


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г.

ПРОГРАММА

**Государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки**

37.03.01 Психология
(код) (наименование направления подготовки)

направленность (профиль) – Психология

квалификация бакалавр

Рязань 2018

1. Общие положения

Целью Государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО, реализуемой в Рязанском государственном университете имени С.А. Есенина, требованиям ФГОС ВО.

Программа ГИА разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»; «Порядком проведения государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ», утвержденным приказом РГУ имени С.А. Есенина от 07.04.2016 № 43-од, а также иными локальными нормативными актами РГУ имени С.А. Есенина.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

1.1. ГИА по направлению подготовки

37.03.01 Психология. Психология

код и наименование направления подготовки, направленность (профиль)

включает:

- а) государственный экзамен;
- б) защиту выпускной квалификационной работы.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускника и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Основной образовательной программой предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- а) научно-исследовательская;

- б) педагогическая;
- в) практическая (дополнительный вид деятельности).

1.2.2. **Задачи профессиональной деятельности**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;

применение стандартизованных методик;

обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

педагогическая деятельность:

преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;

участие в проведении тестирования по итогам обучения;

участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в образовательных организациях;

пропаганда психологических знания для работников различных сфер жизни общества;

практическая деятельность:

анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

1.3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

практическая деятельность:

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

педагогическая деятельность:

способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

2. МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» относится к базовой части ОПОП программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 психология, направленность (профиль) Психология.

Трудоемкость блока «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с требованиями ФГОС ВО – 6 з.е.

В структуру блока «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (далее ГЭ).

3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН.

Трудоемкость подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена – 2 з.е. (72 ч.), в том числе
контактная работа – 2 ч.;
самостоятельная работа – 70 ч.

3.1. В рамках подготовки к ГЭ и его сдаче проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций:

Таблица 1

Компетенции обучающихся, проверяемые в ходе проведения государственного экзамена

Код	Содержание
Регламентированные ФГОС ВО	
Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,

	способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-11	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

3.2. Вид ГЭ – междисциплинарный
 Форма проведения ГЭ – *устная*.

Перечень нормативных документов разрешенных к использованию на ГЭ:
 программа ГИА по направлению подготовки 37.03.01 Психология.
 квалификация - бакалавр

Особенности проведения ГЭ для инвалидов и лиц с ОВЗ по ОПОП ВО
(при наличии таких обучающихся).

НЕТ.

Особенности проведения ГЭ с применением дистанционных образовательных технологий (при необходимости). Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, квалификация - бакалавр проведение ГИА с применением электронного обучения, дистанционных

образовательных технологий не допускается.

Перечень основных учебных дисциплин (модулей) ОПОП ВО или их разделов, содержание и примерный перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на ГЭ:

МОДУЛЬ 1. «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Дидактические единицы:

Общая характеристика психологии как науки. Предмет психологии. Представления античных и средневековых философов о душе и сознании. Идеалистические и материалистические воззрения античных философов. Полемика о первичности материального и нематериального. Учение о душе Аристотеля, учения о душе Сократа и Платона. Картезианская философия и дуализм Р. Декарта. Интроспективная психология Первая экспериментальная психологическая лаборатория Вундта. Классификация психических явлений и процессов. Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии. Примеры результатов научно-психологического исследования, их теоретическое и прикладное значение. Отрасли психологии. Взаимосвязь психологии и современных наук. Методы психологии. Понятие о категориальном аппарате.

Характеристика основных школ и направлений в психологии: психоаналитическое направление, бихевиоризм, необихевиоризм, гуманистическая психология гештальтпсихология, когнитивная психология, экзистенциальная психология.

Необходимость подготовки психологов на современном этапе. Мотивация выбора профессии психолога. Место и роль учебной деятельности в достижении профессиональной компетентности практического психолога. Отечественный и зарубежный опыт подготовки психологов. Характеристика типовых ситуаций и задач, встречающихся в профессиональной деятельности практического психолога.

Место практического психолога и его профессиональные специализации: психодиагностика, консультирование, психопрофилактика и психокоррекция.

Психологическая работа в образовании, медицине и производственных предприятиях.

Университет как структурное звено образовательной системы. Учебный план подготовки и квалификационные требования к выпускнику. Программы бакалавриата и магистратуры. Технология подготовки психолога в университете. Характеристика и последовательность изучения учебных

дисциплин в университете. Формы и методы реализации студентом своего научно-исследовательского потенциала.

Профессионально-важные качества личности психолога.

Профессиональные требования к личности психолога.
Профессиональный стандарт (психолог в сфере образования)

Развитие профессионального самосознания. Основные этапы профессионального становления личности

Проблемы профессионального самосовершенствования.

Психологические нагрузки в процессе психологической работы.
Синдром «эмоционального выгорания».

Понятие о профессиональном этическом кодексе. Источники норм и правил, включаемых в этический кодекс. Конкретные нравственные нормы, регулирующие действия практического психолога в различных социальных ситуациях. Проблема профессионализации личности в психологии. Профессионализм и динамика его развития. Основные этапы профессионализации личности. Управление процессом профессионализации. Научные основы, структура и содержание профессиональной ориентации.

Рекомендуемая литература:

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Количество экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре
1	Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию: учебное пособие / В.Н.Карандашев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия. 2003	49	-
2	Маклаков Б.Г. Общая психология Спб. Питер: 2012 (и другие издания)	100	-

Перечень вопросов:

1. Профессиональная деятельность психолога в сфере образования.
2. Квалификационная характеристика и этический кодекс практического психолога.
3. Психологическая служба в системе образования и основные сферы деятельности психолога.
4. Психологическое просвещение и профилактика в деятельности психолога.
5. Психодиагностическая деятельность психолога.
6. Консультативная и психотерапевтическая деятельность психолога.
7. Психокоррекционная и развивающая деятельность психолога.
8. Психологическое сопровождение педагогического процесса.
9. Психодиагностический инструментарий психолога.
10. Нормативно – правовое поле профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Дидактические единицы:

Общее представление об объекте и предмете психологии, плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке.

Круг задач, решаемых психологами в различных областях производственной, социальной, духовной жизни общества. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.

Житейская и научная психология: связь и различия. Общее представление о научной психологии как исторически развивающейся системе знаний и способов его получения. Внешние и внутренние факторы развития психологической науки. Предметно-логический, социальный и личностный аспекты развития психологического знания. Специфика психологического познания: человек как субъект и объект познания.

Психологическая наука и психологическая практика: проблемы соотношения.

Общее представление о методах психологии (наблюдение, эксперимент, их виды в психологии: психодиагностические тесты; анализ продуктов человеческой деятельности; другие методы).

Необходимость введения в античной философии понятия души для объяснения ряда явлений психической жизни. Представления о душе в философии Платона и Аристотеля.

Предпосылки возникновения психологии как науки о сознании. Метод универсального сомнения Р. Декарта и его путь к понятию сознания. Понятие рефлексии в эмпирической психологии Дж. Локка. Сознание как предмет экспериментального психологического исследования. Метафоры сознания. Свойства сознания (В. Вундт, У. Джемс), примеры их исследования. Метод интроспекции, его сущность и варианты. Интроспекция и эксперимент. Интроспекция и самонаблюдение: связь и различия. Критика метода интроспекции.

Понятие ассоциации в психологии. Общее представление об ассоциативной психологии: ее возникновение, развитие и судьба.

Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Роль З.Фрейда в разработке проблемы бессознательного в психоанализе. Предсознательное и бессознательное. Методы исследования бессознательного. Бессознательное и установка. Явление и понятие установки в школе Д.Н.Узнадзе. Возможные классификации неосознаваемых явлений в психологии.

Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Обоснование объективного подхода в психологии Дж.

Уотсона. Схема «стимул - реакция». Развитие идей объективного подхода в необихевиоризме Э. Толмена. Необходимость введения понятия «промежуточные переменные».

Целостный подход в психологии. Краткая история постановки проблемы целостности в психологии. Возникновение Берлинской школы гештальтпсихологии. Метод феноменологического самонаблюдения.

Идиографический и номотетический подходы в современной психологии. Гуманистическая психология, основные представители и идеи. Личность как предмет исследования в гуманистической психологии. Когнитивная психология: познавательные процессы как предмет психологии. Номотетический подход в современной когнитивной психологии. Сущность «компьютерной метафоры».

Проблема социальной обусловленности сознания во французской социологической школе. Культурно-исторический подход в психологии (Л.С. Выготский). Две линии развития психических процессов человека. Высшие психические функции (ВПФ) и их свойства. Понятие интериоризации. Примеры экспериментальных исследований ВПФ в школе Л.С.Выготского. Метод формирования как метод исследования ВПФ. Знак и значение. Историческое развитие познавательных процессов в работах А.Р. Лурия.

Деятельностный подход в психологии. Необходимость введения категории «деятельность» в психологическую науку (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Общее строение деятельности человека. Предметность деятельности. Проблема побуждения к деятельности, ее внутренней регуляции. Понятия потребности и мотива. Основные свойства потребностей, их опредмечивание. Функции мотива: побуждение и смыслообразование. Понятие действия. Цель как представление о результате, который должен быть достигнут. Понятие задачи, ее объективная и психологическая структура. Действие и операции. Соотношение действий и деятельности. Взаимосвязи действий и операций в процессе формирования и выполнения навыка. Виды операций. Психофизиологические функции. Ориентировочная, исполнительная и контрольная «части» действия (П.Я. Гальперин). Виды и свойства операций. Принцип единства сознания (психика) и деятельности. Проблема соотношения «внешней» и «внутренней» деятельности. Проблема интериоризации и экстериоризации. Психика как ориентировочная деятельность (ориентировочная «часть» деятельности) субъекта (П.Я. Гальперин).

Психика и отражение. Формы отражения в неживой и живой природе. Проблема возникновения психики в эволюции. Разные точки зрения на решение этой проблемы (антропсихизм, панпсихизм, нейропсихизм, биопсихизм). Необходимость возникновения психического отражения в эволюции. Порождение психики в деятельности субъекта и ее функции в ней (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Анализ ситуаций, где психика не нужна и где она необходима. Проблема субъективных и объективных критериев психического. Понятия абиотических и биотических раздражителей,

раздражимости и чувствительности, биологического смысла. Гипотеза А.Н. Леонтьева об условиях возникновения чувствительности в эволюции.

Этапы психического развития в филогенезе, по А.Н. Леонтьеву: сенсорная психика, перцептивная психика, стадия интеллекта. Взаимоотношение деятельности животного и форм отражения им мира. Общая характеристика и примеры видового, генетически заданного, поведения животных. Индивидуально-изменчивое поведение животных, навык и интеллект. Исследование интеллекта животных, функциональное использование орудий. Роль психики в эволюции животного мира (А.Н. Северцов). Современные представления о периодизации развития психики в филогенезе (К.Э. Фабри).

Основные отличия психики человека от психики животных, их обусловленность качественными различиями между деятельностью человека и деятельностью животных. Проблема осознания мотива и превращение его в мотив-цель. Особенности человеческих операций и их роль в процессе присвоения общественно-исторического опыта человечества. Неосознаваемые процессы в психике человека.

Необходимость возникновения сознания в антропогенезе. Роль трудовой деятельности в формировании сознания. Ее особенности: социальность, орудийная опосредованность, продуктивность. Биологические предпосылки трудовой деятельности. Особенности общения у животных и у человека. Качественное отличие «средств» у животных и «орудий» у человека. Орудия труда и «психологические орудия» (знаковые системы). Сознание и язык. Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности. Его функции. Качественные отличия «языка» животных от человеческого языка.

Две ипостати психики человека: психика как деятельность и психика как образ (А.Н. Леонтьев), их возможное соотношение. Примеры рассмотрения отдельных психических процессов человека как действий или операций в рамках разных деятельностей. Конкретные характеристики составляющих сознания: чувственной ткани, значений и личностных смыслов, по Леонтьеву. Соотношение между ними. Дальнейшая разработка проблемы структуры и единиц анализа (как деятельности и как образа). Понятие «живого движения», «биодинамической ткани» сознания. Виды значений: операциональные, предметные, словесные. Общее представление о смысловой сфере личности.

Проблема ведущей деятельности в школе А.Н. Леонтьева. Виды ведущих деятельностей на разных этапах онтогенетического развития ребенка.

Человек и мир: природа, общество, культура. Физическое, социальное и духовное Я. Понятия субъекта, индивида, личности, индивидуальности. Понятие личности в широком и узком смыслах слова. Видовой биологический опыт и его воспроизведение у животных и человека. Общественно-исторический опыт и его присвоение человеком.

Психологический смысл – формулы А.Н. Леонтьева «индивидом рождаются, личностью становятся». «Два рождения личности», их критерии (по А.Н. Леонтьеву). Феномен «горькой конфеты» и его психологический смысл. Иерархия (соподчинение) мотивов как основание личности. Разведение понятий «социальный индивид» и «личность» (В.В. Столин). Личность как субъект самостоятельного и ответственного решения собственных проблем на основе общечеловеческих культурных норм (В.В. Петухов). Проблема осознания собственных мотивов и возможность изменения их соотношения. Личность и индивидуальность. Общая и дифференциальная психология личности.

Человек как субъект познания. Специфика психологического изучения познания. Психическое (сознательное) представление мира как условие жизни, деятельности в нем и основа его познания. Единство познавательной, мотивационной и волевой сфер. Социокультурная обусловленность познавательных процессов. Чувственное и рациональное познание. Специфические (ощущение, восприятие, мышление) и неспецифические («сквозные») познавательные процессы (внимание, память, воображение): основные определения. Проблема адекватности отражения реальности. Категория образа мира (А.Н. Леонтьев).

Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизнедеятельности людей

Общее понятие об ощущении; отражении, как всеобщем свойстве материи; рецепторе – специализированном органическом устройстве. Психические познавательные процессы. Роль ощущений в жизнедеятельности людей. Органы чувств как каналы, по которым внешний мир “проникает” в человеческое сознание. Исследования русского врача С.П. Боткина. Сенсорная изоляция. Эксперимент группы психологов университета Мак-Гилла. Эволюция психологических представлений об ощущении. Учение Демокрита об ощущениях как эффектах атомных воздействий. Учение Аристотеля о возникновении сенсорного эффекта. Ибн аль-Хайсам о роли законов оптики в построении образа внешнего объекта. Принцип специфической энергии органов чувств. Ч. Белл о омерности построения образа на сетчатке глаза. Эксперименты Гельмгольца, Сеченова, В.Вундта. Современные взгляды относительно физиологических основ ощущений.

Физиологические основы ощущений. Происхождение ощущений. Понятие о раздражимости, раздражителе и о реакции. Неспецифичность органов чувств. Понятие об анализаторе. Физиологической основой ощущения. Анализатор, как – совокупность афферентных и эфферентных нервных структур, участвующих в восприятии, переработке и реагировании на раздражители. Два вида рецепторов: контактные рецепторы и дистантные рецепторы. Строение анализатора. Рефлекторная дуга. Динамика процессов, происходящих в рефлекторной дуге. Селекция информации в ощущениях. Основная гипотеза о принципах осуществления отбора полезной информации в ощущениях.

Виды ощущений. Общее представление о различных классификациях ощущений. Органы чувств. Различные подходы к классификации ощущений. Классификация ощущений Б.Г. Ананьева; А.Р. Лурия; английского невролога Х. Хэда, (генетическая классификация), отечественного психолога Б.М. Теплова; английского физиолога Шеррингтона; Систематическая классификация основных видов ощущений. Интероцептивные ощущения. Проприоцептивные ощущения. Экстероцептивные ощущения. Осязание. Обоняние. Вкусовые ощущения. Модальность как качественная характеристика ощущений. Связь между зрительно воспринимаемой длиной волны и субъективным ощущением цвета. Зрительные ощущения. Слуховые ощущения.

Психофизика ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений.

Основные свойства ощущений. Возбудимость. Пространственная локализация. Пространственный порог. Интенсивность ощущения. Эмоциональный тон ощущений. Скорость ощущения. Дифференцированность, тонкость ощущений. Адекватность, точность ощущения. Качество ощущения данной модальности. Устойчивость уровня чувствительности. Длительность ощущения. Последовательного образа. Чувствительность и ее измерение. Определение измерения, типы измерительных шкал. Нижний абсолютный порог чувствительности. Физиологический порог. Зависимость ощущения от величины стимула. Опыты С.И.Вавилова. Средние значения абсолютных порогов возникновения ощущений для разных органов чувств человека. Верхний абсолютным порогом чувствительности. Латентный (временной) период ощущения. Порог различения, или разностный порог. Опыты немецкого физиолога Э. Вебер. Оперативный порог различимости сигналов. Значение константы Вебера для разных органов чувств. Закон Бугера-Вебера. Опыты немецкого физика Г. Фехнера. Основной психофизический закон. Закон Вебера-Фехнера. Закон Стивенса.

Адаптация органов чувств и взаимодействие ощущений. Сенсорная адаптация. Различают три разновидности сенсорной адаптации. Негативная адаптация. Позитивная адаптация. Взаимодействие ощущений: сенсбилизация и синестезия. Эксперименты С.В. Кравкова, П.П. Лазарева, И. П. Павлова. Чувствительность и упражнение. Две сферы, определяющие повышение чувствительности органов чувств:

Общее понятие о восприятии. Отличие восприятия в его развитых формах от ощущений. Физиологические основы восприятия. Условные рефлексy, временные нервные связи. Два вида нервных связей, лежащих в основе восприятия: при воздействии на организм комплексного раздражителя одной модальности и при воздействии комплексного раздражителя. Макрония (кажущееся увеличение предметов) и микрония (кажущееся уменьшение предметов). Основные свойства восприятия. Объем восприятия. Точность восприятия. Полнота восприятия. Быстрота восприятия.

Константность восприятия. Осмысленность восприятия. Структурность восприятия. Целостность восприятия. Предметность восприятия. Обобщенность восприятия. Избирательность восприятия. Акт объективации. Двойственная природа образов восприятия: чувственная ткань и предметное содержание. Виды образных явлений, специфика образов восприятия среди других видов образов.

Основные виды восприятия. Экспериментальные исследования.

Общее представление о различных классификациях восприятий. Восприятие пространства. Восприятие формы предметов. Восприятие величины предмета. Восприятие направления. Зрительные иллюзии. Аккомодация. Гороптер. Закон перцепции. Закон тождественного направления. Конвергенция. Корреспондирующие точки. Мимикрия. Пространственный анализ. Стереоскопический эффект. Функциональная асимметрия. Зрительные иллюзии: иллюзия стрелы, иллюзия железнодорожных путей, переоценка вертикальных линий, иллюзия веера, иллюзия пересечения, иллюзия концентрических окружностей, иллюзия прямого взгляда при восприятии лица на фотографии или рисунке

Восприятие времени. Восприятие движения. Подпороговое (субсенсорное) восприятие. Экстрасенсорное восприятие. Автокинетический эффект. Подпороговое (субсенсорное) восприятии. Пси-феномен. Телекинез. Фи-феномен. Экстрасенсорное восприятие. Временные восприятия у детей. Эксперименты Ж. Годфруа. Феномены экстрасенсорного восприятия- способность “угадывать” факты, недоступные для органов чувств, или ясновидение; - способность улавливать какую-то информацию о человеке, который находится далеко, или телепатия; - способность угадывать то, что произойдет в будущем, или предвидение. Лабораторные исследования пси-феноменов Л.Л. Васильева в Московском университете и Райна в Университете Дьюка (США), Шмидта (Schmidt, 1969), французских ученых Жане и Рише в 80-х годы прошлого столетия и др. ученых.

Закономерности и теории восприятия. Основные закономерности восприятия. Закон фигуры и фона. Закон транспозиции. Закон константности. Закон близости. Закон замыкания.

Понятие об апперцепции. Восприятие и внимание. “Эффект вечеринки” Черри (Cherry). Определение содержания восприятия поставленной перед человеком задачей, и мотивами его деятельности. Потребности человека как фактор влияния на восприятие. Роль моторных компонентов и обратной связи. роль моторных компонентов в акте осязания. Анализ функций движений руки в процессе осязания и глаза в процессе зрения. Значение активности движения для формирования каждого отдельного образа. Структура зрительного образа. Закономерности в движениях глаз при осмотре объекта. Обратная связь, как существенное условие формирования адекватного образа. Эксперименты Стрэттона.

Теоретические подходы к объяснению механизмов восприятия. Теории восприятия, относящиеся к объектно-ориентированному подходу (bottom-

ур): структуралистская теория, гештальттеория, экологическая теория Дж. Гибсона. Теории восприятия, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу (top-down): теория бессознательных умозаключений Г. Гельмгольца, теория категоризации Дж. Брунера, ресурсный подход к восприятию Д. Канемана, теория перцептивного цикла У. Найссера.

Развитие восприятия. Условия адекватного восприятия окружающего мира

Индивидуальные различия в восприятии. Развитие восприятия в онтогенезе. Условия адекватного восприятия окружающего мира.

Перцептивные действия, по Ананьеву (измерительные, соизмерительные, построительные, корригирующие, тонически-регуляторные. Сенсорные эталоны. Типы восприятия (синтетический - аналитический, объяснительный, - описательный, объективный - субъективный). Типы восприятия (преднамеренное, непреднамеренное).

Общее представление об универсальных психических процессах и основные подходы к их изучению. Общее представление о памяти.

Память, внимание, воображение, их универсальный характер и взаимосвязь. Основные метафоры сознания и универсальные психические процессы.

Значение памяти в жизни и деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Развитие представлений о памяти в рамках философии. Биологический подход к изучению памяти. Возникновение экспериментальной психологии памяти. Основные задачи курса психологии памяти.

Феноменология памяти. Забывание в повседневной жизни. Аномалии памяти. Феноменальная память. Виды амнезий. Гипермнезии. Парамнезии. Ложные воспоминания.

Определение памяти в широком и узком смыслах. Основные функции памяти. Процессы, содержание и связи памяти.

Множественный характер памяти человека. Виды памяти и основания их классификации. Уровни, типы, формы памяти. Сознание и память. Память и личность.

Принципы организации памяти. Исследования памяти в классической психологии. Сознание и поведение. Память как процесс репродукции. Роль ассоциаций в процессах памяти. Виды ассоциаций и их примеры. Эмпирическое выделение и теоретическое описание первичных мнемических способностей в ассоцианизме.

Классические методы исследования ассоциативной памяти: экспериментальные иллюстрации. Исследования Эббингауза: законы памяти, кривая забывания.

Память как научение: исследование процессов научения в классическом бихевиоризме и необихевиоризме. Кривая научения. Закономерности и процедуры оперантного научения. Проблемы

формирования двигательных навыков. Стадии и фазы формирования двигательных навыков.

Память как конструктивный процесс. Основные методы и результаты исследования Бартлетта. Понятие схемы. Виды и функции схем. Построение когнитивных навыков и умений как процесс формирования и модификации схем. Представление о схемах в современной психологии.

Исследования памяти в когнитивной психологии. Возникновение и развитие когнитивной психологии. Основные понятия и методологические положения когнитивной психологии. Проблемы памяти и внимания как ядро когнитивной психологии.

Общая характеристика системы памяти. Различие автоматических и контролируемых процессов. Теория двойственности памяти. Модели памяти. Их функции, временная и пространственная емкость, способы кодирования и переработки информации. Семантическая и эпизодическая память. Исследования автобиографической памяти.

Теория уровней переработки информации: направления, методы и результаты исследований.

Тема 14. Основные экспериментальные факты и закономерности психологии памяти

Классические методы и основные результаты исследования памяти. Исследование образов памяти. Зависимость запоминания от материала. Явления интерференции и реминисценции. Экспериментальные исследования сенсорных регистров, кратковременной и долговременной памяти.

Память и деятельность. Понятие мнемической деятельности. Основные характеристики и формы произвольного запоминания. Мнемическая направленность деятельности. Задачи и установки запоминания. Мотивация и продуктивность произвольного запоминания.

Мотивация и забывание (З.Фрейд, Биренбаум, Б.В.Зейгарник).

Зависимость произвольного запоминания от характера деятельности (П.И.Зинченко, А.А.Смирнов).

Проблема развития памяти. Специфика человеческой памяти и проблема изучения ранних этапов ее развития.

Память как высшая психическая функция. Социализация памяти человека. Память и речь. Социальная природа припоминания.

Проблема улучшения памяти. Память и старение. Развитие опосредованного запоминания. Мнемотехники.

Роль мышления в жизни и деятельности человека, в развитии культуры и цивилизации.

Развитие представлений о мышлении в рамках философии, религии и искусства. Общефилософские основы психологического изучения мышления. Познание и мышление: проблема объективности и истины. Общая характеристика мышления как обобщенного и опосредованного отражения действительности в ее существенных свойствах, связях и отношениях.

Основные формы и процессы мышления: суждение, понятие, умозаключение. Индивидуальные особенности мышления: самостоятельность, широта, глубина, гибкость, быстрота, критичность.

Мышление и речь. Значение слова как единица мышления и речи. Неразрывность связи между мышлением и речью, обеспечиваемая внутренней речью. Различие генетических корней мышления и речи.

Проблема внимания: история и современное состояние. Внимание как проблема междисциплинарных исследований. Внимание как ключевая проблема психологии сознания. Внимание как состояние и как процесс сознания.

Основные вопросы и методы ранних исследований внимания в экспериментальной психологии. Развитие методов и приёмов экспериментального изучения и диагностики внимания в прикладных психологических дисциплинах.

Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами. Творчество как построение способности представления реальности. Диагностика способностей к творческому воображению и изучению его психологических механизмов.

Рекомендуемая литература:

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Количество экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре
1	Нуркова, Вероника Валерьевна. Общая психология [Текст] : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 604 с.	28	-
2	Общая психология: в 7 т. [Текст] : учебник. Т.1 : Введение в психологию/ Е. Е. Соколова / под ред. Б. С. Братуся; Е.Е.Соколова/ М.: Академия, 2005. - 352 с. - (Университетский учебник по психологии). - Доп. Мин. образования РФ	79	-
3	Общая психология: в 7 т. [Текст] : учебник. Т. 2 : Ощущение и восприятие/ А. Н. Гусев / под ред. Б. С. Братуся; А. Н. Гусев. - М. : Академия, 2007. - 416 с. - (Университетский учебник по психологии). - Доп. Мин. образования РФ. - ISBN 978-5-7695-3361-7 : 207-20.	29	-
4	Общая психология: в 7 т. [Текст] : учебник. Т. 3 : Память/ В. В. Нуркова / под ред. Б.С. Братуся; В. В. Нуркова. - М. : Академия, 2006. - 320 с. - (Университетский учебник по психологии). - Доп. Мин. образования РФ. - ISBN 5-7695-2420-0 : 209-76.	99	-
5	Психология мышления [Текст] : учебное пособие / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Ф. Спиридонова, М. В. Фаликман и др.; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : АСТ: Астрель, 2008. - 672 с.	20	-

6	Хрестоматия по курсу введение в психологию [Текст] : учебное пособие / Ред.-сост. Е.Е.Соколова. М. : УМК "Психология"; МПСИ, 2005. - 656 с. - Рек.УМО.	48	-
---	--	----	---

Перечень вопросов:

1. История становления предмета психологии.
2. Индивидуальные свойства личности. Темперамент, характер, способности.
3. Понятие об эмоциях. Функции и качества эмоций. Параметры эмоций и классификация эмоциональных состояний.
4. Понятие о воле. Теории воли. Основные характеристики и этапы волевого поведения.
5. Понятие о мотивации. Теории мотивации. Потребности и мотивы. Виды и функции.
6. Понятие о внимании. Теории внимания. Виды и свойства внимания.
7. Понятие об ощущении. Чувствительность и ее измерение.
8. Восприятие. Виды и свойства восприятия. Воображение. Виды и приемы воображения.
9. Память. Виды памяти. Закономерности процессов памяти.
10. Понятие о мышлении. Мышление и речь. Виды мышления.

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Дидактические единицы:

Предмет и задачи истории психологии. Подходы к изучению истории психологии. Основные принципы исторического исследования. Условия и закономерности развития психологического знания. Периодизация истории психологии. Методы и источники истории психологии. Значение и место истории психологии в системе современной науки.

Психологические учения античности (VI в. до н.э.-V в. н.э.). Возникновение воззрений о душе в верованиях и мифах первобытного человека. Их философское оформление в учениях ионийских философов VI в. до н.э.: Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит. Учение Эмпедокла о четырех стихиях и их синтезе силами любви и ненависти. Представления о душе в системе атомистического материализма Демокрита (460-370 гг. до н.э.). Естественное понимание происхождения и природы души, процессов ощущения и мышления. Этическая направленность трактовки чувств. Детерминизм системы Демокрита и проблема свободы действий человека.

