

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской
филологии и национальной
культуры

 К.В. Алексеев

«29» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРАВОСЛАВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И БОГОСЛОВСКИЕ НАУКИ В
РОССИИ в XVIII — начале XXI в.**

Уровень основной профессиональной образовательной программы
магистратура

Направление подготовки **48.04.01 Теология**

Направленность (профиль) подготовки **Проблемы новейшей истории
Русской Православной Церкви: религиозно-философский аспект**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП (нормативный) **2,5 года**

Факультет **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра **теологии**

ВВОДНАЯ ЧАСТИ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОСЛАВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И БОГОСЛОВСКИЕ НАУКИ В РОССИИ В XVIII – начале XXI в»

Целями освоения дисциплины «Православное образование и богословские науки в России в XVIII – начале XXI в» является формирование у обучающихся ряда компетенций, установленных ФГОС ВО приобретение студентами углубленных знаний по истории становления и развития духовного образования и научного богословского знания в России в XVIII – начале XX в., выявление и изучение главных проблем этого процесса и путей их решения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОСЛАВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И БОГОСЛОВСКИЕ НАУКИ В РОССИИ В XVIII – начале XXI в» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1 Дисциплина «Православное образование и богословские науки в России в XVIII – начале XXI в» относится к Б1.В.ДВ.6.1 вариативной части Блока 1.

2.2 Для изучения данной дисциплины «Православное образование и богословские науки в России в XVIII – начале XXI в» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«История Древней Христианской Церкви» (модуля «История конфессии»)

«Догматическое богословие» (модуля «Систематическая теология конфессии»)

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

«Методика преподавания теологических дисциплин»

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Православное образование и богословские науки в России в XVIII – начале XXI в», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины «Православное образование и богословские науки в России в XVIII – начале XXI в» обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	основы религиозной культуры фактическую сторону истории русского православного духовного образования; основы православного образования	работать с теологическими источниками анализировать основные направления в истории православной педагогики работать с историческими источниками	теоретическими знаниями православной педагогики навыками работы с источниками по истории русского православного духовного образования умениями и навыками общекультурного самообразования
2	ПК-2	способностью адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем	основные методологические принципы при преподавании теологических дисциплин соотношение основных событий в истории русского духовного образования с общей историей Русской Церкви (синодального периода) и историей России структуру развития российской педагогики	работать с оригинальными материалами дать характеристику первоисточникам, включенным в программу курса работать с архивными материалами	умениями и навыками профессионального самообразования методами анализа источников православной педагогики методами анализа методической литературы по православной педагогике
3	ПК-3	способностью преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых	основные истины православного вероучения источники догматического знания Православной	работать с теологическими источниками методики преподавания дать характеристику	применять методы при преподавании теологических дисциплин навыками соотношения

		религий и духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины	Церкви ведущих деятелей православной педагогики	ключевым личностям в истории русского духовного образования и богословской науки и их деятельности применить полученные знания на практике	полученных знаний со своим личным духовным и религиозным опытом сравнительным анализом учебных пособий по педагогике
4	ПК-4	способностью использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин	а также с историей российской и мировой науки основные направления в разных областях богословского знания системы, методы, традиции и наиболее значительных представителей в истории российской педагогики	изложить содержание предлагаемых учебных пособий и источников анализировать структуру, состав и качество православной педагогики изложить точки зрения авторов научных работ, включенных в программу	навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения в области церковного образования навыками комплексного и сравнительного анализа теоретическими и методическими основами педагогики

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ПРАВОСЛАВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И БОГОСЛОВСКИЕ НАУКИ В РОССИИ В XVIII – НАЧ. XXI ВВ.				
Цель изучения дисциплины:	приобретение студентами углубленных знаний по истории становления и развития духовного образования и научного богословского знания в России в XVIII — начале XX в., выявление и изучение главных проблем этого процесса и путей их решения.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие				
Общекультурные компетенции:				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного	Уровни освоения компетенции

