


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

И. о. декана факультета истории
и международных отношений
(О. И. Амурская)

 «29» июня 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История денежного обращения в XX в.

Уровень основной профессиональной образовательной программы	<u>академическая магистратура</u>
Направление подготовки	<u>46.04.01 – История</u>
Магистерская программа	<u>Отечественная история</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Сроки освоения ОПОП	<u>2 - нормативный</u>
Факультет	<u>истории и международных отношений</u>
Кафедра	<u>истории России</u>

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование разносторонних представлений об истории и современном состоянии финансовой политики и денежного обращения в России в XX в.; развитие навыков работы с нумизматическими источниками и материалом в вузах, музеях, научных и в других учреждениях, имеющих нумизматические фонды и собрания.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к факультативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- История России

Знания: основы отечественной истории.

Умения: устанавливать причинно-следственные связи в развитии российского общества.

Владения: базовыми представлениями об основах истории, понимать взаимообусловленность факторов общественно-исторического процесса.

-История финансов и кредита России

Знания: истории финансовой науки, а также истоков и основных этапов развития современной финансово-кредитной системы России;

Умения: обоснования возможностей и тенденций преобразований в финансово - кредитной системе современной России;

Владения: методологическими подходами и теоретическими позициями ведущих представителей различных школ, течений и направлений финансовой мысли;

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Геополитика

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК)::

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-3	Способность использовать знания в области гуманитарных, социальных, экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	общие принципы, закономерности и основные концепции финансовой политики и организации функционирования системы денежного обращения в России ;	применять полученные знания при анализе социально-экономических и политических проблем развития отечественной и всеобщей истории ;	основными методами и приемами практической работы с нумизматическими и письменными источниками;

2.	ПК-2	способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	Главные направления современных междисциплинарных исследований применительно к исторической науке	Оперировать терминологией, категориальным аппаратом, применяемым в новейших трудах междисциплинарного характера	Приемами и методами научного анализа и критики источников по истории.
3.	ПК-3	способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	основные этапы и особенности развития русского денежного хозяйства и финансовой политики в конце XX в.	корректно использовать понятийный аппарат нумизматической и экономической науки.	навыками внешней и внутренней критики источников ;

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Этнология					
Цель дисциплины	Целью освоения учебной дисциплины «История денежного обращения России в XX веке» является формирование у студентов Формирование разносторонних представлений об истории и современном состоянии финансовой политики и денежного обращения в России в XX в.; развитие навыков работы с нумизматическими источниками и материалом в вузах, музеях, научных и в других учреждениях, имеющих нумизматические фонды и собрания..				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-3	Способность использовать знания в области гуманитарных, социальных, экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Основные звенья кредитной системы России в конце XIX — начале XX вв. Государственный бюджет в конце XIX — начале XX вв. Динамика доходов и расходов. Иностранная займы и их роль и стабилизации финансовой системы в 1909-1913 гг. Изменение структуры внутреннего рынка. Экономика России накануне революционных потрясений. Причины неудач экономической политики царского и Временного правительств накануне революции 1917 г. Начало эпохи социалистического планирования экономики. Установление прямого продуктообмена между городом и	Лекции. Практические занятия. зачет.	- устный и письменный контроль в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, и пр.); - практический контроль (анализ	Пороговый Разбираться в объективных причинах развития исторического процесса, оперировать хронологией, сравнивать и анализировать исторические явления и процессы. Повышенный Использовать знания об объективных причинах развития этнологии России, уметь использовать в исторических исследованиях базовые знания в области