Развитие материалистического учения Демокрита о душе в философской школе Эпикура (341-270 гг. до н.э.) в период эллинизма. Этическая направленность системы Эпикура.

Историческая роль поэмы Лукреция Кара «О природе вещей» (55 г. до н.э.) в развитии и защите материалистического учения о душе и познании.

Значение деятельности софистов (V в.-первая половина IV в. до н.э.) в выдвижении этических и политических проблем в качестве предмета

философского рассмотрения и обучения. Новая трактовка обозначенных софистами проблем у Сократа (470-399 гг. до н.э.). Учение Сократа о душе. Знание как основание нравственного поступка. Сократическая беседа, ее особенности и правила проведения. Казнь Сократа (399 г. до н.э.).

Оформление идеалистического учения о душе в философии Платона (427-347 гг. до н.э.)- Учение об идеях. Учение о душе и ее проявлениях. Образные определения души. Доказательства бессмертия души. Мысли Платона о воспитании души. Влияние Платона на дальнейшее развитие психологии античности, Средневековья, Нового времени.

Учение Аристотеля (384-322 гг. до н.э.) о душе. Определение души. Виды души. Характеристика процессов познания, аффектов, чувства, воли. Учение о видах действий человека. Проблема характера. Педагогические идеи Аристотеля. Значение психологических воззрений Аристотеля для практики античного общества. Психология Аристотеля — вершина античной психологической мысли. Аристотель и современная психология.

Учение стоиков о душе, его морально-этическая направленность. Вопросы восприятия мышления и речи, о природе аффектов и о борьбе с ними. Рационализм учения.

Важнейшие достижения античных врачей в изучении мозга, органов чувств. Учение о темпераментах (Гиппократ, Гален).

Новые тенденции в развитии психологической мысли поздней античности (I-V вв. н.э.) в их связи с социально-экономическими, политическими особенностями эпохи, процессами в духовной жизни Римской империи. Возникновение христианства и его влияние на разработку психологических проблем. Учение Плотина (205-270) о душе как эманации. Указание на самопознание как своеобразную природу души человека. Этико-религиозная концепция человека Августина Блаженного (354-430). Внутренний мир и самопознание (самонаблюдение) как источник знаний о нем. Цель самопознания. Феноменология сил и способностей души. Решающая роль чувства и воли в жизни души.

Представления о путях душевного совершенствования в поздней античности.

Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения (VI— XVI вв.). Общественно-исторические условия развития научной и философской мысли в этот период. Общая направленность развития психологии в Средние века. Психологические знания о душе в трудах арабо-язычных мыслителей X-XII вв.: Ибн-Сина (Авиценна), Ибн-аль-Хайсам (Альгазен), Ибн-Рушд (Аверроэс).

Психология в рамках схоластики. Психологическая система Ф.Аквинского (1225-1274). Психологические аспекты спора о природе универсалий (номинализм - Росцелин, XI в.; реализм - Ансельм, XI в.; концептуализм — П.Абеляр, XI-XII вв.). Характер научного знания. Зарождение эмпирической методологии внутри схоластики (Р.Бэкон, 1225-1294).

Проблема познания путей совершенствования человека в мистицизме (М.Экхарт, XIII-XIV вв.).

Возрождение естественнонаучного направления, науки и искусства (XIII—XVI вв.). Проблема человека в деятельности итальянских гуманистов (Данте, Боккачио, Петрарка) и северном гуманизме (Эразм Роттердамский, Меланхтон, Рейхлин). Географические открытия XIII-XVI вв. Великие открытия и изобретения в астрономии и математике XVI-XVII вв. (Н.Коперник, 1543; И.Кеплер, 1609, 1618; Г.Галилей, 1632; И.Ньютон, 1687) и формирование научной методологии.

Развитие анатомии и медицины и их влияние на понимание души и ее функций в теле.

Завершение этапа развития психологии в рамках учений о душе. Критика Ф.Бэконом (1561-1626) психологии Аристотеля и новое понимание души. Учение о познании и о роли вспомогательных средств в познавательной деятельности человека. Роль опыта в познании, виды опытов.

Выделение сознания в качестве критерия психики в рационалистической философии. Проблема метода в рационалистической философии Р.Декарта (1596-1650), ее связь с математическими и естественными науками. Дуализм системы Декарта. Концепция человека. Выделение сознания в качестве атрибута духовной субстанции. Механистический детерминизм в объяснении жизнедеятельности организма. Учение о теле и идея рефлекса в объяснении поведения. Рационалистическая теория страстей. Историческое значение учения Декарта о сознании и рефлексе, их влияние на последующее развитие психологии.

Заострение дуалистических идей Декарта в концепциях Н.Мальбранша (1638-1715) и их преодоление Б.Спинозой (1632-1677). Монизм учения Спинозы о субстанции. Решение психофизической проблемы и понятие о мыслящем теле. Мышление как атрибут субстанции. Виды познания. Учение об аффектах и о человеческой свободе.

Оформление эмпирической психологии сознания. Эпифеноменализм в учении Т.Гоббса (1588-1679) о сознании. Социальные корни учения Гоббса о способностях. Дж.Локк (1632- 1704) — «отец эмпирической психологии». Критика теории врожденных идей. Душа как *tabularasa*. Учение о происхождении идей из опыта. Две формы опыта. Учение о познании. Механизмы образования сложных идей. Понятие об ассоциации идей. Критический анализ теории обобщения Локка. Критика эмпиризма Локка Г.Лейбницем (1646-1716). Доктрина «предустановленной гармонии». Учение об апперцепции. Понятие о бессознательных психических процессах.

Психология Хр.Вольфа (1679-1754). «Рациональная» и «эмпирическая» психология Вольфа.

Становление ассоциативной психологии. Развитие понятия об ассоциации идей в трудах Дж.Беркли (1685- 1753). Теория зрительного восприятия. Распространение Д.Юмом (1711- 1776) принципа ассоциации на познавательную деятельность. Основание первой системы ассоциативной психологии: Д.Гартли

(1705-1759). Источники системы. Понятие о мозговых вибрациях как физиологических основах психических явлений. Учение о психических элементах и ассоциациях между ними. Объяснение психических процессов и движений на основе принципа ассоциаций. Влияние теории Гартли на последующее развитие ассоциативной психологии. Общественное значение психологии Гартли.

Становление эмпирического направления во французской психологии XVIII в. Исторические условия формирования эмпирической психологии во Франции. Ее важнейшие направления. Развитие сенсуализма Локка в системе Э.Б.Кондильяка (1715-1780). Естественнонаучный подход к пониманию человека и детерминации его поведения в трудах Ж.О.Ламетри (1709-1751) и П.Ж.Кабаниса (1757—1808). Психологические взгляды К.А.Гельвеция (1715-1771). Постановка проблемы общественной обусловленности сознания человека. Психологические взгляды Д.Дидро (1713-1784). Критика сенсуализма и натурализма Гельвеция в трудах Дидро. Проблема человека в трудах Ж.Ж.Руссо (1712-1778). Противопоставление «естественной» человеческой природы и «искусственно» созданной под воздействием общества и культуры. Педагогические идеи Руссо. «Исповедь» Руссо как опыт практического самонаблюдения. Влияние Руссо на последующее развитие психологической науки.

Психологическая мысль в России XVIII в. Связь психологической мысли с просветительским движением в России. Крупнейшие научные и образовательные центры. Развитие психологических воззрений в трудах русских просветителей. Просветительская деятельность М.В.Ломоносова (1711-1765), Б.Н.Татищева (1686-1750), Н.И.Новикова (174-1818). Психологические учения М.В.Ломоносова об ощущениях, о речи, о страстях, о труде и трудящихся. Психологические взгляды А.Н.Радищева (1749-1802). Психолого-педагогические идеи в различных областях общественной практики (И.Т.Посошков, Феофан Прокопович, И.И.Бецкой).

Психологические идеи в немецкой классической философии конца XVIII-первой половины XIX вв. Общая характеристика философских взглядов И.Канта (1724-1804). Критика рационалистической психологии. Положение о невозможности эмпирической психологии как науки. Априоризм в учении о познании и его влияние на психологию. Учение об апперцепции, о процессах продуктивного воображения. Антропология Канта. Влияние Канта на последующее развитие науки. Психологические идеи И.Г.Фихте (1762-1814) о деятельности и деятельном субъекте. Идеи Ф.В.Шеллинга (1775-1854) о развитии природы и сознания. Антропология и психология Г.Гегеля (1770-1831) как разделы учения о ступенях развития субъективного духа (индивидуального сознания). Концепция личности. Антропологический материализм Л.Фейербаха (1804-1872).

Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине XIX в. Влияние классической философии (Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель) на развитие немецкой психологии. Психологическая концепция И.Ф.Гербарта (1776-1841). Идеи Гербарта о применении математики к психологии. Учение о

сознании и о порогах сознания, его использование в экспериментальной психологии. Значение понятия об апперцепции для разработки педагогических принципов организации процесса обучения. Школа Гербарта. М.Лацарус (1824-1903), Г.Штейнталь (1823-1899) как основатели этнической психологии. Теория «местных знаков» Р.Лотце (1817-1881). Философия жизни и зарождающийся экзистенциализм: С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр

Развитие ассоциативной психологии в XIX в. Общая характеристика этапов и направлений в развитии ассоцианизма в XIX в. Роль Т.Брауна (1778-1820) и Дж.Милля (1773-1836) в оформлении классической английской ассоциативной психологии. Понятие о виртуальном анализе (Т.Браун). «Ментальная механика» Дж.Милля. «Ментальная химия» Дж.Ст.Милля (1806-1873). Учение о характере (этология). Психология А.Бэна (1818-1903). Связь с биологией. Отступления Бэна от принципиальных позиций классического ассоцианизма в учении о первичных актах ума, о конструктивных (творческих) ассоциациях, в объяснении произвольных движений. Эволюционный ассоцианизм Г.Спенсера (1820-1903). Общий закон эволюции. Учение о развитии психики. Новое определение предмета психологии. Натурализм в трактовке психики человека. Историческая оценка ассоцианизма.

Развитие психологической мысли в России в XIX в. Антропологический характер психологии Д.М.Велланского (1774-1847). Проблема человека в творчестве В.Ф.Одоевского (1803-1869). Психологическая система А.И.Галича (1783-1848). Развитие психологии в рамках философии и естествознания. Дискуссии о специфике собственно психологического и естественнонаучного подходов к изучению и трактовке психических явлений (А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский, М.А.Антонович, П.Д.Юркевич, К.Д.Кавелин). Педагогическая мысль в России и становление педагогической психологии. Проблемы психологии человека в «Педагогической антропологии» К.Д.Ушинского (1824-1870). Развитие идей Ушинского в трудах П.Ф.Каптерева (1849—1922). Развитие психологических знаний в различных областях социальной практики — промышленности, военном деле, судопроизводстве, медицине и др. Учение о языке и соотношении языка и сознания в трудах А.А.Потебни (1825-1891) и его школы (Н.Д.Овсяннико-Куликовский).

Естественнонаучные концепции объяснения жизни в XIX в. Клеточная теория (М.Шлейден, 1838; Т.Шванн, 1839; Р.Вирхов, 50-е годы). Физико-химическая школа (Германия) и ее трудности в объяснении жизненных процессов. Концепция К.Бернара (1813-1878). Энергетизм В.Оствальда (1853—1932). Учение о рефлексе: Ч.Белл (1774-1842); И.Мюллер (1801-1858); М.Холл (1790-1857).

Открытие электрической природы нервного импульса (Э.Дюбуа—Реймон, 1849). Измерение скорости проведения нервного импульса (Г.Гельмгольц, 1851). Важнейшие достижения в области физиологии нервной системы и органов чувств в XIX в. Теория специфических энергий органов чувств И.Мюллера. Теория цветового зрения Т.Юнга (1801). Теория Э.Геринга (1875). Исследования Я.Пуркинье (1787-1869). Изучение осязания и эксперименты в области различительной чувствительности Э.Вебера (1795-

1878). Исследования Г.Гельмгольца (1821-1894). Теории зрения и слуха. Теория ощущений. Теория бессознательных умозаключений. Спор нативизма (Э.Геринг) и эмпиризма (Г.Гельмгольц) в объяснении восприятия пространства.

Основные направления и результаты исследований в области строения и функций мозга в связи с психофизиологической проблемой. Френология Ф.Галля (1758-1828). Метод экстирпации П.Флуранса(1791-1867). Метод клинического наблюдения (П.Брока, 1861). Методэлектрической стимуляции мозга (Г.Фритч и Ф.Гитциг, 1870). Исследование клеточной структуры мозга (Т.Мейнерт, 1867-1868; В.А.Бец, 1874; Э.Гольджи, С.Рамон-и-Кахал, 1906). Теории локализации психических функций.

Возникновение психофизики и психометрии. Основание психофизики Г.Фехнером (1801-1887). Предмет и задачи психофизики. Экспериментальные методы измерения порогов. Основной психофизический закон.

Изучение скорости протекания психических процессов — Ф.Дондерс (1869), Л.Ланге (1888). Значение психофизики и психометрии для становления экспериментальной психологии.

Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии. Успехи в биологии. Ж.Б.Ламарк (1744-1829). Открытие законов наследственности (Г.Мендель, 1865). Общая характеристика теории эволюции Ч.Дарвина (1809-1882). Биогенетический закон Э.Геккеля (1834-1918). Значение теории Дарвина для возникновения новых областей психологии: детской, зоопсихологии, исторической психологии.

Первые программы психологии как самостоятельной науки. В.Вундт (1832-1920) и становление экспериментальной психологии. Предмет, методы и задачи психологии по Вундту. Дуализм программы. Школа Вундта. Программа построения научной психологии И.М.Сеченова (1829-1905). Рефлекторная концепция психического. Определение предмета психологии. Методы психологии. Исследования Сеченова в области восприятия, памяти, мышления, воли. Роль Сеченова в развитии отечественной и мировой психологической науки.

Другие психологические программы в зарубежной науке. Структурализм Э.Титченера (1867-1927) как развитие идей Вундта в американской психологии. Метод аналитической интроспекции. Функционализм. Психология акта Ф.Брентано (1838-1917) и ее развитие в философии и психологии. Психология функций К.Штумпфа (1848-1986). Австрийская психологическая школа: А.Мейнонг (1853-1920); С.Витасек(1870-1915); Х. фон Эренфельс (1859-1932). Развитие идей Брентано в Англии: Дж.Стаут (1860-1944); Дж.Уорд (1843-1925); в Германии (Т.Липпс, 1851-1914); в Швейцарии (Э.Клапаред).

Психология У.Джемса (1842-1910). Понимание психики как фактора приспособления организма к среде. Характеристика сознания. Теория психического автоматизма. Учение об эмоциях, воле, личности. Значение психологии Джемса для возникновения функционализма.

Прагматизм как методологическая основа функционализма. Основные положения функциональной психологии. Ее влияние на развитие прикладных областей и возникновение бихевиоризма.

Проблема общественно-исторической обусловленности человеческой психики во французской социологической школе. Учение о биосоциальной природе человека в трудах Э.Дюркгейма (1858-1917). Развитие взглядов Дюркгейма в концепции Л.Леви-Брюля (1857-1939) о двух типах мышления. Структурная антропология К.Леви-Стросса.

Описательная психология В. Дильтея (1833-1911). Развитие положений Дильтея о значении ценностей в структуре и развитии личности в понимающей психологии Э.Шпрангера (1882- 1963). Проблема метода в описательной психологии. Критический анализ концепции культурного развития в описательной и понимающей психологии.

Важнейшие направления развития психологии в России. Психология в университетах: Московском (М.М.Троицкий, Н.Я.Грот, Л.М.Лопатин), Петербургском (М.И.Владиславлев, АИ.Введенский), Киевском (С.С.Гогоцкий) и ее роль в создании научных школ.

Естественнонаучное направление. Борьба за объективные методы исследования на разных этапах творчества В.М.Бехтерева (1857-1927). Сравнительная психология В.А.Вагнера (1849-1934). Учение А.А.Ухтомского (1875-1942) о доминанте. Понятие функционального органа, хронотопа. Физиология высшей нервной деятельности И.П.Павлова (1849-1936) и ее значение для развития психологии.

Роль Г.К.Челпанова (1862-1936) в организации научных исследований и создании системы психологического образования в России. Созданный Челпановым Институт психологии (1912, официальное открытие - 1914) - крупнейший центр теоретических и экспериментальных исследований. Вопросы теории и метода в трудах Челпанова. Школа Челпанова.

Философская психология (С.Л.Франк, Н.О.Лосский, Г.Г.Шпет). Значение для психологии философии Вл.Соловьева, Н.АБердяева.

Развитие экспериментальной психологии и ее прикладных областей. Открытие лабораторий экспериментальной психологии в странах Европы и Америки. Первые психологические лаборатории в России (В.М.Бехтерев - Казань, Петербург; С.С.Корсаков, А.А.Токарский - Москва; П.К.Ковалевский - Харьков; Г.Ф.Чиж - Дерпт и др.). Распространение эксперимента на изучение высших психических процессов. Классические работы по памяти Г.Эббингауза (1885), Г.Э.Мюллера (1911, 1913, 1917). Исследования по психологии слуха К.Штумпфа(1883, 1890). Экспериментальные исследования восприятия и внимания Н.Н.Ланге (1888, 1893). Исследования мышления в вюрцбургской школе (1901—1911). Изучение процесса формирования навыков (У.Брайан, Н.Хартер, У.Бук, Дж.Мак-КинКеттел). Экспериментальные исследования психологии животных (Э.Торндайк, В.Смолл и др.), их значение для утверждения объективных методов в психологии.

Возникновение психологии индивидуальных различий. Исследования Ф.Гальтона (1882-1911) в области способностей и измерения интеллекта. Метод тестов (Кеттел, 1890). Основание лондонской школы психологии Ч.Спирменом (1863-1945). Двухфакторная теория интеллекта Спирмена (1904). Дальнейшее развитие факторной теории интеллекта (Л.Терстоун, 1931; Дж.Гилфорд, 1967). «Индивидуальная психология» А.Бине и В.Анри (1895). Дифференциальная психология В.Штерна (1900). Развитие индивидуальной психологии в России. Характерология А.Ф.Лазурского (1874—1917). Челпанов о состоянии и значении психологии индивидуальных различий.

Приложение психологии к педагогике. Общие руководства по психологии в применении к педагогическим вопросам (У.Джемс, Г.Мюнстерберг, Дж.Дьюи). Экспериментальные исследования процесса учения. Э.Торндайк (1874-1949). Законы научения. Исследования А.Бине (1875-1911) в области тестирования интеллекта. Метрическая шкала интеллекта (1905, 1908). Ее усовершенствование Л.Терменом (1916).

Г.Ст.Холл (1863-1924). Теория рекапитуляции, методы эмпирических исследований в области психического развития. Идеи педологии (1893). Организаторская деятельность Холла. Экспериментальная педагогика Э.Меймана (1862-1915).

Развитие психолого-педагогической мысли в России. П.Ф.Лесгафт и его «Школьные типы» (1890). Основание А.П.Нечаевым (1870-1948) лаборатории экспериментальной педагогической психологии (1901). Экспериментальные исследования Нечаева по детской и педагогической психологии. Съезды по педагогической психологии в России (1906, 1909, 1910, 1913, 1916). «Психологические профили» Г.И.Россолимо (1910). Возникновение специальной психологии и педагогики трудных детей (дефектологии) — М.А.Сикорский, Г.Я.Трошин, А.С.Грибоедов, В.П.Кащенко.

Педологическое движение в России.

Приложение психологии к медицине. Пионеры применения методов экспериментальной психологии в психиатрической клинике (Э.Крепелин, Р.Зоммер, Э.Блейлер). Метод ассоциативного эксперимента. Аутистическое мышление (Блейлер, 1919). Понятие конституции в психиатрии (Э.Кречмер, 1921; У.Шелдон, 1927) и проблема соотношения души и тела в норме и патологии. Исследование реактивных состояний (К.Ясперс, 1913; Э.Кречмер) и психопатий (К.Шнайдер, П.Б.Ганнушкин, 1933). Размывание границ между нормой и патологией в психологии. Переход к проблемам психологии личности.

Клинические исследования в области истерии и неврозов (А.Льебо, 1823-1904; М.Шарко, 1825-1893; И.Бернгейм, 1837-1919). Роль психологических факторов в объяснении истерии и гипноза. Психопатология и основание научной психологии во Франции. Психология Т.Рибо (1813—1916). Психология как наука о поведении: П.Жане (1859—1947). Открытие бессознательного в трудах Жане. Спор о приоритете между Жане и З.Фрейдом по поводу открытия бессознательного.

Приложение психологии к области промышленного производства. Первые попытки рационализации условий труда с целью повышения производительности труда (Ф.Тейлор, конец XIX в.). Начало научной разработки психологических проблем труда. Г.Мюнстерберг (1863- 1916) и возникновение психотехники. Задачи, проблемы и методы психотехники. Становление психологии труда и психотехники в России.

Проблемы соотношения теории и практики в психологии в связи с ростом прикладных исследований. Методологическое значение психотехники (Выготский).

Общая характеристика кризиса. Социальные условия, причины и содержание кризиса. Теории кризиса: К.Бюлер, Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн. Две стороны кризиса; распад направлений традиционной интроспективной психологии как науки о явлениях сознания и возникновение новых направлений и школ. Общая характеристика школ и их развития в XX в.

Бихевиоризм. Предпосылки, философские основы, история бихевиоризма. Основатель бихевиоризма Дж.Уотсон (1878-1958). Новое определение предмета и задач психологии. Понимание поведения. Классификация видов поведения. Теория научения. Механистическая трактовка мышления и речи. Необихевиоризм и его варианты. Когнитивный бихевиоризм Э.Толмена (1886-1959). Гипотетико-дедуктивный бихевиоризм К.Халла(1884-1952). Субъективный бихевиоризм Дж.Миллера, Е.Галантера, К.Прибрама. Оперантный бихевиоризм Б.Скиннера (1904-1990). Современное состояние бихевиоризма. Теория социального научения А.Бандуры. Анализ решения проблемы объективного психологического исследования в бихевиоризме и необихевиоризме. Соотношение систем В.М.Бехтерева и И.П.Павлова и бихевиоризма.

Гештальтпсихология. Возникновение и история развития берлинской школы гештальтпсихологии. Основатели школы: М.Вертгеймер (1883-1943), В.Кёлер (1887-1967), К.Коффка (1886-1941). Методологические и методические основы. Проблемы гештальтпсихологии — восприятие (М.Вертгеймер, К.Коффка), мышление (В.Кёлер, М.Вертгеймер, К.Дункер), потребности, аффекты, воля (К.Левин и его школа), психическое развитие (К.Коффка). Важнейшие факты, закономерности. Особенности эксперимента. Влияние гештальтпсихологии на формирование общей теории систем и конкретные исследования в различных областях психологии.

Глубинная психология. Направления глубинной психологии: психоанализ З.Фрейда, индивидуальная психология А.Адлера, аналитическая психология К. Юнга. Психоанализ З.Фрейда (1856-1939). Истоки, теоретико-методологические принципы, этапы развития системы. Психоанализ как терапевтический прием, общепсихологическое учение, философия культуры. Проблема бессознательного, методы его исследования, структура психики и личности по Фрейду. Психосексуальные стадии развития ребенка. Механизмы защиты. Влияние психоанализа на науки о культуре и массовое сознание.

Индивидуальная психология А.Адлера (1870-1937). Учение о психологическом значении неполноценности органов и о компенсации неполноценности.

Аналитическая психология К.Юнга (1875-1961). Учение о коллективном бессознательном. Ассоциативный эксперимент Юнга. Классификация психологических типов.

Эго-психология. Анна Фрейд (1895-1982). Другие направления глубинной психологии. Гормическая психология Мак-Дауголла (1930). Социологизация психоанализа Фрейда в неофрейдизме. Варианты неофрейдизма. Концепция К.Хорни (1885-1952). Межличностная теория психиатрии Г.С.Салливена (1892-1949). Гуманистический психоанализ Э.Фромма (1900-1980).

Состояние психологии в 20-е-30-е гг. XX в. Социальные условия в России после революции 1917 г. и их влияние на развитие науки и культуры. Задача построения системы психологии на основе марксизма в контексте методологической перестройки общественных наук. Важнейшие положения философии марксизма об обществе, социальной сущности человека. Марксистское учение о деятельности. Роль труда в формировании человека и сознания. Сознание как высшая специфически человеческая форма психики. Маркс об условиях превращения психологии в содержательную и реальную науку.

Развитие естественнонаучных представлений о физиологических механизмах психической деятельности и двигательных актов. Признание решающей роли учения И.П.Павлова в создании физиологических предпосылок для построения научной психологии. Идеи афферентного синтеза в теории функциональной системы П.К.Анохина (1935). Теоретические и экспериментальные исследования движений Н.А. Бернштейна.

Развитие прикладных отраслей в различных областях социальной практики. Педология и психотехника. Запрет педологии и психотехники (1936). Патопсихология. Социальная психология. Детская и педагогическая психология.

Исследования в области методологии и теории. «Методологическое введение в науку и философию» В.И.Ивановского (1923). Первые варианты методологической перестройки психологической науки на базе марксизма (П.П.Блонский, 1920; К.Н.Корнилов, 1923.). Поведенческие направления. Рефлексология. Реактология. Дискуссии по проблемам психологии поведения (1929, 1931)

Психологические взгляды М.Я.Басова (1892-1931). Понятие о деятельности. Разработка метода наблюдения.

Система культурно-исторической психологии Л.С.Выготского (1896-1934). Разработка методологических проблем психологии. Анализ кризиса психологии. Теоретические и экспериментальные исследования происхождения, структуры и развития высших психических функций,

исторического развития познавательных процессов (А.Р.Лурия). Учение о системном и смысловом строении сознания. Школа Выготского.

Возникновение Харьковской школы (1931-1935). Деятельность как психологическая проблема. Экспериментальные исследования орудийных операций, понимания сказки и др. детьми дошкольного возраста.

Становление психологической концепции С.Л.Рубинштейна. Принцип единства сознания и деятельности. Анализ трудов Маркса в их значении для психологии.

Грузинская школа психологии установки. Д.Н.Узнадзе (1886-1950). Критика постулата непосредственности в психологии. Феномен установки. Определение понятия установки. Экспериментальные исследования. «Эффект Узнадзе» (Ж.Пиаже). Виды установочных явлений. Особенности установки.

Психология в годы Великой отечественной войны и в период с 1945 по 1950 гг.

Разработка практически значимых проблем: наблюдение и разведка, исследование сенсорных и перцептивных процессов, обучение военным специальностям (летчиков, радистов и др.), восстановление речевых и двигательных функций у раненых, восстановление трудоспособности инвалидов войны. «Ум полководца» Б.М.Теплова.

Теоретические исследования. Развитие учения о системной локализации психических функций (А.Р.Лурия). Основание нейропсихологии (А.Р.Лурия). Развитие теории функциональной системы (П.К.Анохин). Физиология активности (Н.А.Бернштейн). Развитие теории деятельности (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, П.Я.Гальперин).

Укрепление организационных основ психологии (50-е - 80-е гг. XX в.).

Консолидация сил в области психологической науки. Основание журналов (Вопросы психологии, 1955; Вестник МГУ, Серия 14, Психология, 1977; Психологический журнал, 1980). Создание Общества психологов (1957). Организация психологических факультетов в Московском и Ленинградском университетах (1966). Организация Института психологии при Академии Наук (1971).

Развитие психологической концепции С.Л.Рубинштейна в 50-е гг. Школа Рубинштейна.

Развитие отраслей психологии после войны. Возрождение психологии труда, социальной психологии. Возникновение инженерной психологии. Другие отрасли.

Теоретические дискуссии 50-х-70-х гг. XX в. Проблема отношения психологии к учению И.П.Павлова. Проблема предмета психологии. Проблема бессознательного. Дискуссии по психологии установки.

Теоретические и экспериментальные исследования восприятия, памяти, мышления, проблема развития психики в трудах А.Н. Леонтьева. Учение о сознании. Деятельностный подход к психологии личности. Школа Леонтьева.

Теория формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина (1902-1988), ее преемственная связь с психологией Л.С.Выготского и учением А.Н.Леонтьева о деятельности. Оригинальное понимание психического, предмета психологии и метода психологического исследования. Учение о действии. Типы ориентировочной основы действия. Этапы формирования умственных действий и понятий. Теоретические и прикладные исследования. Школа Гальперина.

Развитие психологической теории в трудах Б.Г.Ананьева и Ленинградской школы. Разработка человекознания как комплексной междисциплинарной науки.

Исследования Б.М.Теплова в области дифференциальной психофизиологии и их дальнейшее развитие (В.Н.Небылицын, Э.А.Голубева, Н.Слейтес).

Важнейшие тенденции в развитии отечественной психологии 90-х гг. XX в.