				средства	
ИН ДЕК С	ФОРМУЛИРО ВКА				
ОК- 1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>знать</p> <p>1 основы религиозной культуры</p> <p>2 фактическую сторону истории русского православного духовного образования;</p> <p>3 основы православного образования</p> <p>уметь</p> <p>1 работать с теологическими источниками</p> <p>2 анализировать основные направления в истории православной педагогики</p> <p>3 работать с историческими источниками</p> <p>владеть</p> <p>1 теоретическими знаниями православной педагогики</p> <p>2 навыками работы с источниками по истории русского православного духовного образования</p> <p>3 умениями и навыками общекультурного самообразования</p>	<p>Применение как традиционны х, так и активных и интерактивны х форм обучения: дискуссии на лекциях и семинарских занятиях, защита реферата с электронной презентацией.</p>	<p>Письмен ный опрос, беседе вание, реферат, коллоквиум, экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Студент в основном овладел компетенцией: знает основные истины православного вероучения, излагает содержание учебных пособий.</p> <p>.....</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Студент овладел компетенцией, владеет навыками полученных знаний в области методики преподавания теологии и разрабатывает специфические методики, учитывающие особенности вероучительных истин.</p>

Профессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИН ДЕК С	ФОРМУЛИРО ВКА				
ПК- 2	способностью адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем	<p>знать</p> <p>1 основные методологические принципы при преподавании теологических дисциплин</p> <p>2 соотношение основных</p>	<p>Применение как традиционны х, так и активных и интерактивны х форм обучения:</p>	<p>Письмен ный опрос, беседе вание, реферат, коллоквиум</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Студент в основном овладел компетенцией: знает основные направления развития истории и</p>

		<p>событий в истории русского духовного образования с общей историей Русской Церкви (синодального периода) и историей России</p> <p>3 структуру развития российской педагогики</p> <p>уметь</p> <p>1 работать с оригинальными материалами</p> <p>2 дать характеристику первоисточникам, включенным в программу курса</p> <p>3 работать с архивными материалами</p> <p>владеть</p> <p>1 умениями и навыками профессионального самообразования</p> <p>2 методами анализа источников православной педагогики</p> <p>3 методами анализа методической литературы по православной педагогике</p>	<p>дискуссии на лекциях и семинарских занятиях, защита реферата с электронной презентацией, дискуссия «Логическая цепочка»</p>	<p>иум, зачет</p>	<p>методологии теологии</p> <p>.....</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Студент овладел компетенцией, владеет методами анализа теоретической и методической литературы в области истории и методологии теологии</p>
ПК-3	<p>способностью преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины</p>	<p>знать</p> <p>1 основные истины православного вероучения</p> <p>2 источники догматического знания Православной Церкви</p> <p>3 ведущих деятелей православной педагогики</p> <p>уметь</p> <p>1 работать с теологическими источниками методики преподавания</p> <p>2 дать характеристику ключевым личностям в истории русского духовного образования и богословской науки и их деятельности</p>	<p>Применение как традиционных, так и активных и интерактивных форм обучения: дискуссии на лекциях и семинарских занятиях, защита реферата с электронной презентацией.</p>	<p>Письменный опрос, собеседование, реферат, коллоквиум, экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Студент в основном овладел компетенцией: знает основные истины православного вероучения, излагает содержание учебных пособий.</p> <p>.....</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Студент овладел компетенцией, владеет навыками полученных знаний в области методики преподавания теологии и разрабатывает</p>

		<p>3 применить полученные знания на практике владеть 1 применять методы при преподавании теологических дисциплин 2 навыками соотношения полученных знаний со своим личным духовным и религиозным опытом 3 сравнительным анализом учебных пособий по педагогике</p>			<p>специфические методики, учитывающие особенности вероучительных истин.</p>
ПК-4	<p>способностью использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин</p>	<p>знать 1 а также с историей российской и мировой науки 2 основные направления в разных областях богословского знания 3 системы, методы, традиции и наиболее значительных представителей в истории российской педагогики уметь 1 изложить содержание предлагаемых учебных пособий и источников 2 анализировать структуру, состав и качество православной педагогики 3 изложить точки зрения авторов научных работ, включенных в программу владеть 1 навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения в области церковного образования 2 навыками комплексного и сравнительного анализа 3 теоретическими и методическими основами педагогики</p>	<p>Применение как традиционных, так и активных и интерактивных форм обучения: дискуссии на лекциях и семинарских занятиях, защита реферата с электронной презентацией, дискуссия «Логическая цепочка»</p>	<p>Письменный опрос, собеседование, реферат, коллоквиум, зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Студент в основном овладел компетенцией: знает основные направления развития истории и методологии теологии</p> <p>.....</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Студент овладел компетенцией, владеет методами анализа теоретической и методической литературы в области истории и методологии теологии</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОСЛАВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И БОГОСЛОВСКИЕ НАУКИ В РОССИИ в XVIII — начале XXI в» И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		3	4	
		часов	часов	
1	2	3	4	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	26	18	8	
В том числе:				
Лекции (Л)	6	4	2	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	20	14	6	
Лабораторные работы (ЛР)				
2. Самостоятельная работа студента (всего)	78	18	60	
В том числе	-	-	-	
<i>СРС в семестре:</i>	-	-	-	
Курсовая работа	КП	-	-	
	КР	-	-	
Другие виды СРС:	-	-	-	
Подготовка к письменному отчету-защите по лабораторным работам	16	4	12	
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	16	4	12	
Подготовка к тестированию знаний фактического материала	16	4	12	
Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	15	3	12	
<i>СРС в период сессии</i>				
Подготовка к зачету:	15	3	12	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3 4	-	3 4
	экзамен (Э)			
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	36	68
	зач. ед.	3	1	2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОСЛАВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И БОГОСЛОВСКИЕ НАУКИ В РОССИИ в XVIII — начале XXI в»

