

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской
филологии и национальной
культуры



К.В. Алексеев

«29» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕОЛОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН

Уровень основной профессиональной образовательной программы
магистратура

Направление подготовки **48.04.01 Теология**

Направленность (профиль) подготовки **Проблемы новейшей истории**
Русской Православной Церкви: религиозно-философский аспект

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП (нормативный) **2,5 года**

Факультет **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра **теологии**

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН»

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания теологических дисциплин» является формирование у обучающихся ряда компетенций, установленных ФГОС ВОВ в процессе методической подготовки будущих учителей к профессионально-педагогической деятельности при преподавании гуманитарных дисциплин с теологическим элементом в содержании

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1 Дисциплина «Методика преподавания теологических дисциплин» относится к Б1.Б.5 базовой части Блока 1.

2.2 Для изучения данной дисциплины «Методика преподавания теологических дисциплин» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«История Древней Христианской Церкви» (модуля «История конфессии»)

«Догматическое богословие» (модуля «Систематическая теология конфессии»)

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

«Научно-педагогические основы преподавания православной культуры»

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Методика преподавания теологических дисциплин», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Ном ер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Методика преподавания теологических дисциплин» В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

	и		знать	уметь	владеть
1	ОК-3	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	основы религиозной культуры передовой педагогической литературы передовой психологической литературы	работать с теологическим и источниками анализировать основные направления православной педагогики работать с историческими источниками	теоретическим и знаниями православной педагогики методическими знаниями преподавания теологических дисциплин умениями и навыками общекультурного самообразования
2	ПК-2	способностью адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем	основные методологические принципы при преподавании теологических дисциплин подходы к определению, объекта и предмета педагогики структуру педагогического процесса	работать с оригинальным и материалами анализировать православную педагогическую литературу работать с архивными материалами	умениями и навыками профессионального самообразования методами анализа источников православной педагогики методами анализа методической литературы по православной педагогике
3	ПК-3	Способностью преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины	основные истины православного вероучения источники догматического знания Православной Церкви ведущих деятелей православной педагогики	работать с теологическим и источниками методики преподавания работать с историческими источниками методики преподавания применить полученные знания на практике	применять методы при преподавании теологических дисциплин навыками соотношения полученных знаний со своим личным духовным и религиозным опытом сравнительным анализом учебных пособий по

					педагогике
4	ПК-4	способностью использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин	основы педагогики основы религиозного образования Современную проблематику преподавания теологических дисциплин	изложить содержание предлагаемых учебных пособий и источников анализировать структуру, состав и качество православной педагогики совмещать основы педагогики и религиозного образования в единое целое	методами исследований в педагогической сфере навыками комплексного и сравнительного анализа теоретическим и и методическими основами педагогики

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН»					
Цель изучения дисциплины		формирование у обучающихся ряда компетенций, установленных ФГОС ВО в процессе методической подготовки будущих учителей к профессионально-педагогической деятельности при преподавании гуманитарных дисциплин с теологическим элементом в содержании			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНД ЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-6	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	знать 1основы религиозной культуры 2передовой педагогической литературы 3передовой психологической литературы	Применение как традиционных, так и активных и интерактивных форм	Письменный опрос, собеседование, реферат,	ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел компетенцией: знает общепедагогические методы преподавания в их историческом развитии, а также основные методы преподавания

		<p>уметь</p> <p>1 работать с теологическими источниками</p> <p>2 анализировать основные направления православной педагогики</p> <p>3 работать с историческими источниками</p> <p>владеть</p> <p>1 теоретическими знаниями православной педагогики</p> <p>2 методическими знаниями преподавания теологических дисциплин</p> <p>3 умениями и навыками общекультурного самообразования</p>	<p>обучения: дискуссии и на лекциях и семинарских занятиях, защита реферата с электронной презентацией.</p>	<p>коллоквиум, зачет</p>	<p>теологических дисциплин.....</p> <p>.....</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Студент овладел компетенцией, владеет методами анализа теоретической и методической литературы в области преподавания теологических дисциплин, способен творчески преумножать и совершенствовать методы преподавания.....</p>
--	--	---	---	--------------------------	--