Социальная ситуация в стране в связи с распадом СССР. Освобождение науки от идеологического давления. Переоценка методологических оснований: отход от марксизма в пользу методологического плюрализма. Критическое переосмысление психологии советского периода в контексте исследований по социальной истории науки.

Работа по восстановлению преемственных связей с философией и психологией дореволюционной России.

Эволюция научных школ, их место в современной мировой психологии. Возникновение новых областей исследования. Психосемантика сознания (Е.Ю.Артемьева, В.Ф.Петренко). Акмеология (А.А.Деркач, А.А.Бодалев).

Гуманистические тенденции в развитии отечественной психологии на современном этапе. Теоретико-эмпирические и прикладные направления исследований по психологии личности. Разрушение конфронтации науки и религии (христианская психология — Б.С. Братусь и др.), большой науки и конкретной психологии человека. Развитие концепции субъекта в школе С.Л.Рубинштейна (А.В.Брушлинский).

Сближение научной психологии с практикой. Развитие прикладной психологии в таких областях, как образование, медицина, управление человеческими ресурсами, решение политических проблем, урегулирование социальных конфликтов, психологическое консультирование и др.

Укрепление связей отечественной психологии с мировой наукой.

Эволюция направлений и школ периода открытого кризиса и их состояние в области теории и практики. Размывание границ между ними, взаимопроникновение концепций и идей различных школ.

Психология развития. Влияние генетической психологии Ж.Пиаже (1896-1980); концепции А.Валлона (1879-1962). Эпигенетическая концепция Э.Эриксона (1902-1994). Межкультурные исследования. Культурно-исторический подход в психологии развития (М.Коул, 1996; рус.пер. - 1997).

Развитие исследований по психологии личности. Движение гуманистической психологии. Направления гуманистической психологии. Теория и практика логотерапии и экзистенциального анализа В.Франкла.

Рекомендуемая литература:

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Количество экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре
1	Ждан, Антонина Николаевна. История психологии. От античности до наших дней [Текст] : учебник / А. Н. Ждан. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академический Проект: Трикта, 2008. - 576 с. - (Классический университетский учебник). - ISBN 978-5-8291-1014-7 : 295-00. - ISBN 978-5-902358-40-4. и предыдущие издания	52	-
2	Марцинковская, Татьяна Давыдовна. История психологии [Текст] : учебник / Т. Д. Марцинковская, А. В. Юрьевич. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академический Проект: Трикта, 2011. - 521 с. - (Gaudeamus) (Учебник для вузов). - Рек. УМО. - ISBN 978-5-8291-1265-3. - ISBN 978-5-904954-08-6. и предыдущие издания	98	-

Перечень вопросов:

1. Психологические учения античности (VI в. до н.э.-V в. н.э.).
2. Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения (VI — XVI вв.).
3. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII — первая половина XIX вв.).
4. Развитие зарубежной психологии как науки о явлениях сознания в XIX в.
5. Развитие психологической мысли в России в XIX в.
6. Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку.
7. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60-е гг. XIX-10-е гг. XX вв.).
8. Период открытого кризиса в психологии (10-е-середина 30- х гг. XX в). Возникновение научных школ и их развитие в последующие годы.
9. Возникновение и развитие советской психологии. Психология в России постсоветского периода.
10. Современное состояние зарубежной психологии.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Дидактические единицы:

История развития и современные представления о научном познании и методологии науки. Познание и научная деятельность. Историческая

относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания. Субъективное и объективное знание в теориях познания. Наука и ее характеристики. Типология науки. Современные представления о строении и генезисе научного познания. Эмпирический и теоретический уровень познания. Язык как способ выражения научного знания. Проблемность и эвристичность систем научного знания.

Парадигма и ее роль в методологии науки. Классическая парадигма. Научная революция XX века, возникновение неклассического естествознания. Позитивизм как методологический базис наук на определенной ступени развития научного познания. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну. Принцип фальсифицируемости гипотез в теории критического реализма К. Поппера. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения. Старые дихотомии в современных методологических подходах (прагматизм, инструментализм, фаллибилизм, релятивизм, операционализм, номинализм, реализм, рационализм, интуитивизм, теоретическое-эмпирическое). Неклассическая парадигма. Постнеклассическая парадигма, постнеклассическая стадия развития науки. Результаты эволюции типов научного познания. Онтологизм, гносеологизм и методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания.

Общее представление о методологии науки и науковедение. Определение теории и методологии науки. Понятие метода в узком и широком смысле.

Соотношение понятий «философия», «мировоззрение», «наука». Рефлексивный характер методологического знания, виды и формы рефлексии в науке Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень конкретно-научной методологии, уровень методики и техники исследования. Понятие модели. Моделирование как метод методологии науки. Научная модель и научная теория, их соотношение. Дескриптивная и нормативная функции методологического знания. Понятие объекта и предмета научного исследования (познавательная ситуация). Абстрактный объект и индивидуальный объект. Концепция идеального у Э.В. Ильенкова. Превращенная форма по М.К. Мамардашвили. Понятие квазиобъекта. Знак как квазиобъект. Квазиобъект в искусстве. Генетический и аксиоматический метод. Соотношение методологии и психологии. Значение психологического знания для методологии науки.

Методология психологии. Характеристика специфических особенностей психологического знания. Научное и ненаучное психологическое знание. Общее и различия в обыденном и научном психологическом знании. Развитие представлений о природе психических явлений. Картезианская («классическая») картина мира. «Внешний мир» и «внутренний мир». Картезианское видение мира в истории психологии. Рациональная и эмпирическая психология (в истории становления

психологии как науки). Ассоцианизм как первое направление в психологии. Психологические учения как предмет научного анализа. Душа, сознание и поведение как предмет психологии. Предмет психологии и деятельность. Понимание методологии в советский период развития отечественной психологии. Л.С. Выготский о методологии психологии. Понятие «неклассической» психологии (Д.Б. Эльконин). А.Н.Леонтьев о движении «снизу» и «сверху».

Современные представления о теоретических и эмпирических методах в психологии. Неопозитивизм и признание однонаправленной зависимости теоретического психологического знания от эмпирического. Моделирующий подход в теории познания и психологические гипотезы. Методология психологии, теория, метод и методика. Методологический анализ общих предпосылок и оснований научного познания. Структура психологических учений. Методология как особая форма рефлексии. Понятие о методологической проблеме в психологии.

Функции дескриптивной и нормативной методологии в психологическом исследовании, сущность методологического эксперимента. Критерии научности. Задачи методологии в психологии. Общая логика и структура психологического исследования.

Причинность как принцип научного объяснения. Принцип детерминизма: история детерминистического объяснения психического, системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического. Биологический детерминизм и классическая картина мира. Зарождение представлений о психической причинности. Каузальность в классической и неклассической парадигмах. Причинность и закон. Формирование новых подходов к пониманию причинности в естествознании. Различия в понимании психологической причинности и сути психологического экспериментирования. Проблема статуса и сути психологического закона. Дискуссия о психологическом законе в отечественной психологии. Закон как аспект психологической теории и как методологический аспект понимания детерминации. Проблема причинности в подходе С.Л. Рубинштейна. Методологический подход М.К. Мамардашвили. Критерий неклассической картины мира по М.К. мамардашвили. Конкретизация принципа детерминизма в частнонаучных положениях об общественно-исторической обусловленности психики (принцип историзма), о деятельностном опосредовании психического (принцип единства сознания и деятельности), об отражательной природе психики (принцип отражения), о роли внутренних детерминант (принцип активности) и др.

Принцип развития в психологии. Определение и основные характеристики процесса развития: необратимость, единство прогрессивных и регрессивных тенденций, неравномерность, зигзагообразность, диахроничность, переход этапов в уровни и др. Иллюстрация общих закономерностей развития на примере онтогенетического,

филогенетического и функционального развития психики. Проблема стихийного и управляемого развития. Сущность генетического метода в психологии.

Принцип активности. Реализация принципа активности в теории онтогенетического развития А. Валлона, в концепции вюрцбургской школы (активность мышления), в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского (активность субъекта в преобразовании собственной психики на основе орудийного использования стимулов-средств).

Предпосылки становления системного подхода. Уровни системного подхода. Реализация системного подхода в психологических исследованиях. Принципы-предшественники принципа системности: холизм, элементаризм, эклектизм, редукционизм, внешний методологизм. Принцип целостности в гештальт-психологии, принцип системного строения высших психических функций (Л.С.Выготский), принцип системно-динамической локализации, психических функций (А.Р.Лурия), система интеллектуальных операций (Ж. Пиаже), теория функциональных систем (П.Анохин), интегральное строение индивидуальности (Б.Г.Ананьев, В.С.Мерлин) и др. Системный характер научного психологического знания и системно-методологический подход Б.Ф. Ломова. Системность в анализе филогенеза психики на примере концепции теории А.Н. Леонтьева.

Многоуровневая категориальная система психологии: биоцентрические категории, протопсихологические категории, базисные психологические категории, метапсихологические категории, социоцентрические категории. Кластеры категорий психосферы: субстанциональность, направленность, активность, когнитивность, субъективность, событийность, действительность. Основные категории, образующие методологический каркас современной психологии: категории отражения, деятельности, поведения, общения, сознания, бессознательного, личности. Отражение как всеобщее свойство, как процесс и как продукт. Соотношение понятий «отражение» и «взаимодействие».

Специфика психического отражения. Понимание сознательного отражения. «Архитектоника переживаемого мира» (М.М. Бахтин). Понятие хронотопа. Мир «систематического единства абстрактно-общих моментов» (М.М. Бахтин). Образ мира и образ мироздания. Образ и активность.

Деятельность как объяснительный принцип и как предмет научного изучения. Позиция Э.Г. Юдина, Г.П. Щедровицкого, В.П. Зинченко. Три уровня психологической теории деятельности: методология, теория, интерпретация. Физиологические предпосылки теории деятельности (И.М. Сеченов, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн). Психологическая теория деятельности. Понимание деятельности в разных направлениях отечественной психологии (Д.Н. Узнадзе, П.П. Блонский, М.Я. Басов, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.В.Давыдов, А.Г. Асмолов). Атрибуты деятельности. Классификация видов деятельности. Общение. Общение в структуре и генезисе деятельности. Соотношение сознания и

общения, деятельности и общения, личности и общения, поведения и общения. Поведение. Сознание. Личность: узкая и широкая интерпретации. Личность как системное качество. Социогенез личности. Проблема личности как «новое психологическое измерение» (А.Н. Леонтьев). Деятельность как системообразующее основание личности (А.Г. Асмолов). Движущие силы развития личности. Структура личности и динамические смысловые системы личности. Личность и индивид. Концепция жизненного пути личности. Культура, деятельность, сознание и их взаимоотношения в историческом и онтогенетическом развитии психики. Понятие ноосферы (В.И. Вернадский, Тейяр де Шарден) и семиосферы (Ю.М. Лотман). Соотношение «идеологии» и «психики» (идеологического и внутреннего знака) у М.М. Бахтина. Три аспекта смысла (Д.А. Леонтьев). Понятие смыслового поля у Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева.

Различные уровни интегральной индивидуальности и личность. Соотношение личностного и деятельностного подходов.

Причины, вызвавшие возникновение психофизической проблемы. Трансформация учения Аристотеля в томизм. Механика и изменение понятий о душе и теле. Психофизический параллелизм и психофизическое взаимодействие - как варианты толкования психофизической проблемы. Дуалистический и монистический параллелизм. Редукционизм (физиологический, или нейрофизиологический, информационно-кибернетический, педагогический, логико-математический). Редукция как метод познания. Новаторская версия Спинозы. Психофизика. Трансформация психофизической проблемы в психофизиологическую.

Психосоциальная проблема и ее влияние на развитие психологии. Проблема соотношения биологического и социального в психическом развитии человека. Основные подходы к решению психосоциальной проблемы в зарубежной психологии (Р. Декарт, Дж. Локк, Э. Тейлор, Дж.Фрейзер, Э. Дюргейм, Люсьен Леви-Брюль, В. Штерн, З. Фрейд, Ж.Пиаже, Ч. Ломброзо). Решение психосоциальной проблемы отечественными учеными (Л.С. Выготский., Д.Б. Эльконин, Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов).

Субъективное и объективное в познании психического. Объективная, абсолютная и относительная, абстрактная и конкретная истины как представление одного и то же истинного знания со своими характерными признаками (свойствами). Догматизм и релятивизм. Проблема объективного отражения реальности. Специфика объективности психологического познания. Проблема разграничения онтологического и гносеологического аспектов изучения психического. Специфика существования законов психики. Целостное и частное в психологии. Целостность как обобщенная характеристика объектов, обладающих сложной внутренней структурой. Проблема соотношения целостного и частного. Методологическое значение представлений о целостном и частном в описании психологии человека.

Наблюдение и самонаблюдение в психологических исследованиях. Причины, стимулировавшие использование метода интроспекции. Кажущиеся преимущества метода самонаблюдения. Концепция «аналитической интроспекции». «Ошибка стимула» Титченера. Трудности использования метода самонаблюдения. Специфика современной позиции психолога при использовании метода самонаблюдения.

Понятие единицы анализа психического. Динамика взглядов на единицы анализа психического в разных психологических теориях. Требования к разработке единиц анализа психического. Понятие «генетической пары» («клеточки» системного анализа). Взгляды отечественных психологов на действие как перспективную единицу анализа психического. Значение единицы анализа психического на развитие методологии психологического исследования.

Рекомендуемая литература:

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Количество экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре
1	Никандров, Виктор Викторович. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие / В. В. Никандров. - СПб. : Речь, 2008. - 235 с. - (Современный Учебник). - Библиограф.: с. 177-196.	15	-
2	Петровский, Артур Владимирович. Теоретическая психология [Текст] : учебное пособие / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - М. : Академия, 2003. - 496 с. - (Высшее образование). - Лит-ра.: с. 492-493.	49	-

Перечень вопросов:

1. Проблема познания в науке.
2. Общее представление о методологии науки.
3. Парадигма и ее роль в методологии науки.
4. Специфика методологии психологии.
5. Современные представления о теоретических и эмпирических методах в психологии.
6. Функции дескриптивной и нормативной методологии в психологическом исследовании
7. Общая логика и структура психологического исследования.
8. Основные принципы психологии.
9. Основные категории психологии.
10. Ключевые проблемы психологии.

ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Дидактические единицы:

Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Место в системе психологических наук и среди наук о поведении животных. Основные направления и подходы к изучению психики и поведения животных. Бихевиоризм, этология. Зоопсихологические и сравнительно-психологические исследования в России (В.А.Вагнер, Н.Н. Ладыгина-Котс и др.)

Возможности объективного изучения психики животных на основе анализа их поведения. Разнообразие конкретно-научных методов (приемов) исследования: наблюдение в природных условиях (Н. Тинберген, Д. Гудолл и др.); наблюдение в неволе, в том числе в специально созданных условиях (Н.Н. Ладыгина-Котс, НА.Тих, В.С.Мухина и др.); лабораторный эксперимент (Н.Н. Ладыгина-Котс, В.Келер, С Л.Новоселова, НАТушмалова и др.); полевой эксперимент (Н.Тинберген, Г.Л.Скребицкий, Ж.И.Резникова и др.); специальное обучение или формирующий эксперимент (К.Прайор, Л.И.Уланова, А.и Б.Гарднер и др.).

Представление о конкретных методиках (способах получения данных) зоопсихологии и сравнительной психологии: метод лабиринта, метод обходного пути, метод открытого поля, метод проблемной клетки, метод дифференцировочной дрессировки, выбор по образцу, отсроченный выбор, задачи орудийного типа, тест на «сообразительность», обучение языку жестов и др.

Основные подходы к решению вопроса о зарождении психики (панпсихизм, антропсихизм и др.).

Движение, поведение и психическое отражение. Их характеристика и взаимосвязь. Признаки животной формы жизни.

Критерии психического (гипотезы А.Н.Леонтьева, К.К.Платонова, П.Я.Гальперина, В.К.Вилюнаса и др.).

Представления об эволюции психических свойств в трудах Ж.Б.Ламарка, В.А.Вагнера, А.Н. Северцова.

Стадиальная концепция развития психики А. Н.Леонтьева. Стадии и уровни развития психики животных по К.Э.Фабри.

Особенности поведения и психического отражения у одноклеточных животных: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность поведения, научение, память.

Особенности поведения и психического отражения у низших многоклеточных животных (кишечнополостные, двустворчатые и брюхоногие моллюски, черви, иглокожие): образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения и зачатки сложных форм поведения; экспериментальные исследования научения и памяти.

Особенности поведения и психического отражения у членистоногих и головоногих моллюсков: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения, групповое поведение и коммуникация; экспериментальные исследования научения и памяти. Особенности поведения и психического отражения у низших позвоночных (рыбы, амфибии и рептилии): образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения, групповое поведение и коммуникация; экспериментальные исследования научения и памяти.

Особенности поведения и психического отражения у высших позвоночных (птицы и млекопитающие, за исключением человекообразных обезьян): образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения, групповое поведение и коммуникация, ориентировочно-исследовательская деятельность, латентное научение,

игра; экспериментальные исследования научения и памяти (в том числе отсроченного поведения), элементарного мышления.

Особенности поведения и психического отражения у человекообразных обезьян: образ жизни, групповое поведение и коммуникация, материнское поведение, ориентировочно-исследовательская деятельность, игра, орудийная деятельность; экспериментальные исследования научения, памяти, интеллекта, «второго психологического плана» (обман, намеренность поведения), самоузнавания, животных; психологические механизмы адаптации к урбанизированной среде.

Психика как фактор антропогенной эволюции животных: особенности поведения и психики урбанизированных и природных популяций.

Общее представление об онтогенезе животных. Разнообразие типов онтогенеза (беспозвоночные, позвоночные, зрело- и незрелорождающиеся животные, особенности онтогенеза человекообразных обезьян). Периодизация онтогенеза у высших позвоночных.

Пренатальный (эмбриональный) период. Общая характеристика развития моторной и сенсорной сфер зародышей. Эмбриональное научение и созревание. Возможности научения эмбрионов.

Ранний постнатальный период. Развитие поведения и психики у зрело- и незрелорождающихся животных. Врожденное узнавание, врожденные двигательные координации и ранний опыт. Запечатление. Чувствительные периоды в развитии поведения и психики.

Ювенильный (игровой период). Общая характеристика развития поведения и психики. Концепции игры животных (Г.Спенсер, К.Гроос, К.Бюлер, Ф.Бойтендаjk, К.Э.Фабри, Д.Б.Эльконин и др.). Виды игр и их

значение для развития поведения и психического отражения. Игра и общение, игра и ориентировочно-исследовательская деятельность.

Методы исследования онтогенеза поведения и психики животных. Влияние обогащенной и обедненной среды.

Представления о природе инстинктивного поведения в работах Ч.Дарвина, Л.Моргана, В.А.Вагнера. Этологическая концепция инстинктивного поведения (К.Лоренц, Н.Тинберген и др.). Современные представления о взаимосвязи врожденного и приобретенного в поведении животных. Облигатное и факультативное научение. Норма реакции. Структура поведенческого акта по У.Крэгу.

Инстинктивное поведение и общение. Демонстрационное поведение и ритуализация.

Методы изучения инстинктивного поведения, взаимосвязи врожденного и приобретенного в поведении животных.

Общая характеристика процесса научения. Виды научения. Подражание (аллеломиметическое поведение и имитационное научение). Возрастные изменения способности животных к научению.

Сравнительное изучение раннего онтогенеза поведения и психики детей и детенышей человекообразных обезьян в работах Н.Н.Ладыгиной-Котс, Келлогов, К.Хэйс и др.

Экспериментальное исследование способностей к конструированию, рисованию и другим видам продуктивной деятельности; решению задач (обходной путь, использование палки для доставания предмета и др.) у детей и детенышей человекообразных обезьян (исследования Н.Н.Ладыгиной-Котс, В.С.Мухиной, С.Л.Новоселовой и др.).

Эксперименты по обучению обезьян языкам-посредникам. Исследования Л.И.Улановой, А. и Б.Гарднеров, Ф.Паттерсон, С.Сэведж-Рэмбо, Д.Примэка.

Черты сходства и различия в поведении и психике человека и животных: генетическое родство и качественные различия. Антропогенетически значимые черты поведения приматов. Этология человека. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского.

Прикладное значение зоопсихологии. Зоопсихологические аспекты природоохранного дела, зоопарковского дела, зоотехнии, ветеринарии, промышленного рыболовства, дератизации, кинологии. Прикладная зоопсихология и анималотерапия. Прикладная зоопсихология и педагогика. Зоопсихология и биоэтика.

Рекомендуемая литература:

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Количество экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре
1.	Зоопсихология и сравнительная : учебное пособие Филиппова Г.Г. М.: Академия 2008.- 544 с.	30	-
2.	Основы зоопсихологии : учебник Фабри К.Э. М. : Рос.психологическое общество, 1999. - 463с.	44	-
3	Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии [Текст] : учебное пособие / ред.-сост. Н. Н. Мешкова, Е. Ю. Федорович. - 4-е изд. - Москва : УМК "Психология", 2005. - 376 с. - (Библиотека студента-психолога). - Рек.УМО.	40	-
4.	Зоопсихология. Элементарное мышление животных Зорина З.А. М. : Аспект Пресс, 2003. - 320 с.	32	-

Перечень вопросов:

1. Методы зоопсихологических исследований.
2. Инстинкт как реализация видового опыта в поведении животных.
3. Навыки. Методы их изучения и формирования.
4. Проблема биологического и социального в поведении человека.
5. Прикладные аспекты зоопсихологии.
6. Стадии развития психики и их общая характеристика.
7. Языки животных и язык человека.
8. Проблема происхождения трудовой деятельности. Орудийная деятельность животных.
9. Психика животных и человека, генетическое родство и качественные различия.
10. Изучение элементов сознания у животных.

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Дидактические единицы:

Предмет психологии личности. Множественность психологических определений личности. Основные положения о личности в современной персонологии. Учение человекознания Ананьева Б.Г.: индивид, субъект деятельности, личность индивидуальность. Факторы, влияющие на становление и развитие личности. Человек и мир: природа, общество, культура. Органические предпосылки становления и развития индивида.

Социальная среда как необходимое условие развития личности. Базовые характеристики личности в ее связи с природой, социумом, культурой, жизнью. Теоретические модели личности. Уровни изучения личности. Становление и развитие личности. Основные методы практической деятельности персонолога.

Психоанализ З. Фрейда: структурные компоненты личности, движущие силы и условия развития личности, характеристика психосексуальных стадий, типология личности, функции и виды тревоги, механизмы защиты личности.

Основные тезисы индивидуальной психологии А.Адлера. Чувство неполноценности и компенсация, стремление к превосходству, стиль жизни, типы личности, связанные со стилями жизни (берущий, избегающий, управляющий, социально-полезный). Социальный интерес как показатель психического здоровья. Творческое Я. Порядок рождения и установки личности. Фикционный финализм. Основные положения Адлера относительно природы человека. Аналитическая психология К.Г.Юнга. Структура личности: эго, личное бессознательное.

Коллективное бессознательное:

Развитие личности: жизненные цели и процесс индивидуации. Самореализация посредством творческой деятельности. Экспериментальный анализ сновидений. Глубинная психология и постюнговский психоанализ как развитие концепции Юнга.

Эпигенетический принцип развития, характеристики психосоциальных стадий развития личности (Э. Эриксон).

Социокультурная теория К. Хорни: развитие личности, базальная тревога, стратегии компенсации, стратегии оптимизации межличностных отношений.

Гуманистический психоанализ Э.Фромма. Основной конфликт человеческого существования: свобода и одиночество. Механизм бегства от свободы. Характеристики экзистенциальных потребностей. Типология личности. Социальные типы характеров. Основные положения диспозиционального направления. Понятие черты личности в концепциях Олпорта, Кеттела и Айзенка.

Факторный подход к теории личности. Виды данных, подвергнутых факторному анализу для выделения черт в исследовании Кеттела. Типы черт теории Кэттела. Спецификационное уравнение. Влияние аттитюдов, эргов и чувств на конфликты и приспособление личности.

Черта в концепции Олпорта. Понятие «проприум». Индивид как мотивационная система. Диспозиция и черта. Идеографическое изучение личности.

Типы личности в теории Айзенка и принципы их выделения. Методы изучения личности, предложенные Айзенком и Кеттелом. Основные положения теории оперантного поведения Б.Ф. Скиннера.

Респондентное и оперантное поведение. Виды и режимы подкрепления.

Основные принципы социально-когнитивной теории А.Бандуры. Механизмы научения: научение через моделирование, научение через наблюдение. Основные процессы научения через наблюдение: внимание, память, поведение, мотивация. Подкрепление, его виды (косвенное подкрепление, самоподкрепление). Самоэффективность как механизм личностного роста и развития. Факторы самоэффективности, Основные принципы теории социального научения Дж. Роттера. Прогноз поведения. Характеристика основных потребностей личности. Компоненты потребностей (потенциал, ценность свобода деятельности и минимальная цель). Интернальный и экстернальный локус контроля, их характеристика.

Основные положения теории когнитивных конструктов Дж. Келли. Кон-структивный альтернативизм как философская основа когнитивной теории. Понятие личностный конструкт. Свойства личностных конструктов (диапазон применимости, проницаемость-непроницаемость, фокус применимости прогностическая эффективность). Характеристика основных типов личност-ных конструктов (предполагающий, констелляторный, подчиненный, подчиняющий, упредительный).

Основной постулат Дж. Келли и выводы из него: вывод об индивидуаль-ности, вывод об общности, вывод об опыте, вывод об организации, вывод о ции, вывод о содружестве.

Характеристика основных направлений исследования личности в теории личностных конструктов. Репертуарный тест ролевого конструкта.

Основные принципы гуманистического подхода к изучению личности. Специфика экзистенционального подхода к пониманию сущности и механизмов развития личности.

Основные положения гуманистической теории А.Маслоу: индивид как единое целое; неуместность экспериментов на животных; позитивная внутренняя природа человечества, творческий потенциал человека. Иерархическая теория потребностей А.Маслоу. классификация основных потребностей человека. Движущие силы и механизмы развития личности. Дефицитарные потребности и мотивы роста. Исследование механизмов самоактуализации, характерные особенности самоактуализирующихся людей.

Основные положения феноменологической теории личности К.Роджерса. тенденция актуализации как движущая сила развития личности. Понятие «Я-концепция». Структура «Я-концепции» (Я-реальное и Я-идеальное). Развитие «Я-концепции». Организмический оценочный процесс. Безусловное позитивное внимание как фактор необходимый для развития «Я - концепции».

Возникновение личностной тревоги и механизмы защиты личности (искажение восприятия и отрицание).

Характерные особенности полноценно-функционирующего человека.

Традиции отечественной психологии в вопросах психологии личности.

Основные положения деятельностной теории личности (С.Л. Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, К.А. Абульханова-Славская, А.В.Брушлинский).

Деятельность как источник развития личности. Интериоризации. Предметность и субъектность как характеристики деятельности. Характеристика структурных компонентов личности (направленность, способности, характер, самоконтроль).

Культурно-историческая концепция А.С.Выготского - основа теории личности А.Н.Леонтьева. Деятельность и личность. Личность и индивид. Параметры личности. Единицы сознания (чувственная ткань сознания, значение, личностный смысл). Мотивационная сфера личности. Виды мотивов, иерархия мотивов.

Эмоции и личность. Целеполагание. Закон формирования новой мотивации - сдвиг мотива на цель. Развитие и формирование личности в онтогенезе. Экспериментальные исследования концепции. Развитие концепции в дальнейших исследованиях. Самосознание личности, единицы самосознания (В.В.Столин). Применение концепции. Патопсихологическая диагностика нарушений личности и коррекция аномалий личности.

Возрастно-психологическое консультирование: психокоррекция и формирование личности.

Исследование личности в работах С.Л. Рубинштейна. Личностный принцип. Значение деятельности для формирования личности. Соотношение врожденного и приобретенного в структуре личности. Психический облик личности. Направленность, способности и характер как системообразующие личностные качества.

Развитие личности и ее жизненный путь. Соотношение понятий «сознание», «самосознание» и «личность» в концепции С.Л.Рубинштейна. Этапы формирования самосознания личности.

Исследование личности в процессе ситуационного взаимодействия (в "естественных условиях"). Деятельностно-событийный подход. Общая психология жизненных ситуаций. Понятие трудной жизненной ситуации. Понятие психологического времени личности. Общая характеристика поведения в жизненных ситуациях. Стратегия поведения в значимых жизненных ситуациях. Исследование жизненного пути.

Исследование личности в работах В.Н.Мясищева. Понятие и структура личности. Личность как система отношений человека к окружающей действительности. Система отношений личности, ее характеристика. Развитие личности. Социальное окружение как источник развития личности.

