


Утверждаю:

И. о. декана факультета истории
и международных отношений

 (О. И. Амурская)
«29» июня 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«РУССКАЯ АМЕРИКА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ»

Уровень основной

профессиональной образовательной программы – магистратура

Направление подготовки – 46.04.01 История

Направленность (профиль) – Отечественная история

Форма обучения – очная

Сроки освоения ОПОП – нормативный (2 года)

Факультет истории и международных отношений

Кафедра истории России

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Русская Америка: история и современность» является формирование у магистрантов целостного представления об особенностях «русского этапа» истории Аляски до ее продажи в 1867 году США, сохранении русских национальных традиций и культуры на современном этапе, а также общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Русская Америка: история и современность» относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

История России

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

Междисциплинарные подходы в современной исторической науке

2.4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных – ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	основные правила поиска, анализа и систематизации исторической информации	использовать знания из истории Русской Америки для проведения самостоятельного научного исследования, реализации творческого потенциала, а также для профессионального совершенствования	навыками саморазвития и самореализации
2.	ОПК-3	способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	современные методы и методики исторического исследования и их особенности при изучении истории Русской Америки	использовать знания, полученные при изучении дисциплины «Русская Америка: история и современность», при осуществлении экспертных и аналитических работ	основными методами научного поиска и обработки информации
3.	ПК-3	владением современными методологическими принципами и методическими приемами	современные методологические принципы и методические приемы исто-	обосновывать выбор методологических принципов и методи-	навыками методологического анализа исторической про-

		исторического исследования	рического исследования	ческих приемов для проведения научного исследования	блематики
4.	ПК-4	способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	основные тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	находить и осуществлять отбор необходимой информации и проверять ее научную подлинность	навыками работы с компьютерными технологиями в контексте изучения дисциплины «Русская Америка: история и современность»
5.	ПК-7	способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	основные термины, понятия и факты из истории Русской Америки	анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора в контексте изучения истории Русской Америки	навыками анализа и синтеза исторической информации

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ – Русская Америка: история и современность					
Цель дисциплины	формирование у магистрантов целостного представления об особенностях «русского этапа» истории Аляски до ее продажи в 1867 году США, сохранении русских национальных традиций и культуры на современном этапе, а также общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать: основные правила поиска, анализа и систематизации исторической информации</p> <p>Уметь: использовать знания из истории Русской Америки для проведения самостоятельного научного исследования, реализации творческого потенциала, а также для профессионального</p>	<ul style="list-style-type: none"> – лекции – семинары – самостоятельная работа 	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос – тестирование – контрольная работа; – защита реферата – эссе – экзамен 	<p>ПОРОГОВЫЙ: знать основные правила поиска, анализа и систематизации исторической информации</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: уметь использовать знания из истории Русской Америки для проведения самостоятельного научного исследования, реализации творческого потен-</p>

		совершенствования Владеть: навыками самораз- вития и самореали- зации			циала, а также для профессионального совершенствования; владеть навыками саморазвития и са- мореализации
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-3	способностью исполь- зовать знания в обла- сти гуманитарных, со- циальных и экономи- ческих наук при осу- ществлении эксперт- ных и аналитических работ	Знать: современные методы и методики истори- ческого исследова- ния и их особенности при изучении исто- рии Русской Амери- ки Уметь: использовать знания, полученные при изу- чении дисциплины «Русская Америка: история и современ- ность», при осу- ществлении эксперт- ных и аналитических работ Владеть: основными методами научного поиска и обработки информа- ции	– лекции – семинары – самостоятельная работа	– устный опрос – тестирование – контрольная рабо- та; – защита реферата – эссе – экзамен	ПОРОГОВЫЙ: знать современные методы и методики исторического ис- следования и их осо- бенности при изуче- нии истории Русской Америки ПОВЫШЕННЫЙ: уметь использовать знания, полученные при изучении дисци- плины «Русская Америка: история и современность», при осуществлении экс- пертных и аналити- ческих работ; вла- деть основными ме- тодами научного по- иска и обработки информации
Профессиональные компетенции					

