МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г.

ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код) (наименование направления подготовки)

направленность (профиль) – Психология образования

квалификация - бакалавр

Рязань 2018

1. Общие положения

Целью Государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО, реализуемой в Рязанском государственном университете имени С.А. Есенина, требованиям ФГОС ВО.

Программа ГИА разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»; «Порядком проведения государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ», утвержденным приказом РГУ имени С.А. Есенина от 07.04.2016 № 43-од, а также иными локальными нормативными актами РГУ имени С.А. Есенина.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

1.1. ГИА по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Психология образования
код и наименование направления подготовки, направленность (профиль)

включает:

а) государственный экзамен;

б) защиту выпускной квалификационной работы.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускника и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Основной профессиональной образовательной программой предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

а) педагогическая деятельность в дошкольном образовании;

б) педагогическая деятельность в начальном общем образовании;

в) психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения (дополнительный вид деятельности).

1.2.2. **Задачи профессиональной деятельности**

Общие для всех видов профессиональной деятельности (все виды профессиональной деятельности):

- реализация прав ребенка на практике;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
-повышение собственного общекультурного уровня;
-соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

В области педагогической деятельности в дошкольном образовании:

-осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности;

-создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям;

-обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе;

-работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации.

В области педагогической деятельности в начальном общем образовании:

-реализация в учебном процессе образовательных программ начального общего образования с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся;

-создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;

-интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности;

-взаимодействие с педагогическими работниками, руководством образовательной организации и родителями (законными представителями) в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм;

-формирование у обучающихся учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необходимого результата их подготовки к освоению образовательной программы основного общего образования.

В области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

-проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

-проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;

-работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

-создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;

-помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

-участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

1.3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

(ОК-1) способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

(ОК-2) способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

(ОК-3) способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

(ОК-4) способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

(ОК-5) способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

(ОК-6) способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

(ОК-7) способностью к самоорганизации и самообразованию;

(ОК-8) способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

(ОК-9) способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.3.2. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

(ОПК-1) способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития,

особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

(ОПК-2) готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

(ОПК-3) готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

(ОПК-4) готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

(ОПК-5) готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

(ОПК-6) способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

(ОПК-7) готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;

(ОПК-8) способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

(ОПК-9) способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;

(ОПК-10) способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

(ОПК-11) готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

(ОПК-12) способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

(ОПК-13) способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

1.3.3. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями, включая установленные университетом:

В области педагогической деятельности в дошкольном образовании:

(ПК-1) способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;

(ПК-2) готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;

(ПК-3) способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности;

(ПК-4) готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;

(ПК-5) способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

(ПК-6) способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

В области педагогической деятельности в начальном общем образовании:

(ПК-7) способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;

(ПК-8) способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности;

(ПК-9) способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

(ПК-10) готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации;

(ПК-11) готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ;

(ПК-12)готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;

(ПК-13) готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками;

(ПК-14) способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом- психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.

В области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

(ПК-22) способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

(ПК-23) готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

(ПК-24) способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

(ПК-25) способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

(ПК-26) способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

(ПК-27) способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

(ПК-28) способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;

(ПК-29) способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;

(ПК-30) готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

(ПК-31) способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;

(ПК-32) способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

2. МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» относится к базовой части ОПОП программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) психология образования.

Трудоемкость блока «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с требованиями ФГОС ВО – 6 з.е.

В структуру блока «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (далее ГЭ).

3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН.

Трудоемкость подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена – 2 з.е. (72 ч.), в том числе
контактная работа – 2 ч.;
самостоятельная работа – 70 ч.

3.1. В рамках подготовки к ГЭ и его сдачи проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций:

Таблица 1

Компетенции обучающихся, проверяемые в ходе проведения государственного экзамена

Код	Содержание
Регламентированные ФГОС ВО	
Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию;
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
ОПК-7	готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;
ОПК-8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
ОПК-11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные

	международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;
ПК-2	готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;
ПК-3	способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности;
ПК-4	готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;
ПК-5	способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
ПК-6	способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.
ПК-7	способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;
ПК-8	способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности;
ПК-9	способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
ПК-10	готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации;
ПК-11	готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ;
ПК-12	готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;
ПК-13	готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками;
ПК-14	способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том

	числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.
ПК-22	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
ПК-25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
ПК-26	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
ПК-27	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
ПК-28	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
ПК-29	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;
ПК-30	готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;
ПК-31	способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;
ПК-32	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

3.2. Вид ГЭ – междисциплинарный

Форма проведения ГЭ – *устная.*

Перечень нормативных документов разрешенных к использованию на ГЭ:

программа ГИА по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, квалификация - бакалавр

Особенности проведения ГЭ для инвалидов и лиц с ОВЗ по ОПОП ВО *(при наличии таких обучающихся)*.

НЕТ.

Особенности проведения ГЭ с применением дистанционных образовательных технологий (при необходимости). Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, квалификация - бакалавр

проведение ГИА с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается.

Перечень основных учебных дисциплин (модулей) ОПОП ВО или их разделов, содержание и примерный перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на ГЭ:

Модуль 1. «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности»:

ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Дидактические единицы

Общая характеристика психологии как науки. Предмет и объект психологии. Особенности психологии как науки. Круг явлений, изучаемых психологией, доступность и трудность их научного познания.

Круг задач, решаемых психологами в различных областях производственной, социальной, духовной жизни общества. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.

Общепсихологические принципы. Основные категории психологии.

Житейская и научная психология: связь и различия.

Психологическая наука и психологическая практика: проблемы соотношения.

Общее представление о методах психологии (наблюдение, эксперимент, их виды в психологии: психодиагностические тесты; анализ продуктов человеческой деятельности; другие методы).

История развития представлений о предмете психологии. Современные проблемы, понятия и направления психологии. Необходимость введения в античной философии понятия души для объяснения ряда явлений психической жизни.

Предпосылки возникновения психологии как науки о сознании. Сознание как предмет экспериментального психологического исследования. Свойства сознания (В. Вундт, У. Джемс), примеры их исследования. Метод интроспекции, его сущность и варианты.

Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Роль З.Фрейда в разработке проблемы бессознательного в психоанализе. Методы исследования бессознательного.

Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме.

Целостный подход в психологии. Возникновение Берлинской школы гештальтпсихологии. Метод феноменологического самонаблюдения.

Гуманистическая психология, основные представители и идеи. Личность как предмет исследования в гуманистической психологии.

Когнитивная психология: познавательные процессы как предмет психологии.

Культурно-исторический подход в психологии (Л.С. Выготский). Высшие психические функции (ВПФ) и их свойства. Понятие интериоризации. Примеры экспериментальных исследований ВПФ в школе Л.С. Выготского.

Деятельностный подход в психологии.

Возникновение и развитие психики в филогенезе. Возникновение, историческое развитие и структура сознания.

Познавательные психические процессы. Человек как субъект познания. Специфика психологического изучения познания. Единство познавательной, мотивационной и волевой сфер. Социокультурная обусловленность познавательных процессов. Чувственное и рациональное познание.

Понятие об ощущениях, их виды и особенности. Физиологическая основа ощущений. Классификации видов ощущений. Измерение и изменение ощущений. Психофизика как наука об измерении ощущений. Пороги ощущений. Свойства ощущений. Изменение ощущений: адаптация, сенсибилизация, явление контраста и синестезия.

Восприятие, его виды и свойства. Физиологические основы восприятия. Свойства восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Законы восприятия. Иллюзии восприятия.

Общая характеристика памяти. Общие основания-критерии для классификации видов памяти. Виды памяти. Теории памяти. Основные законы и закономерности памяти: «эффект края», «кривая забывания», закон накопления и распределения повторений, «эффект Зейгарник», явление реминисценции, явление проактивного и ретроактивного торможения. Индивидуальные различия памяти.

Понятие о мышлении. Виды мышления. Понятие интеллекта. Теории интеллекта. Мыслительные операции. Формы мышления. Индивидуальные различия мышления.

Теории мышления в психологии.

Общее понятие языка и речи. Определение языка и речи. Характеристики и различия языка и речи. Анатомо-физиологические механизмы речи. Свойства речи: содержательность, понятность, выразительность, действенность. Психологическая структура речи. Виды речи. Соотношение внешней и внутренней речи. Функции речи. Соотношение мышления и речи.

Понятие о воображении, его виды и функции. Понятие воображения. Отличие воображения от восприятия, памяти, мышления. Виды воображения. Роль воображения в жизни человека. Основные функции воображения: Приемы создания образов воображения. Воображение и творчество Связь творчества с воображением человека.

Определение и свойства внимания. Особенности внимания как психического процесса. Основные свойства внимания. Функции и иды внимания. Психологические теории внимания.

Регулятивные процессы психики. Эмоции и воля. Мотивация. Понятие и виды эмоций. Понятие об эмоциях и чувствах. Классификация и виды эмоций и чувств.

Основные функции эмоций. Развитие эмоций и развитие личности.

Психологические теории эмоций.

Понятие о воле. Значение воли в жизни человека. Функции воли. Понятие о волевом действии, его виды. Структура произвольного и волевого поведения. Место воли в структуре личности. Волевые качества личности. Физиологические основы воли. Психологические механизмы волевой регуляции действий.

