http://www.mid.ru/bdomp/sitemap.nsf>
5. Официальный сайт Государственной Думы РФ <http://www.duma.gov.ru/>
6. Интернет-портал Правительства РФ <http://www.government.ru>
7. Конституционный Суд РФ <http://www.ksrf.ru/>
8. Верховный Суд РФ www.vsrp.ru
9. Высший Арбитражный Суд РФ <http://www.arbitr.ru>
10. Совет Безопасности РФ www.scrf.gov.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

11. Артемов, А.В. Мониторинг информации в интернете : учебно-методическое пособие / А.В. Артемов ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 160 с. : табл., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428606> (01.09.2016).
12. Василькова, И.В. Основы информационных технологий в Microsoft Office 2010 : практикум / И.В. Василькова, Е.М. Васильков, Д.В. Романчик. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 143 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-985-536-287-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111911> (01.09.2016).
13. Богданова, С.В. Информационные технологии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С.В. Богданова, А.Н. Ермакова ; Министерство сельского хозяйства РФ, ФГБОУ ВПО Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Сервисшкола, 2014. - 211 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277476> (01.09.2016).
14. Быкова, В.В. Искусство создания базы данных в Microsoft Office Access 2007 : учебное пособие / В.В. Быкова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 260 с. : табл. - ISBN 978-5-7638-2355-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229161> (01.09.2016).

15. Губарев, В.В. Введение в облачные вычисления и технологии : учебное пособие / В.В. Губарев, С.А. Савульчик, Н.А. Чистяков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 48 с. : табл. - ISBN 978-5-7782-2252-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228962> (01.09.2016).
16. Днепроvская, Н.В. Открытые образовательные ресурсы / Н.В. Днепроvская, Н.В. Комлева. - 2-е изд., испр. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 140 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428994> (01.09.2016).
17. Информатика : учебное пособие / Е.Н. Гусева, И.Ю. Ефимова, Р.И. Коробков и др. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 260 с. - ISBN 978-5-9765-1194-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83542> (01.09.2016).
18. Изюмов, А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании : учебное пособие / А.А. Изюмов, В.П. Коцубинский ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 150 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0024-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648> (01.09.2016).
19. Катунин, Г.П. Создание мультимедийных презентаций : учебное пособие / Г.П. Катунин ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики». - Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2012. - 221 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431524> (01.09.2016).
20. Кияев, В.И. Развитие информационных технологий / В.И. Кияев, О.Н. Граничин. - 2-е изд., исправ. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 199 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428804> (01.09.2016).
21. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 292 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3001-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293> (01.09.2016).
22. Кремень, Е.В. Основы работы в Windows. Учебный справочник / Е.В. Кремень, Ю.А. Кремень. - Минск : ТетраСистемс, 2011. - 176 с. - ISBN 978-985-536-162-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78522> (01.09.2016).
23. Кузнецов, А.А. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды : методическое пособие / А.А. Кузнецов, С.В. Зенкина. - 2-е изд. (эл.). - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 65 с. - (Информатизация образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9963-2252-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214551> (01.09.2016).
24. Лобачев, С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов : учебный курс / С. Лобачев. - 2-е изд., исправ. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 189 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160> (01.09.2016).
25. Малышев, С. Обучение с использованием социальных сетей / С. Малышев. - 2-е изд., исправ. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 119 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429182> (01.09.2016).
26. Михайлов, А.В. Компьютерные вирусы и борьба с ними : учебное пособие / А.В.

Михайлов. - М. : Диалог-МИФИ, 2010. - 104 с. : ил. - ISBN 978-5-86404-236-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136089> (01.09.2016).

27. Нестеров, С.А. Основы информационной безопасности : учебное пособие / С.А. Нестеров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет. - СПб : Издательство Политехнического университета, 2014. - 322 с. : схем., табл., ил. - ISBN 978-5-7422-4331-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363040> (01.09.2016).

28. Пархимович, М.Н. Основы интернет-технологий : учебное пособие / М.Н. Пархимович, А.А. Липницкий, В.А. Некрасова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова». - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. - 366 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 351-352. - ISBN 978-5-261-00827-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379> (01.09.2016).

29. Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе : учебное пособие / Е.М. Андреева, Б.Л. Крукиер, Л.А. Крукиер и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-9275-0804-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240959> (01.09.2016).