Концепция динамической функциональной структуры личности К.К.Платонова. Системный подход к изучению личности. Психологическая структура личности. Характеристика критериев выделения основных подструктур личности. Четырехкомпонентная модель личности К.К.Платонова: направленность и отношения личности; индивидуальная культура личности (знания, навыки, умения и привычки, приобретенные в

личном опыте); индивидуальные особенности психических процессов; свойства темперамента или типологические свойства личности.

Исследование личности в работах Б.Г.Ананьева. Проблема: личность как центральная категория современного человекознания. Основные характеристики человека как индивида, субъекта деятельности, личности и индивидуальности. Генетические и структурные взаимосвязи в развитии личности. Генетический метод в исследовании личности.

Феномен Востока. Ранние формы религий (тотемизм, анимизм, фетишизм). Веды и упанишады. Понятие личности в философских течениях Востока: конфуцианство, даосизм, буддизм, медитация. Специфика японской модели человека.

Мультирегуляторная модель саморегуляции. Потребности и ценности. Мотивы и ценности. Преграды и фрустрации. Интрапсихические и защитные механизмы. Уровень притязаний и механизмы защиты личности. Особенности целеполагания и типы личности. Поиск смысла жизни и понимание жизненных целей. Смысловая сфера личности. Возможные препятствия на пути личностного роста и отклонения в личностном развитии. Методы изучения мотивации личности.

Виды эмоций и их общая характеристика. Чувственный тон ощущения. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики эмоций. Основные виды эмоций. Классификация эмоций. Амбивалентность эмоций. Высшие чувства. Основные характеристики настроений. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Органические потребности как первичные побудители эмоциональных проявлений у детей. Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций. Фрустрация как механизм формирования эмоций. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей. Закономерности формирования высших чувств. Роль эмоций в регуляции поведения. Основные функции эмоций. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях. Общая характеристика волевых действий. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и произвольные движения. Особенности произвольных движений и действий. Характеристики волевых действий. Связь воли и чувств. Структура волевых действий. Компоненты волевых действий. Волевые качества человека и их развитие. Основные качества воли. Самоконтроль и самооценка. Основные этапы и закономерности формирования волевых действий у ребенка. Роль сознательной дисциплины в формировании воли.

Психические свойства личности. Понятие о темпераменте. Виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Свойства темперамента. Темперамент и характер. Темперамент и способности человека. Характер. Определение характера. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер человека.

Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Природа человеческих способностей. Развитие способностей. Психология мотивации.

Проблема категории Я в психологии (действующий и рефлексирующий Я). Самосознание и его место в психологической организации человека. Самосознание и социализация. Критерии самосознания. Самосознание как процесс и как продукт. Самопознание и самоотношение. Внутренний диалог как механизм функционирования самосознания. Самосознание и Я-концепция. Структура Я-Концепции и ее функции. Образа-Я. Осознание собственных психических качеств как результат социального сравнения. Самооценка и самоуважение. Самосознание личности и жизненный путь. Развитие личности как преодоление жизненных проблем. Условие и пути самоактуализации личности. Личностный рост. Личностное самоопределение, личностная идентичность. Социальная идентичность.

Рекомендуемая литература:

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Количество экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре
1	Райгородский Д.Я. Психология личности : [хрестоматия]. Т. 1 : Зарубежная психология - 3-е изд., доп. - Самара : Бахрах-М, 2004.	30	
2	Райгородский Д.Я. Психология личности : [хрестоматия]. Т. 2 : отечественная психология - Самара : Бахрах-М, 2004	29	
3	Столяренко Л.Д. Психология личности [Текст] : [учебное пособие] / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016	37	

Перечень вопросов:

1. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе.
2. Системный подход к изучению личности.
3. Принципы историко-эволюционного подхода к психологии личности.
4. Человек, индивид, личность, индивидуальность.
5. Человек как индивид в системе биогенеза.
6. Человек как личность в системе социогенеза.
7. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.
8. Предмет психологии личности.
9. Движущие силы и условия развития личности.
10. Проблема периодизации развития в психологии личности.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Дидактические единицы:

Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Период экспериментального развития социальной психологии в XX веке. Структура социальной психологии, характеристика ее компонентов, методологии, феноменологии и праксеологии. Проблемы и задачи, стоящие перед современной социальной психологией. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками. Соотношение теоретического и прикладного знания в современной социальной психологии.

Сущность и классификация социально-психологических явлений. Современное понимание предмета социальной психологии. Модель Э.Холландера.

Предмет, структура и задачи прикладной социальной психологии. История развития ПСП. Организация социально-психологической диагностики.

Социально-психологическая структура личности. Традиции в исследованиях личности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие социальной установки. Современные подходы к изучению личности в зарубежной психологии.

Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Понятие социализации. Структура социализации. Асоциализация и ресоциализация личности.

Характеристика основных методов социально-психологической диагностики. Социально-психологическая диагностика личности.

Понятие и классификация социальных отношений. Структура отношений. Общение в широком и узком понимании. Различные точки зрения на структуру общения. Содержание, формы и механизмы общения. Функции и трудности общения. Речевые и неречевые средства общения. Виды общения, их характеристика. Структура общения. Сущность деформации социальных отношений, причины их возникновения.

Социально-психологическая диагностика отношений и общения.

Общности и группы. Социально-психологические признаки общностей. Классификация общностей (групп). Объективные критерии различий социальных групп. Современное понимание общностей. Общность и общение. Понятие и классификация социальных институтов. Социально-психологический аспект социальных институтов. Социально-психологический подход к структуре социальной стратификации и мобильности.

Социологический и социально-психологический подход к изучению малых групп. Понятие «малой группы». Основные характеристики группы. Классификация малых групп, в том числе преступных. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.

Механизмы формирования малых групп. Феномен группового давления. Вопрос об определении понятия «лидер» в социальной психологии.

Семья как социальный институт и как общность. Классификация и функции семьи.

Социально-психологическая характеристика функционирования семьи.

Понятие, структура классификация и основные теории социальной организации. Социально-психологические явления в структуре социальных организаций.

Проблематика психологии больших групп. Необходимость классификации больших социальных групп. Общественное мнение и настроение - характеристики массовых социальных явлений. Сущность и классификация массовых статистических социально-психологических явлений.

Понятие толпы, ее виды. Понятие паники. Пути ее преодоления и предупреждения.

Понятие безопасности. Признаки безопасности. Классификация опасностей. Виды безопасности.

Социально-психологическая диагностика общностей и социальных институтов.

Сложившиеся научные подходы к исследованию социальной напряженности.

Понятие, причины, механизмы и структура социальной напряженности.

Конфликтология как наука о природе конфликтов. Понятие и виды конфликтов. Характеристика основных концепций конфликтов. Структура, стадии и функции конфликтов.

Понятие техники снятия социальной напряженности, урегулирования и разрешения конфликтов. Техника снятия социальной напряженности и пути ее совершенствования.

Профилактика социальных конфликтов. Методы разрешения социальных конфликтов.

Сущность социально-психологического воздействия. Психология воздействия. Структура социально-психологического воздействия. Характеристика социально-психологического воздействия.

Понятие о моде. Классификация объектов моды. Психологические особенности распространения моды. Психология влияния.

Криминогенный аспект моды, рекламы и пропаганды. Социально-психологическая диагностика конфликтов.

Рекомендуемая литература:

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Количество экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре
1	Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 615 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148 (дата обращения: 07.06.2017).	ЭБС	-
2	Социальная психология[Текст] : учебное пособие / под ред. А. Н. Сухова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2011. – 615 с.с- Рек. УИО.	36	1

Перечень вопросов:

1. История и предмет социальной психологии.
2. Социально-психологические теории личности и их характеристика.
3. Структура, виды и функции общения.
4. Понятие, виды и теории социальных отношений.
5. Социально-психологические признаки общностей. Понятие и функции социальных институтов.
6. Социально-психологические аспекты стратификации общества.
7. Понятие, виды, динамика и структура малых неформальных групп.
8. Понятие, виды, способы психологического воздействия в больших социальных группах.
9. Психология толпы.
10. Социальная психология воздействия. Социальная психология конфликтов. Социальная психология социальной напряженности.

ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

Дидактические единицы:

Зарождение этнопсихологии в истории и философии (Геродот, Гиппократ, Тацит). Проблемы национальной психологии в работах западно-европейских ученых XVIII – XX веков. Развитие этнопсихологических взглядов в России. В.Вундт: психология народов. Г.Г. Шпет о предмете этнической психологии.

Психологическое направление в американской этнологии. Базовая и модальная личность. Предмет и задачи психологической антропологии.

Сравнительно-культурный подход к построению общепсихологического знания. Основные направления этнопсихологических исследований: релятивизм, абсолютизм, универсализм. Л. Леви-Брюль о ментальности первобытного и современного человека. К. Леви-Строс об универсальности структуры мышления.

Этнопсихологические взгляды в отечественной науке (Л.С. Выготский, В.М. Бехтерев, А.Р. Лурия, И.М. Сеченов, П.П. Блонский, Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев).

Личность в культурах и этносах. Этнокультурная вариативность социализации. Этнопсихологические проблемы исследования личности. Универсальные и культурно-специфические аспекты общения. Зависимость коммуникации от культурного контекста. Экспрессивное поведение и культура. Межкультурные различия правил «показа» эмоций. Межкультурные различия в казуальной атрибуции. Регулятивная функция культуры. Индивидуализм и коллективизм. Вина и стыд как механизмы социального контроля. Конформность как регулятор поведения индивида в группе. Структурообразующая и динамическая стороны национальной психологии. Национальный характер. Национальные чувства и настроения. Национальные интересы и ориентации. Национальные традиции. Сферы национальной психологии: мотивационно-фоновая, интеллектуально-познавательная, эмоционально-волевая, коммуникативно-поведенческая. Свойства национально-психологических особенностей. Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов. Принципы подхода к изучению этнопсихологических явлений.

Предмет этнопсихологических исследований. Показатели этнопсихологических исследований. Методики этнопсихологических исследований.

Сходство и различия в национальной психологии литовцев, латышей, эстонцев. Национальное самосознание молдаван. Национально-психологические характеристики народов Севера, Сибири, Дальнего Востока. Специфика национальной психологии представителей республик Кавказа и Закавказья. Основные составляющие национальной психологии народов Средней Азии и Казахстана. Влияние ислама на формирование национально-психологических особенностей народов Азии. Противоречия в психологии американцев. Парадоксы английского характера. Педантизм немцев. Повышенная национальная чувствительность французов. Национальная психология народов Азии: японцы, китайцы.

Отношения межгрупповые и межличностные. Психологические детерминанты межэтнических отношений. Социальная и этническая идентичность. Компоненты этнической идентичности: когнитивный, аффективный. Этапы становления этнической идентичности. Стратегия социального творчества. Изменение этнической идентичности. Типы этнической идентичности: моноэтническая идентичность, биэтническая идентичность, маргинальная идентичность. Этноцентризм как социально-

психологическое явление. Этнические стереотипы. Этнические конфликты. Адаптация к новой культурной среде.

Рекомендуемая литература:

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Количество экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре
1	Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: учебник / Т. Г. Стефаненко. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект-Пресс, 2006	24	-
2	Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. М. Лебедева. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 491 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).- — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/950FF4BA-B602-40E9-8BDE-58C1D78C0968 .	ЭБС	-

Перечень вопросов:

1. Психологическая антропология и сравнительно-культурная психология как основные исследовательские подходы современной этнопсихологии.
2. Этнос и культура как базовые понятия этнопсихологии.
3. Влияние культуры на физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие ребенка.
4. Понятие национального характера и ментальности.
5. Психологические портреты представителей различных этносов.
6. Общее представление о межэтнических отношениях.
7. Этнической идентичности: понятие, структура, формирование, модели измерения.
8. Этнические стереотипы и процесс стереотипизации.
9. Этнические конфликты: определение и типы этнических конфликтов.
10. Адаптация к новой культурной среде: понятие, история изучения, факторы.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Дидактические единицы:

Предмет и задачи психологии развития, возрастной психологии. Методы психологии развития как науки. Значение кросскультурных исследований для решения задач возрастной психологии. Связь психологии развития с другими психологическими дисциплинами. Междисциплинарный подход как условие соответственного понимания проблем психического и личностного развития.

Движущие силы, условия и факторы развития. Биологические факторы развития. Влияние среды на биологическое развитие организма.

Взаимодействие биологического и социального факторов. Индивидуальные различия. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Социально-опосредованный характер психического развития человека. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Понятие «зона ближайшего развития». Его общетеоретический и конкретно-психологический смысл. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Понятие ведущей деятельности.

Значение идей Дж. Локка и Ж.Ж. Руссо для становления детской психологии. Проблема психического развития и его движущих сил в зарубежной психологии. Психоанализ о проблемах психического развития ребенка (З. Фрейд, А. Фрейд, Э. Эриксон и др.). Теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Онтогенез психического развития по Дж. Брунеру. Периодизация нравственного развития по Л. Колбергу. Механистическое понимание процесса психического развития как процесс адаптации к окружающей среде в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Э. Торндайк), необихевиоризм (Б. Скиннер). Классические представители теории конвергенции двух факторов (В. Штерн, А. Анастаси). Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс).

Понятие «возраст», «социальная ситуация развития». Понимание и значение кризисов в психическом развитии ребенка. Периодизация психического развития, периоды развития человека и основные типы его деятельности. Непрерывность и дискретность процесса развития. Стадиальность процесса развития. Выделение критических периодов, эпох, фаз в развитии. Проблема акселерации психического развития. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития.

Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорики и моторики в период раннего и позднего младенчества. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения со взрослым и опосредованных форм общения по поводу предмета для развития речи ребенка. Особенности развития предпосылок активной речи (гуканье, гуление, лепет). Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Понятие о кризисе одного года.

Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Характеристика игровой деятельности в раннем возрасте. Основные закономерности развития восприятия. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений. Развитие речи. Развитие памяти в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы

развития личности ребенка раннего возраста. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Понятие о «кризисе трех лет».

Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Восприятия от видов деятельности ребенка. Развитие мышления дошкольника. Развитие памяти. Особенности внимания. Развитие речи как средства общения, познания и регулирования поведения дошкольника. Проблема овладения формами и функциями речи в разных видах деятельности дошкольника. Развитие воли. Установление иерархии мотивов. Развитие эмоций. Формирование характера и способностей. Индивидуальные и половые различия в поведении. Психологические особенности ребенка шести лет.

Понятие «готовность к школе». Педагогический и психологический подходы к проблеме. Основные аспекты готовности к школе: интеллектуальный, эмоциональный, социальный. Выделение параметров готовности к школе. Психофизиологическая готовность ребенка к школе. Мотивационная готовность к школе. Произвольность поведения и ее роль в подготовке ребенка к школе. Проблема подготовки ребенка к школе. Диагностика готовности к школе. Влияние готовности к школе на успешность адаптации первоклассников. Понятие о «кризисе семи лет».

Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Развитие мотивов учения. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра, спорт, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, трудовая деятельность). Социальная жизнь младшего школьника. Индивидуальные и половые различия в поведении. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Особенности восприятия и внимания. Развитие наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности развития воображения. Развитие личности младшего школьника. Формирование потребностно-мотивационной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Развитие характера.

Проблема «кризиса подросткового возраста». Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Проблема ведущей деятельности подростка. «Чувство взрослости» как основное новообразование подросткового возраста, его виды. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Учебная деятельность подростков. Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения. Проблема формирования профессиональной направленности. Проблема оценки и самооценки. Уровень

притязаний подростка. Возникновение внутренней жизни как особой сферы. Развитие аффективно-потребностной сферы. Особенности развития характера. Развитие воли и стремления к самовоспитанию и самосовершенствованию. Развитие чувств. Формирование направленности личности, умения делать нравственный выбор к концу подросткового возраста. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Проблема ведущей деятельности. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Развитие потребности в общественной жизни и формы участия юношества в общественных организациях. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития. Любовь в юношеском возрасте. Развитие самосознания и образа «Я». Мотивы и ценностные ориентации. Особенности эмоциональной жизни. Формирование эстетических чувств и вкусов. Формирование воли. Развитие творческой активности как выражение потребности самовыражения. Особенности мышления и условия его воспитания. Формирование научных и эстетических убеждений, социальных и эстетических норм.

Общие условия перехода к зрелости. Социальное значение периода зрелости. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. Особенности познавательной деятельности в период зрелости. Особенности развития психических процессов. Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни. Типы коллективов взрослых: семья, производственные коллективы и пр. значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Индивидуальные и половые различия в характере физического, умственного и социального развития. Проблема кризиса зрелого возраста.

Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Значение общественных интересов в формировании деятельной старости. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения. Компенсаторные механизмы в период старения. Проблема долголетия и жизнеспособности. Старость как социальная проблема.

Рекомендуемая литература:

№ п/п	Наименование, Автор (ы), Год и место издания	Количество экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре
1.	Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Педагогическое общество России, 2011	16	1

Перечень вопросов:

1. Общие закономерности индивидуального развития. Проблема движущих сил и источников психического развития.
2. Общая характеристика теории деятельности А.Н.Леонтьева. Психическое развитие и деятельность. Понятие ведущей деятельности.
3. Теории кризисов психического развития в отечественной и зарубежной психологии (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Э.Эриксон).
4. Культурно-историческая теория развития психики. Л.С. Выготский.
5. Проблемы возрастной периодизации в психологии: З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, Л. Колберг, Л.С. Выготский, Д. Эльконин.
6. Бихевиоризм как наука о поведении. Э. Торндайк, Д. Уотсон.
7. Гуманистическая психология. Г.Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс.
8. Взаимосвязь обучения и развития. Понятие «зона ближайшего развития».
9. Обучение и сензитивные периоды развития психики ребенка. Сензитивные периоды развития речи, восприятия, воображения.
10. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Дидактические единицы:

История становления педагогической психологии. Зарождение и основные этапы развития педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Характеристика педагогической психологии как отрасли психологической науки. Объект, предмет и задачи педагогической психологии. Структура и основные отрасли современной педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе научного знания. Педагогическая психология и педагогика. Педагогическая психология и образовательная практика. Методы исследования в педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии Проблема развития в психологии. .

Психологические теории учения. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Бихевиоризм и образование. Гештальтпсихология и теории обучения. Концепции обучения и развития Л.С. Выготского. Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Обучение и когнитивное развитие. Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде. Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы. Диагностика психосоциального развития

ребенка. Психология познавательной и учебной деятельности. Мотивация учения. Классификация мотивов учения. Проблема формирования мотивации учения. Психология усвоения. Общая характеристика понятия «усвоение». Основные формы усвоения. Задача как объект мышления и способ осуществления учебной деятельности. Структура усвоения. Основные характеристики усвоения. Условия эффективного усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Виды дифференциации обучения. Формы дифференциации обучения. Уровни дифференциации обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности. Феноменология когнитивных стилей. Классификация стилей учения. Психологические основы разработки содержания образования. Образовательная среда как фактор развития личности. Основные теоретические модели образовательной среды. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Традиционное обучение. Психологические основы педоцентрической модели содержания образования. Психологические разработки содержания школьного образования. Проблема структурирования содержания образования. Основное и дополнительное образование. Количественные и качественные изменения содержания образования как психологическая проблема. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности. Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические особенности классно-урочной системы формы организации учебной деятельности. Проблема совместной учебной деятельности. Индивидуальное обучение. Альтернативные формы организации учебной деятельности. Коллективная форма организации обучения. Психологические основы совместного обучения. Традиционные способы размещения учащихся на занятиях. Интенсификация учебного взаимодействия путем изменения расположения учебных мест. Конкурентное учебное взаимодействие и пространственное размещение учащихся. Размещение учащихся в небольших по составу группах. Психологические основания методов обучения. Психологическое изучение методов обучения. Репродуктивные методы. Продуктивные методы.

Воспитание и развитие. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Культурно-историческая психология как основа теории воспитания. Психология формирования моральных установок. Теории развития сложных перцептивных способностей. Концепция взаимного детерминизма. Саморегуляция поведения. Психологические основы воспитания младших школьников. Психологические основы воспитания подростков. Психологические основы содержания и методов воспитания. Психология нравственного воспитания. Психология эстетического воспитания и художественного образования. Психологические основы физического воспитания. Проблема компетентности в современной педагогической психологии. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология социального научения. Психология гендерных различий в воспитании и обучении. Воспитание детей с нарушениями психического развития.

Общая характеристика педагогической деятельности. Видовое своеобразие педагогической деятельности. Основные характеристики педагогической деятельности. Предметное содержание и структура педагогической деятельности. Стилиевое разнообразие педагогической деятельности. Особенности стилей педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Проблемы мотивации педагогической деятельности. Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога. Профессиографические концепции педагогического мастерства. Персонологические концепции педагогического мастерства. Педагогические способности. Профессиональная компетентность педагога. Социальная педагогическая психология. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Оптимизация педагогического общения. Конфликты между учителем и учениками. Педагогическая социальная перцепция. Психология педагогического коллектива.

Рекомендуемая литература:

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Количество экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре
1	Савенков Александр Ильич. Педагогическая психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата/ А.И. Савенков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 503 с.	15	-

Перечень вопросов:

1. Развивающее обучение в вузе. Психологические аспекты формирования учебной деятельности студентов.
2. Конструирование предметного содержания психологических дисциплин.
3. Специальная работа преподавателя и студента по организации самостоятельной учебной деятельности.
4. Учет дидактических принципов при конструировании содержания учебных занятий.
5. Контроль и оценка при развивающем обучении в вузе. Структура и стадии проявления самоконтроля.
6. Основные принципы программированного обучения.
7. Понятие интерактивного обучения, характеристика его методов.
8. Учебная дискуссия, ее структура, цели, мотивы, средства и результат.
9. Психологический анализ занятия (до, в ходе и после его проведения) как проявление проективно-рефлексивных умений педагога.
10. Педагогическая этика. Организация учебно-педагогического сотрудничества.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Дидактические единицы:

Экспериментальная психология как отрасль современной психологии. Предмет, цель и задачи экспериментальной психологии.

Наука как система знаний и как вид деятельности. Нормативы научного мышления. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Понятие эмпирической проверки научных гипотез. Верификация и фальсификация теории. «Психологическая реальность», мир теорий и экспериментальные модели.

История развития экспериментального метода в психологии. Первые психологические эксперименты Э. Вебера, Г. Фехнера и др. Экспериментальная психологическая лаборатория В. Вундта. Вклад Г. Эббингауза, А. Бинэ, Ф. Гальтона в развитие экспериментального метода в психологии.

Развитие экспериментальной психологии в России (В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, С.С. Корсаков, А.А. Токарский, Н.Н. Ланге, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, О.К. Тихомиров и др.)

Методология экспериментального психологического исследования. Понятие парадигмы научного исследования. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы исследования. Методологические принципы психологического исследования. Виды психологических исследований. Структура психологического исследования.

Этика психологических исследований.

Основные источники научных проблем.

Научное исследование, его принципы и структура. Типы эмпирических данных в психологии. Эмпирические методы в психологии. Классификация исследовательских методов в психологии.

Метод наблюдения. Методики наблюдения в экспериментальных схемах.

Измерение в психологии. Психологические шкалы, измерение переменных и интерпретация количественных данных. Психологическое шкалирование и психодиагностические методики при реализации экспериментального метода.

Эмпирические методы в психологии Неэкспериментальные психологические методы Эксперимент в системе методов психологического исследования

Теория психологического эксперимента. Определение эксперимента. Специфика психологического эксперимента.

Эксперимент как средство проверки гипотез о причинно-следственных отношениях. Понятие психологической причинности.

Виды переменных в психологическом эксперименте. Способы задания независимых переменных в психологическом эксперименте. Измерение зависимых переменных. Управляемые и субъективные переменные.

Экспериментальная гипотеза. Виды психологических гипотез, проверяемых в эксперименте. Требования к формулировкам причинно-следственных гипотез. Уровни гипотез: теоретические, экспериментальные и статистические.

Понятия надежности, репрезентативности и валидности психологического эксперимента. Валидность психологического эксперимента. Виды валидности. Внутренняя валидность эксперимента и принятие решения об экспериментальном эффекте. Конструктивная валидность и концептуальные репликации.

Внешняя валидность.

Артефактные выводы как результат невалидности эксперимента.

Установление экспериментального эффекта. Понятие артефакта.

Основы планирования психологического эксперимента. Формальное и содержательное планирование. План эксперимента и план обработки данных. Планирование эксперимента и контроль переменных. Схема контроля в межгрупповых планах. Схема контроля во внутригрупповых планах. Смещения переменных. Схемы контроля сопутствующих смещений.

Критерии классификации экспериментальных планов. Доэкспериментальные планы. Истинные экспериментальные планы.

Типы психологических экспериментальных исследований. Типы экспериментов в психологии. Основания типологий.

«Естественный» и «социальный» эксперименты.

Педагогический и психолого-педагогический эксперименты.

Генетический метод и метод срезов.

Специфика экспериментирования в рамках культурно-исторической концепции.

Формирующий эксперимент, экспериментальные исследования в возрастной психологии и социальной психологии.

Эксперименты при реализации лонгитюдного исследования.

Кросс-культурные исследования.

Понятие квазиэксперимента. Цели квазиэксперимента. Ограничения в осуществлении экспериментальных воздействиях в квазиэкспериментальном исследовании. Измерения в квазиэксперименте.

Квазиэкспериментальная проверка гипотез.

Квазиэкспериментальные планы.

Факторные планы. Цели проведения факторных экспериментов.

Корреляционный подход как метод «пассивно-наблюдающего» исследования. Отличия статистических решений при использовании мер связей и мер различий. Коэффициенты ковариации и корреляции.

Формы контроля в корреляционных исследованиях. Основные планы корреляционных исследований. Моделирование причинно-следственных отношений между переменными в корреляционных исследованиях. Основные виды корреляционных исследований: Простые, сравнительные, структурные. Стратегии формирования групп в сравнительных корреляционных исследованиях. Области применения корреляционных исследований.

Рекомендуемая литература:

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Количество экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре
1	Корнилова, Татьяна Васильевна. Экспериментальная психология. Теория и методы [Текст] : учебник / Т. В. Корнилова. - М.: Аспект-пресс, 2005. - 384 с.	29	-

Перечень вопросов:

1. Экспериментальная психология и ее место в системе психологического знания.
2. Виды психологических исследований.
3. Структура, логика и этапы психологического исследования.
4. Виды переменных в экспериментальном исследовании.
5. Валидность психологического эксперимента. Виды валидности.
6. Классификация экспериментальных планов.
7. Экспериментальная выборка. Требования к формированию экспериментальной выборки.
8. Этические требования к проведению психологического исследования.
9. Психолого-педагогические исследования.
10. Обобщение и интерпретация результатов эксперимента.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

Дидактические единицы:

Задачи математической статистики. Генеральная и выборочная совокупность. Повторная и бесповторная выборки. Репрезентативная выборка. Признаки и переменные. Распределение признака. Измерение. Шкалы измерения.

Статистическое распределение выборки. Эмпирическая функция распределения. Полигон и гистограмма. Статистические гипотезы и критерии. Параметрические и непараметрические критерии. Мощность критериев.

Критерий Вилкоксона – Манна – Уитни. Критерий Розенбаума. Критерий Крускала – Уоллиса. Критерий Джон Кира.

Критерий знаков G. Парный критерий T – Вилкоксона. Критерий Фридмана. Критерий тенденций Пейджа. Критерий Макнамары.

Критерий хи – квадрат. Критерий Колмогорова – Смирнова. Критерий Фишера.

t – критерий Стьюдента. F – критерий Фишера.

Понятие корреляционной связи. Коэффициент Корреляции Пирсона. Ранговый коэффициент корреляции Спирмена. Расчет уровней значимости коэффициентов корреляции. Коэффициент корреляции «φ». Коэффициент корреляции «τ» Кендалла. Бисериальный коэффициент корреляции. Корреляционное отношение Пирсона. Множественная корреляция. Частная корреляция.

Однофакторный дисперсионный анализ. «Быстрые» методы – критерии дисперсионного анализа.

Линейная регрессия. Множественная линейная регрессия. Оценка уровней значимости коэффициентов регрессионного уравнения. Нелинейная регрессия.

Основные понятия факторного анализа. Условия применения факторного анализа. Приемы для определения числа факторов. Вращение факторов. Использование факторного анализа в психологии. Кластерный анализ. Многомерное шкалирование.