Понятие о мотивации. Виды мотивов. Основные мотивационные понятия: потребность, мотив, мотивация, цель. Место мотивации в структуре личности.

Влияние мотивации на деятельность. Мотивация и фрустрация. Классификации потребностей. Классификация мотивов. Психологические теории мотивации.

Психология личности. Человек и мир: природа, общество, культура. Физическое, социальное и духовное Я. Понятия субъекта, индивида, личности, индивидуальности. Личность и индивидуальность. Общая и дифференциальная психология личности.

Подходы к понятию личности. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии.

Роль самооценки, «Я-образа», «Я-концепции» в интеграции личности. Личность как проявление единства ценностей, интеллекта, характера, темперамента, «Я-концепции», социальной и профессиональной компетентности.

Индивидуально-типологические особенности личности. Понятие и типы темперамента. Определение темперамента. Психологические характеристики типов темперамента.

Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и личность. Место темперамента в структуре личности. Темперамент и характер. Темперамент и способности.

Определение характера. Понятие характера. Понятие о чертах характера. Свойства характера. Возможные подходы к типологии характеров. Понятие об акцентуированной черте характера. Формирование характера.

Общая характеристика способностей. Структура способностей. Классификации способностей. Основные классификации уровней развития способностей.

Экспериментальная психология как отрасль современной психологии. Предмет, цель и задачи экспериментальной психологии.

Наука как система знаний и как вид деятельности. Нормативы научного мышления. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Понятие эмпирической проверки научных гипотез. Верификация и фальсификация теории. «Психологическая реальность», мир теорий и экспериментальные модели.

История развития экспериментального метода в психологии. Первые психологические эксперименты Э. Вебера, Г. Фехнера и др. Экспериментальная психологическая лаборатория В. Вундта. Вклад Г. Эббингауза, А. Бинэ, Ф. Гальтона в развитие экспериментального метода в психологии.

Развитие экспериментальной психологии в России (В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, С.С. Корсаков, А.А. Токарский, Н.Н. Ланге, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, О.К. Тихомиров и др.)

Методология экспериментального психологического исследования. Понятие парадигмы научного исследования. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы исследования. Методологические принципы психологического исследования. Виды психологических исследований. Структура психологического исследования.

Этика психологических исследований.

Основные источники научных проблем.

Научное исследование, его принципы и структура. Типы эмпирических данных в психологии. Эмпирические методы в психологии. Классификация исследовательских методов в психологии.

Метод наблюдения. Методики наблюдения в экспериментальных схемах.

Измерение в психологии. Психологические шкалы, измерение переменных и интерпретация количественных данных. Психологическое шкалирование и психодиагностические методики при реализации экспериментального метода.

Эмпирические методы в психологии Неэкспериментальные психологические методы Эксперимент в системе методов психологического исследования

Теория психологического эксперимента. Определение эксперимента. Специфика психологического эксперимента.

Эксперимент как средство проверки гипотез о причинно-следственных отношениях. Понятие психологической причинности.

Виды переменных в психологическом эксперименте. Способы задания независимых переменных в психологическом эксперименте. Измерение зависимых переменных. Управляемые и субъективные переменные.

Экспериментальная гипотеза. Виды психологических гипотез, проверяемых в эксперименте. Требования к формулировкам причинно-следственных гипотез. Уровни гипотез: теоретические, экспериментальные и статистические.

Понятия надежности, репрезентативности и валидности психологического эксперимента. Валидность психологического эксперимента. Виды валидности. Внутренняя валидность эксперимента и принятие решения об экспериментальном эффекте. Конструктная валидность и концептуальные репликации.

Внешняя валидность.

Артефактные выводы как результат невалидности эксперимента.

Установление экспериментального эффекта. Понятие артефакта.

Основы планирования психологического эксперимента. Формальное и содержательное планирование. План эксперимента и план обработки данных. Планирование эксперимента и контроль переменных. Схема контроля в межгрупповых панах. Схема контроля во внутригрупповых планах. Смешения переменных. Схемы контроля сопутствующих смешений.

Критерии классификации экспериментальных планов. Доэкспериментальные планы. Истинные экспериментальные планы.

Типы психологических экспериментальных исследований. Типы экспериментов в психологии. Основания типологий.

«Естественный» и «социальный» эксперименты.

Педагогический и психолого-педагогический эксперименты.

Генетический метод и метод срезов.

Специфика экспериментирования в рамках культурно-исторической концепции.

Формирующий эксперимент, экспериментальные исследования в возрастной психологии и социальной психологии.

Эксперименты при реализации лонгитюдного исследования.

Кросс-культурные исследования.

Понятие квазиэксперимента. Цели квазиэксперимента. Ограничения в осуществлении экспериментальных воздействиях в квазиэкспериментальном исследовании. Измерения в квазиэксперименте.

Квазиэкспериментальная проверка гипотез.

Квазиэкспериментальные планы.

Факторные планы. Цели проведения факторных экспериментов.

Корреляционный подход как метод «пассивно-наблюдающего» исследования. Отличия статистических решений при использовании мер связей и мер различий. Коэффициенты ковариации и корреляции.

Формы контроля в корреляционных исследованиях. Основные планы корреляционных исследований. Моделирование причинно-следственных отношений между переменными в корреляционных исследованиях.

Основные виды корреляционных исследований: Простые, сравнительные, структурные. Стратегии формирования групп в сравнительных корреляционных исследованиях. Области применения корреляционных исследований.

Рекомендуемая литература:

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Количество экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре
1	Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учебное пособие / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 583 с. : ил. - (Учебник нового века). - Рек. УМО. – Есть и др. изд.	50	-
2	Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 240 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). —ISBN 978-5-534-05186-5. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/0B16F52D-8665-43D2-8B4F-EADCF3EDF374/eksperimentalnaya-psihologiya-v-2-ch-chast-1, (дата обращения: 07.06.2017)	ЭБС	-
3	Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 321 с. — (Серия:Бакалавр. Академический курс)-ISBN978-5-534-02679 5.Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/011DF6FB-B41D-44E7-8EAB-3BDD3EDEF923/eksperimentalnaya-psihologiya (дата обращения: 07.06.2017)	ЭБС	-

Перечень вопросов:

1. Предмет психологии и основные этапы его становления.
2. Категория сознания в психологии.
3. Личность как предмет психологического исследования.

4. Индивидуальные свойства личности. Темперамент, характер, способности.
5. Понятие деятельности. Психологическая структура деятельности.
6. Понятие об эмоциях. Функции и качества эмоций. Параметры эмоций и классификация эмоциональных состояний.
7. Сравните и оцените различные теории воли. Опишите основные характеристики и этапы волевого поведения.
8. Понятие о мотивации. Теории мотивации. Потребности и мотивы. Виды и функции.
9. Понятие о внимании. Теории внимания. Виды и свойства внимания.
10. Понятие об ощущении. Чувствительность и ее измерение.
11. Восприятие. Виды и свойства восприятия.
12. Память. Виды памяти. Закономерности процессов памяти.
13. Понятие о мышлении. Мышление и речь. Виды мышления.
14. Воображение. Виды и приемы воображения.
15. Общение, его функции и структура.
16. Виды психологических исследований.
17. Проанализируйте основные этапы психолого-педагогического исследования.
18. Эксперимент как специальный метод эмпирического исследования в психологии.
19. Обобщение и интерпретация результатов эксперимента.
20. Проблема планирования психологического экспериментального исследования. Классификации экспериментальных планов.
21. Квазиэкспериментальный подход в психологических исследованиях.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Дидактические единицы:

История становления педагогической психологии. Зарождение и основные этапы развития педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Характеристика педагогической психологии как отрасли психологической науки. Объект, предмет и задачи педагогической психологии. Структура и основные отрасли современной педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе научного знания. Педагогическая психология и педагогика. Педагогическая психология и образовательная практика. Методы исследования в педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии Проблема развития в психологии. .

Психологические теории учения. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Бихевиоризм и образование. Гештальпсихология и теории обучения. Концепции обучения и развития Л.С. Выготского. Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Обучение и когнитивное развитие. Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде. Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы.

Диагностика психосоциального развития ребенка. Психология познавательной и учебной деятельности. Мотивация учения. Классификация мотивов учения. Проблема формирования мотивации учения. Психология усвоения. Общая характеристика понятия «усвоение». Основные формы усвоения. Задача как объект мышления и способ осуществления учебной деятельности. Структура усвоения. Основные характеристики усвоения. Условия эффективного усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Виды дифференциации обучения. Формы дифференциации обучения. Уровни дифференциации обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности. Феноменология когнитивных стилей. Классификация стилей учения. Психологические основы разработки содержания образования. Образовательная среда как фактор развития личности. Основные теоретические модели образовательной среды. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Традиционное обучение. Психологические основы педоцентрической модели содержания образования. Психологические разработки содержания школьного образования. Проблема структурирования содержания образования. Основное и дополнительное образование. Количественные и качественные изменения содержания образования как психологическая проблема. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности. Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические особенности классно-урочной системы формы организации учебной деятельности. Проблема совместной учебной деятельности. Индивидуальное обучение. Альтернативные формы организации учебной деятельности. Коллективная форма организации обучения. Психологические основы совместного обучения. Традиционные способы размещения учащихся на занятиях. Интенсификация учебного взаимодействия путем изменения расположения учебных мест. Конкурентное учебное взаимодействие и пространственное размещение учащихся. Размещение учащихся в небольших по составу группах. Психологические основания методов обучения. Психологическое изучение методов обучения. Репродуктивные методы. Продуктивные методы.