2.1. Содержание разделов дисциплины «Научно-педагогические основы преподавания православной культуры»

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела Дисциплины «Православное образование и богословские науки в России в XVIII — начале XXI в»	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1.	Введение в изучение предмета.	Тема 1. Введение в изучение предмета.
3	2.	Русское духовное образование в XVIII в.	Тема 2. Духовное образование при Петре I и его преемниках. Тема 3. Духовное образование при Екатерине II. Тема 4. Духовное образование при Павле I.
3	3.	Русские духовные школы и русское богословие в первой половине XIX в.	Тема 5. Духовно-учебная реформа 1808–1814 гг. и ее значение для русского духовного образования и богословской науки. Тема 6. Преобразования в духовных школах и проблемы русского богословия 1830–1850-х гг.
4	4.	Русские духовные школы и русское богословие во второй половине XIX в.	Тема 7. Духовно-учебные реформы 1860-х гг. Тема 8. Духовно-учебные уставы 1884 г. и проблемы русского богословия второй половины XIX в.
4	5.	Русские духовные школы и русское богословие в начале XX в.	Тема 9. Русские духовные школы в 1905–1907 гг. Тема 10. Уставы духовных школ 1910–1911 гг.. Тема 11. Духовные школы в 1917–1921 гг.
4	6.	Церковная, духовно-учебная и научно-богословская деятельность преподавателей и выпускников духовных школ.	Тема 12. Церковная и духовно-учебная деятельность выпускников духовных школ. Тема 13. Духовные академии как научно-богословские центры.
4	7	Богословское наследие русских духовных школ синодального периода	Тема 14. Богословское наследие русских духовных школ.

2.2. Разделы дисциплины «Православное образование и богословские науки в России в XVIII – начале XXI в», виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины «Православное образование и богословские науки в России в XVIII – нач. XXI вв.»	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			л	пр	срс	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
3	1	Введение в изучение предмета.	2	6	6	14	2, 4, бнеделя: коллоквиум
3	2	Русское духовное образование в XVIII в.	2	6	6	14	8,10,12 неделя: коллоквиум
3	3	Русские духовные школы и русское богословие в первой половине XIX в.	-	2	6	8	14,16,18 неделя: Индивидуальное домашнее задание
		Разделы дисциплины с №1 по №3	4	14	18	36	
		Итого за семестр				36	
4	4	Русские духовные школы и русское богословие во второй половине XIX в.	2	4	15	21	2,4 неделя: Научно-исследовательская работа
4	5	Русские духовные школы и русское богословие в начале XX в.	-	2	15	17	6,8 неделя: Тестирование письменное
4	6	Церковная, духовно-учебная и научно-богословская деятельность преподавателей и выпускников духовных школ.	-	-	15	15	10 неделя: коллоквиум
4	7	Богословское наследие русских духовных школ синодального периода	-	-	15	15	12 неделя: Внеаудиторные чтения зачет
		Разделы дисциплины с №4 по №7	2	6	60	68	
		Итого за семестр				68	
		ПрАт				4	
		ИТОГО:				108	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

2.4. Примерная тематика курсовых работ:

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины «Православное образование и богословские науки в России в XVIII – начале XXI в»	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1	Введение в изучение предмета.	Подготовка к письменному отчету-защите по лабораторным работам Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам Подготовка к тестированию знаний фактического материала Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	3 3
3	2	Русское духовное образование в XVIII в.	Подготовка к письменному отчету-защите по лабораторным работам Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам Подготовка к тестированию знаний фактического материала Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	3 3
3	3	Русские духовные школы и русское богословие в первой половине XIX в.	Подготовка к письменному отчету-защите по лабораторным работам Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам Подготовка к тестированию	3 3

			знаний фактического материала Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	
Итого за семестр				18
4	4	Русские духовные школы и русское богословие во второй половине XIX в.	Подготовка к письменному отчету-защите по лабораторным работам Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам Подготовка к тестированию знаний фактического материала Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	3 3 3 3 3
4	5	Русские духовные школы и русское богословие в начале XX в.	Подготовка к письменному отчету-защите по лабораторным работам Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам Подготовка к тестированию знаний фактического материала Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	3 3 3 3 3
4	6	Церковная, духовно-учебная и научно-богословская деятельность преподавателей и выпускников духовных школ.	Подготовка к письменному отчету-защите по лабораторным работам Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам Подготовка к тестированию знаний фактического материала Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	3 3 3 3 3
4	7	Богословское наследие русских духовных школ синодального периода	Подготовка к письменному отчету-защите по лабораторным работам Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам Подготовка к тестированию знаний фактического материала Подготовка к защите	3 3 3 3 3

		электронных рефератов-презентаций	
Итого за семестр			60
Итого			78

3.2. График работы студента (заполняется для очной формы обучения)

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Православное образование и богословские науки в России в XVIII – начале XXI в»

Пути русского богословия. Париж,	Флоровский Г., прот.	Переизд.: Вильнюс, 1991.	1-7
Состояние образования в России в царствование Александра I .	Аристов Н. И.	Казань. 1878.	1-7
Заметки о нашей духовной школе // Полное собрание сочинений. Т. III.	Антоний (Храповицкий), архиеп..	СПб., 1911.	1-7
Из истории наших духовных школ	Алексеев Ф.	Православное обозрение. 1862.	1-7
Переводы Священного Писания на русский язык	Алексеев А. А	Церковный вестник. 2002.	1-7

3.3.1.Рефераты

Реферат включает в себя поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Требования к работе

Титульный лист, введение, основная часть, заключение, список источников (не менее 5)

1,5 интервал, обычные поля, 14 шрифт, Times New Roman

Во введении прописать цель, задачи, актуальность работы (1 стр.)

В заключении сделать выводы о проделанной работе (1 стр)

Вся работа от 16 до 20 стр.

К ответу подготовить отдельный доклад на 7-10 минут

Примерные темы для рефератов:

1. Толерантность как основа диалога науки и религии.
2. Естественнонаучные знания и их отражения в Коране.
3. Естественнонаучные знания и их отражение в Библии.
- 4.Философские корреляты богословского мышления.
5. Научная картина мира и ее транзит при участии теологии.
6. Религиозный опыт и физика.
7. Культура и теология.

8. Общие научно-теологические темы.
9. Псевдонаука и религия.
10. Антропология: религиозная и светская
11. Многопарадигмальные науки.
12. Законы мироздания в науке и богословии.
13. Религии и их интерпретация "правил сосуществования".
14. Теологическая картина мира.
15. Общее и различное: законы существования мира

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОСЛАВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И БОГОСЛОВСКИЕ НАУКИ В РОССИИ в XVIII – начале XXI в»

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине «Методика преподавания теологических дисциплин»
Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОСЛАВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И БОГОСЛОВСКИЕ НАУКИ В РОССИИ в XVIII – начале XXI в»

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Высшая духовная школа в России в конце XIX - начале XX века. История императорских православных духовных академий. Тарасова В. А. Издатель: «Новый хронограф», 2005 [Электронный ресурс] URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228560&sr=1	1-7	3	Электр. вид	-
2	Русская богословская наука (по докторским и магистерским диссертациям 1870–1918 гг.) Сухова Н. Ю. Издатель: Издательство ПСТГУ, 2013 [Электронный ресурс] URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277184&sr=1	1-7	3	Электр. вид	-