Профессиональные компетенции

ПК-2	<p>способностью адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем</p>	<p>знать</p> <p>1 основные методологические принципы при преподавании теологических дисциплин</p> <p>2 подходы к определению, объекта и предмета педагогики</p> <p>3 структуру педагогического процесса</p> <p>уметь</p> <p>1 работать с оригинальными материалами</p> <p>2 анализировать православную педагогическую</p>	<p>Применение как традиционных, так и активных и интерактивных форм обучения: дискуссии и на лекциях и семинарских занятиях, защита реферата с электронной</p>	<p>Письменный опрос, собеседование, реферат, коллоквиум, зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Студент овладел компетенцией, владеет методами анализа теоретической и методической литературы в области преподавания теологических дисциплин, способен творчески преумножать и совершенствовать методы преподавания.....</p> <p>.....</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Студент овладел компетенцией, владеет методами</p>
------	---	---	--	--	--

		<p>литературу</p> <p>3работать с архивными материалами</p> <p>владеть</p> <p>1умениями и навыками профессионального самообразования</p> <p>2 методами анализа источников православной педагогики</p> <p>3 методами анализа методической литературы по православной педагогике</p>	<p>ой презентацией.</p>		<p>анализа теоретической и методической литературы в области истории и методологии теологии.</p> <p>Умеет интерпретировать историческое развитие православной этнопедагогики</p>
ПК-3	<p>способностью преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры</p>	<p>знать</p> <p>1основные истины православного вероучения</p> <p>2источники догматического знания Православной Церкви</p> <p>3ведущих деятелей православной педагогики</p> <p>уметь</p> <p>1работать с теологическими источниками методики преподавания</p> <p>2работать с историческими источниками методики преподавания</p> <p>3 применить полученные знания на практике</p> <p>владеть</p> <p>1применять методы при преподавании теологических дисциплин</p> <p>2навыками соотношения полученных знаний</p>	<p>дискуссии и на лекциях и семинарских занятиях, защита реферата с электронной презентацией.</p>	<p>Письменный опрос, собеседование, реферат, коллоквиум, зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Студент в основном овладел компетенцией: знает основные истины православного вероучения, излагает содержание учебных пособий.</p> <p>.....</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Студент овладел компетенцией, владеет навыками полученных знаний в области методики преподавания теологии и разрабатывает специфические методики, учитывающие особенности вероучительных истин.</p> <p>.....</p>

		со своим личным духовным и религиозным опытом 3 сравнительным анализом учебных пособий по педагогике			
ПК-4	способностью использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин	Знать 1 основы педагогики 2 основы религиозного образования 3 Современную проблематику преподавания теологических дисциплин уметь 1 изложить содержание предлагаемых учебных пособий и источников 2 анализировать структуру, состав и качество православной педагогики 3 совмещать основы педагогики и религиозного образования в единое целое владеть 1 методами исследований в педагогической сфере 2 навыками комплексного и сравнительного анализа 3 теоретическими и методическими основами педагогики	Применение как традиционных, так и активных и интерактивных форм обучения: дискуссии и на лекциях и семинарских занятиях, защита реферата с электронной презентацией	Письменный опрос, собеседование, реферат, коллоквиум, зачет	ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел компетенцией: знает основы становления и развития истории и методологии теологии..... ПОВЫШЕННЫЙ Студент овладел компетенцией, владеет методами анализа теоретической и методической литературы в области истории и методологии теологии. Умеет интерпретировать историческое развитие православной этнопедагогики

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН» И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		3 часов	4 часов
1	2		3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	22	14	8
В том числе:			
Лекции (Л)	2	2	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	20	12	8
Лабораторные работы (ЛР)			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	105	52	53
В том числе	-		-
<i>СРС в семестре:</i>	-		-
Курсовая работа	КП	-	-
	КР		
Другие виды СРС:	-		-
Подготовка к письменному отчету-защите по лабораторным работам	21	10	11
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	21	10	11
Подготовка к тестированию знаний фактического материала	21	10	11
Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	21	10	11
<i>СРС в период сессии</i>			
Подготовка к зачету:	21	10	11
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	34, Э 17	34
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	66
	зач. ед.	4	2
			61
			2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН»

2.1. Содержание разделов дисциплины «Методика преподавания теологических дисциплин»