Воспитание и развитие. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Культурно-историческая психология как основа теории воспитания. Психология формирования моральных установок. Теории развития сложных перцептивных способностей. Концепция взаимного детерминизма. Саморегуляция поведения. Психологические основы воспитания младших школьников. Психологические основы воспитания подростков. Психологические основы содержания и методов воспитания. Психология нравственного воспитания. Психология эстетического воспитания и художественного образования. Психологические основы физического воспитания. Проблема компетентности в современной педагогической психологии. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология социального научения. Психология гендерных различий в воспитании и обучении. Воспитание детей с нарушениями психического развития.

Общая характеристика педагогической деятельности. Видовое своеобразие педагогической деятельности. Основные характеристики педагогической деятельности. Предметное содержание и структура педагогической деятельности. Стилевое разнообразие педагогической деятельности. Особенности стилей

педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Проблемы мотивации педагогической деятельности. Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога. Профессиографические концепции педагогического мастерства. Персонологические концепции педагогического мастерства. Педагогические способности. Профессиональная компетентность педагога. Социальная педагогическая психология. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Оптимизация педагогического общения. Конфликты между учителем и учениками. Педагогическая социальная перцепция. Психология педагогического коллектива.

Рекомендуемая литература:

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Количество экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре
1	2	5	6
1	Ефремова, О. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева ; Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. – Режим доступа: : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121 (дата обращения: 07.06.2017).	ЭБС	-
2	Ключко, О. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195 (дата обращения: 07.06.2017).	ЭБС	-
3	Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 347 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7782-0. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/F69B6A90-3E28-4DF4-8DB4-D86A36620854/pedagogicheskaya-psihologiya (дата обращения: 07.06.2017).	ЭБС	-
4	Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02105-9. Режим доступа: https://biblio-	ЭБС	-

	online.ru/book/F494349C-81CA-439D-A094-4282FABD78AE/pedagogicheskaya-psihologiya-v-2-ch-chast-1 (дата обращения: 07.06.2017).		

Перечень вопросов:

1. Развивающее обучение в вузе. Психологические аспекты формирования учебной деятельности студентов.
2. Конструирование предметного содержания психологических дисциплин.
3. Специальная работа преподавателя и студента по организации самостоятельной учебной деятельности.
4. Учет дидактических принципов при конструировании содержания учебных занятий.
5. Контроль и оценка при развивающем обучении в вузе. Структура и стадии проявления самоконтроля.
6. Основные принципы программированного обучения.
7. Понятие интерактивного обучения, характеристика его методов.
8. Учебная дискуссия, ее структура, цели, мотивы, средства и результат.
9. Психологический анализ занятия (до, в ходе и после его проведения) как проявление проективно-рефлексивных умений педагога.
10. Педагогическая этика. Организация учебно-педагогического сотрудничества.

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Дидактические единицы:

Реформирование образования на современном этапе. Содержание начального образования6стандарты второго поколения. Факторы влияющие на содержание начального образования. Документы, определяющие содержание образования., понятие «универсальных учебных действий «(УУД). Социокультурная теория содержания обучения, компетентностная теория содержания обучения.

Педагогическое обоснование специфики методов обучения в школе. Сущность и особенности наиболее обоснованных классификаций методов обучения в школе. Формы организации обучения в школе: индивидуальные, групповые и коллективные формы обучения школьников. Урок как основная форма, обучения: типы, структура, требования. Формы обучения в социокультурном, дидактическом и личностном контексте.

Анализ современных средств оценки достижений учащихся младших классов: традиционная пятибалльная система оценивания, характеристика цифровых оценок (отметок).

Критерии оценивания успеваемости младших школьников. Безотметочное обучение в начальной школе: достоинство и недостатки. Характеристика словесной оценки**.**

Технологии обучения объяснительно-репродуктивные технологии. Эвристические технологии обучения (обучение через »открытие»). Технологии

проектной деятельности (технология проекта). Технологии проблемного обучения в школе. Программированное обучение.

Проблема субъекта и объекта в воспитании. Профессионально-личностные качества воспитателя. Структура процесса воспитания. Понятие «метод воспитания» и «прием воспитания». Основные критерии классификации методов воспитания. Методы организации социального опыта младших школьников. Методы мотивации деятельности и поведения. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений школьников. Идея коллективного воспитания. Педагогическая сущность детского коллектива: признаки, структура. Этапы формирования коллектива младших школьников. Воспитание личности в коллективе. Формирование детского коллектива. Индивидуальное взаимодействие с ребенком и родителями школьника. Методика проведение КТД. и воспитательных мероприятий. Воспитательное взаимодействие с ребенком с учетом его темперамента и доминантой интересов.

Народная педагогика как важнейшая сфера жизнедеятельности этноса и как совокупное знание и воспитательный опыт народа. Общечеловеческие основы народной педагогики. Официальная и неофициальная формы народной педагогики. Семейное воспитание. Типы неправильного семейного воспитания.

Нарушения поведения ребенка в семье. Причины неправильного родительского воспитания.

Внеурочная деятельность школьников. Основные направления. Методический конструктор внеурочной деятельности. Программа внеурочной деятельности. Основные направление деятельности учителя. Диагностика эффективности внеурочной деятельности в начальной школе. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников. Дайджест нормативных документов, регулирующих внеурочную сферу школы.

Рекомендуемая литература:

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Количество экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре
1	Педагогика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под науч. ред. Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 402 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00670-4. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/7C39B0B0-F167-4984-9DEB-AA0922898199/pedagogika (дата обращения: 13.11.2017).	ЭБС	-
2	Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525/pedagogika (дата обращения:	ЭБС	**2**

	13.11.2017).Имеется печатный аналог		
3	Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 408 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6 (дата обращения: 13.11.2017). – Имеется печатный аналог.	ЭБС	**3**

Перечень вопросов:

1. Общее понятие о дидактике. Обучение как дидактический процесс.
2. Сформулируйте и дайте оценку нормативно-правовым и организационным основам деятельности образовательных учреждений.
3. Закономерности и принципы обучения.
4. Понятие «метод обучения». Сущность и основные требования к методам обучения. Классификация методов обучения.
5. Обучение в целостном педагогическом процессе: сущность, структура, принципы.
6. Формы организации обучения в современной системе образования.
7. Обозначьте ключевые моменты проблемы воспитания. Обоснуйте и оцените соотношение биологических и социальных факторов.
8. Общие закономерности воспитательного процесса. Принципы воспитательного процесса.
9. Методы воспитания как способы взаимосвязанной деятельности.
10. Современные воспитательные системы.
11. Гуманистические концепции воспитания.
12. Характеристика различных типов обучения (традиционное, развивающее, проблемное, программированное): достоинства и недостатки.

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Дидактические единицы:

Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Теоретико-методологические основы изучения дисциплины. Понятие мирового педагогического процесса. Ведущие идеи в истории человечества на разных этапах развития. Взаимообусловленность развития философской культуры и становления образовательных систем в Древнем мире. Особенности обучения и воспитания в школах Древнего Востока. Содержание элементарного образования. Методика начального обучения. Философско-педагогические идеи мудрецов Древнего Китая. Кастовое воспитание в Индии. Эллинская культура и образование. Педагогические идеи Демокрита, Сократа, Платона и Аристотеля. Теория и практика античного воспитания. Спарта и Афины – два взгляда на воспитание ребенка. Воспитание и обучение в древнем Риме. Воспитание и обучение в древнем Риме.

Воспитание в семье, тривиальные, грамматические, риторские школы. Педагогическая мысль в Римской республике: Сенека, Цицерон, Квинтилиан и др.

Человек и его воспитание в христианской идеологии. Монополия церкви на воспитание молодого поколения. Организация церковных и светских школ. Сословное воспитание (цеховые, гильдейские школы). Происхождение и развитие средневековых университетов. Развитие схоластики и педагогической мысли (П.Абеляр, А. Алкуин, Фома Аквинский и др.)

Влияние Реформации на воспитание и образование молодого поколения (И.Штурм, М.Лютер, Т.Мюнцер). Контрреформация и ее влияние на практику школы. Школа и педагогика иезуитов. Истоки гуманистических идей педагогики .

Философия гуманизма в образовании. Теоретическое обоснование идеала нового человека, содержания образования, новой школы.

Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения (14-16 вв.).

Зарождение школ нового типа: «Дом радости» Витторино да Фельтре, французские коллежи, «паблик скулз». Идеи воспитания в трудах Ф.Рабле, М.Монтеня, Р.Агриколы, Х.Вивеса, Т.Мора, Т. Кампанеллы. Гуманизм педагогических идей Э.Роттердамского.

Реформаторская педагогика как альтернативное движение к.19-н.20вв.

Социально-экономические, политические и педагогические предпосылки реформаторской педагогики. Многообразие концепций, течений, направлений реформаторской педагогики: движение трудовой школы, прагматическая педагогика, вальдорфская педагогика, экспериментальная педагогика, идеи свободного воспитания, движение «новое воспитание и новые школы», педология. Практическая деятельность педагогов- реформаторов (О.Декроли, П.Петерсен, С.Френе, А.Ферьер, Г.Винекен, Г.Шаррельман, Г.Литц и др.). Влияние идей реформаторской педагогики на теорию и практику воспитания, обучения и образования 20 века как за рубежом, так и в России. Педагогика ненасилия Януша Корчака.