5.2 Дополнительная литература

№	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Пути русского богословия. Париж, Флоровский Г., прот. Переизд.: Вильнюс, 1991. [Электронный ресурс] URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36343&sr=1	1-7	3	Электр. вид	1
2	Догмат искупления в русской богословской науке Гнедич П. В. Издатель: Директ-Медиа, 2014 [Электронный ресурс] URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240719&sr=1	1-7	3	Электр. вид	2

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. URL: <http://www.lib.eparhia-saratov.ru> (дата обращения 25.08.17)
2. URL: <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения 25.08.17)
3. URL: <http://library.rsu.edu.ru/marc/> (дата обращения 25.08.17)
4. URL: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения 25.08.17)
5. URL: <http://www.knigafund.ru/> (дата обращения 25.08.17)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины «Православное образование и богословские науки в России в XVIII — начале XXI в»

1. История духовного образования. Портал богослов. URL: <http://www.bogoslov.ru/analytics/sci/topics/56121/index.html> (дата обращения: 27.10.2017)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОСЛАВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И БОГОСЛОВСКИЕ НАУКИ В РОССИИ в XVIII — начале XXI в»

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, ноутбук, экран.
Необходимы стандартно оборудованные аудитории для проведения лабораторных занятий, как в традиционной, так и в интерактивной форме – ноутбук, проектор, экран или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Необходимы ноутбуки или компьютерный класс. В

компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Power Point.

6.3. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: не требуется.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся, по освоению дисциплины «Православное образование и богословские науки в России в XVIII — начале XXI в».

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
и др.	
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Православное образование и богословские науки в России в XVIII — начале XXI в» включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

- Чтение лекций с применением средств мультимедиа (презентации, аудио-, видеоматериалов;
- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины;
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты и социальных сетей.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

№ п / п	Наименование раздела дисциплины «Православное образование и богословские науки в России в XVIII — начале XXI в»	Наименование программы	Тип программы			Вид лицензии
			Расчетная	Обучающая	Контролирующая	Платное/свободно распространяемое
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в изучение предмета.	MS Office: Excel	+			свободно распространяемое
2.	Русское духовное образование в XVIII в.	MS Office: Power Point		+		свободно распространяемое
3.	Русские духовные школы и русское богословие в первой половине XIX в.	MS Office: Power Point		+		свободно распространяемое
4.	Русские духовные школы и русское богословие во второй половине XIX в.	MS Office: Word			+	свободно распространяемое
5.	Русские духовные школы и русское богословие в начале XX в.	MS Office: Word			+	свободно распространяемое
6.	Церковная, духовно-учебная и научно-богословская деятельность преподавателей и выпускников духовных школ.	MS Office: Word			+	свободно распространяемое
7.	Богословское наследие русских духовных школ синодального периода	MS Office: Excel	+			свободно распространяемое

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Православное образование и богословские науки в России в XVIII – начале XXI в»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Православное образование и богословские науки в России в XVIII – начале XXI в» для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины «Православное образование и богословские науки в России в XVIII — начале XXI в» (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в изучение предмета	ОК-1	Зачет
2.	Русское духовное образование в XVIII в. различных религиозно-педагогических идей	ПК-2	
3.	Русские духовные школы и русское богословие в первой	ПК-3	
4.	Русские духовные школы и русское богословие в первой	ПК-4	
5.	Общепедагогические основы преподавания православной культуры	ОК-1	
6.	Церковная, духовно-учебная и преподавания православной культуры	ПК-2	
7.	Богословское наследие русских духовных школ проблема	ПК-3	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВОСЛАВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И БОГОСЛОВСКИЕ НАУКИ В РОССИИ в XVIII – начале XXI в»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знать	
		1 основы религиозной культуры	ОК1 31
		2 фактическую сторону истории русского православного духовного образования;	ОК1 32
		3 основы православного	ОК1 33

		образования	
		уметь	
		1 работать с теологическими источниками	ОК1 У1
		2 анализировать основные направления в истории православной педагогики	ОК1 У2
		3 работать с историческими источниками	ОК1 У3
		владеть	
		1 теоретическими знаниями православной педагогики	ОК1 В1
		2 навыками работы с источниками по истории русского православного духовного образования	ОК1 В2
		3 умениями и навыками общекультурного самообразования	ОК1 В3
ПК 2	способностью адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем	знать	
		1 основные методологические принципы при преподавании теологических дисциплин	ПК2 З1
		2 соотношение основных событий в истории русского духовного образования с общей историей Русской Церкви (синодального периода) и историей России	ПК2 З2
		3 структуру развития российской педагогики	ПК2 З3
		уметь	
		1 работать с оригинальными материалами	ПК2 У1
		2 дать характеристику первоисточникам, включенным в программу курса	ПК2 У2
		3 работать с архивными материалами	ПК2 У3
		владеть	
		1 умениями и навыками профессионального самообразования	ПК2 В1
		2 методами анализа источников православной педагогики	ПК2 В2
		3 методами анализа методической литературы по православной педагогике	ПК2 В3
ПК 3		способностью преподавать предметы и дисциплины в	знать
	1 основные истины православного вероучения		ПК3 З1