Рекомендуемая литература:

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Количество экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре
1.	Ермолаев, О.Ю. Математическая статистика для психологов: Учебник для вузов / О.Ю. Ермолаев – М.: Флинта, 2003	50	1
2.	Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко – СПб.: ООО «Речь», 2010. – 350 с.	20	1

Перечень вопросов:

1. Классификация методов математической обработки результатов психологического исследования.
2. Методы измерения. Кривая нормального распределения.
3. Задачи, возникающие перед психологом-экспериментатором и методы их математико-статистического решения.
4. Измерение и шкалы измерения, их отличие.
5. Статистические и экспериментальные гипотезы.
6. Статистические критерии. Уровень статистической значимости.
7. Параметрические и непараметрические критерии, их мощность.
8. Правила выбора метода статистической обработки результатов исследования.
9. Математические методы для выявления различий в уровне исследуемого признака.
10. Математические методы для выявления степени согласованности

МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА

Дидактические единицы:

Краткая история отечественной и зарубежной психологии труда. Методологические основы психологии труда как отдельной отрасли научного знания, решающей вопросы установления взаимодействия человека и профессии. Психология труда как область знания, складывающаяся в общественной практике людей и находящая отражение в определённых формах общественного сознания. Психология труда как область научного знания о труде и трудящихся, изучающая условия и разрабатывающая пути и методы решения практических задач в области формирования и функционирования человека как субъекта труда. Сравнительная характеристика применения психологии труда, инженерной психологии и эргономики в целях обеспечения оптимальных взаимосвязей человека и трудового поста. Соотношение психологии труда и инженерной психологии, психологии управления, а также других наук о труде (эргономики, физиологии и гигиены труда, социологии и экономики труда и пр.).

Понятия «эргатическая система», «эргатическая функция» и их эволюция в истории человеческого общества. Трудовой процесс и его структура. Объект труда и его основные виды (биологические системы, неживые природные и технические системы, социальные и знаковые системы, формы художественного отображения действительности). Социально фиксированная система признаков объекта труда, система свойств и взаимоотношений объектов, явлений, процессов, которыми человек мысленно или практически оперирует в процессе профессиональной деятельности. Предмет труда как ориентирующий психический образ. Объективно заданные и субъективно принятые цели труда, их разновидности. Средства, орудия труда и их основные разновидности. Характеристика условий труда (профессиональная среда). Обзорная характеристика основных разновидностей объектных условий труда в различных трудовых процессах: физической, социальной и организационной среды. Субъект труда как главный, осознанно преобразующий, регулирующий и оценивающий компонент системы «трудовой процесс». Структура субъекта труда – мотивационные, когнитивные, операторные и эмоционально-волевые составляющие профессиональной деятельности человека. Внешняя структура как целостный цикл (этап) трудовой деятельности, внутренняя структура как знания, представления, ценностные ориентации, интересы, цели и мотивы (профессиональные), профессиональное самосознание индивидуально-типологические особенности и профессионально обусловленные способности (психические

процессы и профессионально-важные качества, актуализируемые у человека в процессе труда), функциональные состояния.

Методы построения теории в психологии труда (методы построения простых и сложных теоретических объектов, методы интерпретации, номологизации, определения, верификации, доказательства, объяснения). Эмпирико-познавательные методы: наблюдение как деятельность, как методика и метод, виды наблюдения; опросные методы (беседа, интервью, анкета); метод изучения документации; метод экспертной оценки, метод анализа продуктов деятельности, метод анализа ошибок, трудовой метод; биографический метод; алгоритмический метод; метод обобщения независимых характеристик. Метод построения эксперимента (лабораторного и естественного). Методы анализа и обработки эмпирических данных: сравнительный анализ качественных характеристик; методы статистического и графического анализа. Методы интерпретации эмпирических данных. Преобразующие, или конструктивные методы психологии труда, обучающий метод (имитационные игры, тренажеры) – как метод, формирующий профессионала или субъекта труда. Метод реконструкции – метод преобразования, рабочего пространства, органов управления, режима труда и отдыха, темпа работы, планирования, нормирования и контроля труда и трудового коллектива. Методы интерпретации в психологии труда. Метод экспертизы в трудовой деятельности. Метод экспертных оценок. Процедура организации преобразующих и конструктивных методов психологии труда и правила их применения.

Методология системного исследования профессиональной деятельности. Роль отечественных ученых в развитии фундаментальных и прикладных исследований в изучении психологии труда. Методологические требования и подходы к изучению управленческой деятельности, которые включают микроанализ деятельности на уровне действий, контактов, вербальных коммуникаций, совмещенной деятельности, интерференции информации; эмпирический анализ как выделение и описание компонентов деятельности; ролевой подход (набор определенных поведенческих правил) – межличностные роли, информационные роли и роли по принятию решений; нормативный подход (нормативно одобренный способ деятельности); функциональный подход (анализ главных функций управления). Роль "человеческого фактора" в обеспечении эффективности и надежности профессиональной деятельности. "Функциональная надежность" человека как энергетическое и информационное приспособления человека к процессу управления объектом. Структура эрготической системы как логическая модель поведенческого акта и схема долговременной целевой функциональной системы. Надежность сложных систем управления, аспекты ее обеспечения: управление по количественным критериям в формализуемых областях и по содержательным, качественным критериям в неформализуемых областях. Концепция "равнозначного подхода" как

методология инженерно-психологического проектирования сложной техники. Принцип взаимного резервирования оператора и автоматики. Информационный кризис в профессиографии, пути его преодоления. Многопризнаковая и многоуровневая психологическая классификация профессий. Концепция интегрального исследования индивидуальности. Феноменология индивидуальных стилей. Психологические проблемы формирования профессиональных кадров. Профорентация и профконсультация – комплексные социальные проблемы, их психологические аспекты. Диагностика уровня профессиональной готовности человека. Профессиография как средство организации психологического изучения профессии и профессиональной деятельности человека в целях ее диагностики, формирования, коррекции, регуляции, оптимизации и гуманизации при решении практических задач: профориентации и профконсультации, профессионального отбора, подбора и расстановки кадров, профессионального обучения и работоспособности, безопасности труда, рационализации и проектирования труда, трудовой реабилитации и др.

Психологические принципы оптимизации методов профессионального обучения. Теоретические основы производственного обучения, непрерывного профессионального образования, переподготовки кадров. Зависимость результативности обучения исполнительным приемам действий в зависимости от усвоения информационной основы действий. Значение психологического анализа профессиональных компетенций в совершенствовании содержания программы обучения профессии. Активные методы обучения. Профессиональный опыт, квалификация, умения, навыки, знания. Кривые развития навыков в процессе упражнения. Явления переноса навыков (положительного и отрицательного). Тренажеры и их виды. Возможности формирования и развития профессионально-важных качеств, способностей, умений (сенсомоторных, перцептивных, мнемических), видов профессионального мышления, навыков саморегуляции. Возможности формирования системы профессиональных ценностей, профессиональных интересов, направленности личности. Методика дифференцированной оценки психологической структуры труда и ее использование в практике трудового и профессионального воспитания. Принципы и методы оценки уровня профессиональной квалификации, профессиональных достижений. Психологические вопросы подготовки и переподготовки руководящих кадров, психологического обеспечения нововведений. Инвариант профессионально-важных качеств современного руководителя.

Проблема индивидуальных различий в психологии труда. Структура субъектных факторов профпригодности (гражданские качества, система отношений субъекта данной деятельности, общие и специальные способности, дееспособность – состояние здоровья по отношению к требованиям данной деятельности, подготовленность к профессии). Принципы и методы профессиональной психодиагностики индивидуальных

различий на разных уровнях интегральной индивидуальности (образная характеристика). Феноменология индивидуальных стилей. Уровни исследования индивидуальности (биохимическая индивидуальность и свойства нервной системы, темперамент, особенности психологических процессов, свойства личности). Метаиндивидуальность и интраиндивидуальность. Онтогенез интегральной индивидуальности. Методы исследования индивидуально-психологических различий на разных уровнях индивидуальности. Методы исследования индивидуального стиля трудовой деятельности. Способности (общие и специальные профессиональные): профессиональная пригодность как свойство системы "субъект – объект". Пути и способы установления оптимального соответствия человека требованиям профессии.

Теоретико-эмпирическое обоснование организации и решения психодиагностических задач в каждом из названных случаев. Профессиональная пригодность как свойство системы "субъект-объект". Структура субъектных факторов профпригодности. Типы профессиональной пригодности. Разновидности эмпирических феноменов установления взаимодействия человека и профессии. Процедура и методы профотбора, этапы организации работы по подбору кадров. Современные направления организации психодиагностических исследований: констатирующая и прогностическая (формирующая) психодиагностика. Тесты профпригодности. Психологические аспекты аттестации кадров. Определение критериев и принципов подбора, разработки и адаптации методов психодиагностического исследования уровня сформированности человека как субъекта труда. Управленческие компетенции кандидатов на руководящие должности. Методы оценки деловых и личностных качеств будущих руководящих кадров.

Профессиональные деформации личности. Закономерности (фазы) динамики работоспособности в процессе труда. Факторы (внешние и внутренние), обуславливающие работоспособность человека. Трудоспособность, работоспособность (актуальная, потенциальная). Работоспособность как показатель изменений функционального состояния человека в процессе трудовой деятельности. Критерии оценки работоспособности. Функциональное состояние – основные подходы к изучению, определение с позиций системно-структурного подхода. Классификация функциональных состояний человека в труде (общие и специфические). Виды функциональных состояний. Методы диагностики функциональных состояний. Профессиональный стресс, синдром усталости. Состояния сниженной работоспособности: утомление, переутомление как негативные проявления функционального состояния. Субъективные и объективные показатели утомления средства снижения профессионального утомления и повышения профессиональной работоспособности (режимы труда и отдыха, чередование операций, нормирование труда, саморегуляция состояний). Психологические методы коррекции и профилактики

неблагоприятных функциональных состояний (рационализация условий труда, орудий труда, рабочего места, состава трудовых функций и пр.). Способы преодоления монотонности труда в промышленности.

Психологические аспекты врачебно-трудовой экспертизы. Виды адаптации, обуславливающие процесс адаптации (внешние – объектные, внутренние – субъектные). Критерии и методы оценки адаптации рабочих кадров. Возможности компенсаторного приспособления человека к трудовым профессиям. Выдвижение кадрового резерва. Нормативно-правовая база постановки кандидата в кадровый резерв. Психологическая и социально-психологическая трудовая реабилитация больных и инвалидов как средство компенсации различных нарушений физического и психического здоровья человека и как средство пополнения трудовых ресурсов страны. Использование труда как терапевтического средства в психоневрологических клиниках. Условия подбора профессий и возможности компенсаторного приспособления человека к требованиям профессии. Методы анализа и оптимизации труда руководителей, администраторов. Психологические и социально-психологические аспекты стабилизации трудового коллектива

Возникновение и развитие инженерной психологии. Отношение инженерной психологии к другим отраслям знания. Объект, предмет и задачи инженерной психологии. Специфика предмета в отношении психологии труда. Методы инженерной психологии. Особенности наблюдения и эксперимента в инженерно-психологических исследованиях. Методы моделирования в инженерной психологии. Приборы и оборудование для проведения инженерно-психологических исследований. Система "человек-машина". Разработка должностных и эксплуатационных инструкций. Проблема распределения и согласования функций между человеком и машиной, взаимодействия в группе операторов. Место и роль человека в автоматизированных системах управления, информационных системах, функции персонала. Показатели деятельности персонала и выходные характеристики систем "человек – машина".

Структура деятельности оператора в системе "человек – машина". Типология операторских задач. Теоретико-информационные и структурно-алгоритмические модели деятельности оператора. Психологические и психофизиологические характеристики человека-оператора. Психологический анализ деятельности оператора. Инженерно-психологические характеристики анализаторных систем. Информационный и когнитивный подходы в анализе деятельности оператора. Управляющие действия человека-оператора. Информационная модель. Концептуальная модель, ее роль в труде оператора. Понятие надежности человека-оператора и техники. Временные характеристики операторской деятельности.

Закономерности и характеристики переработки информации человеком. Познавательные процессы и их связь с процессами приема и переработки информации. Прием и переработка информации оператором. Основные закономерности и характеристики приема, хранения и переработки

информации. Кодирование сообщений для предъявления оператору. Особенности обработки речевых сообщений. Особенности профессионального мышления и памяти оператора. Принятие решений в деятельности оператора. Психологические факторы и условия принятия и реализации решений. Типология решений. Особенности решений на перцептивно-познавательном и речемыслительном уровнях. Индивидуальные особенности принятия решений в операторской деятельности. Управляющие действия человека – оператора. Рабочие движения. Темп, зоны, усилия управляющих воздействий. Ошибочные реакции оператора. Характеристики слежения. Антропометрические характеристики и их связь с рабочими движениями оператора. Надёжность деятельности оператора и её показатели. Психическая надёжность оператора. Вероятностно-временные характеристики деятельности оператора

Концепция оперативности отражения в инженерной психологии. Психологические вопросы технического обеспечения гибких автоматизированных систем. Проектирование информационных моделей. Инженерно-психологические требования к структурным и объемным характеристикам информационных моделей. Принципы и способы кодирования информации. Виды средств отображения информации. Инженерно-психологические требования к структурным и объемным характеристикам информационных моделей индивидуального и коллективного пользования. Проектирование алгоритмов деятельности оператора и учет закономерностей протекания психических процессов при проектировании. Инженерно-психологические вопросы обеспечения диалога, диалоговые системы. Процедуры диалогового взаимодействия. Перспективы развития структурных и объемных информационных моделей. Инженерно-психологическая оценка различных типов информационных моделей. Вопросы оптимизации знаковых алфавитов. Проектирование средств управления и ввода информации. Инженерно-психологические требования к отдельным типам органов управления. Инженерно-психологические принципы организации рабочего места оператора. Учет факторов на рабочем месте. Инженерно-психологические аспекты безопасности труда операторов. Требования к профессиональному отбору операторов и их профессиональной подготовке. Организация деятельности группы операторов. Типы взаимодействия в группе. Вопросы организации пространственно-временного взаимодействия персонала систем "человек-машина". Вопросы инженерно-психологического обеспечения и психологической поддержки деятельности операторов. Ситуации, содержание и приемы психологической поддержки. Инженерно-психологическая система в процессе проектирования. Принципы, этапы и методы оценки. Априорные методы оценки ожидаемой информационной нагрузки, точности, надежности деятельности. Аналитические и экспериментальные методы оценки эффективности взаимодействия оператора с программным и техническими средствами автоматизации. Инженерно-психологическая оценка на этапе

испытаний, этап эксплуатации. Содержание, структура, показатели, критерии инженерно-психологической оценки. Некоторые вопросы стандартизации в области эргономики и инженерной психологии. Нормативная документация

Методологические проблемы эргономики. Предмет эргономики и ее задачи. Классификация эргономических исследований: работы общего характера; человек как компонент системы; проектирование средств взаимодействия между человеком и машиной; проектирование и организация систем; методы исследования и экспериментальная техника в эргономических исследованиях. Междисциплинарные связи эргономики

Исторические предпосылки возникновения эргономики. Возникновение эргономики и ее современное состояние. Общая характеристика эргономических исследований и их методов. Методы исследования исполнительной и познавательной деятельности. Моделирование в эргономике. Использование информационных технологий в эргономических исследованиях. Принципы эргономического анализа трудовой деятельности. Функциональная структура исполнительных (перцептивно-моторных) действий. Функциональная структура познавательных действий. Эргономические основы проектирования техники. Структура эргономических свойств и показателей техники. Учет требований эргономики при проектировании техники.

Общие эргономические требования. Основные условия конструирования рабочих мест. Рабочее место и принципы его организации. Требования антропометрии и биомеханики. Микроклимат рабочей среды. Рабочие сиденья. Классификация рабочих мест. Проектирование рабочего места. Оборудование рабочих мест. Механические колебания и шум. Методы оценки удобства и дискомфорта рабочей позы. Сравнительная характеристика рабочих положений стоя и сидя. Психологические аспекты в изучении рабочей позы. Соматический комфорт и удобство рабочей позы. Пороги проприорецептивной чувствительности. Факторы, обеспечивающие поддержание рабочей позы в положении сидя. Объективные и субъективные признаки и методы исследования удобства и дискомфорта рабочей позы. Соматическая модель рациональной рабочей позы. Изучение рабочей позы и рабочего места в производственных условиях. Правила учета антропометрических данных при расчетах эргономических параметров рабочих мест. Эргономический анализ и векторно-координатный метод оценки рабочих мест.

Эргономические требования к приборным панелям. Пространственные характеристики зрительной информации. Яркостные характеристики зрительной информации. Временные характеристики зрительной информации. Кодирование зрительной информации. Требования к визуальным индикаторам. Интегральные индикаторы. Мнемосхемы. Табло коллективного пользования. Методы трехмерной индикации. Сигнализаторы звуковые (неречевых сообщений). Словесные сигналы предостережения.

Эргономика при проектировании машины. Оптимизация рабочих движений. Правила экономии движений. Скорость и точность рабочих движений. Экономия усилий. Общие требования к органам управления. Требования к отдельным видам органов управления. Учет факторов среды при оптимизации системы «человек – машина». Основные направления работ, термины и определения. Этапы анализа системы «человек – машина», описание системы. Общая характеристика факторов среды. Материальная среда и внешние условия на рабочем месте. Санитарно-гигиенические элементы. Психофизиологические ("трудовые") элементы. Эстетические элементы. Социально-психологические элементы. Оптимальное время работы, перерывы в работе, режимы труда и отдых в разных видах операторского труда.

Основные направления эргономической стандартизации в системе управления качеством продукции. Разработка нормативно-технических документов по эргономике. Стандарты на экономические нормы, требования и показатели. Внедрение эргономических норм, требований и показателей в массив стандартов. Эргономическая оценка качества промышленных изделий.

Рекомендуемая литература:

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Количество экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре
1	Носкова О.Г. Психология труда [Текст] : учебное пособие / О.Г. Носкова; под ред.Е.А.Климова. - М. : Академия, 2004	49	-
2	Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Климов [и др.] ; под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). –Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/DF3CACA0-C33D-4A5C-9896-1E6853903A32 (дата обращения: 07.06.2017).	ЭБС	-
3	Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Климов [и др.] ; под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). https://biblio-online.ru/book/DF3CACA0-C33D-4A5C-9896-1E6853903A32 (дата обращения: 07.06.2017).	ЭБС	-

Перечень вопросов:

1. Объект, предмет, методы психологии труда.
2. Актуальные проблемы (теоретические и практические) и задачи психологии труда
3. История развития «психологии труда» в отечественной и зарубежной науке.
4. Психологические признаки труда; отличия труда от других видов деятельности (игры, общения, учения).
5. Показатели профессиональной деятельности субъекта труда: мотивационные и эмоционально-волевые; когнитивные; операторные и результативные.
6. Классификация мотивов труда.
7. Психологические методы коррекции неблагоприятных функциональных состояний в труде.
8. Классификации профессий.
9. Понятие профессиональной пригодности.
10. Предмет, задачи, основные области знаний инженерной психологии и эргономики.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Дидактические единицы:

Понятие и структура социальной организации. Понятие, классификация и место социально-психологических явлений в структуре социальных организаций. Цель и миссия социальных организаций, их классификация. Функции и жизненный цикл социальных организаций.

Западные социально-психологические теории организаций. Отечественные социально-психологические теории организаций.

Понятие, структура и функции организационной культуры. Социально-психологическая характеристика культуры различных социальных организаций.

Понятие и показатели социально-психологического климата социальных организаций. Характеристика социально-психологического климата в различных социальных организациях.

Понятие, структура и функции репутации социальных организаций. Социально-психологическая характеристика репутации различных социальных организаций.

Понятие, структура, виды, функции и основные стадии конфликтов в организации. Социально-психологическая характеристика конфликтов в различных организациях.

Программное обеспечение диагностики организаций. Диагностика организаций. Социально-психологический аудит организации. Социально-психологическая диагностика культуры организаций. Диагностика социально-психологического климата социальных организаций. Социально-психологическая диагностика репутации социальных организаций. Социально-психологическая диагностика конфликтов в социальных организациях. Социально-психологическая диагностика личности руководителя. Социально-психологическая диагностика карьерного роста. Социально-психологическая диагностика делового общения. Социально-психологическая диагностика управленческого общения. Социально-психологическая диагностика профессиональной идентичности персонала. Диагностика социально-психологической компетентности персонала. Диагностика профессиональной адаптивности персонала организации. Особенности социально-психологической диагностики криминальных конфликтов, делинквентного поведения и угроз безопасности организаций

Понятие мониторинга организаций. Особенности мониторинга социально-психологических явлений в различных организациях

Понятие, виды и функции менеджмента организациями. Социально-психологическая характеристика стратегического планирования

Личность руководителя: социально-психологический аспект. Управленческая команда: понятие структура и функции.

Профотбор персонала. Карьерный рост персонала.

Социально-психологические основы маркетинга. Управление профессиональной деятельностью по сбыту персонала различных организаций.

Социально- психологические особенности делового общения. Управленческое общение.

Понятие, задачи, сферы применения и виды управленческого консультирования. Методы и техники управленческого консультирования.

Понятие, структура и функции профессиональной идентичности персонала. Анализ практики развития профессиональной идентичности и пути её совершенствования. Сущность корпоративного поведения.

Понятие, структура и механизмы социально-психологической адаптации персонала. Анализ практики развития адаптивности персонала и пути ее совершенствования. Развитие социально-психологической компетентности персонала.

Понятие и виды социально-психологического тренинга. Социально-психологический тренинг управленческой команды.

Основные направления развития репутации социальных организаций. Значение рекламы в развитии социальных организаций.

Понятие, структура, функции негативных социально-психологических явлений. Социально-психологическая характеристика негативных социально-психологических явлений. Дезорганизация и сопротивление в социальных организациях. Анализ практики преодоления негативных социально-психологических явлений и пути совершенствования.

Понятие, структура и функции корпоративной безопасности. Профессиональная компетентность персонала в обеспечении корпоративной безопасности.

Рекомендуемая литература:

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Количество экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре
1	Социальная психология [Электронный ресурс] : [учебное пособие для студентов вузов] / под ред. А. Н. Сухова; [А. Н. Сухов [и др.]. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с. Рек. Научно-исследовательским ин-том образования и науки.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148 (дата обращения: 07.06.2017).	ЭБС	-
2	Смирнов, Эдуард Александрович. Теория организации [Текст]: учебное пособие / Э. А. Смирнов; Государственный университет управления. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 248 с. - (Вопрос-ответ). - Библиогр.: с. 240	15	-

Перечень вопросов:

1. Социально-психологические аспекты стратификации. Образ, качество и стиль жизни.
2. Понятие, структура, функции, уровни и модели организационной культуры.
3. «Имидж» как психологическая категория. Понятие политического имиджа. Взаимосвязь психологического портретирования и разработки имиджа политических деятелей.
4. Социально-психологические аспекты политического лидерства. Психология различных типов политических лидеров.
5. Особенности, формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов. Основные психологические концепции внутриличностных конфликтов (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг).
6. Понятие, структура, функции, классификация и динамика конфликтов.
7. Организация и проведение социально-психологического тренинга.
8. Система организационной безопасности. Социально-психологические методы, используемые для обеспечения организационной безопасности.
9. Диагностика социально-психологического климата.
10. Методика социально-психологической диагностики социальных организаций.

ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Дидактические единицы:

Предмет консультативной психологии. Консультативная психология: сфера применения, цели психологического консультирования. Предмет – изучение личностных возможностей и их реализация. Возможности и области применения психологического консультирования. Тесная взаимосвязь психологического консультирования с психокоррекцией и психотерапией и разграничение этих областей психологической помощи населению. Основные положения психологического консультирования, независимо от психологической школы, к которой принадлежит консультант.

Цели и принципы психологического консультирования. Универсальность целей психологического консультирования, независимо от психологической школы. Этический кодекс психолога. Основной принцип – доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту, ориентация на нормы и принципы клиента. Понятие конгруэнтности и аутентичности в психологическом консультировании. Анонимность и конфиденциальность. Случаи, в которых эти принципы должны быть нарушены.

Структура процесса консультирования. Шесть стадий, отражающих универсальные черты психологического консультирования любой ориентации (гуманистической, психоаналитической, поведенческой, гештальттерапии и др.): 1. Установление раппорта. 2. Определение эмоциональных и когнитивных аспектов проблемы клиента. 3. Возможные альтернативы, варианты и способы решения. 5. Последовательная реализация плана действий с учетом обстоятельств, времени, эмоциональных и энергетических затрат. 6. Степень разрешения проблемы.

Общие правила и установки консультанта.

Принятие и понимание уникальности каждого человека. Принятие и понимание возможностей к изменениям как клиента, так и самого консультанта. Понимание клиентом ответственности за принятое им решение. Безопасность клиента, учет его эмоционального состояния важнее цели конкретной сессии. Баланс между обязательством консультанта подключать все свои возможности в процессе консультирования и

невозможность отвечать за жизнь и трудности клиента. Лимиты консультанта. Компетентность консультанта. Понимание и принятие некоторых неизбежных ситуаций. Эффективность консультирования.

Личность консультанта. Модель эффективного консультирования. Требования к личности консультанта. Система ценностей консультанта. Условия, при которых консультант обязан передать клиента другому специалисту. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Личная экология консультанта, личная терапия консультанта, супервизия, профессиональная деформация, отдых консультанта.

Этические вопросы психологического консультирования. Права клиента в консультативном процессе: 1. Право на получение квалифицированной психологической помощи. 2. Право на информацию. 3. Право на выбор консультанта. 3. Право на конфиденциальность. Зависимость клиента от консультанта: сотрудничество, но не манипулирование. Обязанности и права консультанта.

Консультативный контакт и контракт. Первая встреча. Заключение контракта между консультантом и клиентом. Контракт административный, финансовый, психологический. Основные параметры консультативного контракта. Зависимость качества контакта от терапевтического климата и навыков (вербальных и невербальных) консультанта в поддержании общения. Кабинет консультанта. Структурирование пространства и времени консультирования. Эмоциональные компоненты терапевтического климата. Невербальное общение. Вербальное общение: постановка вопросов, ободрение, перефразирование и обобщение, содержательные паузы, интерпретация, конфронтация, слушание клиента, перенос и контрперенос. Три основных блока информации о клиенте: демографический, психосоциальный анамнез, актуальные проблемы.

Консультирование личностных проблем. Консультирование тревожных клиентов и клиентов, переживающих чувство вины. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов, проблема скрытой враждебности, социальный контроль поведения. Значение «психологической» силы консультанта при работе с агрессивными клиентами. Консультирование клиентов с депрессией, при переживании острого горя. Особенности работы с клиентами с суицидальными намерениями, частота сеансов, совместная работа с врачом-психиатром. Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами. Консультирование различных типов личностей.

Возрастно-психологическое и педагогическое консультирование. Основные проблемы дошкольного возраста. Консультирование родителей и воспитателей детских садов. Консультирование по вопросам готовности ребенка к школе. Основные проблемы младшего и среднего школьного возраста, консультирование детей, родителей и педагогов. Возрастные кризисы, возрастные нормы. Особенности работы с подростками. Проблема межличностных взаимоотношений в подростковой среде, отношения «подросток – родитель» и «подросток - педагог». Консультирование по вопросам выбора профессии в старшем школьном возрасте. Этика консультанта при работе с детьми. Права ребенка на конфиденциальность.

Бизнес-консультирование. Роль консультирования в выборе или смене профессии. Типология личности и профессиональный выбор. Консультирование управленческих кадров. Стили управления. Психология лидера. Психологический климат в коллективе. Психология мотивации персонала.

Психоанализ. Ключевые понятия психоаналитической теории: структура личности, сознание и бессознательное, защитные механизмы Эго (вытеснение, отрицание, реактивное образование, проекция, замещение, рационализация, сублимирование, регрессия, интроекция, идентификация, компенсации я и др.). Понятие о развитии личности в рамках психоаналитической теории. Обсуждение современных тенденций в психоанализе. Проблемы консультативного процесса: цели, роль и функции консультанта,

опыт консультанта, взаимодействие между клиентом и консультантом, консультативные техники и процедуры.

Экзистенциальный подход. Центрированный на человеке подход в консультировании (В. Франкл, Р. Мэй, И. Ялом). Экзистенциально-философские корни подхода. Сознание и самосознание, свобода и ответственность, стремление к сохранению и проявлению своей идентичности и к глубоким отношениям с другими, поиск смысла, тревога как атрибут человеческого существования, сознание неизбежности смерти.

Позитивный взгляд на человеческий потенциал, стремление к актуализации и самоактуализации, Я-концепция, Я-идеальное, внутренний оценочный механизм и внешняя оценочная система, конгруэнтность - неконгруэнтность, эмпатийное понимание, безусловное принятие и уважение, феноменологический мир человека, полностью функционирующая личность. Особенности и консультативного процесса: цели, роль и функции консультанта, опыт консультанта, взаимодействие между клиентом и консультантом, консультативные техники и процедуры.