ПК-3	<p>владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования</p>	<p>Знать: современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования</p> <p>Уметь: обосновывать выбор методологических принципов и методических приемов для проведения научного исследования</p> <p>Владеть: навыками методологического анализа исторической проблематики</p>	<ul style="list-style-type: none"> – лекции – семинары – самостоятельная работа 	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос – тестирование – контрольная работа; – защита реферата – эссе – экзамен 	<p>ПОРОГОВЫЙ: знать современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: уметь обосновывать выбор методологических принципов и методических приемов для проведения научного исследования, владеть навыками методологического анализа исторической проблематики</p>
ПК-4	<p>способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы</p>	<p>Знать: основные тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы</p> <p>Уметь: находить и осуществлять отбор необходимой информации и проверять ее научную подлинность</p> <p>Владеть:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – лекции – семинары – самостоятельная работа 	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос – тестирование – контрольная работа; – защита реферата – эссе – экзамен 	<p>ПОРОГОВЫЙ: знать основные тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: уметь находить и осуществлять отбор необходимой информации и проверять ее научную</p>

		навыками работы с компьютерными технологиями в контексте изучения дисциплины «Русская Америка: история и современность»			подлинность; владеть навыками работы с компьютерными технологиями в контексте изучения дисциплины «Русская Америка: история и современность»
ПК-7	способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	<p>Знать: основные термины, понятия и факты из истории Русской Америки</p> <p>Уметь: анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора в контексте изучения истории Русской Америки</p> <p>Владеть: навыками анализа и синтеза исторической информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – лекции – семинары – самостоятельная работа 	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос – тестирование – контрольная работа; – защита реферата – эссе – экзамен 	<p>ПОРОГОВЫЙ: знать основные термины, понятия и факты из истории Русской Америки</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: уметь анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора в контексте изучения истории Русской Америки; владеть навыками анализа и синтеза исторической информации</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы		Всего часов	Семестр № 2 часов
1		2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		48	48
В том числе:			
Лекции (Л)		16	16
Семинары (С)		32	32
2. Самостоятельная работа студентов (всего)		60	60
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>			
Подготовка к семинарам		19	19
Анализ источников и литературы		8	8
Конспектирование журнальных статей		10	10
Написание рефератов и подготовка презентаций		5	5
Подготовка к тестированию		3	3
Подготовка к контрольной работе		3	3
Подготовка к устному опросу		9	9
<i>СРС в период сессии</i>			
Подготовка к экзамену		3	3
Вид промежуточной аттестации	Экзамен (Э)	36	36
ИТОГО: Общая трудоемкость		часов	144
		зач. ед.	4 з.е.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
2	1.	Введение	Предмет и задачи дисциплины. Понятие «Русская Америка». Основные подходы к периодизации истории Русской Америки. Источники по истории Русской Америки. Особенности развития отечественной историографии и современные исследования по проблеме истории Русской Аляски. Зарубежная историография.
2	2.	Россия и открытие Северо-Запада Америки	Предистория Русской Америки. Русские географические открытия на Тихоокеанском Севере. Инструкция Петра I Витусу Берингу. Первая Камчатская экспедиция. Плавание Михаила Гвоздева и Ивана Федорова к «Большой земле». Вторая Камчатская экспедиция Беринга–Чирикова, ее результаты и значение.
2	3.	Освоение Русской Америки во второй	Промысловые экспедиции на Командорские и Ближние Алеутские острова. Первые контакты с алеутами.