Зарождение воспитания. Средства и способы воспитания. Роль инициаций в обучении детей и молодежи. Основные характеристики воспитания молодого поколения в условиях расслоения первобытнообщинного строя. Воспитательные идеалы в устном народном творчестве.

Воспитание детей у славян до принятия христианства. Крещение Руси и его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. Древнерусская школа «учения книжного». Просвещение и школа в древнем Новгороде.

Школа и педагогическая мысль в Московской Руси. Церковные и монастырские школы. Братские школы на Украине и Белоруссии. Киевская академия. Славяно-греко-латинская академия в Москве. Русские просветители С. Полоцкий, Е. Славинецкий, К. Истомин. Педагогические идеи в древнерусских памятниках («Поучение» Владимира Мономаха, «Домострой» и др.).

Просветительные реформы начала 18 века. Создание государственных, профессиональных, сословных учебных заведений. «Ученая дружина» Петра I. Создание Академии наук в Петербурге.

М.В.Ломоносов, его научно-педагогическая деятельность. Ломоносовские регламенты гимназий. Открытие Московского университета.

Реформаторские идеи И.И.Бецкого. Организация воспитательных учреждений нового типа по его проектам.

Деятельность Ф.И.Янковича. Организация народных училищ. Школьный устав 1786 года.

Просветительская демократическая деятельность Н.И. Новикова и А.Н. Радищева. Антикрепостнический характер педагогических идей. Идеал человека, условия и средства его воспитания. Развитие революционно- демократической педагогической концепции в трудах Н.И. Новикова и А.Н.Радищева. Социально-экономическая и политическая ситуация в России в 50-60-е годы 19 века в России. «Вопросы жизни» Н.И. Пирогова об общечеловеческом воспитании подрастающего поколения. Идея народности К.Д.Ушинского как основа воспитания национального самосознания каждого народа, последователи Ушинского. Идеи П.Ф.Каптерева об образовании и его роли в становлении личности. Педагогический эксперимент в Яснополянской школе Л.Н.Толстого.

Февральская и Октябрьская революции 1917 года. Первые документы о народном образовании. «Положение о единой трудовой школе» и Декларация. Деятельность Наркомпроса. А.В. Луначарский как нарком просвещения. Педагогическая деятельность Н.К.Крупской. Создание школ различного типа (опытно-показательные школы, ШКМ, ФЗУ, ФЗС).

Официальные документы о школьном образовании 30-х годов. Унификация структуры общеобразовательной школы (1934 г.).

Педагогические искания и образ школы будущего в трудах С.Т. Шацкого и П.П. Блонского. «Трудовая школа» П.П. Блонского.

Педагогика среды С.Т.Шацкого.

Уникальная система перевоспитания «трудных подростков» В.Н.Сороки-Росинского.

Педагогическое новаторство А.С.Макаренко. Коллектив и личность. «Труд-работа» и «труд-забота». Детское самоуправление в учебно- воспитательных учреждениях А.С.Макаренко. Современное отношение к идеям А.С.Макаренко в России и за рубежом.

Развитие общеобразовательной школы и педагогической теории в конце 40-х – 60-х годов.

Липецкий опыт, новосибирский опыт и др. Проблемы обучения и развития. Совершенствование структуры урока. Коммунарская педагогика И.П. Иванова.

Гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского. Павлышская средняя сельская школа как педагогическая лаборатория. Приоритет общечеловеческих духовных ценностей в сочетании с национальными ценностями – основа учебно-воспитательного процесса в школе. Семейно- школьное воспитание. Мысли об учителе. Педагогические труды В.А.Сухомлинского. Современные дискуссии и оценки теоретической и практической деятельности В.А.Сухомлинского.

Общеевропейское общеобразовательное пространство и национальные приоритеты. Формирование «европейского сознания» молодежи. Становление системы непрерывного образования. Стратегия обновления содержания общего образования: глобализация знания и идея открытости.

Интернационализация образования. Проблемы демократизации и гуманизации школьной образовательной политики.

Рекомендуемая литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Количество экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре
1	Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 398 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03516-2. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/C51CEBE0-ABF4-4F69-9460-B1184FF93804/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-v-2-ch-chast-1-s-drevneyshih-vremen-do-xix-veka (дата обращения: 07.06.2017).Имеется печатный аналог	ЭБС	1
2	История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / авт.–сост. Ю. В. Жегульская; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный университет культуры и искусств", Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012. - 76 с. : табл. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274208 (дата обращения: 07.06.2017).	ЭБС	-
3	Торосян, В. Г. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник / В. Г. Торосян. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007 (дата обращения: 07.06.2017).	ЭБС	-

Перечень вопросов:

1. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Её возникновение и развитие в России и за рубежом.
2. Социальный и культурно-исторический характер образования. Воспитание в первобытном обществе.
3. Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в Древней Греции (Спартанская и Афинская системы воспитания и обучения).
4. Основные типы средневековых учебных заведений. Зарождение и развитие университетского образования в Западной Европе.
5. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения.

6. Педагогическая деятельность Я.А.Коменского. Основополагающий и другие дидактические принципы обучения Я.А.Коменского. Классно-урочная система в педагогических учениях Я.А.Коменского.

7. Педагогические особенности свободного и естественного воспитания Жана Жака Руссо.

8. Роль Великого Новгорода и Киева в истории отечественного образования.

9. Просветительские реформы эпохи Петра I. Создание государственной системы образования в России. Уставы 1786, 1804, 1864 гг.

10. Вклад К.Д.Ушинского в становление педагогики как науки в России.

11. Педагогическая система А.С.Макаренко.

12. Педагогическое наследие С.Т.Шацкого.

13. Дидактика А.Дистервега.

14. Педагогические идеи Л.Н.Толстого.

15. Педагогические идеи В.А.Сухомлинского.

16. Педагогические идеи И.Г.Песталоцци.

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дидактические единицы:

Характеристика базовых понятий: «концепции поликультурного образования», «полиэтничное общество», «межкультурное образование», «поликультурное образование», «мультикультурное образование». Приоритетные воспитательные задачи: Личностное развитие, развитие этнической и культурной грамотности, формирование этнокультурной компетентности, осознание взаимовлияния и взаимообогащения культур в современном мире, развитие интегративных процессов

Базовые характеристики поликультурного воспитания: учет культурных и воспитательных интересов разных национальных и этнических меньшинств; адаптация человека к различным ценностям в ситуации существования множества разнородных культур; взаимодействие между людьми с разными традициями, ориентацию на диалог культур; отказ на культурно-образовательную монополию в отношении других наций и народов. Методы и формы поликультурного воспитания.
Сущность системного принципа изучения явлений, форм, типов, процессов и закономерностей межкультурного взаимодействия. Межкультурная коммуникация. Международная проектная деятельность в образовательной среде.

Рекомендуемая литература:

№	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Количество экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре
1	Алдошина, М. И. Основы поликультурного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. И. Алдошина. – 3-е изд. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 260 с. : ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893	ЭБС	-

	(дата обращения: 07.06.2017).		
2	Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 257 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00645-2. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/A37403F0-1C41-423D-8272-B393D3ABD097/polikulturnoe-obrazovanie-v-mnogonacionalnom-sociume (дата обращения: 07.06.2017)	ЭБС	2
3.	Хухлаева, О. В. Поликультурное образование [Электронний ресурс] : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. — М. : Юрайт, 2017. — 283 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/41DB43C7-3ACF-448E-B02A-DAF8329BCF0E (дата обращения: 07.06.2017)	ЭБС	1

Перечень вопросов:

1. Поликультурное образование как педагогическое направление
2. Современное поликультурное образовательное пространство
3. Поликультурное образование в современных условиях
4. Поликультурное воспитание на современном этапе
5. Структура поликультурной компетенции педагога.
6. Проанализируйте особенности педагогической деятельности. Охарактеризуйте профессионально-значимые характеристики личности педагога.

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Дидактические единицы:

Предмет и задачи истории психологии. Подходы к изучению истории психологии. Основные принципы исторического исследования. Условия и закономерности развития психологического знания. Периодизация истории психологии. Методы и источники истории психологии. Значение и место истории психологии в системе современной науки.

Психологические учения античности (VI в. до н.э.-V в. н.э.)

Возникновение воззрений о душе в верованиях и мифах первобытного человека. Их философское оформление в учениях ионийских философов VI в. до н.э.: Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит. Учение Эмпедокла о четырех стихиях и их синтезе силами любви и ненависти. Представления о душе в системе атомистического материализма Демокрита (460-370 гг. до н.э.). Естественное понимание происхождения и природы души, процессов ощущения и мышления. Этическая направленность

трактовки чувств. Детерминизм системы Демокрита и проблема свободы действий человека.

Развитие материалистического учения Демокрита о душе в философской школе Эпикура (341-270 гг. до н.э.) в период эллинизма. Этическая направленность системы Эпикура.

Историческая роль поэмы Лукреция Кара «О природе вещей» (55 г. до н.э.) в развитии и защите материалистического учения о душе и познании.

Значение деятельности софистов (V в.-первая половина IV в. до н.э.) в выдвижении этических и политических проблем в качестве предмета философского рассмотрения и обучения. Новая трактовка обозначенных софистами проблем у Сократа (470-399 гг. до н.э.). Учение Сократа о душе. Знание как основание нравственного поступка. Сократическая беседа, ее особенности и правила проведения. Казнь Сократа (399 г. до н.э.).