		деревней. Продразверстка. Идея отмены денег. Денежная эмиссия и разрушение единой денежной системы. Натурализация экономики. Упадок кредитно-банковской сферы экономики.		практических ситуаций, решение изучения практико-ориентированных задач, и пр.).	этнологии и социальной антропологии.
Профессиональные компетенции:					
ПК-2	способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	<p>Восстановление денежной оплаты труда. Изменения в денежной и кредитно-финансовой сфере. Дискуссии в большевистском руководстве о значении и необходимости денежного обращения. Денежная реформа 1922-1924 гг. Деноминация денежных знаков. Выпуск совзнаков. Червонец как новая советская валюта. Создание фондовых бирж. Налоговая реформа. Возрождение кредитной системы. Роль банков в развитии экономики. Разногласия в правительстве по вопросу проведения финансово-денежной политики. Победа сторонников денежной эмиссии.</p> <p>Денежная реформа 1947 г. Политика снижения цен и ее экономическая сущность. Денежная реформа 1961 г. Повышение цен и обострение социальной обстановки в стране.</p>	<p>Лекции.</p> <p>Практические занятия. зачет.</p>	<p>- устный и письменный контроль в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса</p> <p>(беседа, индивидуальное собеседование, эссе и пр.);</p> <p>- <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, и пр.).</p>	<p style="text-align: center;"><i>Пороговый</i></p> <p>Осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать достаточным уровнем профессионального правосознания</p> <p style="text-align: center;"><i>Повышенный</i></p> <p>ориентироваться в профессиональных источниках информации, владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений</p>
ПК-3	владение современными методологическими принципами и методологическими приемами исторического	<p>Недостатки административно-командных методов управления народным хозяйством. Хозяйственная реформа 1965 г.: сущность и последствия. Нарастание кризисных явлений в советской экономике. Неудача денежной реформы 1991 г.</p>	<p>Лекции.</p> <p>Практические занятия. зачет.</p>	<p>- устный и письменный контроль в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием</p>	<p style="text-align: center;"><i>Пороговый</i></p> <p>Осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать достаточным уровнем профессионального правосознания</p>

	исследования	<p>Причины несостоятельности ускорения социально-экономического развития и реформирования хозяйственного механизма во второй половине 80-х гг. Кризис «перестройки» и ухудшение социально-экономической ситуации в стране.</p>		<p>разнообразных техник опроса</p> <p>(беседа, индивидуальное собеседование, эссе, и пр.);</p> <p>- практический контроль (анализ практических ситуаций, решение изучения практико-ориентированных задач, и пр.).</p>	<p><i>Повышенный</i></p> <p>ориентироваться в профессиональных источниках информации, владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений</p>
--	--------------	--	--	---	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ F	№Н	№	№
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8	8		-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	4	4		-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	4	4		-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	24	24		-	-
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>				-	-
Курсовая работа	КП	-	-	-	-
	КР				
Другие виды СРС:		-	-	-	-
Подготовка к письменным работам (эссе)				-	-
Подготовка к письменным работам (составление терминов словаря)					
Работа со справочными материалами					
Работа со специализированными сайтами					
Выполнение заданий при подготовке					

к семинарским занятиям						
Изучение литературы			-		-	-
Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)					-	-
Подготовка к сообщению				-	-	-
Подготовка к контрольной работе		4	4			
Конспектирование литературы			-			
Подготовка к тестированию				-		
<i>СРС в период сессии</i>					-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	3		-	-
	экзамен (Э)					
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	36	36		-	-
	зач. ед.					

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1	Денежное обращение России в начале XX в.	Основные звенья кредитной системы России в конце XIX — начале XX вв. Государственный бюджет в конце XIX — начале XX вв. Динамика доходов и расходов. Иностраннные займы и их роль и стабилизации финансовой системы в 1909-1913 гг. Изменение структуры внутреннего рынка. Экономика России накануне революционных потрясений.
1	2	Денежное обращение России в годы революции и Гражданской	. Причины неудач экономической политики царского и Временного правительств накануне революции 1917 г. Начало эпохи социалистического планирования

		войны	экономики. Установление прямого продуктообмена между городом и деревней. Продразверстка. Идея отмены денег. Денежная эмиссия и разрушение единой денежной системы. Натурализация экономики. Упадок кредитно-банковской сферы экономики.
	3	Денежное обращение России в годы нэпа и индустриализации	Восстановление денежной оплаты труда. Изменения в денежной и кредитно-финансовой сфере. Дискуссии в большевистском руководстве о значении и необходимости денежного обращения. Денежная реформа 1922-1924 гг. Деноминация денежных знаков. Выпуск совзнаков. Червонец как новая советская валюта. Создание фондовых бирж. Налоговая реформа. Возрождение кредитной системы. Роль банков в развитии экономики. Разногласия в правительстве по вопросу проведения финансово-денежной политики. Победа сторонников денежной эмиссии.
1	4	Денежное обращение России в восстановительный период и реформ Н.С. Хрущева	Денежная реформа 1947 г. Политика снижения цен и ее экономическая сущность. Денежная реформа 1961 г. Повышение цен и обострение социальной обстановки в стране. Недостатки административно-командных методов управления народным хозяйством.
1	5	Денежное обращение России в период перестройки	Нарастание кризисных явлений в советской экономике. Неудача денежной реформы 1991 г. Причины несостоятельности ускорения социально-экономического развития и реформирования хозяйственного механизма во второй половине 80-х гг. Кризис «перестройки» и ухудшение социально-экономической ситуации в стране