		половине XVIII – первой половине XIX века	<p>Система организации пушного промысла на Алеутских островах. Финансово-экономические аспекты организации экспедиций. Русские промышленники на Андреяновских и Лисьих островах, полуострове Аляска. Восстание алеутов 1763–1765 гг. Роль царского правительства в контроле пушного промысла на Тихом океане.</p> <p>Деятельность Григория Ивановича и Наталии Алексеевны Шелиховых. Учреждение торгово-промысловой компании И.Л. и М.С. Голиковых и Г.И. Шелихова. Основание постоянных русских поселений на Северо-Западе Америки.</p> <p>Русские промышленники на Аляске в конце XVIII в. А.А. Баранов и расцвет Русской Америки. Экономическое развитие Русской Америки. Географические исследования на Аляске. Экспедиция под руководством Л.А. Загоскина. Создание атласа М.Д. Тебенкова. Культурное развитие Русской Америки.</p>
2	4.	Российско-американская компания: история создания и основные направления деятельности	<p>Компания Голиковых-Шелихова и первая попытка создания монопольной организации. Конкуренция купеческих компаний в конце XVIII в. Образование Российско-американской компании и ее структура. «Правила Российско-американской компании» и «Привилегии Российско-американской компании»: основные положения и значение. М.М. Булдаков.</p> <p>Основные направления финансово-хозяйственной деятельности Российско-американской компании. Деятельность РАК в Калифорнии. Основание крепости Форт Росс.</p>
2	5.	Православие на Аляске	<p>Истоки православия в Северной Америке. Православная миссия на Аляске. Иннокентий Вениаминов и его деятельность. Нушагакская, Квихпакская и Кенайская миссии. Сочинения И. Вениаминова: «Состояние Православной Церкви в Российской Америке», «Замечания о колошенском и кадьякском языках и отчасти о прочих российско-американских с присовокуплением российско-колошенского словаря» и др. Русская православная церковь в Америке после продажи Аляски США. Современное состояние Православия на Аляске.</p>
2	6	Продажа Аляски Соединенным Штатам Америки	<p>Русская Америка и Крымская война. Письмо великого князя Константина Николаевича министру иностранных дел А.М. Горчакову. Причины продажи русских колоний в Северной Америке: мифы и факты. Секретное совещание (декабрь 1866 г.) и его участники (Александр II, Константин Николаевич, А.М. Горчаков, М.Х. Рейтерн, Н.К. Краббе, Э.А. Стекль). Подписание договора о продаже Аляски, его основные положения. Российские газеты о продаже Аляски. Отношение американского общества к покупке русских колоний. Отражение факта продажи Аляски в документальных фильмах на современном этапе (90-е гг. XX – XXI в.).</p>
2	7	Проявление русских национальных тради-	<p>Формирование русских национальных традиций и русской духовной культуры у коренного населения</p>

	ций и культуры у коренных жителей Аляски на современном этапе	<p>Аляски в XVIII–XIX вв. Основные тенденции развития и исторические условия, повлиявшие на складывание и сохранение русских национальных традиций на Аляске.</p> <p>Классификация русских национальных традиций среди коренных народов населения Аляски. Русские слова, бытующие в народной культуре жителей Аляски. Заимствования в бытовой и духовной культуре, фольклорные традиции, русские топонимы и гидронимы. Значение личностного фактора в формировании русских национальных традиций на Аляске.</p> <p>Роль Русской Православной Церкви и ее подвижников в процессе формирования, воспроизводства и сохранения элементов русской национальной культуры среди коренного населения Аляски.</p> <p>Особенности проявления русских национальных традиций и культуры у коренных жителей Аляски на современном этапе.</p> <p>Экспедиционные исследования на территории внутриконтинентальной Аляски 2009–2012 гг. под руководством М.Г. Малахова: цель, задачи и основные результаты.</p> <p>Рязанское региональное отделение Русского географического общества. Музей русских путешественников в Рязани. Роль Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина в изучении исторических особенностей формирования русских национальных традиций у коренного населения Аляски и особенностей их проявления на современном этапе.</p>
--	---	--

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
2	1	Введение	2	2	8	12	2 неделя Устный опрос
2	2	Россия и открытие Северо-Запада Америки	2	4	6	12	3 неделя Устный опрос
2	3	Освоение Русской Америки во второй половине XVIII – первой половине XIX века	2	6	10	18	5 неделя Устный опрос
2	4	Российско-американская компания: история создания и основные направления деятельности	2	6	7	15	7 неделя Устный опрос
2	5	Православие на Аляске	2	4	8	14	11 неделя

							Контрольная работа
2	6	Продажа Аляски Соединенным Штатам Америки	2	4	8	14	<i>14 неделя</i> Эссе, Тестирование
2	7	Проявление русских национальных традиций и культуры у коренных жителей Аляски на современном этапе	4	6	10	20	<i>16 неделя</i> Защита реферата
Разделы дисциплины 1–7			16	32	57	105	
СРС в период сессии					3	3	Экзамен
ИТОГО за семестр			16	32	60	108	