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела Дисциплины «Методика преподавания теологических дисциплин»	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Общие основы педагогики. Понятия методики, метода и приема, методологии	Основы дидактики, Методы организации самостоятельной работы и развития творческих способностей учащихся, Таксономия учебных задач, Организация учебной деятельности учащихся (далее везде), Разработка планов и конспектов занятий (далее везде). Анализ школьного курса с точки зрения современной науки (далее везде)
3	2	Истории древних методов преподавания теологии	Методы преподавания богословия в языческих культурах древности Методы преподавания богословия в древней христианской Церкви
3	3	Схоластика как предмет обучения (История схоластики и методики ее изложения)	Общая характеристика схоластики) (Схоластика как наука) (Схоластика как метафизика) (Общий взгляд на методику преподавания теологии в Средние века) (История схоластической философии как метода преподавания теологии) (Заключение по схоластике как методике преподавания)
3	4	Методика преподавания теологии в России от крещения Руси до начала XX века	Религиозно-философский и исторический контекст проблематики Православия. Проблема эллинов и иудеев. Язычество и борьба с ним Православия внутри Православной Церкви. Проблема апологетики.
4	5	Методика преподавания теологии в России на современном этапе	Современное государство и религиозно-философские идеи, лежащие в его основе. Богословское понимание «гражданского общества». Православный народ в структуре «гражданского общества» и современного государства.
4	6	О преподавании ОПК дошкольникам Общий характер методики теологии для школьников. Структура предмета (программа, темы, методы и их взаимосвязь)	Общая дидактика свщмч. Фаддея (Успенского) в приложении к методике теологии в современных условиях преподавания. Составление конспектов и планов урока Составление конспекта и плана занятий в высшей школе. Разработка собственных методов и приемов.
4	7	Примеры методов: О методе	(Метод нахождения художественного

		нахождения методов, критерии метода	предмета произведения Вопросы частных методик, относящихся к основным темам школьного курса, Различные подходы к изучению основных тем школьного курса, Новые технологии обучения Таксономия учебных задач, Новые технологии обучения
4	8	Реестр методов и приемов	Различные подходы к изучению основных тем школьного курса, Новые технологии обучения, Методы диагностики знаний учащихся Логическая структура: приложение общих концепций и выводов науки к конкретным задачам преподавания.

2.2. Разделы дисциплины «Методика преподавания теологических дисциплин», виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины «Методика преподавания теологических дисциплин»	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			л	пр	срс	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
3	1	Общие основы педагогики. Понятия методики, метода и приема, методологии	2	2	7	11	2 неделя Индивидуальное домашнее задание
			-	4	6	10	4 неделя Коллоквиум
3	2	Истории древних методов преподавания теологии	-	4	7	11	6 неделя Научно-исследовательская работа
			-	-	6	6	8 неделя Внеаудиторные чтения
4	3	Схоластика как предмет обучения (История схоластики и методики ее изложения)	-	-	13	13	12 неделя Тестирование письменное
4	4	Методика преподавания теологии в России от крещения Руси до начала XX века	-	-	13	13	14 неделя Внеаудиторные чтения Зачет
		Разделы дисциплины с	2	12	52	66	

		№ 1 по №4					
		Итого за семестр				66	
4	5	Методика преподавания теологии в России на современном этапе	-	4	13	15	2,4 неделя: Научно-исследовательская работа
4	6	О преподавании ОПК дошкольникам Общий характер методики теологии для школьников. Структура предмета (программа, темы, методы и их взаимосвязь	-	4	13	15	6,8 неделя коллоквиум
4	7	Примеры методов: О методе нахождения методов, критерии метода	-	-	13	15	12 неделя Индивидуальное домашнее задание
4	8	Реестр методов и приемов	-	-	14	16	14,16 неделя Коллоквиум Экзамен
		Разделы дисциплины с № 5 по №8	-	8	53	61	
		Итого за семестр				61	
		ПрАт				17	
		ИТОГО				144	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

2.4. Примерная тематика курсовых работ:

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины «Методика преподавания теологических дисциплин»	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5

3	1	Общие основы педагогики. Понятия методики, метода и приема, методологии	Подготовка к письменному отчету-защите по лабораторным работам Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам Подготовка к тестированию знаний фактического материала	3 3 3 3 1
3	2	Истории древних методов преподавания теологии	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам Подготовка к тестированию знаний фактического материала Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	3 3 3 3 1
3	3	Схоластика как предмет обучения (История схоластики и методики ее изложения)	Подготовка к письменному отчету-защите по лабораторным работам Подготовка к тестированию знаний фактического материала Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	3 3 3 3 1
3	4	Методика преподавания теологии в России от крещения Руси до начала XX века	Подготовка к письменному отчету-защите по лабораторным работам Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	3 3 3 3 1
Итого				52
4	5	Методика преподавания теологии в России на современном этапе	Подготовка к письменному отчету-защите по лабораторным работам Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам Подготовка к тестированию знаний	3 3 3 3 1