Оформление идеалистического учения о душе в философии Платона (427-347 гг. до н.э.)- Учение об идеях. Учение о душе и ее проявлениях. Образные определения души. Доказательства бессмертия души. Мысли Платона о воспитании души. Влияние Платона на дальнейшее развитие психологии античности, Средневековья, Нового времени.

Учение Аристотеля (384-322 гг. до н.э.) о душе. Определение души. Виды души. Характеристика процессов познания, аффектов, чувства, воли. Учение о видах действий человека. Проблема характера. Педагогические идеи Аристотеля. Значение психологических воззрений Аристотеля для практики античного общества. Психология Аристотеля — вершина античной психологической мысли. Аристотель и современная психология.

Учение стоиков о душе, его морально-этическая направленность. Вопросы восприятия мышления и речи, о природе аффектов и о борьбе с ними. Рационализм учения.

Важнейшие достижения античных врачей в изучении мозга, органов чувств. Учение о темпераментах (Гиппократ, Гален).

Новые тенденции в развитии психологической мысли поздней античности (I-V вв. н.э.) в их связи с социально-экономическими, политическими особенностями эпохи, процессами в духовной жизни Римской империи. Возникновение христианства и его влияние на разработку психологических проблем. Учение Плотина (205-270) о душе как эманации. Указание на самопознание как своеобразную природу души человека. Этико-религиозная концепция человека Августина Блаженного (354-430). Внутренний мир и самопознание (самонаблюдение) как источник знаний о нем. Цель самопознания. Феноменология сил и способностей души. Решающая роль чувства и воли в жизни души.

Представления о путях душевного совершенствования в поздней античности.

Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения (VI— XVI вв.)

Общественно-исторические условия развития научной и философской мысли в этот период. Общая направленность развития психологии в Средние века. Психологические знания о душе в трудах арабо-язычных мыслителей X-XII вв.: Ибн-Сина (Авиценна), Ибн-аль-Хайсам (Альгазен), Ибн-Рушд (Аверроэс).

Психология в рамках схоластики. Психологическая система Ф.Аквинского (1225-1274). Психологические аспекты спора о природе универсалий (номинализм - Росцелин,

XI в.; реализм - Ансельм, XI в.; концептуализм — П.Абеляр, XI-XII вв.). Характер научного знания. Зарождение эмпирической методологии внутри схоластики (Р.Бэкон, 1225-1294).

Проблема познания путей совершенствования человека в мистицизме (М.Экхарт, XIII-XIV вв.).

Возрождение естественнонаучного направления, науки и искусства (XIII—XVI вв.). Проблема человека в деятельности итальянских гуманистов (Данте, Боккачио, Петрарка) и северном гуманизме (Эразм Роттердамский, Меланхтон, Рейхлин). Географические открытия XIII-XVIвв. Великие открытия и изобретения в астрономии и математике XVI-XVII вв. (Н.Коперник, 1543; И.Кеплер, 1609, 1618; Г.Галилей, 1632; И.Ньютон, 1687) и формирование научной методологии.

Развитие анатомии и медицины и их влияние на понимание души и ее функций в теле. Завершение этапа развития психологии в рамках учений о душе. Критика Ф.Бэконом (1561-1626) психологии Аристотеля и новое понимание души. Учение о познании и о роли вспомогательных средств в познавательной деятельности человека. Роль опыта в познании, виды опытов.

Выделение сознания в качестве критерия психики в рационалистической философии

Проблема метода в рационалистической философии Р.Декарта (1596-1650), ее связь с математическими и естественными науками. Дуализм системы Декарта. Концепция человека. Выделение сознания в качестве атрибута духовной субстанции. Механистический детерминизм в объяснении жизнедеятельности организма. Учение о теле и идея рефлекса в объяснении поведения. Рационалистическая теория страстей. Историческое значение учения Декарта о сознании и рефлексе, их влияние на последующее развитие психологии.

Заострение дуалистических идей Декарта в концепциях Н.Мальбранша (1638-1715) и их преодоление Б.Спинозой (1632-1677). Монизм учения Спинозы о субстанции. Решение психофизической проблемы и понятие о мыслящем теле. Мышление как атрибут субстанции. Виды познания. Учение об аффектах и о человеческой свободе.

Оформление эмпирической психологии сознания

Эпифеноменализм в учении Т.Гоббса (1588-1679) о сознании. Социальные корни учения Гоббса о способностях. Дж..Локк (1632- 1704) — «отец эмпирической психологии». Критика теории врожденных идей. Душа как tabularasa. Учение о происхождении идей изопыта. Две формы опыта. Учение о познании. Механизмы образования сложных идей. Понятие об ассоциации идей. Критический анализ теории обобщения Локка. Критика эмпиризма Локка Г.Лейбницем (1646-1716). Доктрина «предустановленной гармонии». Учение об апперцепции. Понятие о бессознательных психических процессах.

Психология Хр.Вольфа (1679-1754). «Рациональная» и «эмпирическая» психология Вольфа.

Становление ассоциативной психологии

Развитие понятия об ассоциации идей в трудах Дж.Беркли (1685- 1753). Теория зрительного восприятия. Распространение Д.Юмом (1711- 1776) принципа ассоциации на познавательную деятельность. Основание первой системы асссоциативной психологии: Д.Гартли (1705-1759). Источники системы. Понятие о мозговых вибрациях как

физиологических основах психических явлений. Учение о психических элементах и ассоциациях между ними. Объяснение психических процессов и движений на основе принципа ассоциаций. Влияние теории Гартли на последующее развитие ассоциативной психологии. Общественное значение психологии Гартли.

Становление эмпирического направления во французской психологии XVIII в.

Исторические условия формирования эмпирической психологии во Франции. Ее важнейшие направления. Развитие сенсуализма Локка в системе Э.Б.Кондильяка (1715-1780). Естественнонаучный подход к пониманию человека и детерминации его поведения в трудах Ж.О.Ламетри (1709-1751) и П.Ж.Кабаниса (1757—1808). Психологические взгляды К.А.Гельвеция (1715-1771). Постановка проблемы общественной обусловленности сознания человека. Психологические взгляды Д.Дидро (1713-1784). Критика сенсуализма и натурализма Гельвеция в трудах Дидро. Проблема человека в трудах Ж.Ж.Руссо (1712-1778). Противопоставление «естественной» человеческой природы и «искусственно» созданной под воздействием общества и культуры. Педагогические идеи Руссо. «Исповедь» Руссо как опыт практического самонаблюдения. Влияние Руссо на последующее развитие психологической науки.

Психологическая мысль в России XVIII в.

Связь психологической мысли с просветительским движением в России. Крупнейшие научные и образовательные центры. Развитие психологических воззрений в трудах русских просветителей. Просветительская деятельность М.В.Ломоносова (1711-1765), Б.Н.Татищева (1686-1750), Н.И.Новикова (174-1818). Психологические учения М.ВЛомоносова об ощущениях, о речи, о страстях, о труде и трудящихся. Психологические взгляды А.Н.Радищева (1749-1802). Психолого-педагогические идеи в различных областях общественной практики (И.Т.Посошков, Феофан Прокопович, И.И.Бецкой).

Психологические идеи в немецкой классической философии конца XVIII-первой половины XIX вв.

Общая характеристика философских взглядов И.Канта (1724-1804). Критика рационалистической психологии. Положение о невозможности эмпирической психологии как науки. Априоризм в учении о познании и его влияние на психологию. Учение об апперцепции, о процессах продуктивного воображения. Антропология Канта. Влияние Канта на последующее развитие науки. Психологические идеи И.Г.Фихте (1762-1814) о деятельности и деятельном субъекте. Идеи Ф.В.Шеллинга (1775-1854) о развитии природы и сознания. Антропология и психология Г.Гегеля (1770-1831) как разделы учения о ступенях развития субъективного духа (индивидуального сознания). Концепция личности. Антропологический материализм Л.Фейербаха (1804-1872).

Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине XIX в.

Влияние классической философии (Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель) на развитие немецкой психологии. Психологическая концепция И.Ф.Гербарта (1776-1841). Идеи Гербарта о применении математики к психологии. Учение о сознании и о порогах сознания, его использование в экспериментальной психологии. Значение понятия об апперцепции для разработки педагогических принципов организации процесса обучения. Школа Гербарта. М.Лацарус (1824-1903), Г.Штейнталь (1823-1899) как

основатели этнической психологии. Теория «местных знаков» Р.Лотце (1817-1881). Философия жизни и зарождающийся экзистенциализм: С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр

Развитие ассоциативной психологии в XIX в.

Общая характеристика этапов и направлений в развитии ассоцианизма в XIX в. Роль Т.Брауна (1778-1820) и Дж.Милля (1773-1836) в оформлении классической английской ассоциативной психологии. Понятие о виртуальном анализе (Т.Браун). «Ментальная механика» Дж.Милля. «Ментальная химия» Дж.Ст.Милля (1806-1873). Учение о характере (этология). Психология А.Бэна (1818-1903). Связь с биологией. Отступления Бэна от принципиальных позиций классического ассоцианизма в учении о первичных актах ума, о конструктивных (творческих) ассоциациях, в объяснении произвольных движений. Эволюционный ассоцианизм Г.Спенсера (1820-1903). Общий закон эволюции. Учение о развитии психики.Новое определение предмета психологии. Натурализм в трактовке психики человека. Историческая оценка ассоцианизма.