30. Соснин, В.В. Облачные вычисления в образовании / В.В. Соснин. - 2-е изд., испр. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 110 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429074> (01.09.2016).

31. Царев, Р.Ю. Программные и аппаратные средства информатики : учебник / Р.Ю. Царев, А.В. Прокопенко, А.Н. Князьков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 160 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3187-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435670> (01.09.2016).

32. Спиридонов, О.В. Создание электронных интерактивных мультимедийных книг и учебников в iBooks Author / О.В. Спиридонов. - 2-е изд., испр. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 629 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428992> (01.09.2016).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс, оснащенный необходимым техническим и программным обеспечением.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной или настенный экран. Компьютерный класс, оборудованный интерактивной доской. В

компьютерных классах должны быть установлены операционная система Windows, программные продукты Microsoft Office (текстовый процессор Microsoft Word, табличный процессор Microsoft Excel, программа для подготовки презентаций Microsoft Power Point, система управления базами данных Microsoft Access, приложение для подготовки публикаций Microsoft Publisher), или Open Office (Writer, Calc, Base, Impress, Draw, Math), или LibreOffice (Writer, Calc, Base, Impress, Draw, Math). Программное обеспечение для статистического анализа данных (SPSS, Statistica), мультимедиа-энциклопедии и справочники, интернет-браузеры (Internet Explorer, Mozilla и др.).

Для разработки заданий для тестирования используются прикладные программы для создания тестов MyTest и SunRay TestOfficePro. Для использования элементов дистанционного обучения используется система управления курсами (электронное обучение) Moodle.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. Образовательные технологии (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо обратить внимание на то, что написание конспекта *лекций* следует производить кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий осуществляется с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: информация, информационные технологии, эволюция ИТ, классификация ИТ, средства и методы ИТ, поколения ЭВМ, архитектура ЭВМ, внешние и внутренние устройства ПК, компьютерная сеть, программное обеспечение, операционная система, прикладное программное обеспечение, информатизация общества, информационная деятельность, информационная культура, понятие информационных и коммуникационных технологий, средств информационных и коммуникационных технологий, мультимедиа, технология телекоммуникации, электронные средства учебного назначения, электронные учебники, базы данных и базы знаний, экспертные обучающие системы, интеллектуальные обучающие системы, образовательные порталы и сайты, электронный портфолио, дистанционное обучение и др.

Изучение практикумов принесет максимальную пользу, если магистранты будут читать его, одновременно выполняя предлагаемые в книгах задания. Благодаря такой методике начинают действовать средства самоконтроля: инструментарий программной среды осваивается не просто в процессе чтения, а в ходе решения практических задач.

Рекомендуется сначала выполнить простые задания для освоения базовой (типовой) технологии. По мере освоения программной среды ставятся все более сложные задачи, при решении которых будут активизироваться знания дополнительных возможностей данной среды. Итак, переходя от простых заданий к более сложным, будет освоена большая часть технологических операций в конкретной программной среде и достигнут достаточно высокий профессиональный уровень.

При подготовке к *зачету* необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу, авторитетные интернет-источники и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (использование мультимедийных презентаций, электронных учебников и т.п.).

2. Внедрение элементов системы дистанционного образования (используется система управления курсами Moodle).

3. Использование электронной почты для консультирования обучающихся, проверки заданий и т.п.

4. Компьютерное тестирование по итогам изучения дисциплины.

5. Использование электронных таблиц и СУБД для ведения автоматизированного учета посещаемости, успеваемости, подведения итогов и т.п.

6. Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.

10.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы			Автор	Год разработки
			Расчетная	Обучающая	Контролирующая		
1	2	3	4	5	6	7	8
1,2	Методы поиска и аналитической обработки информации. Контент- и инвент-анализ в исторических исследованиях.	Программные продукты Microsoft Office (Word, Excel, Power Point, Access, Publisher)	+	+		Microsoft	2007 и выше
		Open Office (Writer, Calc,	+	+		Oracle, Apache Foundation	2008 и выше