	области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины	2 источники догматического знания Православной Церкви	ПК3 32
		3 ведущих деятелей православной педагогики	ПК3 33
		уметь	
		1 работать с теологическими источниками методики преподавания	ПК3 У1
		2 дать характеристику ключевым личностям в истории русского духовного образования и богословской науки и их деятельности	ПК3 У2
		3 применить полученные знания на практике	ПК3 У3
		владеть	
		1 применять методы при преподавании теологических дисциплин	ПК3 В1
		2 навыками соотношения полученных знаний со своим личным духовным и религиозным опытом	ПК3 В2
		3 сравнительным анализом учебных пособий по педагогике	ПК3 В3
ПК 4	способностью использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин	знать	
		1 а также с историей российской и мировой науки	ПК4 31
		2 основные направления в разных областях богословского знания	ПК4 32
		3 системы, методы, традиции и наиболее значительных представителей в истории российской педагогики	ПК-4 33
		уметь	
		1 изложить содержание предлагаемых учебных пособий и источников	ПК4 У1
		2 анализировать структуру, состав и качество православной педагогики	ПК4 У2
		3 изложить точки зрения авторов научных работ, включенных в программу	ПК4 У3
		владеть	
		1 навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения в области церковного	ПК4 В1

		образования	
		2 навыками комплексного и сравнительного анализа	ПК4 В2
		3 теоретическими и методическими основами педагогики	ПК4 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ, СЕМЕСТР 4)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Введение в изучение предмета.	ОК1 З2 У2, ПК2 У2 В2
2	Духовное образование при Петре I и его преемниках.	ПК4 В1 ОК1 У2
3	Духовное образование при Екатерине II.	ПК2 З2 ПК3 У1
4	Духовное образование при Павле I.	ПК3 З3 ОК3 У1
5	Духовно-учебная реформа 1808–1814 гг. и ее значение для русского духовного образования и богословской науки.	ПК3 З1 ОК1 В2
6	Преобразования в духовных школах и проблемы русского богословия 1830–1850-х гг	ПК4 ЗЗПК2 В1
7	Духовно-учебные реформы 1860-х гг.	ОК1 У3 ПК3 В2
8	Духовно-учебные уставы 1884 г. и проблемы русского богословия второй половины XIX в.	ПК2 В2 В3
9	Русские духовные школы в 1905–1907 гг.	ПК2 З1 ПК4 ЗЗ
10	Уставы духовных школ 1910–1911 гг..	ОК1 В3 ПК4 В3
11	Духовные школы в 1917–1921 гг.	ПК4 У1 В2
12	Церковная и духовно-учебная деятельность выпускников духовных школ.	ПК3 В1 ПК2 У3
13	Духовные академии как научно-богословские центры.	ПК2 З1 У3
14	Богословское наследие русских духовных школ.	ОК1 В1 ПК2 У3
15	Протестантское учение об оправдании одной только верой	ОК1 В3 ПК4 В3
16	Протестантское учение о Церкви и таинствах.	ОК1 З2 У2, ПК2 У2 В2
17	Особенности лютеранского вероучения.	ПК4 В1 ОК1 У2
18	Особенности кальвинистского вероучения	ПК2 З2 ПК3 У1
19	Особенности англиканского вероучения	ПК3 З3 ОК3 У1
20	История экуменического движения.	ПК3 З1 ОК1 В2

21	Участие и принципы участия РПЦ в экуменическом движении	ОК1 В3
22	Богословие в XXI веке	ПК2 У2 В2
23	Представители богословия XXI века	ПК4 В1
24	Влияние глобализации и модернизации на богословскую мысль	ПК3 У1
25	Положение духовных учреждений в России	ОК3 У1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Богословские науки в России в XVIII- начале XXI вв.»

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.