Развитие психологической мысли в России в XIX в.

Антропологический характер психологии Д.М.Велланского (1774-1847). Проблема человека в творчестве В.Ф.Одоевского (1803-1869). Психологическая система А.И.Галича (1783-1848). Развитие психологии в рамках философии и естествознания. Дискуссии о специфике собственно психологического и естественнонаучного подходов к изучению и трактовке психических явлений (А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский, М.А.Антонович, П.Д.Юркевич, К.Д.Кавелин). Педагогическая мысль в России и становление педагогической психологии. Проблемы психологии человека в «Педагогической антропологии» К.Д.Ушинского (1824-1870). Развитие идей Ушинского в трудах П.Ф.Каптерева (1849—1922). Развитие психологических знаний в различных областях социальной практики — промышленности, военном деле, судопроизводстве, медицине и др. Учение о языке и соотношении языка и сознания в трудах А.А.Потебни (1825-1891) и его школы (Н.Д.Овсянико-Куликовский).

Естественнонаучные концепции объяснения жизни в XIX в.

Клеточная теория (М.Шлейден, 1838; Т.Шванн, 1839; Р.Вирхов, 50-е годы). Физико-химическая школа (Германия) и ее трудности в объяснении жизненных процессов. Концепция К.Бернара (1813-1878). Энергетизм В.Оствадьда (1853—1932). Учение о рефлексе: Ч.Белл (1774-1842); И.Мюллер (1801-1858); М.Холл (1790-1857).

Открытие электрической природы нервного импульса (Э.Дюбуа— Реймон, 1849). Измерение скорости проведения нервного импульса (Г.Гельмгольц, 1851). Важнейшие достижения в области физиологии нервной системы и органов чувств в XIX в. Теория специфических энергий органов чувств И.Мюллера. Теория цветового зрения Т.Юнга (1801). Теория Э.Геринга (1875). Исследования Я.Пуркинье (1787-1869). Изучение осязания и эксперименты в области различительной чувствительности Э.Вебера (1795-1878). Исследования Г.Гельмгольца (1821-1894). Теории зрения и слуха. Теория ощущений. Теория бессознательных умозаключений. Спор нативизма (Э.Геринг) и эмпиризма (Г.Гельмгольц) в объяснении восприятия пространства.

Основные направления и результаты исследований в области строения и функций мозга в связи с психофизиологической проблемой. Френология Ф.Галля (1758-1828). Метод экстирпации П.Флуранса(1791-1867). Метод клинического наблюдения (П.Брока, 1861). Методэлектрической стимуляции мозга (Г.Фритч и Ф.Гитциг, 1870). Иссле-

дование клеточной структуры мозга (Т.Мейнерт, 1867-1868; В.А.Бец, 1874; Э.Гольджи, С.Рамон-и-Кахал, 1906). Теории локализации психических функций.

Возникновение психофизики и психометрии

Основание психофизики Г.Фехнером (1801-1887). Предмет и задачи психофизики. Экспериментальные методы измерения порогов. Основной психофизический закон.

Изучение скорости протекания психических процессов — Ф.Дондерс (1869), Л.Ланге (1888). Значение психофизики и психометрии для становления экспериментальной психологии.

Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии

Успехи в биологии. Ж.Б.Ламарк (1744-1829). Открытие законов наследственности (Г.Мендель, 1865). Общая характеристика теории эволюции Ч.Дарвина (1809-1882). Биогенетический закон Э.Геккеля (1834-1918). Значение теории Дарвина для возникновения новых областей психологии: детской, зоопсихологии, исторической психологии.

Первые программы психологии как самостоятельной науки

В.Вундт (1832-1920) и становление экспериментальной психологии. Предмет, методы и задачи психологии по Вундту. Дуализм программы. Школа Вундта. Программа построения научной психологии И.М.Сеченова (1829-1905). Рефлекторная концепция психического. Определение предмета психологии. Методы психологии. Исследования Сеченова в области восприятия, памяти, мышления, воли. Роль Сеченова в развитии отечественной и мировой психологической науки.

Другие психологические программы в зарубежной науке

Структурализм Э.Титченера (1867-1927) как развитие идей Вундта в американской психологии. Метод аналитической интроспекции. Функционализм.Психология акта Ф.Брентано (1838-1917) и ее развитие в философии и психологии. Психология функций К.Штумпфа (1848-1986). Австрийская психологическая школа: А.Мейнонг (1853-1920); С.Витасек(1870-1915); Х. фон Эренфельс (1859-1932). Развитие идей Брентано в Англии: Дж.Стаут (1860-1944); Дж.Уорд (1843-1925); в Германии (Т.Липпс, 1851-1914); в Швейцарии (Э.Клапаред).

Психология У.Джемса (1842-1910). Понимание психики как фактора приспособления организма к среде. Характеристика сознания. Теория психического автоматизма. Учение об эмоциях, воле, личности. Значение психологии Джемса для возникновения функционализма.

Прагматизм как методологическая основа функционализма. Основные положения функциональной психологии. Ее влияние на развитие прикладных областей и возникновение бихевиоризма.

Проблема общественно-исторической обусловленности человеческой психики во французской социологической школе

Учение о биосоциальной природе человека в трудах Э.Дюркгейма (1858-1917). Развитие взглядов Дюркгейма в концепции Л.Леви-Брюля (1857-1939) о двух типах мышления. Структурная антропология К.Леви-Стросса.

Описательная психология В. Дильтея (1833-1911)

Развитие положений Дильтея о значении ценностей в структуре и развитии личности в понимающей психологии Э.Шпрангера (1882- 1963). Проблема метода в

описательной психологии. Критический анализ концепции культурного развития в описательной и понимающей психологии.

Важнейшие направления развития психологии в России

Психология в университетах: Московском (М.М.Троицкий, Н.Я.Грот, Л.МЛопатин), Петербургском (М.И.Владиславлев, АИ.Введенский), Киевском (С.С.Гогоцкий) и ее роль в создании научных школ.

Естественнонаучное направление. Борьба за объективные методы исследования на разных этапах творчества В.М.Бехтерева (1857-1927). Сравнительная психология В.А.Вагнера (1849-1934). Учение А.А.Ухтомского (1875-1942) о доминанте. Понятие функционального органа, хронотопа. Физиология высшей нервной деятельности И.П.Павлова (1849-1936) и ее значение для развития психологии.

Роль Г.К.Челпанова (1862-1936) в организации научных исследований и создании системы психологического образования в России. Созданный Челпановым Институт психологии (1912, официальное открытие - 1914) - крупнейший центр теоретических и экспериментальных исследований. Вопросы теории и метода в трудах Челпанова. Школа Челпанова.

Философская психология (С.Л.Франк, Н.О.Лосский, Г.Г.Шпет). Значение для психологии философии Вл.Соловьева, Н.АБердяева.

Развитие экспериментальной психологии и ее прикладных областей

Открытие лабораторий экспериментальной психологии в странах Европы и Америки. Первые психологические лаборатории в России (В.М.Бехтерев -Казань, Петербург; С.С.Корсаков, А.А.Токарский - Москва; П.К.Ковалевский - Харьков; Г.Ф.Чиж - Дерпт и др.). Распространение эксперимента на изучение высших психических процессов. Классические работы по памяти Г.Эббингауза (1885), Г.Э.Мюллера (1911, 1913, 1917). Исследования по психологии слуха К.Штумпфа(1883, 1890). Экспериментальные исследования восприятия и внимания Н.Н.Ланге (1888, 1893). Исследования мышления в вюрцбургской школе (1901—1911). Изучение процесса формирования навыков (У.Брайан, Н.Хартер, У.Бук, Дж.Мак-КинКеттел). Экспериментальные исследования психологии животных (Э.Торндайк, В.Смолл и др.), их значение для утверждения объективных методов в психологии.

Возникновение психологии индивидуальных различий. Исследования Ф.Гальтона (1882-1911) в области способностей и измерения интеллекта. Метод тестов (Кеттел, 1890). Основание лондонской школы психологии Ч.Спирменом (1863-1945). Двухфакторная теория интеллекта Спирмена (1904). Дальнейшее развитие факторной теории интеллекта(Л.Терстоун, 1931; Дж.Гилфорд, 1967). «Индивидуальная психология» А.Бине и В.Анри (1895). Дифференциальная психология В.Штерна (1900). Развитие индивидуальной психологии в России. Характерология А.Ф.Лазурского (1874—1917). Челпанов о состоянии и значении психологии индивидуальных различий.

Приложение психологии к педагогике. Общие руководства по психологии в применении к педагогическим вопросам (У.Джемс, Г.Мюнстерберг, Дж.Дьюи). Экспериментальные исследования процесса учения. Э.Торндайк (1874-1949). Законы научения. Исследования А.Бине (1875-1911) в области тестирования интеллекта. Метрическая шкала интеллекта (1905,1908). Ее усовершенствование Л.Терменом(1916).

Г.Ст.Холл (1863-1924). Теория рекапитуляции, методы эмпирических исследований в области психического развития. Идеи педологии (1893). Организаторская деятельность Холла. Экспериментальная педагогика Э.Меймана (1862-1915).