Гештальт-подход в психологическом консультировании. Осознавание, ситуация «здесь-и-сейчас», незавершенные дела и переживания, избегание, контакт и сопротивление контакту (уход), защитные механизмы (невротические механизмы) – интроекция, проекция, слияние, ретрофлексия. Энергия и блоки свободного течения энергии. Консультативный процесс в рамках гештальттерапии: цели, роль и функции консультанта, опыт консультанта, взаимодействие между консультантом и клиентом, консультативные техники и процедуры: гештальт-эксперимент, его подготовка и проведение в процессе консультирования, диалоговые упражнения. Принятие на себя ответственности, проективные игры, обращение в противоположное, преувеличение, уменьшение, работа со сновидениями и др.

Трансактный анализ в психологическом консультировании. Модель личности: структурная и функциональная, типы транзакций, предписания и ранние решения, поглаживания, игры, марки, рэкет, жизненный сценарий. Терапия перерешений и контрсценарий. Жизненные позиции личности. Понятие об автономной личности. Консультативный процесс: цели, роль и функции консультанта, опыт клиента, взаимодействие между консультантом и клиентом, консультативные техники и процедуры: структурный анализ, транзактный анализ, анализ ритуалов, времяпрепровождений, игр, жизненных сценариев, техника деконтаминаций и перерешений ранних решений.

Интегративные тенденции в современном консультировании. Данные исследований об интегративных тенденциях в современном консультировании. Механический эклектизм и осмысленная интеграция различных подходов в индивидуальной консультативной практике. Преимущества глубокого и осмысленного владения различными подходами к оказанию психологической помощи. Выработка согласованного интегративного благополучия и неблагополучия, выработка индивидуального консультативного стиля как критерия профессионализма консультанта.

Рекомендуемая литература:

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Количество экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре
1	Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. А. Ишкова. – 2-е изд., стер. – М.	ЭБС	-

	: Флинта, 2015. – 115 с. – Библиогр.: с. 109-111. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088 (дата обращения: 07.06.2017).		
2	Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 144 с. – Библиогр.: с. 126-131. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055 (дата обращения: 07.06.2017).	ЭБС	-

Перечень вопросов:

1. Консультативная психология как отрасль психологической науки. Место психологического консультирования в системе психологической практики.
2. Цели и задачи психологического консультирования.
3. Основные принципы консультативной работы.
4. Модель эффективного консультанта. Требования к его личности.
5. Стадии (этапы) консультативного процесса.
6. Основные техники и приемы консультирования.
7. Консультирование дошкольников и их родителей.
8. Консультирование младших школьников и их родителей.
9. Консультирование подростков и их родителей.
10. Консультирование в структуре деятельности Службы практической психологии образования в России.

ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Дидактические единицы:

Измерение в психологии. Определение величины иллюзии Мюллера-Лайера методом минимальных изменений. Измерение порога различения длительности звуковых сигналов методом констант; анализ психометрической кривой (эксперимент Фернбергера, демонстрирующий влияние инструкции на пороговые меры). Исследование динамики чувствительности и критерия принятия решения в условиях неопределенности локализации целевого сигнала в поле зрения (теория обнаружения сигнала, метод "да-нет"). Метод балльных оценок. Построение шкалы порядка. Метод парных сравнений. Построение шкалы интервалов. Использование процедуры факторного анализа для построения субъективного психологического пространства. Метрическое и неметрическое многомерное шкалирование. Психофизические шкалы. Нольмерное шкалирование. Одномерное шкалирование. Модель шкалирования Терстоуна. Многомерный анализ сложных стимулов. Многомерное шкалирование. Метод минимальных измерений. Метод средней ошибки. Метод постоянных раздражителей. Методы обнаружения сигналов: общие понятия. Метод «да – нет». Метод двухальтернативного

вынужденного выбора. Метод оценки. Графические шкалы. Числовое шкалирование. Шкалирование по стандартной шкале. Проблемы, связанные с построением шкал бальных оценок. Проблемы, связанные с обработкой полученных данных. Закон сравнительных суждений. Процедура измерения. Упрощенные варианты законов сравнительных суждений. Процедура решения V-варианта закона сравнительных оценок для полной матрицы. Процедура решения V-варианта закона сравнительных оценок для неполной матрицы исходных данных. Метод установления заданного отношения. Метод оценки величины. Область применения факторного анализа. Исходные принципы и предположения. Основные этапы факторного анализа. Дополнительные статические показатели для оценки результатов факторного анализа. Замечания по поводу конфирматорного ФА. Основные положения метрического и неметрического многомерного шкалирования. Исходные данные. Матрица сходств и различий. Построение пространственной модели стимулов. Построение метрической модели. Развитие моделей многомерного шкалирования.

Метод наблюдения в психологии. Основное назначение наблюдения. Область применения наблюдения. Постулат «непосредственности» психологического наблюдения. Ограничения в применении наблюдения. Единицы наблюдения. Категории наблюдения. Описательные категории наблюдения. Оценочные категории наблюдения. Количественные оценки в данных наблюдения. Категории объективности и субъективности данных наблюдения. Классификации видов психологического наблюдения. Основные нормативные требования к наблюдению. Программа наблюдения. Объект наблюдения. Предмет наблюдения. Наблюдаемые ситуации. Условия наблюдения. Описание, регистрация и анализ данных при использовании метода наблюдения. Коэффициент согласия наблюдателей. Коэффициент устойчивости наблюдений. Коэффициент надежности наблюдения. Этапы и процедуры метода наблюдения. Наблюдательность как профессионально важное качество психолога. Понятие о наблюдательности. Индивидуальные особенности наблюдательности. Наблюдение за поведением другого человека как социальная перцепция. Понятие социальной перцепции. Механизмы понимания другого человека в процессе наблюдения. Содержание и эффекты восприятия личности другого человека в процессе наблюдения. Точность межличностной перцепции. Восприятие физического облика человека. Понятие невербального поведения. Особенности проявления эмоционального состояния в мимике. Жесты человека и их значение для психологического наблюдения. Психологическая характеристика поз человека. Наблюдение за походкой человека. Формализованные и неформализованные методики наблюдения. Этапы подготовки наблюдателей. Инструкция наблюдателю. Качества, знания, умения наблюдателя. Типичные ошибки в применении метода наблюдения.

Типы исследования. Исследование высших познавательных процессов в гештальт-психологии. Экспериментальное исследование уровня

притязания. Исследование образования искусственных понятий в варианте компьютеризированной методики Выготского-Сахарова). Идентификация стратегий в методике Дж.Брунера и в методике О.К.Тихомирова. Клинический тип исследования (исследование отдельного случая).

Методы исследования психических процессов (ощущение, восприятие, память, внимание, мышление).

Рекомендуемая литература:

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Количество экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре
1	Экспериментальная психология [Текст] : учебное пособие / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. - СПб. : Питер, 2003. - 320 с. : ил. - (Учебник нового века). - Рек. Мин. образования РФ. - ISBN 5-8046-0176-8: 102-30.	142	-
2	Гусев, А. Н. Измерение в психологии [Текст] : Общий психологический практикум: Учебное пособие / А. Н. Гусев, Ч. А. Измайлов, М. Б. Михалевская. - 3-е изд. - М. : Психология: Континент, 2003. - 284 с. - Рек. Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию. - ISBN 5-93692-047-X : 77-00.	47	-
3	Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии [Текст] / под ред. А. А. Крылова и С. А. Маничева. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Питер, 2006. - 560 с. : ил. - (Практикум по психологии). - Рек. Мин. образования РФ. - ISBN 5-8046-0100-8 : 120-18.	31	-
4	Хозиев, В. Б. Практикум по общей психологии [Текст] : учебное пособие / В. Б. Хозиев. - М. : Академия, 2003. - 272 с. - ISBN 5-7695-1163-X : 121-50.	25	-
5	Шевандрин, Николай Иванович. Психодиагностика, коррекция и развитие личности [Текст] : учебник / Н. И. Шевандрин. - 2-е изд. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 508 с. - ISBN 5-691-00845-5 : 81-77.	23	-

Перечень вопросов:

1. Измерение в психологии. Шкалирование.
2. Проблема соотносительности в психологии. Универсальная шкала.
3. Этические нормы в психологическом исследовании.
4. Метод наблюдения. Достоинства и недостатки. Карта наблюдения (на примере конкретной методики).
5. Метод тестирования. Достоинства и недостатки. Примеры.
6. Метод опроса. Достоинства и недостатки. Примеры.
7. Метод беседы. Достоинства и недостатки. Примеры.

8. Метод моделирования. Достоинства и недостатки. Примеры.
9. Метод анализа документов. Достоинства и недостатки.
10. Контент-анализ (примеры).

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Дидактические единицы:

Теоретико-методологические и профессионально-этические основы психодиагностики. История зарубежной и отечественной психодиагностики. Профили Г.И. Россолимо. Отечественная психодиагностика до запрета педологии и психотехники.

Теоретические подходы к определению психолого-педагогической диагностики, понятие психологического диагноза и прогноза. Психолого-педагогическая диагностика как теоретическая дисциплина и как область практической деятельности психолога. Соотношение психолого-педагогической диагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией (консультированием, психокоррекцией, психотерапией), распознаванием образов. Различение задач исследования и обследования. Тестовые и экспертные методы в психолого-педагогической диагностике. Функции психодиагностики. Типы психодиагностических ситуаций. Соотношение психодиагностики и медицинской, педагогической, профессиональной диагностики.

Профессионально-этические аспекты психодиагностики. Требования к психодиагностической литературе и методическим материалам, требования к психодиагностическим инструментам. Профессиональная тайна, правила распространения и опубликования методик. Требования к пользователям. Пользователи-психологи и специалисты-смежники. Подготовка и квалификационная аттестация пользователей.

Международные и национальные профессиональные стандарты в области психодиагностики. Система принципов и конкретных требований (профессиональных стандартов) к разработчикам и пользователям методик. Стандарты квалификации психодиагноста и процедура сертификации. Требования к психометрической подготовке специалистов. Использование методик специалистами-смежниками и неспециалистами. Правила публикации психодиагностических методик. Понятие лицензионной чистоты психодиагностической методики. Профессионально-этические принципы в психолого-педагогической диагностике. Профессиональная тайна. Конфиденциальность психодиагностической информации. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых тестированию.

Классификация и основные характеристики психодиагностических методик. Назначение классификаций психодиагностических методик, основания классификации. Классификация методов по Й. Шванцаре; по В.К. Гайде, В.П. Захарову; по А.А. Бодалеву, В.В. Столину. Технологический подход и операциональная классификация методик.

Операциональная классификация методик в психодиагностике: психофизиологические измерения и аппаратурная регистрация поведенческих реакций; объективные тесты решения задач; стандартизованные самоотчеты; проективные техники и их разновидности; наблюдение в психодиагностике; метод контент-анализа; диалоговые техники.

Новые технологии в тестировании. Критериально-ориентированное тестирование (КОРТ): концепции, критерии, разработка и применение. Отличия КОРТ и НОРТ (нормативно-ориентированного тестирования). Круг задач и ситуаций, в которых эффективнее КОРТ. Теория ИРТ как базис современной тестологии на Западе. Понятие кейс-упражнения и кейс-теста в профдиагностике.

Психометрические основы психодиагностики. Понятие психометрики. Диагностические нормы и их виды. Статистическое обоснование тестовых норм, норма как критическая точка на шкале тестовых баллов. Распределение эмпирических данных, шкалирование в практической психологии. Процентильные нормы, параметрические нормы, конверсионные таблицы, гистограмма и кумулятивная кривая распределения, стандартные шкалы в психодиагностике.

Критерии оценки качества тестовых процедур: прогностическая ценность. Оценка надежности и валидности, типы валидности. История вопроса валидности тестовых методов.

Построение первичной формы теста. Первичный анализ тестовых заданий, стандартизация теста и проверка его надежности.

Простейшие приемы группировки и отображения психодиагностической информации в электронных таблицах и базах данных. Стандартизация сырых тестовых баллов в электронных таблицах.

Психодиагностические методики и деятельность психолога по их применению. Предметная направленность психодиагностических методик: психодиагностика психических функций и психических состояний; диагностика способностей и умственного развития; диагностика конституциональных, индивидуально-стилевых и ценностно-мотивационных черт; диагностика сознания и самосознания; диагностика социально-психологических свойств личности, межличностных отношений, стиля общения, группового взаимодействия; психодиагностика организаций.

Компьютеризация психодиагностических процедур. Понятие рандомизированного формирования тестовых заданий на основе банка заданий. Адаптивное тестирование. Общая характеристика компьютеризированных психодиагностических методик, используемых в современной отечественной психологической практике.

Основные области практического использования методов психологической диагностики (в медицинских учреждениях, в судебно-психологической экспертизе, психологическом консультировании, для решения проблем, относящихся к сфере трудовой деятельности). Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания на разных этапах возрастного развития (психодиагностика в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте). Психолого-педагогическая диагностика в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Рекомендуемая литература:

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Количество экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре
1	Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика [Текст] : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. - СПб. : Питер, 2003. - 351 . : ил. - (Учебник нового века).	117	-
2	Анастаси, А. Психологическое тестирование [Текст] / А. Анастаси, С. Урбина. - 7-е изд. - СПб. : Питер, 2003. - 688с. - (Мастера психологии).	37	-
3	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 7-	110	-

е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).		
---	--	--

Перечень вопросов:

1. Психодиагностический процесс: этапы психодиагностического процесса, психологический диагноз, структура психодиагностического заключения и качество психологического диагноза.
2. Профессионально-этические принципы и нормы в психодиагностике.
3. История становления психодиагностики за рубежом.
4. История становления отечественной психодиагностики.
5. Классификации психодиагностических методов.
6. Основные характеристики эффективных психодиагностических методик.
7. Проектирование и создание психодиагностической методики.
8. Основные области практического использования методов психологической диагностики.
9. Компьютеризация психологической диагностики.
10. Критериально-ориентированное тестирование (КОРТ): концепции, критерии, разработка и применение.

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

Дидактические единицы:

Диагностика интеллектуального развития. Различные подходы к определению интеллекта. Понятие IQ, социального, эмоционального интеллекта. Характеристика, особенности и цели применения наиболее известных тестов интеллекта. Тест Д.Векслера, Р.Амтхауера, интеллектуальный тест, свободный от влияния культуры Р.Кеттелла, тест социального интеллекта Дж. Гилфорда, прогрессивные матрицы Равена.

Отечественные исследования в области диагностики умственного развития: Школьный тест умственного развития ШТУР, Тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников – АСТУР. Психологическая готовность к школе: основные подходы, компоненты. Диагностика различных компонентов психологической готовности к школе.

Диагностика творческих способностей. Понятие дивергентного и конвергентного мышления. Соотношение показателей традиционных тестов интеллекта и показателей творческих способностей. Возможности тестов креативности в измерении творческих способностей и предсказании творческих достижений.

Общая характеристика методик: Южнокалифорнийские тесты креативности Дж. Гилфорда, тесты креативности П.Торренса.

Изучение творческих способностей в отечественной психологии.

Развитие личностной креативности методами социально-психологического тренинга.

Психодиагностика межличностных отношений. Задачи, решаемые межличностной диагностикой. Общая характеристика методик: опросник ДМО Т. Лири, опросник описания поведения К. Томаса, опросник межличностных отношений Шутца.

Метод социометрии как способ измерения эмоциональных предпочтений членов группы. Этап подготовки и проведение теста. Выбор критерия. Виды критериев.

Социометрическая матрица. Социограмма. Социометрический статус личности в группе. Неформальные группы. Социометрические индексы.

Отечественные подходы к диагностике межличностных отношений. Изучение референтных отношений в классе, изучение сплочённости класса, изучение психологического климата группы школьников. Методика Ф. Фидлера в адаптации Ю.Л. Ханина.

Проективные техники. Отличие проективных техник от других методов психодиагностики. Возможности использования. Требования к специалистам, использующим проективные техники.

Знакомство с классическими проективными методиками: ТАТ, методика «чернильные пятна» Г.Роршаха, методика «рисуночная фрустрация» С.Розенцвейга, цветовая методика М.Люшера.

Детские проективные методики.

Психодиагностика личности. Знакомство и общая характеристика типологических опросников. Миннесотский многофакторный личностный опросник (ММРП), опросник Шмишека, Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) Личко. Опросник черт личности – 16-ти факторный опросник Р.Кеттелла, опросник Г.Айзенка.

Диагностика мотивационной сферы личности: мотивация достижения А.Мехрабиана, ориентационная анкета Б.Басса, методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера.

Диагностика ценностно-смысловой сферы личности: ценностные ориентации М.Рокича, опросник терминальных ценностей (ОтеЦ) И.Г.Сенина, тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А.Леонтьева, самоактуализационный тест (САТ) Э.Шострома.

Диагностика эмоциональной сферы личности. Диагностика самооценки личности.

Диагностика семьи и семейных отношений. Диагностика внутрисемейных межличностных отношений. Опросник удовлетворённости браком В.В. Столина, Т.Л. Романовой, Г.П. Бутенко, методика «Рольевые ожидания и притязания в браке» (РОП) А.Н.Волковой. Опросники детско-родительских отношений А.Я. Варга, В.В. Столина и Э.Г. Эйдемиллера, методика PARI Е.С. Шефер и Р.К. Белл, тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р. Бернса и С. Кауфмана.

Идеографический подход к диагностике индивидуальности. Два подхода к исследованию и оценке психологических явлений: номотетический и идеографический. Концептуальные построения психосемантики. Эмпирический феномен психосемантики, заключающийся в выявлении субъективных значений совокупности стимулов.

Общая характеристика семантического дифференциала (СД) Ч.Осгуда, Q-сортировка В.Стефансона, основы техники построения репертуарных решёток. Репертуарный тест ролевых конструктов Дж.Келли, выявление личностных конструктов, количественный и качественный анализ полученных результатов.

Психометрические основы психодиагностики. Диагностические нормы и их виды. Статистическое обоснование тестовых норм, норма как критическая точка на шкале тестовых баллов. Распределение эмпирических данных, шкалирование в практической психологии. Процентильные нормы, параметрические нормы, конверсионные таблицы, гистограмма и кумулятивная кривая распределения, стандартные шкалы в психодиагностике.

Критерии оценки качества тестовых процедур: прогностическая ценность. Оценка надёжности и валидности, типы валидности. История вопроса валидности тестовых методов.

Построение первичной формы теста. Первичный анализ тестовых заданий, стандартизация теста и проверка его надёжности.

Простейшие приемы группировки и отображения психодиагностической информации в электронньк таблицах и базах данных. Стандартизация сырых тестовых баллов в электронньк таблицах.

Рекомендуемая литература:

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Количество экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре
1	Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика [Текст] : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. - СПб. : Питер, 2003. - 351 . : ил. - (Учебник нового века).	117	-
2	Анастаси, А. Психологическое тестирование [Текст] / А. Анастаси, С. Урбина. - 7-е изд. - СПб. : Питер, 2003. - 688с. - (Мастера психологии).	37	-
3	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).	110	-
3	Психодиагностика [Электронный ресурс] : практикум по психодиагностике : учебно-методический комплекс / под общ. ред. Д. А. Донцова и др.; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственная классическая академия им. Маймонида», Факультет социальной медицины, Министерство образования и науки РФ. - М. : Человек, 2014. - 225 с. : схем., табл. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461432 (дата обращения: 07.06.2017).	ЭБС	-
4	Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / авт.-сост. Э. Г. Касимова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский гос. университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482 (дата обращения: 07.06.2017).	ЭБС	-

Перечень вопросов:

1. Диагностика интеллектуального развития (Тест Д.Векслера, Р.Амтхауера, интеллектуальный тест, свободный от влияния культуры Р.Кеттелла, тест социального интеллекта Дж. Гилфорда, прогрессивные матрицы Равена).
2. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития (ШТУР, АСТУР).
3. Диагностика различных компонентов психологической готовности к школе.

4. Диагностика творческих способностей (Южнокалифорнийские тесты креативности Дж. Гилфорда, тесты креативности П.Торренса).
5. Психодиагностика межличностных отношений. Общая характеристика методик: опросник ДМО Т. Лири, опросник описания поведения К.Томаса, опросник межличностных отношений Шутца, метод социометрии.
6. Отечественные подходы к диагностике межличностных отношений.
7. Проективные техники: текстовые, рисуночные и стимульные.
8. Психологическая диагностика семьи и семейных отношений.
9. Идеографический подход к диагностике индивидуальности.
10. Критерии оценки качества тестовых процедур: прогностическая ценность. Оценка надежности и валидности.

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Дидактические единицы:

Дифференциальная психология: основные положения, подходы, методы, происхождение индивидуальных различий. Предмет, история и основные проблемы дифференциальной психологии. Дифференциальная психология как наука. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии. Этапы развития дифференциальной психологии. Донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный периоды. Взаимодействие научных парадигм. Донаучное знание (краниоскопия, характерология, графология, физиогномика). Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку. Понятие психологической нормы. Направления дифференциально-психологических исследований.

Методы дифференциальной психологии. Классификация методов дифференциальной психологии. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование. Достоинства и недостатки методов. Психогенетические методы: генеалогический, метод приемных детей, близнецовый. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиография. Собственно психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, возрастнопсихологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические. L-, T-, Q-данные. Приемы и способы научной классификации.

Источники индивидуальных различий. Взаимодействие среды и наследственности. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории; учение Л.С. Выготского. Современное понимание наследственности и среды. Сложная структура среды. Теория У. Бронфенбреннера об экологии развития ребенка. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин). Структура индивидуальности в различных подходах. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов).

Типологический подход. Теория черт. Типологический подход к изучению личности и характера. Классификация как научный метод. Психологические типы, выделенные К.-Г. Юнгом. Ведущие и подчиненные функции сознания, экстраверсия и интроверсия. Современные типологии. Клинико-экзистенциальная типология характеров П. Волкова. Понятие психологической защиты. Психоаналитическая диагностика Нэнси Мак-Вильямс. Достоинства и ограничения психологических типологий. Черты как психологическая категория. Способы выделения черт. Первые попытки выделить факторную структуру личности. Теория черт, разработанная Г. Айзенком. Теория черт личности в теории Р.Б. Кеттелла. Модель Большой Пятерки и подтверждения ее валидности. Достоинства и

недостатки подхода с позиции черт. Прогностическая сила черт, уравнение спецификации Р. Кеттелла.

Варианты проявлений индивидуальных различий. Координаты индивидуальности. Асимметрия полушарий. Темперамент. Характер. Способности. Когнитивные стили. Асимметрия полушарий и ее проявления. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки. Формирование асимметрии в онтогенезе. Темперамент как свойство индивидуальности. Гуморальные, конституциональные и психологические теории. Конституциональная гипотеза. Типологии Э. Кречмера, У. Шелдона, Я. Стреляу, В.М. Русалова. Понятие об индивидуальном стиле деятельности. Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. Понятия экзо- и эндопсихики. Типология характера Г. Хейманса—Р. ЛеСенна. Активность, эмоциональность и первичность—вторичность как основания для выделения типов. Характер как ответ личности на фрустрации. Понятие акцентуации характера, их развитие. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко. Формирование характера. Теории способностей. Структура (здатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Исследования интеллектуальных способностей. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Дж. Келли). Теории множественности интеллектов. Источники вариативности интеллекта. Понятия одаренности и гениальности. Теории гениальности. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона. Когнитивные стили в структуре индивидуальности (М.А. Холодная).

Психология пола. Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма. Взаимодействие программ репродуктивного поведения и выхаживания потомства. Этология пола. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса. Программы поведения, находящиеся под андрогенетическим контролем. Половые различия в психологических качествах.

Человек и профессия. Человек и другие. Человек и профессия. Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии. Профессиограмма, психограмма, профессионально значимый признак. Классификация профессий и профессиография. Направленность личности в структуре индивидуальности. Учение Э. Шпрангера. Индивидуальный стиль деятельности и его разрешающие» возможности. Профессиональные типологии. Профессиональные интересы и их диагностика. Профессиональная самореализация мужчин и женщин. Ориентации личности и стратегии общения. Стиль общения в структуре индивидуальности. Стили лидерства (автократический, демократический, либеральный). Стили педагогического общения. Стили родительского воспитания. Социально значимая деятельность и ее вариации. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения. Вариации морального сознания.

Расовые, социальные, возрастные различия. Расовые различия и их происхождение. Различия в социальном положении. Семейная среда и классовые различия. Качество жизни и интеллектуальное развитие.

Рекомендуемая литература:

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Количество экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре
1.	Виндекер, О. С. Дифференциальная психология : [Электронный ресурс] : прикладные аспекты : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. - М. : Юрайт, 2017. -75 с.	ЭБС	

	– Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/AA3C93A1-4D9F-4BEC-AF59-599A6E9A30F6 (дата обращения: 20.04.2017)		
2.	Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 280 с. : ил. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461012&sr=1 (дата обращения: 11.03.2017)	ЭБС	

Перечень вопросов:

1. Типологический подход и теория черт в изучении личности.
2. Теории индивидуальности: классификации, отличия.
3. Доминантность полушарий, проблема правшества-левшества и специальные типы высшей нервной деятельности.
4. Индивидуальный стиль деятельности.
5. Генотип и среда в формировании индивидуальных различий. Соотношение понятий организм, индивид, субъект, личность, индивидуальность.
6. Направленность личности в структуре индивидуальности (Рубинштейн).
7. Когнитивные стили и их место в структуре индивидуальности.
8. Понятие нормы в психологии.
9. Методы и исследовательские подходы дифференциальной психологии.
10. Проблема парциальности свойств нервной системы.

ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА

Дидактические единицы:

Проблема стресса в биологии и медицине. Классическая концепция стресса Г. Селье и ее развитие. Биохимические и физиологические проявления стресса. Роль гормонов надпочечников в адаптации организма человека к стрессорному фактору.

Введение понятия психологического стресса Р. Лазарусом. Особенности психологического стресса. Дифференцировка стресса и других состояний.

Формы проявления стресса: поведенческие, интеллектуальные, физиологические и эмоциональные.

Объективные методы оценки уровня стресса: показатели сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма; анализ активности вегетативной нервной системы; оценка психомоторных реакций организма человека при стрессе.

Субъективные методы оценки уровня стресса: психологические тесты и интроспекция (самомониторинг внутреннего состояния при стрессе).

Подходы к прогнозированию стресса. Проблема оценки стрессоустойчивости человека.

Общие закономерности развития стресса. Классическая динамика развития стресса.

Влияние характеристик стрессора на уровень стресса (интенсивность стресса, его продолжительность и характеристики индивидуальной чувствительности к стрессу).

Факторы, влияющие на развитие стресса: врожденные особенности организма; родительские сценарии; личностные особенности, уровень тревожности; факторы социальной среды; когнитивные факторы.

Последствия стресса: психосоматические заболевания и посттравматический синдром.

Субъективные причины возникновения психологического стресса: несоответствие генетических программ современным условиям; стресс, вызванный когнитивным диссонансом и механизмами психологической защиты; стресс, связанный с неадекватными установками и убеждениями личности; стресс, вызванный невозможностью реализации актуальной потребности; стресс от неадекватной реализации условных рефлексов.

Объективные причины возникновения психологического стресса: условия жизни и работы; взаимодействие с другими людьми; политические и экономические факторы; чрезвычайные обстоятельства.

Каузальная классификация стрессоров и пути преодоления стрессоров различного типа.

Понятие горя, формы, симптомы. Фазы горя: шок и оцепенение; страдание и дезорганизация; остаточные толчки и реорганизация; завершение. Патологическое горе. Болезненные реакции горя: отсрочка реакции и искаженные реакции. Этапы психологической помощи.

Общие закономерности профессиональных стрессов. Феномен профессионального выгорания. Синдром хронической усталости. Профессиональная деформация личности.

Примеры профессиональных стрессов: учебный стресс; стресс руководителя; медицинский стресс; спортивный стресс.

Методы оптимизации уровня стресса. Общеоздоравливающие методы снятия стресса. Традиционные методы нейтрализации стресса. Новые информационные методы нейтрализации стресса.

Тактика борьбы со стрессом в зависимости от времени его наступления.

Способы саморегуляции психологического состояния во время стресса: аутогенная тренировка; дыхательные техники; мышечная релаксация; работа с собственными мыслями и убеждениями (ауторациональная терапия); диссоциация; визуализация; условно-рефлекторные техники; прагматизация стресса; религия как способ борьбы со стрессами.

Нейтрализация стресса при помощи психотерапии. Рациональная психотерапия, нейролингвистическое программирование, гипноз.

Устранение причин стресса путем совершенствования поведенческих навыков.