2.2. Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	Денежное обращение России в начале XX в.	2	2	2	6	1-2 неделя: Индивидуальное собеседование, проверка работы в группах, тестирование
1	2	. Денежное обращение России в годы революции и Гражданской войны	2	2	2	6	3-4 неделя: Индивидуальный устный и письменный отчет, защита электронного реферата-презентации, тестирование
1	3	Денежное обращение России в годы нэпа и индустриализации			6	6	5-7 неделя: Устный отчет, проверка работы в группах, тестирование
1	4	Денежное обращение России в восстановительный период и реформ Н.С. Хрущева			6	6	8-12 неделя: Индивидуальное собеседование, работа по группам, тестирование
1	5	Денежное обращение России в период перестройки			8	8	13-14 неделя: Индивидуальное собеседование, защита электронного реферата-презентации, тестирование
		Разделы дисциплины № 1- № 5	4	4	24	32	Зачет
		ИТОГО за семестр	4	4	24	32	Зачет

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Денежное обращение России в начале XX в.	Подготовка к индивидуальному собеседованию, проверка работы в группах, тестирование	2
1	2	Денежное обращение России в годы революции и Гражданской войны	Подготовка к индивидуально устному и письменному отчету, защита электронного реферата-презентации, тестирование	2
1	3	Денежное обращение России в годы нэпа и индустриализации	Подготовка к устному отчету, проверка работы в группах, тестирование	2 2 2
1	4	Денежное обращение России в восстановительный период и реформ Н.С. Хрущева	Подготовка к индивидуальному собеседованию, работа по группам, тестирование	2 2 2
1	5	Денежное обращение России в период перестройки	Подготовка к индивидуальному собеседованию, защита электронного реферата-презентации, тестирование	2 2 2
В семестре:				24
В период сессии:				24
ИТОГО:				24

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы для самостоятельного изучения:

1. Мировой опыт использования бумажных денег
2. Денежная система России на современном этапе.

Примерные вопросы к зачету

1. Денежное обращение России в начале XX в.
2. Русское денежное хозяйство в годы Первой мировой войны и революции 1917 г.
3. Денежное хозяйство России периода Гражданской войны.
4. Денежные эмиссии и финансовая политика белых правительств.
5. Денежные эмиссии и финансовая политика национальных окраин Российской Империи.
6. Первые деньги советской власти. Финансовая политика в годы «военного коммунизма».
7. Денежная реформа 1922-1924 гг. Введение золотого червонца.
8. НЭП и денежная система СССР 1920-х гг.
9. Денежное хозяйство СССР в 1930-е гг.
10. Денежно-финансовая политика СССР в военные годы (1941-1945 гг.).
11. Денежная реформа в СССР 1947 г.
12. Денежная реформа в СССР 1961 г.
13. Крах советской денежной системы: причины и последствия.
- 14 Становление новой денежной системы Российской Федерации в 1990-е гг.

Написание эссе:

Эссе - это небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса.

Таким образом, эссе приобретает следующую структуру:

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы (количество тезисов и аргументов зависит от выбранной темы и развития мысли)
- заключение.

Задание: составление тематического конспекта.

Методические рекомендации: Конспект - это изложение положений текста, которому соответствуют краткость, связность и последовательность. Конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте ключевые слова. Составьте план, который станет основой конспекта. Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность: проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. Оформление: использование тетради, отдельных пронумерованных листов. Конспект должен содержать титульный лист, на котором автор указывает: название ВУЗа, факультета,

кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки. Далее идет план конспекта, основное содержание, и список использованной литературы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Реформа С.Ю. Витте на рубеже веков – введение золотого монометаллизма.
2. Роль государственных займов и государственных лотерей в финансовой политике и денежном хозяйстве России в XX веке.

Источники и литература:

1. Боханов Ю.П., Бокарев А.Н., Катыхова Л.А., Петров Ю.А., Степанов В.Л. Русский рубль. Два века истории. М., 1994.
2. Мельникова А.С., Узденников В.В., Шиканова И.С. Деньги в России. История русского денежного хозяйства с древнейших времен до 1917 г. – М.: ООО «Издательство Стрелец», 2000. – 224 С.