Развитие психолого-педагогической мысли в России. П.Ф.Лесгафт и его «Школьные типы» (1890). Основание А.П.Нечаевым (1870-1948) лаборатории экспериментальной педагогической психологии (1901). Экспериментальные исследования Нечаева по детской и педагогической психологии. Съезды по педагогической психологии в России (1906, 1909, 1910, 1913, 1916). «Психологические профили» Г.И.Россолимо (1910). Возникновение специальной психологии и педагогики трудных детей (дефектологии) — М.А.Сикорский, Г.Я.Трошин, А.С.Грибоедов, В.П.Кащенко.

Педологическое движение в России.

Приложение психологии к медицине. Пионеры применения методов экспериментальной психологии в психиатрической клинике (Э.Крепелин, Р.Зоммер, Э.Блейлер). Метод ассоциативного эксперимента. Аутистическое мышление (Блейлер, 1919). Понятие конституции в психиатрии (Э.Кречмер, 1921; У.Шелдон, 1927) и проблема соотношения души и тела в норме и патологии. Исследование реактивных состояний (К.Ясперс, 1913; Э.Кречмер) и психопатий (К.Шнайдер, П.Б.Ганнушкин, 1933). Размывание границ между нормой и патологией в психологии. Переход к проблемам психологии личности.

Клинические исследования в области истерии и неврозов (А.Льебо, 1823-1904; М.Шарко, 1825-1893; И.Бернгейм, 1837-1919). Роль психологических факторов в объяснении истерии и гипноза. Психопатология и основание научной психологии во Франции. Психология Т.Рибо (1813—1916). Психология как наука о поведении: П.Жане (1859— 1947). Открытие бессознательного в трудах Жане. Спор о приоритете между Жане и З.Фрейдом по поводу открытия бессознательного.

Приложение психологии к области промышленного производства. Первые попытки рационализации условий труда с целью повышения производительности труда (Ф.Тейлор, конец XIX в.). Начало научной разработки психологических проблем труда. Г.Мюнстерберг (1863- 1916) и возникновение психотехники. Задачи, проблемы и методы психотехники. Становление психологии труда и психотехники в России.

Проблемы соотношения теории и практики в психологии в связи с ростом прикладных исследований. Методологическое значение психотехники (Выготский).

Общая характеристика кризиса

Социальные условия, причины и содержание кризиса. Теории кризиса: К.Бюлер, Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн. Две стороны кризиса; распад направлений традиционной интроспективной психологии как науки о явлениях сознания и возникновение новых направлений и школ. Общая характеристика школ и их развития в XX в.

Бихевиоризм

Предпосылки, философские основы, история бихевиоризма. Основатель бихевиоризма Дж.Уотсон (1878-1958). Новое определение предмета и задач психологии. Понимание поведения. Классификация видов поведения. Теория научения. Механистическая трактовка мышления и речи. Необихевиоризм и его варианты. Когнитивный бихевиоризм Э.Толмена (1886-1959). Гипотетико-дедуктивный

бихевиоризм К.Халла(1884-1952). Субъективный бихевиоризм Дж.Миллера, Е.Галантера, К.Прибрама. Оперантный бихевиоризм Б.Скиннера (1904-1990). Современное состояние бихевиоризма. Теория социального научения А.Бандуры. Анализ решения проблемы объективного психологического исследования в бихевиоризме и необихевиоризме. Соотношение систем В.М.Бехтерева и И.П.Павлова и бихевиоризма.

.Гештальтпсихология

Возникновение и история развития берлинской школы гештальтпсихологии. Основатели школы: М.Вертгеймер (1883-1943), В.Кёлер (1887-1967), К.Коффка (1886-1941). Методологические и методические основы. Проблемы гештальтпсихологии — восприятие (М.Вертгеймер, К.Коффка), мышление (В.Кёлер, М.Вертгеймер, К.Дункер), потребности, аффекты, воля (К.Левин и его школа), психическое развитие (К.Коффка). Важнейшие факты, закономерности. Особенности эксперимента. Влияние гештальтпсихологии на формирование общей теории систем и конкретные исследования в различных областях психологии.

Глубинная психология

Направления глубинной психологии: психоанализ З.Фрейда, индивидуальная психология А.Адлера, аналитическая психология К. Юнга. Психоанализ З.Фрейда (1856-1939). Истоки, теоретико-методологические принципы, этапы развития системы. Психоанализ как терапевтический прием, общепсихологическое учение, философия культуры. Проблема бессознательного, методы его исследования, структура психики и личности по Фрейду. Психосексуальные стадии развития ребенка. Механизмы защиты. Влияние психоанализа на науки о культуре и массовое сознание.

Индивидуальная психология А.Адлера (1870-1937)

Учение о психологическом значении неполноценности органов и о компенсации неполноценности.

Аналитическая психология К.Юнга (1875-1961)

Учение о коллективном бессознательном. Ассоциативный эксперимент Юнга. Классификация психологических типов.

Эго-психология. Анна Фрейд (1895-1982)

Другие направления глубинной психологии. Гормическая психология Мак-Дауголла (1930). Социологизация психоанализа Фрейда в неофрейдизме. Варианты неофрейдизма. Концепция К.Хорни (1885-1952). Межличностная теория психиатрии Г.С.Салливена (1892-1949). Гуманистический психоанализ Э.Фромма (1900-1980).

Состояние психологии в 20-е-30-е гг. XX в.

Социальные условия в России после революции 1917 г. и их влияние на развитие науки и культуры. Задача построения системы психологии на основе марксизма в контексте методологической перестройки общественных наук. Важнейшие положения философии марксизма об обществе,социальной сущности человека. Марксистское учение о деятельности. Роль труда в формировании человека и сознания. Сознание как высшая специфически человеческая форма психики. Маркс об условиях превращения психологии в содержательную и реальную науку.

Развитие естественнонаучных представлений о физиологических механизмах психической деятельности и двигательных актов. Признание решающей роли учения И.П.Павлова в создании физиологических предпосылок для построения научной

психологии. Идеи афферентного синтеза в теории функциональной системы П.К.Анохина (1935). Теоретические и экспериментальные исследования движений Н.А. Бернштейна.

Развитие прикладных отраслей в различных областях социальной практики. Педология и психотехника. Запрет педологии и психотехники (1936). Патопсихология. Социальная психология. Детская и педагогическая психология.

Исследования в области методологии и теории. «Методологическое введение в науку и философию» В.И.Ивановского (1923). Первые варианты методологической перестройки психологической науки на базе марксизма (П.П.Блонский, 1920; К.Н.Корнилов, 1923.). Поведенческие направления. Рефлексология. Реактология. Дискуссии по проблемам психологии поведения (1929, 1931)

Психологические взгляды М.Я.Басова (1892-1931). Понятие о деятельности. Разработка метода наблюдения.

Система культурно-исторической психологии Л.С.Выготского(1896-1934). Разработка методологических проблем психологии. Анализ кризиса психологии. Теоретические и экспериментальные исследования происхождения, структуры и развития высших психических функций, исторического развития познавательных процессов (А.Р.Лурия). Учение о системном и смысловом строении сознания. Школа Выготского.

Возникновение Харьковской школы (1931-1935). Деятельность как психологическая проблема. Экспериментальные исследования орудийных операций, понимания сказки и др. детьми дошкольного возраста.

Становление психологической концепции С.Л.Рубинштейна. Принцип единства сознания и деятельности. Анализ трудов Маркса в их значении для психологии.

Грузинская школа психологии установки. Д.Н.Узнадзе (1886-1950). Критика постулата непосредственности в психологии. Феномен установки. Определение понятия установки. Экспериментальные исследования. «Эффект Узнадзе» (Ж.Пиаже). Виды установочных явлений. Особенности установки.

Психология в годы Великой отечественной войны и в период с 1945 по 1950 гг.

Разработка практически значимых проблем: наблюдение и разведка, исследование сенсорных и перцептивных процессов, обучение военным специальностям (летчиков, радистов и др.), восстановление речевых и двигательных функций у раненых, восстановление трудоспособности инвалидов войны. «Ум полководца» Б.М.Теплова.

Теоретические исследования. Развитие учения о системной локализации психических функций (А.Р.Лурия). Основание нейропсихологии (А.Р.Лурия). Развитие теории функциональной системы (П.К.Анохин). Физиология активности (НАБернштейн). Развитие теории деятельности (СЛ.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, П.Я.Гальперин).

Укрепление организационных основ психологии (50-е - 80-е гг. XX в.)

Консолидация сил в области психологической науки. Основание журналов (Вопросы психологии, 1955; Вестник МГУ, Серия 14, Психология, 1977; Психологический журнал, 1980). Создание Общества психологов (1957). Организация психологических факультетов в Московском и Ленинградском университетах (1966). Организация Института психологии при Академии Наук (1971).

Развитие психологической концепции С.Л.Рубинштейна в 50-е гг. Школа Рубинштейна.

Развитие отраслей психологии после войны. Возрождение психологии труда, социальной психологии. Возникновение инженерной психологии. Другие отрасли.

Теоретические дискуссии 50-х-70-х гг. XX в. Проблема отношения психологии к учению И.П.Павлова. Проблема предмета психологии. Проблема бессознательного. Дискуссии по психологии установки.

Теоретические и экспериментальные исследования восприятия, памяти, мышления, проблема развития психики в трудах А.Н. Леонтьева. Учение о сознании. Деятельностный подход к психологии личности. Школа Леонтьева.