			фактического материала	
4	6	О преподавании ОПК дошкольникам Общий характер методики теологии для школьников. Структура предмета (программа, темы, методы и их взаимосвязь)	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам Подготовка к тестированию знаний фактического материала Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	3 3 3 3 1
4	7	Примеры методов: О методе нахождения методов, критерии метода	Подготовка к письменному отчету-защите по лабораторным работам Подготовка к тестированию знаний фактического материала Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	3 3 3 3 1
4	8	Реестр методов и приемов	Подготовка к письменному отчету-защите по лабораторным работам Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	3 3 3 3 2
Итого за семестр				53
Итого				105

3.2. График работы студента (заполняется для очной формы обучения)

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методика преподавания теологических дисциплин»

Православное воспитание как основа русской педагогики	Н. В. Маслов	/– М.: ООО «ШАМШИТ-ИЗДАТ». 2006. – 503 с.	1-8
Православная культура в контексте проблем образования и цивилизации	Рыбаков С. Ю.	В журнале «Рязанский церковный вестник»	1-8

		2004 г. № 6, стр. 69–73.	
Правовые основы преподавания православной культуры в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в вопросах и ответах.	Понкин И. В	М.Благотворительный Фонд Святителя Николая Чудотворца, 2003	1-8

3.3.1.Рефераты

Реферат включает в себя поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Требования к работе

Титульный лист, введение, основная часть, заключение, список источников (не менее 5)

1,5 интервал, обычные поля, 14 шрифт, TimesNewRoman

Во введении прописать цель, задачи, актуальность работы (1 стр.)

В заключении сделать выводы о проделанной работе (1 стр)

Вся работа от 16 до 20 стр.

К ответу подготовить отдельный доклад на 7-10 минут

Примерные темы для рефератов:

1. Место дисциплины "Методика преподавания теологических дисциплин" в системе наукогнания.
2. Актуальные проблемы преподавания теологических дисциплин.
3. История теоретико-методологических воззрений на преподавание теологических дисциплин.
4. Особенности и сложности в преподавании исламоведческих дисциплин в ВУЗе.
5. Требования к организации и проведению лекционного занятия в ВУЗе.
6. Этапы и проблемы развития богословского образования в России
7. Этапы и проблемы развития богословского образования за рубежом
8. Место и значение богословия в системе университетских дисциплин и мировоззренческих основаниях современных систем образования;
9. Понятие "содержание образования". Документы, регламентирующие содержание образования по специальности "Теология".
10. Технология создания учебных образовательных программ по специальности "Теология".
11. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения в высшей школе.
12. Вузовская лекция по теологии: понятие, требования к содержанию и методика проведения.
13. Вузовская лекция по теологии: критерии оценки качества лекции.
14. Методики проведения нетрадиционных видов лекций по теологии.
15. Особенности практического занятия по теологии.
16. Семинарское занятие по теологии: понятие, функции, основные виды.

17. Лабораторная работа по теологии в ВУЗе: особенности, организационные формы.

18. Самостоятельная работа по теологии: понятие, функции и особенности.

19. Организационные формы самостоятельной работы студентов по теологии.

20. Педагогические технологии: понятие, классификация, особенности применения педагогических технологий в теологии.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН»

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине «Методика преподавания теологических дисциплин»

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН»

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Дивногорцева С. Ю. Основы православной педагогической культуры: учебное пособие. М.: Издательство ПСТГУ, 2013 [Электронный ресурс] URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277055&sr=1	1-8	3-4	Электр. вид	-
2	Психология образования человека : Становление субъектности в образовательных процессах: учебное пособие. Кн.3 Исаев Е. И., Слободчиков В. И. М.: Издательство ПСТГУ, 2013 [Электронный ресурс] URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277065&sr=1	1-8	3-4	Электр. вид	-

5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется	Семестр	Количество экземпляров
-------	---	--------------	---------	------------------------