Интернет-ресурсы:

1. Исторические источники [Электронный ресурс]: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php>
2. Портал электронной библиотеки - <http://www.ihik.lib.ru/>
3. Фонд «Общественное мнение» - <http://www.fom.ru>
4. Библиотека Российского гуманитарного интернет-университета - <http://www.i-u.ru/biblio>
5. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см.Фонд оценочных средств)

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ семестра	№ раздела	Виды контроля и аттестации (ВК, ТАт, ПрАт)*	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	1.	а) ВК, б) ТАт	Денежное обращение России в начале XX в.	а) Индивидуальное собеседование,	2	3
				б) проверка работы в группах, тестирование,	5	5
					10	3
1	2.	а) ВК, б) ТАт	Денежное обращение России в годы революции и Гражданской войны	а) Индивидуальное собеседование,	2	3
				б) индивидуальный устный и письменный отчет, защита электронного реферата-презентации,	5	1
				тестирование,	1	1
				10	3	
					11	1
1	3.	а) ВК б) ТАт	Денежное обращение России в годы нэпа и индустриализации	а) Индивидуальное собеседование,	2	3
				б) устный отчет, проверка работы в группах, тестирование	4	1
					5	5

					10	3
1	4.	а) ВК, б) ТАт	Денежное обращение России в восстановительный период и реформ Н.С. Хрущева	а) Индивидуальное собеседование, б) работа по группам, тестирование,	2 7 10	3 5 3
1	5.	а) ВК, б) ТАт	Денежное обращение России в период перестройки	а) Индивидуальное собеседование, б) защита электронного реферата-презентации, тестирование,	4 1 10	2 5 3

4.1.1. Примеры оценочных средств:

Вид контроля	Форма контроля	Примеры оценочных средств
Тат	Собеседование	1. Денежное обращение России в начале XX в. 2. Русское денежное хозяйство в годы Первой мировой войны и революции 1917 г. 3. Денежное хозяйство России периода Гражданской войны.
Тат	Доклад-презентация	1. Денежная реформа 1922-1924 гг. 2. Денежная реформа в СССР 1947 г
Тат	Реферат	1. Денежная реформа в СССР 1961 г. 2. Становление новой денежной системы Российской Федерации в 1990-е гг.
ПрАт	Зачет	Примерные вопросы к зачету:

		<p>1. Первые деньги советской власти. Финансовая политика в годы «военного коммунизма».</p> <p>2. Денежная реформа 1922-1924 гг. Введение золотого червонца.</p> <p>3. НЭП и денежная система СССР 1920-х гг.</p> <p>4. Денежное хозяйство СССР в 1930-е гг.</p>
--	--	--

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	История финансов России	Шитов В.Н.	М.: КноРус,, 2015.	1-5	1	библиотека «КнигаФонд» http://www.knigafund.ru/	-
2.	Очерки истории денег в России	Попырин, В.И.	М. : Финансы и статистика : ИНФРА-2010.	1-5	1	библиотека «КнигаФонд» http://www.knigafund.ru/	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Внутренние государственные займы СССР 1920-1930-х годов	Пинаев С.М.	Рязань : [б. и.], 2012.	1-5	1	библиотека «КнигаФонд» http://www.knigafund.ru/	-
2	Рязанская банковская энциклопедия	Под ред. Г.Н.Чикваркиной.	Рязань : Мир, 2010.	1-5	1	библиотека «КнигаФонд» http://www.knigafund.ru/	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: readall.ru
2. Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.gpntb.ru/win/window/>
3. Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]: http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/
4. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/>
5. Всемирная энциклопедия [Электронный ресурс]: http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl_id=whist
6. Исторические источники [Электронный ресурс]: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php>
7. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>
8. История и современность. Документы прошлого [Электронный ресурс]: <http://archive.svoboda.org/programs/hd/> и <http://www.svobodanews.ru/>
9. Новейшая российская история: исследования и документы [Электронный ресурс]: <http://www.nd.edu/~nriid/ru/>
10. Официальный сайт Государственный университет управления [Электронный ресурс]: <http://www.guu.ru/>
11. Официальный сайт Российской Академии государственной службы при Президенте РФ. [Электронный ресурс]: <http://www.rags.ru/>
12. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс]: <http://www.ihtik.lib.ru/>
13. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: <http://www.biblioclub.ru/>
<http://library.rsu.edu.ru/>
14. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс]: <http://www.knigafund.ru/>
15. Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках [Электронный ресурс]: <http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: *Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего 8 часа, в т.ч. Л 4 часов, ЛР 0 часов, ПЗ (С) 4 часов. 25 % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды аудиторных занятий	Формы проведения интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения интерактивных занятий (индивидуальные / в малых группах / групповые)
				Формы	Часы	
1	-	Раздел I. Денежное обращение России в начале XX в.	Лекция	Дискуссия, проблемная лекция	1	Групповые
			Практика	Доклады-презентации	1	Малые-группы, индивидуальные
1	-	Раздел II. Денежное обращение России в годы революции и Гражданской войны	Лекция	Дискуссия, проблемная лекция	1	Групповые
			Практика	Пересечение тем	1	Малые-группы, индивидуальные