2.3. Лабораторный практикум: не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	
1	2	3	4	5	
2	1	Введение	Подготовка к устному опросу	2	
			Подготовка к семинару	2	
			Анализ источников и литературы	2	
			Конспектирование журнальных статей	2	
	2	Россия и открытие Северо-Запада Америки	Подготовка к устному опросу	2	
			Подготовка к семинару	2	
			Конспектирование журнальных статей	2	
	3	Освоение Русской Америки во второй половине XVIII – первой половине XIX века	Подготовка к устному опросу	3	
			Подготовка к семинару	3	
			Анализ источников и литературы	2	
			Конспектирование журнальных статей	2	
	4	Российско-американская компания: история создания и основные направления деятельности	Подготовка к устному опросу	2	
			Подготовка к семинару	3	
			Конспектирование журнальных статей	2	
	5	Православие на Аляске	Подготовка к семинару	3	
			Подготовка к контрольной работе	3	
			Конспектирование журнальных статей	2	
	6	Продажа Аляски Соединенным Штатам Америки	Подготовка к семинару	3	
			Подготовка к тестированию	3	
			Анализ источников и литературы	2	
	7	Проявление русских национальных традиций и культуры у коренных жителей Аляски на современном этапе	Подготовка к семинару	3	
			Анализ источников и литературы	2	
			Написание реферата	3	
			Подготовка презентации	2	
	ИТОГО в семестре				57
	СРС в период сессии				3
	ИТОГО				60

3.2. График работы студента

Семестр № 2

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																					
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Контрольная работа	КНР												+										
Устный опрос	УстОп			+	+		+		+														
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк															+							
Реферат	Реф																+						
Эссе	Э															+							

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации по конспектированию журнальных статей

Конспект – это сокращённая запись информации, где должны быть отражены основные положения текста.

Основные правила для составления конспекта научной статьи

1. Запишите название конспектируемой статьи, ее выходные данные.
2. Внимательно прочитайте статью несколько раз, выделите главное.
3. Наиболее существенные положения изученной статьи последовательно и кратко изложите своими словами. Подтвердите отдельные положения цитатами или примерами.
4. Используйте разные цвета маркеров, ручек или карандашей, чтобы подчеркнуть главную мысль, выделить наиболее важные фрагменты текста.
5. Используйте такие фразы, как «Автор считает...», «анализирует...», «раскрывает...».
6. Сделайте в вашем конспекте широкие поля, чтобы можно было записать незнакомые слова, возникающие вопросы, ваши размышления.
7. Объём конспекта не должен превышать одну треть исходного текста.

3.3.1 Примерная тематика рефератов

К.Т. Хлебников. П.А. Тихменев. С.Б. Окунь. Н.Н. Болховитинов. И.Л. Голиков. Г.И. Шелехов. Н.А. Шелехова. А.А. Баранов. Н.П. Резанов. Л.А. Гагейместер. М.И. Муравьев. Ф.П. Врангель. Л.А. Загоскин. М.Д. Тебеньков. И.А. Кусков. Иоанн Вениаминов. Иаков Нецветов, Герман Аляскинский, Иларион, Александр II, Константин Николаевич, А.М. Горчаков, М.Х. Рейтерн, Э.А. Стекло, Ф. Сьюард.

Методические рекомендации по написанию реферата

Темы рефератов предлагаются преподавателем или могут быть выдвинуты студентами. Выбрав тему, необходимо приступить к подбору источников и литературы. При написании реферата рекомендуется использовать разнообразные источники, монографии и статьи из научных журналов, позволяющие глубже разобраться в различных точках зрения на исторический процесс. Изучение литературы следует начинать с наиболее общих трудов, затем следует переходить к освоению специализированных исследований по выбранной теме. Могут быть использованы ресурсы сети «Интернет» с соответствующими ссылками на использованные сайты.

Работа над рефератом носит самостоятельный характер. В своем реферате студент должен продемонстрировать умение анализировать полученный материал, выражать свое отношение к нему, не уходить от дискуссионных вопросов.

Структура реферата

1. Титульный лист. Содержит следующую информацию: название министерства, полное название вуза, кафедры, темы реферата, сведения об авторе (направление подготовки, курс, номер группы, Ф.И.О. студента), сведения о научном руководителе (ученая степень, должность, Ф.И.О. преподавателя), место (город) и год написания работы.

2. План. Включает в себя все структурные части работы с указанием страниц.

3. Введение. Содержит постановку проблемы, ее актуальность, цель и задачи исследования, анализ использованных источников и литературы, методологию исследования.

4. Основная часть. Состоит из нескольких глав (рекомендуется 2–3 главы), которые имеют свое название и раскрывают вопросы темы. Необходимо последовательно излагать материал, логически переходить от одного вопроса к другому, подтверждать высказанное мнение или суждение конкретными фактами, датами, именами, цитатами. Студент должен всегда стремиться проявить собственное историческое мышление по поводу изученного материала. В реферате должны обязательно присутствовать ссылки на использованные

источники и литературу, выдерживаться определенное равновесие между теоретическими выводами и набором фактов.