		при изучени и разделов		В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе : теоретические аспекты и практический опыт: научно-методическое пособие в помощь учителю. Спб: Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014 [Электронный ресурс] URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444422&sr=1	1-8	3-4	Электр. вид	-
2	Дивногорцева С. Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России. М.: Издательство ПСТГУ, 2012 [Электронный ресурс] URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277057&sr=1	1-8	3-4	Электр. вид	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. URL:<http://www.lib.eparhia-saratov.ru>(дата обращения 25.08.17)
2. URL:<http://library.rsu.edu.ru>(дата обращения 25.08.17)
3. URL:<http://library.rsu.edu.ru/marc/>(дата обращения 25.08.17)
4. URL:<http://www.biblioclub.ru> (дата обращения 25.08.17)
5. URL:<http://www.knigafund.ru/>(дата обращения 25.08.17)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины «Методика преподавания теологических дисциплин»

1. Особенности преподавания теологии в классическом университете: электронный журнал. 2010. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-prepodavaniya-teologii-v-klassicheskom-universitete> (дата обращения: 27.10.2017).
2. Преподавание основ научных знаний в духовной школе Портал богослов. URL: <http://www.bogoslov.ru/en/text/568013.html> (дата обращения: 27.10.2017).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН»

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, ноутбук, экран.

Необходимы стандартно оборудованные аудитории для проведения лабораторных занятий, как в традиционной, так и в интерактивной форме – ноутбук, проектор, экран или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Необходимы ноутбуки или компьютерный класс. В компьютерном классе должны быть установлены средства MSOffice: Word, PowerPoint.

6.3. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: не требуется.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся, по освоению дисциплины «Методика преподавания теологических дисциплин».

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
и др.	
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Методика преподавания теологических дисциплин»включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

- Чтение лекций с применением средств мультимедиа (презентации, аудио-, видеоматериалов);
- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины;
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты и социальных сетей.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Наименование программы	Тип программы			Вид лицензии
			Расчетная	Обучающая	Контролирующая	Платное/свободно распространяемое
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие основы педагогики. Понятия методики, метода и приема, методологии	MSOffice: Word			+	свободно распространяемое
2.	Истории древних методов преподавания теологии	MSOffice: Word			+	свободно распространяемое
3.	Схоластика как предмет обучения (История схоластики и методики ее изложения)	MSOffice: PowerPoint		+		свободно распространяемое
4.	Методика преподавания теологии в России от крещения Руси до начала XX века	MSOffice: Excel	+			свободно распространяемое
5.	Методика преподавания теологии в России на современном этапе	MSOffice: Word			+	свободно распространяемое
6.	О преподавании ОПК дошкольникам Общий характер методики теологии для школьников. Структура предмета (программа, темы, методы и их взаимосвязь)	MSOffice: Excel	+			свободно распространяемое
7.	Примеры методов: О методе нахождения методов, критерии метода	MSOffice: Word			+	свободно распространяемое
8.	Реестр методов и приемов	MSOffice: Word			+	свободно распространяемое

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика преподавания теологических дисциплин»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания теологических дисциплин» для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины «Методика преподавания теологических дисциплин» (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Общие основы педагогики. Понятия методике, метода и приема, методологии	ОК-3	Зачет, Экзамен
2.	Истории древних методов преподавания теологии	ПК-2	
3.	Схоластика как предмет обучения (История схоластики и	ПК-3	
4.	Методика преподавания	ПК-4	
5.	Методика преподавания теологии в России на современном этапе	ОК-3	
6.	О преподавании ОПК	ПК-2	
7.	Примеры методов: О методе нахождения методов, критерии	ПК-3	
8.	Реестр методов и приемов	ПК-4	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 3	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	знать	
		1 основы религиозной культуры	ОК3 31
		2 передовой педагогической литературы	ОК3 32
		3 передовой психологической литературы	ОК3 33
		уметь	
		1 работать с теологическими источниками	ОК3 У1
2 анализировать основные направления православной	ОК3 У2		

		педагогики	
		3 работать с историческими источниками	ОК3 У3
		владеть	
		1 теоретическими знаниями православной педагогики	ОК3 В1
		2 методическими знаниями преподавания теологических дисциплин	ОК3В2
		3 умениями и навыками общекультурного самообразования	ОК3 В3
ПК 2	способностью адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем	знать	
		1 основные методологические принципы при преподавании теологических дисциплин	ПК2 31
		2 подходы к определению, объекта и предмета педагогики	ПК2 32
		3 структуру педагогического процесса	ПК2 33
		уметь	
		1 работать с оригинальными материалами	ПК2 У1
		2 анализировать православную педагогическую литературу	ПК2 У2
		3 работать с архивными материалами	ПК2 У3
		владеть	
		1 умениями и навыками профессионального самообразования	ПК2 В1
		2 методами анализа источников православной педагогики	ПК2 В2
		3 методами анализа методической литературы по православной педагогике	ПК2 В3
ПК 3	способностью преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры	знать	
		1 основные истины православного вероучения	ПК3 31
		2 источники догматического знания Православной Церкви	ПК3 32
		3 ведущих деятелей православной педагогики	ПК3 33
		уметь	
		1 работать с теологическими источниками методики преподавания	ПК3 У1
		2 работать с историческими источниками методики преподавания	ПК3 У2
	3 применить полученные	ПК3 У3	