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения занятий:

Дискуссия — это групповое обсуждение проблем по заранее заданной теме. Участие в дискуссии обязательно для каждого студента. Студент должен изучить учебную и научную литературу по теме дискуссии, ориентироваться в принципах методологии изучения исторического краеведения. Оцениваться будет не только степень активности в форуме, но, прежде всего, аргументированная позиция студента относительно поставленного в дискуссии вопроса.

«Пересечение тем» – сопоставление вновь изученного материала с ранее изученным и выявление сквозной проблематики по фактам, событиям, явлениям, именам, объектам, процессам. Работа индивидуально, в малых группах с дальнейшим обсуждением и дискуссией.

Доклады-презентации – исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой. Ориентированы на индивидуальное интеллектуальное и творческое развитие. Также выступает как одна из форм групповой работы по:

- единой проблеме и одинаковым вопросам;
- различным проблемам;
- общей проблеме, но различным ее аспектам.

Направлены на фиксацию, рецензирование, систематизацию, демонстрацию фактического материала и составление суждения с последующим обсуждением в группе.

8. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ОБЕСПЕЧИВАЕМЫМИ (ПОСЛЕДУЮЩИМИ) УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) учебных дисциплин	Номера разделов данной учебной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) учебных дисциплин		
		1	2	3
1	2	3		
		1	2	3
1.	Геополитика	+	+	+

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий,

	решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Доклад-презентация	Исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Реферат	Краткое изложение содержания книги, статьи и т. п., а также доклад с таким изложением.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

2. Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com

3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Денежное обращение России в начале XX в.	ОПК-3, ПК-2, ПК-3,	зачет
2.	Денежное обращение России в годы революции и Гражданской войны	ОПК-3, ПК-2, ПК-3,	зачет
3.	Денежное обращение России в годы нэпа и индустриализации	ОПК-3, ПК-2, ПК-3,	зачет
4.	Денежное обращение России в восстановительный период и реформ Н.С. Хрущева	ОПК-3, ПК-2, ПК-3,	зачет
5.	Денежное обращение России в период перестройки	ОПК-3, ПК-2, ПК-3,	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-3	Способность использовать знания в области гуманитарных, социальных, экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	знать	
		общие принципы, закономерности и основные концепции финансовой политики и организации функционирования системы денежного обращения в России;	ОК-2 У1
		уметь	
		Оперировать терминологией, категориальным аппаратом, применяемым в новейших трудах междисциплинарного характера	ОК-2 В1
		владеть	
		основными методами и приемами практической	

		работы с нумизматическими и письменными источниками;	
ПК-2	способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	знать Главные направления современных междисциплинарных исследований применительно к исторической науке	ПК-10 У1 ПК-10 В-1
		уметь	
		Понимать и обобщать современную научную литературу, написанную с применением различных междисциплинарных подходов	ПК-1 У1 ПК-1 В-1
		владеть	
		Приемами и методами научного анализа и критики источников по истории	ПК-1 У1 ПК-1 В-1
ПК-3	способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	знать способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов уметь корректно использовать понятийный аппарат нумизматической и экономической науки. владеть навыками внешней и внутренней критики источников;	ПК-3 У1 ПК-3 В-1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ-
ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Денежное обращение России в начале XX в. (Зачет)	ОК 2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В1
2	Денежное обращение России в годы революции и Гражданской войны (Зачет)	ОК 2 31, У1,В1 ОПК1 , У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В1
3	Денежное обращение России в годы нэпа и индустриализации (Зачет)	ОК 2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В1
4	Денежное обращение России в восстановительный период и реформ Н.С. Хрущева. (Зачет)	ОК 2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В1
5	Денежное обращение России в период перестройки (Зачет)	ОК 2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В1