5. Заключение. Излагаются основные выводы, к которым пришел автор работы на основании проработанного исторического материала.

6. Список использованных источников и литературы (с указанием всех выходных данных).

7. Приложения (если есть необходимость). Помещаются иллюстрации, схемы, таблицы и др.

Оформление реферата. Общий объем работы должен составлять 20–25 печатных страниц формата А4, шрифт – Times New Roman, размер шрифта –14, интервал – 1,5. Страницы должны быть пронумерованы за исключением титульного листа.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (См. фонд оценочных средств)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	История Русской Америки. 1732–1867 [Текст] : В 3-х т. Т.1 : Основание Русской Америки: 1732–1799 / под ред. Н. Н. Болховитинова; РАН Институт всеобщей истории. – М. : Международные отношения, 1997. – 480 с.	1–7	2	3	
2.	История Русской Америки. 1732–1867 : В 3-х т. Т.2 : Деятельность Российско-американской компании (1799–1825) / под ред. Н. Н. Болховитинова. – М. : Международные отношения, 1999. – 472 с.	1–7	2	3	
3.	История Русской Америки. 1732–1867 [Текст] : В 3-х т. Т.3 : Русская Америка: от зенита к закату (1825–1867) / под ред. Н. Н. Болховитинова; РАН Ин-т всеобщей истории. – М. : Международные отношения, 1999. – 558 с.	1–7	2	3	
4.	Петров А.Ю., Ермолаев А.Н., Савельев И.В. История Русской Америки. – Вологда: ВГПУ, 2010.	1–7	2		1

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Драницына, Е. А. Иван Александрович Кусков [Текст] / Е. А. Драницына, А. Ю. Петров, И. В. Савельев // Вопросы истории. – 2015. – № 6. – С. 29–46.	4	2	1	

2.	Петров, А. Ю. История и наследие Русской Америки: проблемы, направления, перспективы исследований [Текст] / А. Ю. Петров // Новая и новейшая история. – 2016. – № 5. – С. 177–182.	1	2	1	
3	Петров, А. Ю. Деятельность Российско-американской компании накануне продажи Аляски США. 1858–1867 гг. [Текст] / А. Ю. Петров // Вопросы истории. – 2006. – № 2. – С. 31–50.	4	2	1	
4	Разумовский, И. В. Уступка Россией Аляски США и закат Русской Америки / И. В. Разумовский И // Локус: люди, общество, культуры, смыслы. – 2015. – № 2. – С. 15–26.	6	2	1	
5.	Русский путешественник и общественный деятель Лаврентий Загоскин (к 200-летию со дня рождения) : исследования и материалы / сост. Ю. Ю. Гордова, П. А. Филин; отв. ред. Л. В. Чекурин; Управление культуры и массовых коммун. Ряз. обл., РЗИ(ф) МГУКИ. – Рязань : РЗИ(ф)МГУКИ, 2008. – 440 с.	3	2	10	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://library.rsu.edu.ru> – Электронная библиотека РГУ имени С.А. Есенина

<http://www.eLibrary.ru> – Научная электронная библиотека

<http://www.biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»

<http://frontiers.log.gov> – Электронная библиотека «Встреча на границах»

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.rusamero.ru> – Русская Америка

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (заполняются только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на семинарском занятии.
Семинар	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Работа с конспектом лекций. Конспектирование журнальных статей, анализ источников и литературы. Подготовка к устному опросу, контрольной работе.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспект основных положений, терминов, сведений, являющихся основополагающими в рамках изучаемой темы.
Реферат	Поиск источников и литературы, составление библиографии. При написании реферата рекомендуется использовать разнообразные источники, монографии и статьи из научных журналов, позволяющие глубже разобраться в различных точках зрения на исторический процесс. Изучение литературы следует начинать с наиболее общих трудов, затем следует переходить к освоению специализированных исследований по выбранной теме. Могут быть использованы ресурсы сети «Интернет» с соответствующими ссылками на использованные сайты.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, семинаров, журнальных статей, рекомендуемую литературу.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
- консультирование обучающихся посредством сети «Интернет».

ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении семинаров.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса: MS Office: Word, Excel, Power Point.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение	ОК-3, ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-7	Экзамен
2.	Россия и открытие Северо-Запада Америки	ОК-3, ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-7	Экзамен
3.	Освоение Русской Америки во второй половине XVIII – первой половине XIX века	ОК-3, ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-7	Экзамен
4.	Российско-американская компания: история создания и основные направления деятельности	ОК-3, ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-7	Экзамен
5.	Православие на Аляске	ОК-3, ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-7	Экзамен
6.	Продажа Аляски Соединенным Штатам Америки	ОК-3, ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-7	Экзамен
7.	Проявление русских национальных традиций и культуры у коренных жителей Аляски на современном этапе	ОК-3, ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-7	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	знать	
		основные правила поиска, анализа и систематизации исторической информации	ОК-3 З1
		уметь	
		использовать знания из истории Русской Америки для проведения самостоятельного научного исследования, реали-	ОК-3 У1

		зации творческого потенциала, а также для профессионального совершенствования	
		владеть	
		навыками саморазвития и самореализации	ОК-3 В1
ОПК-3	способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	знать	
		современные методы и методики исторического исследования и их особенности при изучении истории Русской Америки	ОПК-3 З1
		уметь	
		использовать знания, полученные при изучении дисциплины «Русская Америка: история и современность», при осуществлении экспертных и аналитических работ	ОПК-3 У1
		владеть	
		основными методами научного поиска и обработки информации	ОПК-3 В1
ПК-3	владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	знать	
		современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования	ПК-3 З1
		уметь	
		обосновывать выбор методологических принципов и методических приемов для проведения научного исследования	ПК-3 У1
		владеть	
		навыками методологического анализа исторической проблематики	ПК-3 В1
ПК-4	способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	знать	
		основные тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	ПК-4 З1
		уметь	
		находить и осуществлять отбор необходимой информации и проверять ее научную подлинность	ПК-4 У1
		владеть	
		навыками работы с компьютерными технологиями в контексте изучения дисциплины	ПК-4 В1

		«Русская Америка: история и современность»	
ПК-7	способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	знать	
		основные термины, понятия и факты из истории Русской Америки	ПК-7 З1
		уметь	
		анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора в контексте изучения истории Русской Америки	ПК-7 У1
		владеть	
		навыками анализа и синтеза исторической информации	ПК-7 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Предмет и задачи дисциплины «Русская Америка: история и современность. Понятие «Русская Америка».	ОК-3 З1 У1 В1 ОПК-3 З1 У1 В1 ПК-3 З1 У1 В1 ПК-4 З1 У1 В1 ПК-7 З1 У1 В1
2.	Основные подходы к периодизации истории Русской Америки.	ОК-3 З1 У1 В1 ОПК-3 З1 У1 В1 ПК-3 З1 У1 В1 ПК-4 З1 У1 В1 ПК-7 З1 У1 В1
3.	Источники по истории Русской Америки.	ОК-3 З1 У1 В1 ОПК-3 З1 У1 В1 ПК-3 З1 У1 В1 ПК-4 З1 У1 В1 ПК-7 З1 У1 В1
4.	Особенности развития отечественной историографии и современные исследования по проблеме истории Русской Аляски. Зарубежная историография.	ОК-3 З1 У1 В1 ОПК-3 З1 У1 В1 ПК-3 З1 У1 В1 ПК-4 З1 У1 В1 ПК-7 З1 У1 В1
5.	Первая Камчатская экспедиция.	ОК-3 З1 У1 В1 ОПК-3 З1 У1 В1 ПК-3 З1 У1 В1 ПК-4 З1 У1 В1 ПК-7 З1 У1 В1
6.	Вторая Камчатская экспедиция Беринга–Чирикова, ее результа-	ОК-3 З1 У1 В1

	ты и значение.	ОПК-3 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-7 31 У1 В1
7.	Деятельность Григория Ивановича и Наталии Алексеевны Шелиховых.	ОК-3 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-7 31 У1 В1
8.	Основание постоянных русских поселений на Северо-Западе Америки.	ОК-3 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-7 31 У1 В1
9.	Русские промышленники на Аляске в конце XVIII в.	ОК-3 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-7 31 У1 В1
10.	А.А. Баранов и расцвет Русской Америки.	ОК-3 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-7 31 У1 В1
11.	Экспедиция под руководством Л.А. Загоскина.	ОК-3 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-7 31 У1 В1
12.	Создание атласа М.Д. Тебенькова.	ОК-3 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-7 31 У1 В1
13.	Культурное развитие Русской Америки.	ОК-3 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-7 31 У1 В1
14.	Российско-американской компания: структура и основные направления деятельности.	ОК-3 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-7 31 У1 В1
15.	Основание крепости Форт Росс.	ОК-3 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-7 31 У1 В1
16	Истоки православия в Северной Америке. Православная миссия на Аляске.	ОК-3 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1