		знания на практике	
		владеть	
		1 применять методы при преподавании теологических дисциплин	ПК3 В1
		2 навыками соотношения полученных знаний со своим личным духовным и религиозным опытом	ПК3 В2
		3 сравнительным анализом учебных пособий по педагогике	ПК3 В3
ПК 4	способностью использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин	знать	
		1 основы педагогики	ПК4 З1
		2 основы религиозного образования	ПК4 З2
		3 Современную проблематику преподавания теологических дисциплин	ПК4 З3
		уметь	
		1 изложить содержание предлагаемых учебных пособий и источников	ПК4 У1
		2 анализировать структуру, состав и качество православной педагогики	ПК4 У2
		3 совмещать основы педагогики и религиозного образования в единое целое	ПК4 У3
		владеть	
		1 методами исследований в педагогической сфере	ПК4 В1
		2 навыками комплексного и сравнительного анализа	ПК4 В2
3 теоретическими и методическими основами педагогики	ПК4 В3		

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ, СЕМЕСТР 3)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Основы дидактики	ОК3 З2 У2, ПК2 У2 В2
2	Методы организации самостоятельной работы и развития творческих способностей учащихся	ПК4 В1 ОК3 У2
3	Таксономия учебных задач	ПК2 З2 ПК3 У1

4	Организация учебной деятельности учащихся (далее везде)	ПК3 З3 ОК3 У1
5	Разработка планов и конспектов занятий (далее везде)	ПК3 З1 ОК3 В2
6	Анализ школьного курса с точки зрения современной науки (далее везде)	ПК4 ЗЗПК2 В1
7	Методы преподавания богословия в языческих культурах древности	ОК3 У3 ПК3 В2
8	Общая характеристика схоластики	ПК2 В2 В3
9	Общий взгляд на методику преподавания теологии в Средние века	ПК2 З1 ПК4 З3
10	История схоластической философии как метода преподавания теологии	ОК3 В3 ПК4 В3
11	Заключение по схоластике как методике преподавания	ПК4 У1 В2
12	Религиозно-философский и исторический контекст проблематики Православия.	ПК3 В1 ПК2 У3
13	Проблема эллинов и иудеев.	ПК2 З1 У3
14	Язычество и борьба с ним Православия внутри Православной Церкви.	ОК3 В1 ПК2 У3
15	Проблема апологетики.	ПК2 З1 ПК3 В2
16	Современное государство и религиозно-философские идеи, лежащие в его основе.	ОК3 У1 В3
17	Богословское понимание «гражданского общества».	ПК2 В2 ПК3 У1
18	Православный народ в структуре «гражданского общества» и современного государства.	ОК3 В1 ПК3 В2
19	Общая дидактика свщмч. Фаддея (Успенского) в приложении к методике теологии в современных условиях преподавания.	ПК3 З1 ПК2 У2
20	Составление конспектов и планов урока	ОК3 У1 ПК2 В2
21	Составление конспекта и плана занятий в высшей школе.	ПК3 З1 ПК4 З3
22	Разработка собственных методов и приемов.	ПК2 В1 ОК3 В2
23	Методы диагностики знаний учащихся	ПК4 В2 ОК3 У1
24	Логическая структура: приложение общих концепций и выводов науки к конкретным задачам преподавания.	ПК2 В3 ПК3 У1
25	Значение личности педагога в свете религиозно-ориентированной педагогики	ОК3 З2 У2, ПК2 У2 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН, СЕМЕСТР 4)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Основы дидактики	ОК3 З2 У2, ПК2 У2 В2
2	Методы организации самостоятельной работы и развития творческих способностей учащихся	ПК4 В1 ОК3 У2
3	Таксономия учебных задач	ПК2 З2 ПК3 У1