Прикладной анализ и системное моделирование ситуаций и процессов.	Base, Impress, Draw, Math)					
	LibreOffice (Writer, Calc, Base, Impress, Draw, Math)	+	+		The Document Foundation	2010 и выше
	GIMP		+		Спенсер Кимбелл, Питер Маттис	2006 и выше
	Inkscape		+		W3C	2005 и выше
	Moodle		+	+	Мартин Дугиамас	2010 и выше
	MyTest			+	Башлаков А.С.	2003 и выше

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Методы поиска и аналитической обработки информации. Контент- и инвент-анализ в исторических исследованиях.	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-8, ПК-12	зачет
2.	Прикладной анализ и системное моделирование ситуаций и процессов.	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-8, ПК-12	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-3	способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	знать	
		сущность и этапы поиска, систематизации и обработки информации в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	ОПК-3 З1
		уметь	
		использовать информационные технологии для поиска, систематизации и обработки информации учетом исторического контекста; осуществлять анализ данных с использованием информационных технологий в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	ОПК-3 У1
		владеть	

		основными навыками обработки данных с помощью специализированных прикладных программ; информационной культурой в области выбора информационных технологий в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	ОПК-3 В1
ОПК-4	способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания	знать	
		основные понятия в области информатики и информационных технологий; основные виды программного обеспечения профессиональной деятельности; программные средства подготовки публикаций и электронные библиотеки	ОПК-4 З1
		уметь	
		использовать в прогнозно-аналитической деятельности знания из области информатики и математики; выбирать программные продукты для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-4 У1
		владеть	
		информационной культурой применения информационных технологий для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области прогнозирования; основными методами информационной безопасности	ОПК-4 В1
ОПК-6	способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	знать	
		основные тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы при постановке и решении перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	ОПК-6 З1
		уметь	
		использовать в инновационной деятельности инструментальное специализированное программное обеспечение для постановки и решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	ОПК-6 У1
		владеть	
		навыками работы с инструментальным	ОПК-6 В1

		специализированным программным обеспечением для осуществления инновационной деятельности	
ПК-8	способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе	знать	
		основные понятия в сфере информационных технологий; перспективные направления их использования современного в учебном процессе	ПК-8 З1
		уметь	
		использовать современное программное и аппаратное обеспечение в учебном процессе и осуществления прогностической деятельности	ПК-8 У1
ПК-12	способность к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций	владеть	
		навыками работы со средствами информационных технологий, применяемых в учебном процессе	ПК-8 В1
		знать	
ПК-12	способность к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций	основные понятия в области баз данных и информационных систем; их назначение и возможности	ПК-12 З1
		уметь	
		создавать базы данных; работать с информационными системами	ПК-12 У1
		владеть	
		методикой создания баз данных; приемами работы в информационных системах и с базами данных	ПК-12 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)/ зачет

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Эволюция методологических подходов к исследованию.	ОПК-4 З1, У1, В1
2.	Применение количественных методов в гуманитарных науках.	ОПК-4 З1, У1, В1
3.	Типология методов анализа.	ОПК-4 З1, У1, В1
4.	Организация аналитической и прогностической деятельности; ее основные этапы и элементы.	ОПК-4 З1, У1, В1
5.	Информационно- технологическое, программное обеспечение прогнозно-аналитической работы.	ОПК-3 З1, У1, В1 ПК-8 З1, У1, В1 ПК-12 З1, У1, В1
6.	Работа с Интернет-массивами информации. Характеристики поисковых систем.	ОПК-3 З1, У1, В1 ПК-8 З1, У1, В1 ПК-12 З1, У1, В1
7.	Сортировка информации.	ОПК-3 З1, У1, В1