Конфликты как источник стрессов. Совершенствование коммуникативных навыков. Заниженная самооценка как источник стрессов. Формирование уверенного поведения. Фрустрации как источник стрессов. Обучение навыкам эффективного целеполагания. Постоянный цейтнот как источник стресса. Освоение приемов тайм-менеджмента.

Рекомендуемая литература:

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Количество экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре
1	Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. — (Серия : Бакалавр.	ЭБС	

Академический курс). — ISBN 978-5-534-00374-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/27BDBC7D-E4AF-4A57-AD49-1D402701891E . (Дата обращения: 07.06 2017)		
---	--	--

Перечень вопросов:

1. Стресс как биологическая и психологическая категория. Особенности психологического стресса.
2. Объективные и субъективные методы оценки уровня стресса.
3. Общие закономерности развития стресса и его последствия.
4. Объективные и субъективные причины возникновения психологического стресса
5. Каузальная классификация стрессоров и пути преодоления стрессоров различного типа.
6. Психология горя. Этапы психологической помощи.
7. Общие закономерности профессиональных стрессов.
8. Методы оптимизации уровня стресса. Способы саморегуляции психологического состояния во время стресса.
9. Устранение причин стресса путем совершенствования поведенческих навыков.
10. Нейтрализация стресса при помощи психотерапии.

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Дидактические единицы:

Семья – исторически изменяющаяся форма организации современной жизни людей обоего пола. Семья как фактор эмоциональной и психологической устойчивости личности. Семья как основная форма воспроизводства общества, рождения и социализации детей. Семья как социальная группа. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. Проблемы и тенденции современной семьи

Различные категории современной семьи. Формы брачно-семейных отношений. Современная модель семьи, ее особенности. Психологически благополучная и неблагополучная семья. Нетрадиционные семьи. Альтернативные формы брачно-семейных отношений.

Психологическое здоровье семьи. Традиционные и современные функции семьи. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Динамика семейных отношений. Периодизация семейной жизни. Основная характеристика и принципы распределения ролей в семье. Типы семейных ролей и их определение. Характеристика и психологическая сущность совместимости супругов. Гармония брака. Любовь и дружба в брачных отношениях. Развитие и становление чувства ответственности в браке. Эмоциональная зрелость и ее влияние на брак. Межличностное восприятие и удовлетворенность браком.

Период ухаживания. Особенности добрачного периода, его функции. Психологические условия оптимизации добрачного периода. Добрачные

факторы риска. Модели выбора спутника жизни. Мотивы вступления в брак. Молодые семьи, их задачи и особенности.

Определение понятия «семейный конфликт». Источники конфликтных напряжений в семье. Конфликт между родителями. Причины супружеских конфликтов. Конфликт родителей с детьми. Конфликт детей с родителями. Разно поколенные конфликты. Диагностика семейных конфликтов. Стратегия разрешения конфликтов. Психологические проблемы развода и его последствий. Кризисы семьи, их характеристика. Семейные ссоры. Юридический и социальный контексты разводимости. Развод и социальная дезадаптация семьи. Основы психологической помощи супругам после

Семья как персональная среда развития ребенка. Психолого-педагогические факторы воспитания детей. Семейная жизнь и воспитательные функции родителей. Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное влияние семьи. Влияние семьи на развитие ребенка. Влияние семейной структуры на детско-родительские отношения. Проблемы детско-родительских отношений. Психология развития ребенка и его взаимоотношений с родителями. Родительские установки и стили воспитания. Материнская любовь и эмоциональная депривация. Роль отца в воспитании мальчика и девочки.

Изучение семьи и диагностика нарушений ее функционирования. Система изучения семьи. Диагностические проблемы получения информации о семье. Этапы изучения семьи. Психодиагностика в семейном консультировании. Виды консультативной психологической помощи семье.

Рекомендуемая литература:

№ п/п	Наименование, Автор (ы), Год и место издания	Количество экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре
1	Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Куфтяк. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458 (дата обращения: 07.06.2017).	ЭБС	-

Перечень вопросов:

1. Основные направления в изучении психологии семейных отношений
2. Психологическое здоровье семьи.
3. Современные формы брачно-семейных отношений.
4. Психологическая сущность совместимости супругов. Гармония брака.
5. Адаптация супругов в семье.
6. Стратегии разрешения семейных конфликтов.
7. Феномен «прощение» в психологии супружеских отношений.
8. Факторы социальной среды, влияющие на развитие детско-родительских отношений.

9. Методы семейной диагностики.
10. Принципы и критерии эффективности семейного консультирования.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Дидактические единицы:

Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин. Содержание и структура методической деятельности преподавателя. Дидактические функции учебного процесса и методические условия их реализации. Общая характеристика предмета и целей курса методики преподавания психологии в системе общего образования. Место учебного курса в системе межпредметных связей. Практическая направленность курса и способы ее реализации.

Характеристика психологии как учебного предмета. Цели изучения психологии в СУЗ. Изучение психологии и развитие личности обучаемых. Методическое обеспечение преподавания психологии. Критерии эффективности изучения психологии и психологического просвещения. Методическое обеспечение как система деятельности. Основные тенденции в перестройке целей, содержания, методов обучения в СУЗ. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания учащихся. Особенности методических систем преподавания психологии в различных типах школ. Целевые ориентиры преподавания и изучения психологии в СУЗе и тенденции их развития. Психологического просвещения и тенденции его развития как сфера деятельности практического психолога. Критерии эффективности изучения психологии и психологического просвещения.

Учебные цели преподавания психологии и их взаимосвязь: образовательные, воспитательные, развивающие цели и цели психологической подготовки. Средства постановки целей в учебном процессе: речевое воздействие, формирование отношений, организация ситуаций, мотивационное побуждение. Пути и средства активизации интереса и внимания, обучаемых в ходе изучения психологии. Динамика мотивации и целеполагания в процессе занятий.

Учебная аудитория и уровни ее готовности к учебному взаимодействию. Виды готовности: образовательная, воспитательная, развивающая, психологическая готовность. Показатели и критерии оценивания готовности, обучаемых к занятию. Средства выявления дидактической готовности. Диагностика личности обучаемого и коллектива обучаемых и составление методического портрета.

Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения. Теория усвоения знаний как основа определения систем

методов обучения и выбора последовательности методов. Характеристика процесса обучения и форм преподавания психологии. Планирование и организация занятий по курсу психологии. Источники формирования средств обучения: способы деятельности; научное знание; учебное знание; личная педагогическая позиция преподавателя; содержание жизненного опыта обучаемых. Распределение учебного времени для решения объяснения, освоения, контроля. Особенности лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы. Учетные документы. Планирующие документы. Сценарные разработки. Особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы, контрольно-проверочные занятия. Использование системы методов в каждой из форм педагогического взаимодействия.

Содержание учебного предмета и содержание науки. Общая характеристика системы психологических знаний. Конструирование учебного курса как методическая задача и пути ее решения: конструирование концепции учебного курса в отношении к парадигмам науки, выделение исходных единиц формируемой деятельности, смыслополагание и мотивация в курсе психологии. Средства представления содержания обучения в учебном процессе. Учебные тексты. Средства представления информации, наглядные пособия, таблицы. Раздаточный материал. Технизированные носители учебной информации. Компьютерные средства.

Обратная связь в педагогическом процессе и способы ее реализации в ходе учебного занятия. Организация проведения контроля и коррекции в процессе изучения психологии. Текущий, промежуточный и итоговый контроль. Средства контроля процесса усвоения знаний: вопросы, задачи, задания, проекты и др. Выбор и реализация способов и средств контроля. Приемы формирования действий взаимоконтроля обучаемых и самоконтроля учеников.

Место методической деятельности в структуре профессиональной деятельности преподавателя психологии. Требования, предъявляемые к преподавателю. Методическая работа преподавателя при подготовке к учебному занятию. Анализ учебного занятия как основная форма совершенствования методической деятельности. Самоорганизация деятельности преподавателя школы. Работа преподавателя с представлением о самом себе. Индивидуальное планирование методической деятельности преподавателя. Учет специфики позиции личности преподавателя в системе учебного общения на разных этапах обучения. Система мероприятий по повышению методического мастерства: актуализация общих знаний, усовершенствование общих знаний, переквалификация. Принципы функционирования системы повышения квалификации. Методическая подготовка преподавательского состава: самостоятельная работа, плановые занятия, посещение открытых занятий, участие в методических сборах. Самостоятельная работа преподавателя над своим педагогическим мастерством: развитие учебно-организованных, учебно-информационных,

учебно-интеллектуальных и учебно-воспитательных навыков. Организация лекторского мастерства. Развитие системы непрерывного образования преподавателя.

Рекомендуемая литература:

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Количество экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре
1	Ефремова, О. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева ; Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 172 с.: ил., табл. - Библиогр. с. 163-167. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121 (дата обращения: 07.06.2017).	ЭБС	-
2	Карандашев, Виктор Николаевич. Методика преподавания психологии [Текст] : учебное пособие / В. Н. Карандашев. - СПб: Питер, 2008. - 250 с.	19	-
3	Ключко, О. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195 (дата обращения: 07.06.2017).	ЭБС	-
4	Савенков, А. И. Педагогическая психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 503 с.	15	-

Перечень вопросов:

1. Учебная деятельность, её основные характеристики и предметное (психологическое) содержание.
2. Учебная задача как главный компонент учебной деятельности. Основные психологические требования к учебной задаче.
3. Контроль и оценка при развивающем обучении в вузе. Структура и стадии проявления самоконтроля.
4. Теория развивающего обучения, ее содержание. Основные требования к методике развивающего обучения.
5. Понятие интерактивного обучения, характеристика его методов.
6. Лекция как основная форма учебных занятий. Ее основные функции. Содержание лекции, требования к отбору материала. Методика чтения лекций.
7. Учебная дискуссия, ее структура, цели, мотивы, средства и результат.

8. Специальная работа (как преподавателя, так и самого студента) по организации самостоятельной учебной деятельности.
9. Психологический анализ занятия (до, в ходе и после его проведения) как проявление проективно – рефлексивных умений педагога.
10. Стиль педагогической деятельности. Самоопределение позиции личности преподавателя в стиле взаимоотношений со студентами (демократическом, авторитарном стиле сотрудничества).

МОДУЛЬ 3. ОСНОВЫ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ

ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Дидактические единицы:

История зарождения и становления клинической психологии. Предмет клинической психологии. Объект клинической психологии. Значимость и межотраслевой характер современной клинической психологии. Понятие о категориальном аппарате науки. Категория здоровья и болезни. Симптом-синдром-нозология. Категория психической нормы. Соотношение качественного и количественного анализа в клинико-психологических исследованиях. Распад и развитие психики. Деадаптация и патология. Дефект и компенсация. Превентивные задачи клинической психологии.

Психопрофилактика. Превентивные задачи клинической психологии на всех этапах профилактики. Формы профилактической деятельности психологов. Клинико-психологическая диагностика. Психологический диагноз и прогноз. Типы диагностических задач. Виды экспертных задач. Клинико-психологические формы воздействия и психологической помощи. Психологическая коррекция и психологическая «терапия». Участие клинических психологов в социально-трудовой адаптации, реабилитации больных и восстановление нарушений ВПФ.

Возникновение патопсихологии. Прикладные исследовательские задачи. Структура патопсихологии. Методологические принципы построения методов патопсихологической диагностики. Основная функция патопсихологического эксперимента.

Мозговые основы психической деятельности человека. Направления нейропсихологии: клиническое, экспериментальное, психофизиологическое, реабилитационно-восстановительное, онтогенетическое. Проблема локализации ВПФ. Нейропсихологический подход к изучению патопсихологии личности. Восстановление нарушений ВПФ.

Проблема связи психической и соматической сферы. «Внутренняя картина болезни». Изучение генезиса и структуры психосоматических феноменов, их классификация. Психологические проблемы преодоления болезни, кризиса личности и изменений системы отношений в условиях психосоматических страданий.

Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Типы нарушений психического развития детей: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное психическое развитие, искаженное психическое развитие, дефицитарное и дисгармоническое психическое развитие. Понятие гетерохронии и асинхронии психического развития. Психологическая коррекция, психологическое консультирование, психотерапия. Проблемы психологических методов исследования и коррекции аномального развития. Нейропсихологические методы исследования онтогенеза. Нейропсихологическая диагностика мозговых дисфункций. Клинико-психологическое

исследование школьной неуспеваемости и коррекционные мероприятия. Роль семьи и педагога в коррекции поведения детей с проблемами в развитии. Родительско-детское и семейное консультирование.

Рекомендуемая литература:

№ п/п	Наименование и вид издания Автор(ы) Год издания	Количество экземпляров в библиотеке	Количество экземпляров на кафедре
1.	Колесник, Н. Т. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под ред. Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 359 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77 (дата обращения: 08.11.2017).	ЭБС	-

Перечень вопросов:

1. Участие клинических психологов в социально-трудоустройственной адаптации, реабилитации больных и восстановление нарушений ВПФ.
2. Дайте оценку проблеме связи психической и соматической сфер. Проанализируйте понятие «Внутренняя картина болезни».
3. Дайте определение понятию гетерохронии и асигхронии психического развития. Сравните и оцените эти процессы.
4. Нейропсихологические методы исследования онтогенеза.
5. Обозначьте ключевые моменты проблемы школьной неуспеваемости. Обоснуйте ценность коррекционно-профилактических мероприятий.
6. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
7. Сформулируйте и дайте оценку основным синдромам психических расстройств.
8. Сформулируйте и дайте оценку психическим расстройствам у детей дошкольного и школьного возраста.
9. Сформулируйте и дайте оценку психологическим особенностям психосоматических расстройств у подростков.
10. Дайте оценку проблеме психологии и психопатологии ранней юности.

ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

Дидактические единицы:

Теоретические основы нейропсихологии. История становления нейропсихологии. Направления нейропсихологии: клиническое, экспериментальное, психофизиологическое, реабилитационно-восстановительное, онтогенетическое. Значимость и межотраслевой

характер современной нейропсихологии. Концептуальный аппарат нейропсихологии. Проблема локализации ВПФ. Морфофизиологическая организация мозга и психическая деятельность человека. Нейропсихологический аспект периодизаций возрастного развития. Особенности генеза психических функций.

Нарушения высших психических функций в результате органических повреждений мозга. Сенсорные, зрительные, слуховые, и кожно-кинестетические расстройства. Нарушения произвольности движений и произвольной регуляции поведения. Нарушения речи. Афазия. Нарушения памяти, внимания и мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.

Дифференциальная нейропсихология. Общая характеристика нейропсихологического подхода к проблеме индивидуальных различий в психическом развитии детей. Задачи дифференциальной нейропсихологии детского и подросткового возраста. Иррегулярность психического развития. Нейропсихологический синдромный анализ нарушений высших психических функций. Методы нейропсихологического обследования детей и взрослых.

Рекомендуемая литература:

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Количество экземпляров в библиотеке	Количество экземпляров на кафедре
1.	Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста (Текст): учебное пособие М.: Генезис, 2005	98	-
2.	Лурия А.Р. Основы нейропсихологии (Текст): учебное пособие М.: Академия, 2003.	23	-
3.	Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте (Текст): учебное пособие М.: Академия, 2003.	23	-
4.	Хомская Е.Д. Хрестоматия по нейропсихологии М.: МПСИ, 2004.	49	-
5.	Семенович А.В. Эти невероятные левши: практическое пособие для психологов и родителей М.: Генезис, 2005.	29	-
6.	Бизюк А.П. Основы нейропсихологии : учебное пособие для вузов СПб.:Речь, 2005.	29	-

Перечень вопросов:

1. Концепция трех структурно-функциональных блоков мозга. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
2. Дайте оценку проблеме левшества в нейропсихологии.
3. Нейропсихология индивидуальных различий. Типы профилей латеральной организации функций.
4. Восстановительное обучение при различных формах афазии.
5. особенности протекания эмоций при лево- и правополушарных нарушениях.
6. Нарушения сознания при локальных поражениях головного мозга.
7. Нейропсихологический симптом, синдром и фактор.
8. Сравните и оцените имеющиеся в психологической практике методы нейропсихологического исследования.

9. Моделирование психолого-педагогического сопровождения отклоняющегося развития.
10. Повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов.

ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ

Дидактические единицы:

Этапы развития патопсихологии. Предмет патопсихологии. Объект патопсихологии. Прикладные исследовательские задачи. Структура патопсихологии. Значимость и междотраслевой характер современной патопсихологии. Понятие о категориальном аппарате науки. Категория здоровья и болезни. Категория психической нормы. «Внутренняя картина болезни» в патопсихологии. Деадаптация и патология. Дефект и компенсация. Практические задачи и функции патопсихологов. Деятельность психологов по организации патопсихологического обследования.

Принципы построения патопсихологического исследования. Психологический диагноз и прогноз. Типы диагностических задач. Методы патопсихологического исследования. Патопсихологический эксперимент. Беседа. Тесты. Опросники. Проективные методики. Общение патопсихолога с пациентом во время исследования.

Исследование восприятия. Нарушения восприятия. Агнозия. Обманы чувств. Исследование памяти. Нарушения памяти. Исследование мышления. Нарушения мышления. Исследование внимания. Нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности. Нарушения умственной работоспособности. Исследование индивидуальных особенностей личности. Аномалии характера. Нарушения сознания.

Нозологическая диагностика. Психиатрическая экспертиза. Установление особенностей и динамики психического состояния больных. Оценка динамики психического состояния в ходе терапии. Характеристика структуры нарушений.

Общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков. Основные направления патопсихологического изучения детей и подростков. Оценка микросоциального фактора и его влияние на психическое развитие ребенка. Рекомендации по патопсихологическому изучению детей раннего и дошкольного возраста. Патопсихологическое изучение детей школьного возраста. Шизофрения в подростковом возрасте. Изучение школьников, больных эпилепсией. Изучение школьников с травматическими поражениями центральной нервной системы.

Рекомендуемая литература:

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Количество экземпляров в библиотеке	Количество экземпляров на кафедре
1.	Зейгарник Б. В. Патопсихология М.: Академия, 1999.	17	-
2.	Исаев Д.Н. Детская медицинская психология СПб.: Речь, 2004.	24	-
3.	Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике М.: Изд-во Института Психотерапии, 2004.	48	-

4.	Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика М.: Академия, 2004.	86	-
----	---	----	---

Перечень вопросов:

1. Дайте оценку принципам построения патопсихологического исследования.
2. Обозначьте ключевые моменты проблемы нарушения памяти в психологии. Проанализируйте методы исследования.
3. Обозначьте ключевые моменты проблемы нарушения внимания и умственной работоспособности. Проанализируйте методы исследования.
4. Обозначьте ключевые моменты синдрома дефицита внимания. Проанализируйте методы исследования.
5. Обозначьте ключевые моменты проблемы нарушения мышления: операциональная сторона. Проанализируйте методы исследования.
6. Обозначьте ключевые моменты проблемы нарушения личностного компонента мышления. Проанализируйте методы исследования.
7. Обозначьте ключевые моменты проблемы нарушения динамики мыслительной деятельности. Проанализируйте методы исследования.
8. Обозначьте ключевые моменты проблемы интеллектуального дефекта. Проанализируйте методы исследования интеллекта.
9. Обозначьте ключевые моменты проблемы нарушения восприятия. Проанализируйте методы исследования.
10. Обозначьте ключевые моменты проблемы олигофрении в психологии. Определение. Систематика. Диагностика.

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Дидактические единицы:

Введение в психофизиологию Предмет, задачи, уровни, методики психофизиологических исследований. Кодирование информации в нервной системе. Внимание: произвольное, произвольное, послепроизвольное. Ориентировочный рефлекс. Схема произвольного внимания.

Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы. Функционирование синапса.

Механизмы регуляции синаптической передачи.

Понятие пластичности. Научение. Память кратковременная и долговременная, её механизмы. Модулирующие системы мозга.

Психофизиологические основы психических явлений.

Эмоции. Мышление, сознание, речь. Асимметрия мозга. Психофизиология высших психических функций.

Рекомендуемая литература:

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Количество экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре
1.	Антропова, Л. К. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. К. Антропова. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 70 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228936 (дата обращения: 22.05.2017).	ЭБС	-
2.	Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 465 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117569 (дата обращения: 22.05.2017).	ЭБС	-
3.	Физиология ЦНС [Электронный ресурс] : учебно-методические материалы по изучению дисциплины / сост. Р. В. Клзьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 85 с. –Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210950 (дата обращения: 22.05.2017).	ЭБС	-

Перечень вопросов:

1. Нейронное обеспечение психических процессов. Нейроны-детекторы различных классов.
2. Принципы кодирования информации в нервной системе.
3. Нейронные механизмы восприятия. Детекторы, векторы, гештальты, гностические единицы.
4. Непроизвольное внимание и ориентировочный рефлекс. Нервная модель стимула по Е.Н. Соколову. Произвольное внимание. Модель Д. Канемана.
5. Роль гиппокампа и миндаины в памяти, эмоциях, условных рефлексах.
6. Четыре мозговые структуры и индивидуальные эмоциональные реакции по П.В. Симонову. Индивидуальная активация с помощью поиска ощущений по М. Закерману. Роль МАО в активации.
7. Структура двигательного акта в терминах функциональной системы П.К. Анохина.
8. Механизмы творческой деятельности.
9. Педагогическая психофизиология. Схема двухконтурного управления процессом обучения.
10. Социальная психофизиология.

ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ

Дидактические единицы:

Психогенетика - наука на стыке психологии и генетики. Психогенетика как часть психологии. Предмет психогенетики. Психогенетика как часть генетики. Психогенетика и генетика поведения. Понятие поведения в психологии и психогенетике. История возникновения генетики как науки. Гениальные догадки древних натурфилософов. Зарождение психогенетики как части генетики. Ф. Гальтон - основоположник психогенетики и биометрической генетики. "Наследственный гений" Ф. Гальтона - первый научный труд по психогенетике. Психогенетика и общество. Ф. Гальтон и евгеническое движение. Позитивная и негативная евгеника. Критика крайних позиций. Общественная полемика по проблеме наследуемости интеллекта в связи с расовой политикой. Интерпретация межгрупповых различий. Психогенетика в проекте "Геном человека". Психогенетика и генетика поведения животных. Основные подходы к изучению генетики поведения животных. Основные этапы становления и развития психогенетики. Особенности развития психогенетики в России.

Видоспецифические и индивидуально-специфические особенности. Понятие признака. Понятие популяции в биологии и генетике. Популяция со случайным скрещиванием. Панмиксия. Нарушение панмиксии. Ассортативность. Процессы, идущие в популяциях. Особенности человеческих популяций. Виды человеческих популяций. Изменчивость в популяциях. Различные виды изменчивости. Классификация признаков в зависимости от характера изменчивости. Качественные признаки, их отличительные черты. Примеры качественных признаков человека. Качественные признаки человека, связанные с поведением. Количественные признаки, их отличительные черты. Примеры количественных признаков человека. Графическое изображение частоты встречаемости качественных и количественных признаков. Признаки с пороговым эффектом как разновидность количественных признаков. Примеры различных видов признаков. Континуальный характер психологических признаков человека.

Этапы исследования Г. Менделя. Дискретный характер наследственности. Законы Менделя. Моногибридное скрещивание и открытие закона расщепления (1-й закон Менделя). Дигибридное скрещивание и открытие закона независимого распределения (2-й закон Менделя). Количественные соотношения признаков в потомстве при моно- и дигибридном скрещивании. Решетка Пеннета для изображения процессов расщепления и независимого распределения признаков. Основные выводы Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Два типа клеточного деления. Хромосомы человека. Понятие кариотипа. Рекомбинация хромосом в процессе образования половых клеток. Сцепление и кроссинговер. Генетическая уникальность индивида. Молекулярные основы наследственности. ДНК и ее строение. Основная функция гена. Генетический код. Понятия локуса и аллеля. Множественные аллели. Гомозиготность и гетерозиготность. Гены в хромосомах. Мутации. Хромосомные аномалии. Гены в популяциях. Закон Харди-Вайнберга.

Измерение количественных признаков. Требования к измерениям в психогенетике. Типы частотных распределений и их характеристики. Статистические характеристики центральной тенденции и разброса. Понятия "генотип", "геном", "фенотип".

Возникновение количественной изменчивости под действием полимерных генов. Опыты Нильссона-Эле. Генетическая дисперсия. Типы взаимодействия генов: аддитивное, полное и неполное доминирование, эпистаз, сложные взаимодействия. Возникновение количественной изменчивости под действием среды. Понятие о клонах, чистых и инбредных линиях. Взаимодействие генотипа и среды. Норма реакции. Диапазон реакции. Конкретные примеры. Средовая дисперсия. Возникновение количественной изменчивости

при совместном действии генотипа и среды. Пример вычисления значений генетической и средовой составляющей фенотипической дисперсии на модельной популяции. Основная формула разложения фенотипической дисперсии на генетическую и средовую составляющие.

Коэффициент (показатель) наследуемости в широком смысле слова. Формула для его вычисления. Чувствительность коэффициента наследуемости к генетическому составу популяции. Чувствительность генетической дисперсии и показателя наследуемости к изменениям среды. Важность правильной интерпретации показателя наследуемости. Примеры.

Генотип-средовое (статистическое) взаимодействие и его вклад в изменчивость. Способы выявления генотип-средового взаимодействия как компонента дисперсии. Конкретные примеры и графические иллюстрации. Генотип-средовая ковариация (корреляция). Причины возникновения положительной и отрицательной ковариации. Типы ковариации. Конкретные примеры и графические иллюстрации, способы исследования.

Близнецовый метод. Биология близнецовости. Дизиготные (ДЗ) и монозиготные (МЗ) близнецы и их происхождение. Частота рождения близнецов и факторы, на нее влияющие. Статистика многоплодия. Классический близнецовый метод. Зиготность близнецов и ее диагностика. Генетические и средовые факторы, лежащие в основе сходства и различий близнецов. Основные допущения, на которых основан близнецовый метод. Теоретически ожидаемые корреляции между близнецами при генетической и средовой детерминации признака. Формулы для оценки коэффициента наследуемости и параметров общей и различающейся среды на основе коэффициентов корреляции МЗ и ДЗ близнецов. Нарушения допущения о равенстве средовых условий развития МЗ и ДЗ близнецов. Искажение показателей наследуемости. Разновидности близнецового метода.

Метод приемных детей. Принцип метода. Теоретически ожидаемые коэффициенты корреляции между различными категориями родственников в методе приемных детей при генетической и средовой детерминации признака. Возможности и ограничения метода.

Семейные исследования. Метод анализа родословных: история применения, область применения, основные обозначения, возможности и ограничения метода. Исследования родственников в семьях: категории сравниваемых родственников, интерпретация результатов, возможности и ограничения.

Сопоставление результатов, полученных разными методами.

Психогенетические исследования сенсорного восприятия. Вкусовая чувствительность и ее наследование. Наследственность и среда в слуховой и зрительной чувствительности, зрительном восприятии. Психогенетические исследования морфологии и физиологии мозга. Исследования электроэнцефалограммы и вызванных потенциалов в психогенетике. Основные результаты. Асимметрия и наследственность. Основные результаты психогенетических исследований движений.

Первые исследования наследственности умственных способностей, проведенные Ф. Гальтоном. Психометрическая модель интеллекта. Интеллектуальные тесты. Коэффициент интеллекта (IQ). Общий интеллектуальный фактор (фактор g). Психогенетические исследования фактора g: основные итоги. Коэффициент наследуемости интеллекта: аддитивный характер наследуемости. Возрастные изменения коэффициента наследуемости интеллекта. Генетические корреляции. Поиск "генов интеллекта" в современной психогенетике. Изучение факторов среды, влияющих на развитие интеллекта.

Понятие о темпераменте. Основные признаки темперамента. Психогенетические исследования черт темперамента: основные результаты. Неаддитивный характер наследуемости.

Психогенетика и факторно-аналитический подход к изучению личности. Факторы "Большой пятерки". Психогенетические исследования экстраверсии-интроверсии и

невротизма. Психогенетические исследования черт личности: основные подходы и результаты. Средние коэффициенты наследуемости, роль общей и различающейся среды. Поиск конкретных генов личностных черт.

Основные факторы, лежащие в основе психических расстройств. История психогенетики нарушенного поведения. Евгенические мероприятия и их последствия. Современные тенденции в евгенике. "Средовая инженерия", понятия "геном" и "энвиром".