4	Организация учебной деятельности учащихся (далее везде)	ПК3 З3 ОК3 У1
5	Разработка планов и конспектов занятий (далее везде)	ПК3 З1 ОК3 В2
6	Анализ школьного курса с точки зрения современной науки (далее везде)	ПК4 ЗЗПК2 В1
7	Методы преподавания богословия в языческих культурах древности	ОК3 У3 ПК3 В2
8	Общая характеристика схоластики	ПК2 В2 В3
9	Общий взгляд на методику преподавания теологии в Средние века	ПК2 З1 ПК4 З3
10	История схоластической философии как метода преподавания теологии	ОК3 В3 ПК4 В3
11	Заключение по схоластике как методике преподавания	ПК4 У1 В2
12	Религиозно-философский и исторический контекст проблематики Православия.	ПК3 В1 ПК2 У3
13	Проблема эллинов и иудеев.	ПК2 З1 У3
14	Язычество и борьба с ним Православия внутри Православной Церкви.	ОК3 В1 ПК2 У3
15	Проблема апологетики.	ПК2 З1 ПК3 В2
16	Современное государство и религиозно-философские идеи, лежащие в его основе.	ОК3 У1 В3
17	Богословское понимание «гражданского общества».	ПК2 В2 ПК3 У1
18	Православный народ в структуре «гражданского общества» и современного государства.	ОК3 В1 ПК3 В2
19	Общая дидактика свщмч. Фаддея (Успенского) в приложении к методике теологии в современных условиях преподавания.	ПК3 З1 ПК2 У2
20	Составление конспектов и планов урока	ОК3 У1 ПК2 В2
21	Составление конспекта и плана занятий в высшей школе.	ПК3 З1 ПК4 З3
22	Разработка собственных методов и приемов.	ПК2 В1 ОК3 В2
23	Методы диагностики знаний учащихся	ПК4 В2 ОК3 У1
24	Логическая структура: приложение общих концепций и выводов науки к конкретным задачам преподавания.	ПК2 В3 ПК3 У1
25	Значение личности педагога в свете религиозно-ориентированной педагогики	ОК3 З2 У2, ПК2 У2 В2
26	Особенности образовательной области "Духовно-нравственная культура"	ПК4 В1 ОК3 У2
27	Православная культура как предмет исследования в современной педагогической мысли	ПК2 З2 ПК3 У1
28	Соотношение светского и религиозного в государственной системе образования	ПК3 З3 ОК3 У1

29	Структура школьного урока и вузовской лекции: сравнительный анализ	ПК3 З1 ОК3 В2
30	Проблема классификации школьных уроков	ПК4 ЗЗПК2 В1
31	Урок как основная форма организации обучения теологии в школе	ОК3 У3 ПК3 В2
32	Специфика постановки учебных задач в теологии	ПК2 В2 В3
33	Особенности использования технических средств обучения в вузовской и школьной теологии	ПК2 З1 ПК4 ЗЗ
34	Значение художественной и документальной литературы в процессе изучения теологии	ОК3 В3 ПК4 В3
35	Особенности драматизации как метода изучения курсов по конфессионально-ориентированной культуре	ПК4 У1 В2
36	Особенности использования наглядных пособий в ходе изучения вузовской и школьной теологии	ПК3 В1 ПК2 У3
37	Методика проведения деловой игры в процессе изучения теологии в школе и в вузе	ПК2 З1 У3
38	Приемы создания проблемных ситуаций в учебном процессе	ОК3 В1 ПК2 У3
39	Методика создания тестовых заданий по теологии	ПК2 З1 ПК3 В2
40	Педагогический контроль в теологии: функции и организационные формы	ОК3 У1 В3
41	Функции православной педагогики	ПК2 У2 В2
42	Организационные формы педагогического процесса	ОК3 У2
43	Схоластика как наука	ПК3 У1
44	Схоластика как метафизика	ОК3 У1
45	Методы преподавания богословия в древней христианской Церкви	ПК3 З1
46	Проблемы реакционизма	ПК4 ЗЗ
47	Влияние религиозно-философских идей на построение педагогического процесса	ПК3 В2
48	Основные педагогические системы в православии	ПК2 В2
49	Воспитательный процесс в свете христианской истины	ПК2 З1
50	Соотношение светской и православной педагогики	ПК4 В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Экзамен

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Методика преподавания теологических дисциплин».

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не

затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Зачтено

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Методика преподавания теологических дисциплин».

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.