		ПК-8 31, У1, В1 ПК-12 31, У1, В1
8.	Использование языков запроса.	ОПК-3 31, У1, В1 ПК-8 31, У1, В1 ПК-12 31, У1, В1
9.	Поиск архивных материалов. Базы данных СМИ и электронные библиотеки.	ОПК-3 31, У1, В1 ПК-8 31, У1, В1 ПК-12 31, У1, В1
10.	Работа с источниками документальной и текстовой информации.	ОПК-3 31, У1, В1 ПК-8 31, У1, В1 ПК-12 31, У1, В1
11.	Традиционный метод анализа документов.	ОПК-3 31, У1, В1 ПК-8 31, У1, В1 ПК-12 31, У1, В1
12.	Смысловая интерпретация источника, выявление неполноты, противоречивости и недостоверности информации.	ОПК-3 31, У1, В1 ПК-8 31, У1, В1 ПК-12 31, У1, В1
13.	Анализ контекста документа.	ОПК-3 31, У1, В1 ПК-8 31, У1, В1 ПК-12 31, У1, В1
14.	Формирование баз данных при помощи компьютерных программ.	ОПК-3 31, У1, В1 ПК-8 31, У1, В1 ПК-12 31, У1, В1
15.	Контент-анализ как технология прикладного исследования: сущность, содержание, цели и задачи.	ОПК-3 31, У1, В1 ПК-8 31, У1, В1 ПК-12 31, У1, В1
16.	Подготовка к контент-анализу. Содержательный и структурный контент- анализ.	ОПК-3 31, У1, В1 ПК-8 31, У1, В1 ПК-12 31, У1, В1
17.	Техника проведения контент-анализа.	ОПК-3 31, У1, В1 ПК-8 31, У1, В1 ПК-12 31, У1, В1
18.	Проблема корректного перевода качественной текстовой информации в количественные показатели.	ОПК-3 31, У1, В1 ПК-8 31, У1, В1 ПК-12 31, У1, В1
19.	Использование контент-анализа для определения целей субъектов внешнеполитической деятельности.	ОПК-3 31, У1, В1 ПК-8 31, У1, В1 ПК-12 31, У1, В1
20.	Проведение контент-анализа с использованием стандартного программного обеспечения и специализированных программ.	ОПК-3 31, У1, В1 ПК-8 31, У1, В1 ПК-12 31, У1, В1
21.	Ивент-анализ как метод классификации событий в их временной последовательности посредством обработки фактологических данных.	ОПК-3 31, У1, В1 ПК-8 31, У1, В1 ПК-12 31, У1, В1
22.	Основные этапы ивент-анализа: систематизация событий, создание матричных таблиц, измерения при помощи компьютерных технологий.	ОПК-3 31, У1, В1 ПК-8 31, У1, В1 ПК-12 31, У1, В1
23.	Использование ивент-анализа для научно- прикладных исследований конфликтов и переговорных процессов.	ОПК-3 31, У1, В1 ПК-8 31, У1, В1 ПК-12 31, У1, В1
24.	Использование корреляционного анализа для изучения	ОПК-3 31, У1, В1

	событийной информации.	ПК-8 31, У1, В1 ПК-12 31, У1, В1
25.	Применение кластер- анализа для прогнозирования политических кризисов.	ОПК-3 31, У1, В1 ПК-8 31, У1, В1 ПК-12 31, У1, В1
26.	Экспертные оценки в международных исследованиях.	ОПК-3 31, У1, В1 ПК-8 31, У1, В1 ПК-12 31, У1, В1
27.	Роль экспертных заключений во внешнеполитической практике.	ОПК-3 31, У1, В1 ПК-8 31, У1, В1 ПК-12 31, У1, В1
28.	Достоинства и недостатки применения экспертных оценок в прикладных проектах.	ОПК-3 31, У1, В1 ПК-8 31, У1, В1 ПК-12 31, У1, В1
29.	Виды экспертных оценок и направления их использования.	ОПК-3 31, У1, В1 ПК-8 31, У1, В1 ПК-12 31, У1, В1
30.	Ситуационный анализ: основные понятия.	ОПК-3 31, У1, В1 ПК-8 31, У1, В1 ПК-12 31, У1, В1
31.	Экспертные совещания как особый вид коллективной экспертизы в сфере внешнеполитической практики.	ОПК-3 31, У1, В1 ПК-8 31, У1, В1 ПК-12 31, У1, В1
32.	Подготовка совещания, форма организации и проведения, роль руководителя совещания.	ОПК-3 31, У1, В1 ПК-8 31, У1, В1 ПК-12 31, У1, В1
33.	Обобщение и анализ результатов совещания.	ОПК-3 31, У1, В1 ПК-8 31, У1, В1 ПК-12 31, У1, В1
34.	Когнитивное картирование в исследованиях международных ситуаций и процессов.	ОПК-3 31, У1, В1 ПК-8 31, У1, В1 ПК-12 31, У1, В1
35.	Роль личностного фактора в международной политике.	ОПК-3 31, У1, В1 ПК-8 31, У1, В1 ПК-12 31, У1, В1
36.	Когнитивные факторы и психологические аспекты принятия внешнеполитических решений.	ОПК-3 31, У1, В1 ПК-8 31, У1, В1 ПК-12 31, У1, В1
37.	Использование когнитивного картирования для описания мировоззренческих установок лица, принимающего решения.	ОПК-3 31, У1, В1 ПК-8 31, У1, В1 ПК-12 31, У1, В1
38.	Субъектно-ориентированный и объектно-ориентированный когнитивный анализ.	ОПК-3 31, У1, В1 ПК-8 31, У1, В1 ПК-12 31, У1, В1
39.	Применение вычислительной техники и компьютерных программ при выполнении когнитивного картирования.	ОПК-3 31, У1, В1 ПК-8 31, У1, В1 ПК-12 31, У1, В1
40.	Базы данных. Назначение, возможности.	ОПК-3 31, У1, В1 ПК-8 31, У1, В1 ПК-12 31, У1, В1
41.	Информационные системы: основные понятия.	ОПК-3 31, У1, В1 ПК-8 31, У1, В1