Шизофрения: характеристика болезни, риск заболевания для родственников, близнецовые исследования, исследования приемных детей, поиск генетических моделей, перспективы дальнейших исследований. Депрессивное расстройство: характеристика болезни, основные формы, генетические исследования, наследственная предрасположенность и средовые риски, связь с тревожными состояниями. Болезнь Альцгеймера: краткая характеристика и причины заболевания, семейный характер, форма с ранним началом болезни и наследственность. Умственная отсталость и задержка умственного развития: общая характеристика, эндогенные и экзогенные причины, наследственные формы умственной отсталости, роль хромосомных нарушений, синдром ломкой X-хромосомы, наследственные и средовые причины легких и тяжелых форм умственной отсталости. Специфическая неспособность к обучению: общая характеристика и причины нарушения, психогенетические исследования на примере дислексии. Преступность и алкоголизм: история психогенетических исследований, обоснование необходимости осторожной интерпретации результатов (примеры), современные данные о наследуемости алкоголизма, моделирование алкоголизма на животных.

Рекомендуемая литература:

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Количество экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре
1.	Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. Психогенетика [Текст] : учебник М. : Аспект Пресс, 2002. - 447с.	51	0

Перечень вопросов:

1. Проанализируйте проблему индивидуальности в психологии. Опишите исследования индивидуальных различий в психике людей.
2. Механизмы наследственности современной генетики. Гены индивидуальности.
3. Проанализируйте основные методы психогенетики и оцените их разрешающую способность.
4. Типы средовых влияний и генотип-средовых эффектов.
5. Психогенетические исследования интеллекта.
6. Психогенетические исследования темперамента.
7. Психогенетические исследования движений.
8. Роль наследственности и среды в формировании функциональной асимметрии.
9. Генотип – средовые соотношения в индивидуальном развитии.
10. Проанализируйте проблему психогенетических исследований психического дизонтогенеза.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Дидактические единицы:

Введение в курс. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии и педагогики, соотношение наук, связь с другими науками, место в структуре современного человекознания. История становления специальной психологии. Особенности отношения к людям с нарушениями в развитии в разные исторические эпохи. Религиозные представления о природе психических аномалий. Особенности отражения отклонений в психическом развитии в художественной литературе и искусстве как форме художественного сознания, научном сознании.

Теоретический анализ направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения в настоящее время. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб.

Категории развития в специальной психологии. Принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении: формирование осознанности, произвольности и опосредованности психических процессов. Культурная и натуральная линии в психическом развитии ребенка. Исходные биологические ситуации развития. Социальная ситуация развития как важнейший фактор становления личности в онтогенезе. Психическое развитие и деятельность. Понятие идеальной, среднестатистической и функциональной нормы развития. Условия нормального психического развития ребенка.

Понятие аномального психического развития (дизонтогенеза), параметры дизонтогенеза. Функциональные и органические нарушения развития. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие: биологические условия и социальные факторы появления дефекта развития. Аномальное развитие как следствие несоответствия условий социальной ситуации развития возможностям ребенка.

Классификация видов нарушений психического развития (дизонтогенеза по В.В. Лебединскому): недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие; развитие в условиях сложных недостатков в развитии. Содержание основных параметров дизонтогенеза. Основные направления дизонтогенеза. Общие закономерности отклоняющегося развития. Модально-неспецифические особенности отклоняющегося развития. Основные факторы продвижения ребенка с отклонениями в развитии.

Диагностика аномального развития.

Диагностика в специальной психологии. Общая характеристика задач исследования детей с особенностями в развитии. Понятия «первичного» и «вторичного» дефектов в концепции Л.С. Выготского, их значение для построения диагностической и коррекционной работы. Механизмы появления вторичных или системных нарушений: межфункциональный, сензитивный, коммуникативный, деятельностный, депривационный.

Исследование мышления в норме и при различных аномалиях развития. Обзор диагностических методик, применяемых при изучении мышления. Опыт исследования мышления аномальных детей в работах С.Я. Рубинштейн. Проблемы дифференциальной диагностики в психологическом исследовании. Обучающая стратегия в психологической диагностике. Развивающая направленность психологической диагностики в культурно-исторической традиции.

Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер.

Психологическая диагностика способностей по А.А. Бодалёву и В.В. Столину. Признаки способностей, выделенные Б.М. Тепловым. Общие способности и одарённость, специальные способности по видам деятельности и психическим функциям. Использование стандартизированных тестов и качественных методик исследования психического развития в психологической диагностике. Батарей тестов Р. Амтхауэра, ШТУР и АСТУР как варианты психометрических методик. Социально-психологический норматив по К.М. Гуревичу. Психофизиологические и нейропсихологические исследования в специальной психологии. Основные принципы проведения исследований в специальной психологии. Особенности диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и интерпретация полученных результатов.

Психическое развитие дошкольников, имеющих ОВЗ, в том числе - сложный, комбинаторный дефект. Основное направление измерений в современной диагностике: ориентация на поведенческие характеристики и социально-адаптивные возможности личности.

Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители.

Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, общепсихологические, психофизиологические, клиничко-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении.

Модально-специфические особенности детей с различными видами дизонтогенеза. Профилактика и коррекция отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами. Общее психическое недоразвитие, задержанное и поврежденное развитие. Дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР). Олигофренопсихология. Умственная отсталость: понятие, этиология и формы. Олигофрения, деменция, умственная отсталость на фоне текущих заболеваний нервной системы – шизофрении, эпилепсии и др. Классификация олигофрении по глубине дефекта и виды олигофрении в степени дебильности по классификации М.С. Певзнер. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Исторический экскурс и характеристика современной социальной политики в отношении умственно отсталых лиц.

Задержка психического развития (ЗПР) как социокультурный феномен. Специальная психология. История развития представлений о ЗПР. Понятие и классификации ЗПР по М.С. Певзнер и К.С. Лебединской. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, темперамента, личностного развития, деятельности. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей с задержкой психического развития, его проявления, распространенность, причины появления. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний как условие успешной коррекции ЗПР. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.

Дефицитарный дизонтогенез: слепые и слабовидящие дети. Тифлопсихология. Дефицитарное развитие, проблема сенсорной депривации и ее возможных последствий для развития ребенка. Выявление нарушений зрения и их классификация. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Роль компенсаторной перестройки восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (азбука Брайля).

Глухие и слабослышащие дети. Сурдопсихология. Выявление нарушений слуха и их классификация. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (калькирующие жестовые языки, тактильная азбука). Полисенсорная система обучения слабослышащих детей.

Дети, имеющие тяжёлые нарушения речи. Логопсихология. Строение речевого аппарата, виды речи и основные причины её нарушения. Первичные и вторичные нарушения речи. Современные медико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации первичных нарушений речи. Особенности психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, личностного развития, деятельности. Специфические расстройства школьных навыков (дисграфия и дислексия).

Дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП). Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Этиология и патогенез ДЦП. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП по классификации К.А. Семёновой. Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности.

Дисгармоническое и искажённое развитие. Психология лиц с нарушениями эмоциональной и поведенческой сфер. Синдром раннего детского аутизма (РДА). Этиология, патогенез, вопросы классификации и прогноза РДА. Специфические особенности детей с РДА: снижение энергетического потенциала, аутизм, «феномен тождества» и т.д. Сфера общения детей с РДА: особенности визуального контакта, комплекса оживления, отношения к вербальному и физическому контакту. Искажение интеллектуального и речевого развития у детей с РДА.

Психопатии и акцентуации характера в подростковом и юношеском возрасте. Характер и черты личности. Акцентуации характера как состояние, пограничное между нормой и патологией. Классификации акцентуаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко. Развитие и трансформация акцентуаций характера.

Расстройства социального поведения (психопатии). Социальные и биологические факторы формирования психопатии с точки зрения различных научных направлений. Классификация психопатий.

Невротизированные дети и подростки. Этиология и распространённость неврозов среди детей, подростков и взрослого населения. Социальные и биологические факторы невротизации личности с точки зрения различных научных направлений. Критерии психогенных заболеваний, которым должен отвечать невроз по К. Ясперсу. Астенический невроз, невроз навязчивых состояний, истерический невроз как наиболее распространённые формы невротизации. Понятие о системных неврозах. Школьный невроз как публицистический термин.

Психологические аспекты девиантного поведения. Развитие в условиях сложных недостатков в развитии. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

Профилактика девиантного, аддиктивного поведения и отклонений психосексуального развития у детей и подростков с ОВЗ. Причины и условия отклоняющегося поведения подростков. Особенности социальной ситуации развития в семье с нестандартно развивающимся ребёнком.

Рекомендуемая литература:

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Количество экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре
1	Специальная психология [Текст] : учебник / под ред. В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2009. - 560 с. - (Высшее профессиональное образование). - Рек. УМО	39	-
2	Сорокин, Виктор Михайлович. Специальная психология [Текст] : учебное пособие / под науч. ред. Л. М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2004. - 216 с	49	-

Перечень вопросов:

1. Оцените значимость научных взглядов Л.С.Выготского для специальной психологии.
2. Дифференциация олигофрении от сходных состояний.
3. Сформулируйте и обоснуйте причины возникновения ЗПР у детей. Опишите и сравните варианты задержки психического развития у детей.
4. Роль трудовой деятельности в развитии психики аномального ребёнка.
5. Оцените роль специального обучения и воспитания в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Оцените значение раннего коррекционного воздействия для последующего развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Обозначьте ключевые моменты проблемы компенсаторного развития детей с ОВЗ.
8. Обозначьте ключевые моменты функционирования системы специального обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии в РФ. Соотнесите с проблемой организации системы инклюзивного образования в РФ.
9. Произведите оценку проблемы организации работы ПМПК (комиссия, консультация, консилиум).
10. Оцените роль семьи в преодолении нарушений у детей.

Примерный перечень вопросов для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленность (профиль) «Психология»

1. История становления предмета психологии
2. Индивидуальные свойства личности. Темперамент, характер, способности.
3. Понятие об эмоциях. Функции и качества эмоций. Параметры эмоций и классификация эмоциональных состояний.
4. Понятие о воле. Теории воли. Основные характеристики и этапы волевого поведения.
5. Понятие о мотивации. Теории мотивации. Потребности и мотивы. Виды и функции.

6. Понятие о внимании. Теории внимания. Виды и свойства внимания.
7. Понятие об ощущении. Чувствительность и ее измерение.
8. Восприятие. Виды и свойства восприятия.
9. Воображение. Виды и приемы воображения.
10. Память. Виды памяти. Закономерности процессов памяти.
11. Понятие о мышлении. Мышление и речь. Виды мышления.
12. Общее представление о методологии науки.
13. Современные представления о теоретических и эмпирических методах в психологии.
14. Социально-психологические аспекты стратификации. Образ, качество и стиль жизни
15. Социально-психологические признаки общностей. Понятие и функции социальных институтов.
16. Общие закономерности индивидуального развития. Проблема движущих сил и источников психического развития.
17. Общая характеристика теории деятельности А.Н.Леонтьева. Психическое развитие и деятельность. Понятие ведущей деятельности.
18. Теории кризисов психического развития в отечественной и зарубежной психологии (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Э.Эриксон).
19. Культурно-историческая теория развития психики. Л.С. Выготский.
20. Проблемы возрастной периодизации в психологии: З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, Л. Колберг, Л.С. Выготский, Д. Эльконин.
21. Бихевиоризм как наука о поведении. Э. Торндайк, Д. Уотсон.
22. Гуманистическая психология. Г.Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс.
23. Обучение и сензитивные периоды развития психики ребенка. Сензитивные периоды развития речи, восприятия, воображения.
24. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе.
25. Взаимосвязь обучения и развития. Понятие «зона ближайшего развития».
26. Структура, логика и этапы психологического исследования.
27. Классификация методов математической обработки результатов психологического исследования.
28. Понятие, структура, функции, уровни и модели организационной культуры.
29. «Имидж» как психологическая категория. Понятие политического имиджа. Взаимосвязь психологического портретирования и разработки имиджа политических деятелей.
30. Понятие, структура, функции, классификация и динамика конфликтов.
31. Квалификационная характеристика и этический кодекс практического психолога.
32. Психологическая служба в системе образования и основные сферы деятельности психолога. Нормативно – правовое поле профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения.
33. Актуальные проблемы (теоретические и практические) и задачи психологии труда.

34. Показатели профессиональной деятельности субъекта труда: мотивационные и эмоционально-волевые; когнитивные; операторные и результативные.
35. Классификации профессий. Понятие профессиональной пригодности.
36. Цели и задачи психологического консультирования. Основные принципы консультативной работы.
37. Основные техники и приемы консультирования.
38. Стадии (этапы) консультативного процесса.
39. Метод наблюдения. Достоинства и недостатки. Карта наблюдения (на примере конкретной методики).
40. Метод тестирования. Достоинства и недостатки. Примеры.
41. Метод опроса. Достоинства и недостатки. Примеры.
42. Метод беседы. Достоинства и недостатки. Примеры.
43. Метод моделирования. Достоинства и недостатки. Примеры.
44. Метод анализа документов. Достоинства и недостатки. Контент-анализ (примеры).
45. Психодиагностический процесс: этапы психодиагностического процесса, психологический диагноз, структура психодиагностического заключения и качество психологического диагноза.
46. Классификации психодиагностических методов.
47. Основные области практического использования методов психологической диагностики.
48. Компьютеризация психологической диагностики.
49. Индивидуальный стиль деятельности. Понятия. Структура.
50. Стресс как биологическая и психологическая категория. Особенности психологического стресса
51. Психология горя. Этапы психологической помощи.
52. Учебная деятельность, её основные характеристики и предметное (психологическое) содержание.
53. Теории обучения и их роль в организации современного образования.
54. Теория развивающего обучения, ее содержание. Основные требования к методике развивающего обучения.
55. Обозначьте ключевые моменты функционирования системы специального обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии в РФ. Соотнесите с проблемой организации системы инклюзивного образования в РФ.
56. Понятие интерактивного обучения, характеристика его методов.
57. Лекция как основная форма учебных занятий. Ее основные функции. Содержание лекции, требования к отбору материала. Методика чтения лекций.
58. Дайте оценку проблеме связи психической и соматической сфер. Проанализируйте понятие «Внутренняя картина болезни».
59. Дайте определение понятию гетерохронии и асигронии психического развития. Сравните и оцените эти процессы.
60. Обозначьте ключевые моменты проблемы школьной неуспеваемости. Обоснуйте ценность коррекционно-профилактических мероприятий.

61. Сформулируйте и дайте оценку основным синдромам психических расстройств.
62. Сформулируйте и дайте оценку психическим расстройствам у детей дошкольного и школьного возраста.
63. Сформулируйте и дайте оценку психологическим особенностям психосоматических расстройств у подростков.
64. Дайте оценку проблеме психологии и психопатологии ранней юности.
65. Дайте оценку проблеме левшества в нейропсихологии.
66. Сравните и оцените имеющиеся в психологической практике методы нейропсихологического исследования.
67. Дайте оценку принципам построения патопсихологического исследования.
68. Обозначьте ключевые моменты проблемы нарушения памяти в психологии. Проанализируйте методы исследования.
69. Обозначьте ключевые моменты проблемы нарушения внимания и умственной работоспособности. Проанализируйте методы исследования.
70. Обозначьте ключевые моменты синдрома дефицита внимания. Проанализируйте методы исследования.
71. Обозначьте ключевые моменты проблемы нарушения мышления: операциональная сторона. Проанализируйте методы исследования.
72. Обозначьте ключевые моменты проблемы нарушения личностного компонента мышления. Проанализируйте методы исследования.
73. Понятие, виды и теории социальных отношений.
74. Обозначьте ключевые моменты проблемы нарушения динамики мыслительной деятельности. Проанализируйте методы исследования.
75. Обозначьте ключевые моменты проблемы интеллектуального дефекта. Проанализируйте методы исследования интеллекта.
76. Обозначьте ключевые моменты проблемы нарушения восприятия. Проанализируйте методы исследования.
77. Обозначьте ключевые моменты проблемы олигофрении в психологии. Определение. Систематика. Диагностика.
78. Проанализируйте проблему индивидуальности в психологии. Опишите исследования индивидуальных различий в психике людей.
79. Проанализируйте основные методы психогенетики и оцените их разрешающую способность.
80. Проанализируйте проблему психогенетических исследований психического дизонтогенеза.
81. Оцените значимость научных взглядов Л.С. Выготского для специальной психологии.
82. Сформулируйте и обоснуйте причины возникновения ЗПР у детей. Опишите и сравните варианты задержки психического развития у детей.
83. Оцените роль специального обучения и воспитания в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.
84. Оцените значение раннего коррекционного воздействия для последующего развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

85. Обозначьте ключевые моменты проблемы компенсаторного развития детей с ОВЗ.
86. Произведите оценку проблемы организации работы ПМПК (комиссия, консультация, консилиум).
87. Роль семьи в преодолении нарушений у детей.
88. Оцените роль семьи в преодолении нарушений у детей.
89. Типы детско-родительских отношений.
90. Система организационной безопасности. Социально-психологические методы, используемые для обеспечения организационной безопасности.

Рекомендации обучающимся по подготовке к ГЭ. Подготовка к государственному экзамену должна осуществляться в соответствии с программой государственного экзамена. Обучающимся предложен перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен. Им необходимо ознакомиться с ним и учесть его положения. В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу.

Для систематизации знаний большое значение имеет посещение студентами консультаций, которые проводятся по расписанию накануне государственных экзаменов.

При подготовке к ГЭ студентам необходимо сосредоточить внимание на понятийном аппарате, персоналиях, важных датах, историческом аспекте психологических и педагогических наук. Приветствуется авторская позиция обучающегося, предполагающая глубокий анализ материалов, знание и понимание первоисточников. Важно, чтобы ответ был структурирован, лаконичен, методологически грамотен. В ответах важно акцентировать внимание на прикладной и практической значимости излагаемого материала.

3.3. Порядок проведения ГЭ.

ГЭ проводится до защиты выпускной квалификационной работы.

Перед экзаменом проводятся консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу ГЭ – предэкзаменационная консультация.

ГЭ проводится на открытом заседании ГЭК.

При проведении устного экзамена выпускнику предоставляется один час для подготовки ответа. На вопросы билета экзаменуемый отвечает публично. Члены ГЭК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний студентов по рассматриваемым темам. Продолжительность устного ответа на вопросы билета не должна превышать 30 минут.

3.4. Критерии оценки знаний на государственном экзамене.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Оценки выставляются членами ГЭК коллегиально на закрытом заседании и объявляются выпускникам после подписания соответствующего протокола заседания комиссии:

- в день проведения государственного экзамена (для устной формы проведения экзамена);
- в течение следующего рабочего дня после проведения экзамена (для письменной формы проведения экзамена).

4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Общая трудоемкость подготовки к процедуре защиты и процедуры защиты ВКР – 4 з.е. , 144 ч.

В том числе:

контактная работа – 18,25 (консультации обучающего с руководителем ВКР – 18, процедура защиты ВКР – 0,25 ч.);

самостоятельная работа – 125,75.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в дошкольном образовании, педагогическая

деятельность в начальном общем образовании, психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Защита выпускной квалификационной работы проводится не ранее, чем через 7 дней после государственного экзамена.

4.1. По итогам защиты выпускной квалификационной работы проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций:

Таблица 2

Компетенции обучающихся, проверяемые при подготовке и защите выпускной квалификационной работы

Код	Содержание
Регламентированные ФГОС ВО	
Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-3*	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-8*	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с

	последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-11	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

*Итоговый уровень сформированности компетенций ОК–3 и ОК-8 оценивается на основе положительных результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана (Экономика и Физическая культура и спорт), для которых предусмотрено формирование этих компетенций.

Данные об итоговом уровне сформированности указанных

компетенций учитываются при принятии государственной экзаменационной комиссией решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации.

4.2. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде *бакалаврской работы*.

4.3. Структура выпускной квалификационной работы, требования к ее оформлению, порядок выполнения и представления в государственную аттестационную, а также порядок защиты ВКР определяются локальными актами университета.

4.4. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

№ п/п	Тема ВКР
1.	Психологическая характеристика гетерогенной образовательной среды
2.	Психологические аспекты инклюзивного образования в России
3.	Психологическое сопровождение участников образовательного процесса как субъектов гетерогенной среды
4.	Групповое и индивидуальное сопровождение подростка в период кризиса
5.	Проблемы социализации детей с нарушениями в развитии
6.	Изучение взаимосвязи профессиональной мотивации и уровня развития рефлексии у студентов - психологов
7.	Я-концепция как фактор личностного самоопределения юношей и девушек
8.	Исследование тревожности старших подростков
9.	Эмоциональный интеллект и его роль в межличностном взаимодействии студентов
10.	Психологическая характеристика профессионального выгорания сотрудников
11.	Особенности эмоциональной сферы людей пожилого возраста, проживающих в домах престарелых
12.	Профессиональная идентичность студентов спортивных факультетов
13.	Изучение психологической безопасности образовательной среды учащихся юношеского возраста
14.	Развитие профессиональной идентичности персонала
15.	Изучение психологической безопасности образовательной среды подросткового возраста
16.	Становление профессиональной идентичности у студентов-

	психологов
17.	Психологические особенности проявления стресса у учащихся спортивной школы
18.	Психологические особенности мотивационной сферы учащихся спортивной школы
19.	Спортивная деятельность как ресурс развития личности младшего школьника
20.	Трудности развития профессиональной идентичности психологов-практиков
21.	Социально-психологические методы оказания помощи при отклоняющемся поведении
22.	Исследование тревожности младших школьников
23.	Гендерные особенности проявлений агрессивности личности
24.	Динамика ценностных ориентаций личности в студенческом возрасте
25.	Психологический портрет студента современного вуза
26.	Психологические особенности леворуких детей младшего школьного возраста
27.	Развитие креативности школьников в процессе обучения в школе
28.	Роль социальных факторов в развитии личности
29.	Агрессивность как свойство личности старших подростков
30.	Гендерные особенности Я-концепции в подростковом возрасте
31.	Методы и методики исследования профессионального становления психологов
32.	Профессиональное выгорание и его влияние на стиль деятельности педагогов
33.	Изучение социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к вузу
34.	Трансформация образа психолога в сознании студентов вуза
35.	Применение активных форм социально-психологического обучения для развития коммуникативных способностей работников
36.	Гендерные особенности удовлетворенности браком
37.	Влияние групповой сплоченности на эффективность профессиональной деятельности
38.	Исследование коммуникативной компетентности студентов-психологов
39.	Коммуникативная компетентность как фактор развития личности психолога
40.	Особенности работы психолога в классах коррекционно-развивающего обучения (в группах ДОУ)
41.	Психологическая характеристика межличностных отношений учащихся старших классов
42.	Изучение психологических аспектов профессиональной готовности студентов-психологов

43.	Развитие профессионально важных качеств студентов-психологов в процессе обучения в вузе
43.	Психологический портрет современного сотрудника внутренних дел

4.5. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

При подготовке и защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и владения, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Таблица 3

Критерии оценивания результатов ВКР

№	Наименование и описание критериев оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью критерия
Раздел 1. Критерии оценивания выполнения ВКР		
1.	Обоснованность выбора темы, точность формулировок цели и задач, других методологических компонентов ВКР обоснованность выбора темы, точность формулировок цели и задач работы; актуальность и полнота раскрытия заявленной темы; соответствие названия работы, заявленных цели и задач содержанию работы.	ОК-1, ОК-4
2.	Логичность и структурированность текста работы логика написания и наличие всех структурных частей работы; качество обзора литературы по теме исследования; качество представления эмпирического материала; взаимосвязь между структурными частями работы, теоретическим и практическим содержанием; полнота и актуальность списка литературы.	ОК-5, ПК-7
3.	Качество анализа и решения поставленных задач умение сформулировать и грамотно изложить задачи ВКР и предложить варианты ее решения; полнота реализации задач.	ОПК-1, ПК-3, ПК-6
4.	Качество и адекватность подбора используемого инструментария, анализа и интерпретации полученных эмпирических данных Соответствие инструментария целям и задачам исследования; умение описывать результаты, их	ОПК-1

	анализировать, интерпретировать, делать выводы;	
5.	Исследовательский характер ВКР самостоятельный подход к решению поставленной проблемы/задачи; разработка собственного подхода к решению поставленной стандартной/нестандартной задачи.	ПК-2, ПК-4, ПК-5
6.	Практическая направленность ВКР связь теоретических положений, рассматриваемых в работе, с международной и/или российской практикой; разработка практических рекомендаций, возможность использовать результаты в профессиональной деятельности.	ОПК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-12
7.	Качество оформления работы Соответствие качества оформления ВКР требованиям, изложенным в локальных нормативных актах университета (требования к шрифту, размеру полей, правильное оформление отдельных элементов текста - абзацев текста, заголовков, формул, таблиц, рисунков - и ссылок на них; соблюдение уровней заголовков и подзаголовков; наличие в тексте ссылок на работы и источники, указанные в списке литературы и др.)	ОК-4, ОК-5
Раздел 2. Критерии оценивания защиты ВКР		
1.	Качество доклада по выполненному исследованию умение представить работу, изложив в ограниченное время основные задачи и полученные результаты.	ОК-5, ОПК-1
2.	Полнота и точность ответов на вопросы Соответствие содержания ответа заданному вопросу, использование в ответе ссылок на научную литературу, статистические данные, практическую значимость и др.	ОК-5, ОПК-1
3.	Презентация работы Качество электронной презентации результатов ВКР. Умение визуализировать основное содержание работы, отражать в виде логических схем главное в содержании текста, иллюстрировать полученные результаты.	ОК-5, ОПК-1

Оценка ВКР осуществляется в два этапа.

Этап 1. Предварительное оценивание ВКР.

Предварительное оценивание ВКР осуществляется на основе

- отзыва научного руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы;
- рецензии на ВКР (для магистерских диссертаций);
- справки о результатах проверки на объем неправомерных заимствований.

Предварительное дифференцированное оценивание осуществляется рецензентом. Рецензент по итогам анализа ВКР оформляет рецензию, в которой, основываясь на критериях, указанных в разделе 1. таблицы 3, выставляет оценку:

- Оценка «отлично» – требования по всем критериям соблюдены полностью;
- Оценка «хорошо» – требования соблюдены практически по всем критериям, но имеются некоторые замечания;
- Оценка «удовлетворительно» – требования по критериям соблюдены не полностью;
- «Оценка неудовлетворительно» – требования по большинству критериев не соблюдены.

Требования к оригинальности текста при проверке на объем заимствования (*выбрать необходимое*):

- Бакалаврская работа – не менее 60%;
- Магистерская диссертация – не менее 70%

Этап 2. Оценка ВКР государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выводят члены ГЭК на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, проявленной во время защиты способности выпускника демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстаивать, владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументированно отвечать на поставленные вопросы, основываясь на критериях, указанных в разделе 1 (критерии оценивания выполнения ВКР) и разделе 2 (критерии оценивания защиты ВКР) таблицы 3.

ГЭК выставляет единую оценку, согласованную всеми членами комиссии, по 4 уровням.

Критерии выставления оценок:

– Оценка **«отлично»** выставляется, если выпускник выполнил ВКР в соответствии со всеми требованиями; правильно сформулированы цели, задачи исследования; в тексте и докладе показаны глубокие и прочные знания по теме исследования; правильно применены теоретические положения при анализе и интерпретации эмпирического материала; при ответе на вопросы комиссии продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; ВКР обладает научной новизной (для магистерской диссертации) и/или имеет практическое значение;

– Оценка **«хорошо»** выставляется, если выпускник обладает достаточно полным знанием материала по теме исследования; его ответ представляет грамотное изложение материала по существу избранной темы; отсутствуют существенные неточности в ответах на вопросы; правильно

применены теоретические положения при анализе и интерпретации эмпирического материала; сделан логичный вывод; работа имеет практическое значение.

– Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если выпускник имеет общие знания основного материала ВКР без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; анализ эмпирического материала сводится к его описанию; при помощи наводящих вопросов ответы на вопросы комиссии доводятся до конца.

– Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если выпускник не раскрыл содержание заявленной темы ВКР; допустил существенные ошибки в процессе изложения аналитической и эмпирической составляющих ВКР; не умеет выделить главное, интерпретировать полученные результаты и сделать вывод; ни один вопрос, заданный комиссией, не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Оценки по защите выпускных квалификационных работ выставляются членами ГЭК на закрытом заседании и объявляются выпускникам в день защиты ВКР после подписания соответствующего протокола заседания комиссии.

Данные об итоговом уровне сформированности указанных компетенций учитываются при принятии государственной экзаменационной комиссией решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Факультет/институт _____

Кафедра _____

Выпускная квалификационная
работа допущена к защите
заведующий кафедрой

ФИО
« ____ » _____ 201__ г.

Выпускная квалификационная работа
(бакалаврская работа)

(название темы ВКР без кавычек)

Уровень высшего образования *бакалавриат*

Направление подготовки _____ (код и название)

Направленность (профиль) _____ (название)

Выполнил обучающийся гр. _____
(№ группы) (Фамилия, Имя, Отчество полностью)

Научный руководитель _____ (ученая степень, звание, Фамилия ИО)

Рязань 2018