		ПК-4 31 У1 В1 ПК-7 31 У1 В1
17.	Иннокентий Вениаминов и его деятельность.	ОК-3 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-7 31 У1 В1
18.	Русская православная церковь в Америке после продажи Аляски США.	ОК-3 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-7 31 У1 В1
19.	Современное состояние Православия на Аляске.	ОК-3 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-7 31 У1 В1
20.	Причины продажи русских колоний в Северной Америке: мифы и факты.	ОК-3 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-7 31 У1 В1
21.	Подписание договора о продаже Аляски и его основные положения.	ОК-3 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-7 31 У1 В1
22.	Российские газеты о продаже Аляски.	ОК-3 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-7 31 У1 В1
23.	Отношение американского общества к покупке русских колоний.	ОК-3 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-7 31 У1 В1
24.	Отражение факта продажи Аляски в документальных фильмах на современном этапе (90-е гг. XX–XXI в.).	ОК-3 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-7 31 У1 В1
25.	Формирование русских национальных традиций и русской духовной культуры у коренного населения Аляски в XVIII–XIX вв.	ОК-3 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-7 31 У1 В1
26.	Основные тенденции развития и исторические условия, повлиявшие на складывание и сохранение русских национальных традиций на Аляске.	ОК-3 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-7 31 У1 В1

27.	Классификация русских национальных традиций среди коренных народов населения Аляски.	ОК-3 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-7 31 У1 В1
28.	Значение личностного фактора в формировании русских национальных традиций на Аляске.	ОК-3 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-7 31 У1 В1
29.	Роль Русской Православной Церкви и ее подвижников в процессе формирования, воспроизводства и сохранения элементов русской национальной культуры среди коренного населения Аляски.	ОК-3 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-7 31 У1 В1
30.	Особенности проявления русских национальных традиций и культуры у коренных жителей Аляски на современном этапе.	ОК-3 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-7 31 У1 В1
31.	Экспедиционные исследования на территории внутриконтинентальной Аляски 2009–2012 гг. под руководством М.Г. Малахова: цель, задачи и основные результаты.	ОК-3 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-7 31 У1 В1
32.	Роль личности в истории Русской Америки.	ОК-3 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-7 31 У1 В1
33.	К.Т. Хлебников.	ОК-3 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-7 31 У1 В1
34.	П.А. Тихменев.	ОК-3 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-7 31 У1 В1
35.	С.Б. Окунь.	ОК-3 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-7 31 У1 В1
36.	Н.Н. Болховитинов.	ОК-3 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-7 31 У1 В1
37.	И.Л. Голиков.	ОК-3 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1

		ПК-3 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-7 31 У1 В1
38.	Н.П. Резанов.	ОК-3 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-7 31 У1 В1
39.	Л.А. Гагейместер.	ОК-3 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-7 31 У1 В1
40.	М.И. Муравьев.	ОК-3 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-7 31 У1 В1
41.	Ф.П. Врангель.	ОК-3 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-7 31 У1 В1
42.	И.А. Кусков.	ОК-3 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-7 31 У1 В1
43.	Иаков Нецветов.	ОК-3 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-7 31 У1 В1
44.	Герман Аляскинский.	ОК-3 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-7 31 У1 В1
45.	Иларион.	ОК-3 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-7 31 У1 В1
46.	Александр П.	ОК-3 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-7 31 У1 В1
47.	Константин Николаевич.	ОК-3 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1

		ПК-7 31 У1 В1
48.	А.М. Горчаков.	ОК-3 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-7 31 У1 В1
49.	М.Х. Рейтерн.	ОК-3 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-7 31 У1 В1
50.	Э.А. Стекло.	ОК-3 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-7 31 У1 В1
51.	Ф. Сьюард.	ОК-3 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-7 31 У1 В1

Критерии оценки (устный ответ)

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся, если ответ показывает прочные знания основных закономерностей изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
хорошо	Выставляется обучающемуся, если его ответ, обнаруживает прочные знания основных закономерностей изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

удовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если его ответ свидетельствует в основном о знании закономерностей изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.</p>
неудовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если его ответ, обнаруживает незнание закономерностей изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.</p>