		ПК-12 31, У1, В1
42.	Принципы разработки баз данных.	ОПК-3 31, У1, В1 ПК-8 31, У1, В1 ПК-12 31, У1, В1
43.	Классификация информационных систем.	ОПК-6 31, У1, В1 ПК-12 31, У1, В1
44.	Основные приемы работы с информационными системами.	ОПК-6 31, У1, В1 ПК-12 31, У1, В1
45.	Формулирование прогностических заключений об основных направлениях развития конфликтного взаимодействия в рамках исследуемого конфликта.	ОПК-6 31, У1, В1 ПК-12 31, У1, В1
46.	Автоматизированные базы данных.	ОПК-6 31, У1, В1 ПК-12 31, У1, В1
47.	Использование компьютерных программ для сравнительного анализа политических конфликтов в целях прогнозирования конфликтных ситуаций.	ОПК-6 31, У1, В1 ПК-12 31, У1, В1
48.	Системное моделирование как метод прикладного анализа социальной действительности.	ОПК-6 31, У1, В1 ПК-12 31, У1, В1
49.	Понятийный аппарат системного моделирования.	ОПК-6 31, У1, В1 ПК-12 31, У1, В1
50.	Основные положения системного подхода.	ОПК-6 31, У1, В1 ПК-12 31, У1, В1
51.	Построение содержательной, формализованной и квантифицированной моделей международных ситуаций и процессов.	ОПК-6 31, У1, В1 ПК-12 31, У1, В1
52.	Применение теории игр в моделировании.	ОПК-6 31, У1, В1 ПК-12 31, У1, В1
53.	Долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное прогнозирование динамики внешнеполитических событий.	ОПК-6 31, У1, В1 ПК-12 31, У1, В1
54.	Планирование внешнеполитических акций и оценка степени политического риска, связанного с их реализацией.	ОПК-6 31, У1, В1 ПК-12 31, У1, В1
55.	Итоговые документы прикладных проектов. Особенности итоговых документов прикладных аналитических разработок от фундаментальных исследований международных ситуаций и процессов.	ОПК-6 31, У1, В1 ПК-12 31, У1, В1
56.	Структура прикладного проекта: информационный и аналитический разделы.	ОПК-6 31, У1, В1 ПК-12 31, У1, В1
57.	Требования к размерам текстового материала.	ОПК-6 31, У1, В1 ПК-12 31, У1, В1
58.	Правила подготовки аналитических выводов и практических рекомендаций.	ОПК-6 31, У1, В1 ПК-12 31, У1, В1
59.	Необходимость соотнесения предлагаемых действий с временными и материальными ресурсами потенциальных инициаторов внешнеполитических акций.	ОПК-6 31, У1, В1 ПК-12 31, У1, В1
60.	Специфические особенности стиля написания аналитических документов, ориентированных на потребности внешнеполитической практики.	ОПК-6 31, У1, В1 ПК-12 31, У1, В1

Критерии оценки (устный ответ)

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся, если ответ показывает прочные знания основных закономерностей изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
хорошо	Выставляется обучающемуся, если его ответ, обнаруживает прочные знания основных закономерностей изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ свидетельствует в основном о знании закономерностей изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ, обнаруживает незнание закономерностей изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.