Теория формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина (1902-1988), ее преемственная связь с психологией Л.С.Выготского и учением А.Н.Леонтьева о деятельности. Оригинальное понимание психического, предмета психологии и метода психологического исследования. Учение о действии. Типы ориентировочной основы действия. Этапы формирования умственных действий и понятий. Теоретические и прикладные исследования. Школа Гальперина.

Развитие психологической теории в трудах Б.Г.Ананьева и Ленинградской школы. Разработка человекознания как комплексной междисциплинарной науки.

Исследования Б.М.Теплова в области дифференциальной психофизиологии и их дальнейшее развитие (В.Н.Небылицын, Э.А.Голубева, Н.СЛейтес).

Важнейшие тенденции в развитии отечественной психологии 90-х гг. XX в.

Социальная ситуация в стране в связи с распадом СССР. Освобождение науки от идеологического давления. Переоценка методологических оснований: отход от марксизма в пользу методологического плюрализма. Критическое переосмысление психологии советского периода в контексте исследований по социальной истории науки.

Работа по восстановлению преемственных связей с философией и психологией дореволюционной России.

Эволюция научных школ, их место в современной мировой психологии. Возникновение новых областей исследования. Психосемантикасознания (Е.Ю.Артемьева, В.Ф.Петренко). Акмеология (А.А.Деркач, А.А.Бодалев).

Гуманистические тенденции в развитии отечественной психологии на современном этапе. Теоретико-эмпирические и прикладные направления исследований по психологии личности. Разрушение конфронтации науки и религии (христианская психология — Б.С. Братусь и др.), большой науки и конкретной психологии человека. Развитие концепции субъекта в школе С.Л.Рубинштейна (А.В.Брушлинский).

Сближение научной психологии с практикой. Развитие прикладной психологии в таких областях, как образование, медицина, управление человеческими ресурсами, решение политических проблем, урегулирование социальных конфликтов, психологическое консультирование и др.

Укрепление связей отечественной психологии с мировой наукой.

Эволюция направлений и школ периода открытого кризиса и их состояние в области теории и практики. Размывание границ между ними, взаимопроникновение концепций и идей различных школ.

Психология развития. Влияние генетической психологии Ж.Пиаже (1896-1980); концепции А.Валлона (1879-1962). Эпигенетическая концепция Э.Эриксона (1902-1994). Межкультурные исследования. Культурно-исторический подход в психологии развития (М.Коул, 1996; рус.пер. - 1997).

Развитие исследований по психологии личности. Движение гуманистической психологии. Направления гуманистической психологии. Теория и практика логотерапии и экзистенциального анализа В.Франкла.

Рекомендуемая литература:

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Количество экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре
1	Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2420-6. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/AC3BFD4C-DF29-468A-A991-B4D139D39D14/istoriya-psihologii (дата обращения: 07.06.2017)	ЭБС	-
2	Марцинковская, Татьяна Давыдовна. История психологии [Текст] : учебник / Т. Д. Марцинковская, А. В. Юрьевич. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академический Проект: Трикста, 2011. - 521 с. - (Gaudeamus) (Учебник для вузов). - Рек. УМО . - ISBN 978-5-8291-1265-3. - ISBN 978-5-904954-08-6. и предыдущие издания	98	-

Перечень вопросов:

1. Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения (VI — XVI вв.).
2. Развитие психологических знаний Развитие зарубежной психологии как науки о явлениях сознания в XIX в.
3. Развитие психологической мысли в России в XIX в.
4. Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку.
5. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60-е гг. XIX-10-е гг. XX вв.).
6. Период открытого кризиса в психологии (10-е-середина 30- х гг. XX в). Возникновение научных школ и их развитие в последующие годы.
7. Возникновение и развитие советской психологии. Психология в России постсоветского периода.
8. Современное состояние зарубежной психологии.
9. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
10. Бихевиоризм как наука о поведении. Э. Торндайк, Д. Уотсон.
11. Гуманистическая психология. Г.Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс.
12. Психологические учения античности (VI в. до н.э.-V в. н.э.).
13. В рамках философских учений о сознании (XVII — первая половина XIX вв.).

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Дидактические единицы:

Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Период экспериментального развития социальной психологии в XX веке. Структура социальной психологии, характеристика ее компонентов, методологии, феноменологии и праксеологии. Проблемы и задачи, стоящие перед современной социальной психологией. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками. Соотношение теоретического и прикладного знания в современной социальной психологии.

Сущность и классификация социально-психологических явлений. Современное понимание предмета социальной психологии. Модель Э.Холландера.

Социально-психологическая структура личности. Традиции в исследованиях личности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие социальной установки. Современные подходы к изучению личности в зарубежной психологии.

Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Понятие социализации. Структура социализации. Асоциализация и ресоциализация личности.

Понятие и классификация социальных отношений. Структура отношений. Общение в широком и узком понимании. Различные точки зрения на структуру общения. Содержание, формы и механизмы общения. Функции и трудности общения. Речевые и неречевые средства общения. Виды общения, их характеристика. Структура общения. Сущность деформации социальных отношений, причины их возникновения.

Общности и группы. Социально-психологические признаки общностей. Классификация общностей (групп). Объективные критерии различий социальных групп. Современное понимание общностей. Общность и общение. Понятие и классификация социальных институтов. Социально-психологический аспект социальных институтов. Социально-психологический подход к структуре социальной стратификации и мобильности.

Социологический и социально-психологический подход к изучению малых групп. Понятие «малой группы». Основные характеристики группы. Классификация малых групп, в том числе преступных. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.

Механизмы формирования малых групп. Феномен группового давления. Вопрос об определении понятия «лидер» в социальной психологии.

Семья как социальный институт и как общность. Классификация и функции семьи.

Социально-психологическая характеристика функционирования семьи.

Социально-психологические явления в структуре социальных организаций.

Проблематика психологии больших групп. Необходимость классификации больших социальных групп. Общественное мнение и настроение - характеристики массовых социальных явлений. Сущность и классификация массовых статистических социально-психологических явлений.

Понятие толпы, ее виды. Понятие паники. Пути ее преодоления и предупреждения.

Сложившиеся научные подходы к исследованию социальной напряженности.

Понятие, причины, механизмы и структура социальной напряженности.

Конфликтология как наука о природе конфликтов. Понятие и виды конфликтов. Характеристика основных концепций конфликтов. Структура, стадии и функции конфликтов.

Понятие техники снятия социальной напряженности, урегулирования и разрешения конфликтов. Техника снятия социальной напряженности и пути ее совершенствования.

Профилактика социальных конфликтов. Методы разрешения социальных конфликтов.

Рекомендуемая литература:

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Количество экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре
1	Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 615 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148 (дата обращения: 07.06.2017).	ЭБС	-
2	Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под ред. Р. С. Немова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 427 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01317-7. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/AB46FD93-709B-4004-980D-3684FFE3B3DC/socialnaya-psihologiya (дата обращения: 07.06.2017).	ЭБС	-

Перечень вопросов:

1. История и предмет социальной психологии.
2. Социально-психологические теории личности и их характеристика.
3. Социально-психологические аспекты социализации личности.
4. Структура, виды и функции общения.
5. Понятие, виды и теории социальных отношений.
6. Социально-психологические признаки общностей. Понятие и функции социальных институтов.
7. Социально-психологические аспекты стратификации общества.
8. Понятие группы. Психологическая характеристика и классификация групп.
9. Психология толпы.
10. Лидерство и руководство в группах. Стили лидерства.
11. Дайте определение понятию конфликта. Сравните и оцените его виды, структуру и методы разрешения в педагогическом процессе.
12. Социальная психология социальной напряженности.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Дидактические единицы:

Предмет и задачи психологии развития, возрастной психологии. Методы психологии развития как науки. Значение кросскультурных исследований для решения задач возрастной психологии. Связь психологии развития с другими психологическими дисциплинами. Междисциплинарный подход как условие соответственного понимания проблем психического и личностного развития. Движущие силы, условия и факторы развития. Биологические факторы развития. Влияние среды на биологическое развитие организма. Взаимодействие биологического и социального факторов. Индивидуальные различия. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Социально-опосредованный характер психического развития человека. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Понятие «зона ближайшего развития». Его общетеоретический и конкретно-психологический смысл. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Понятие ведущей деятельности. Значение идей Дж. Локка и Ж.Ж. Руссо для становления детской психологии. Проблема психического развития и его движущих сил в зарубежной психологии. Психоанализ о проблемах психического развития ребенка (З. Фрейд, А. Фрейд, Э. Эриксон и др.). Теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Онтогенез психического развития по Дж. Брунеру. Периодизация нравственного развития по Л. Колбергу. Механистическое понимание процесса психического развития как процесс адаптации к окружающей среде в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Э. Торндайк), необихевиоризм (Б. Скиннер). Классические представители теории конвергенции двух факторов (В. Штерн, А. Анастази). Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс). Понятие «возраст», «социальная ситуация развития». Понимание и значение кризисов в психическом развитии ребенка. Периодизация психического развития, периоды развития человека и основные типы его деятельности. Непрерывность и дискретность процесса развития. Стадиальность процесса развития. Выделение критических периодов, эпох, фаз в развитии. Проблема акселерации психического развития. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития. Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорики и моторики в период раннего и позднего младенчества. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения со взрослым и опосредованных форм общения по поводу предмета для развития речи ребенка. Особенности развития предпосылок активной речи (гуканье, гуление, лепет).Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Понятие о кризисе одного года. Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Характеристика

игровой деятельности в раннем возрасте. Основные закономерности развития восприятия. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений. Развитие речи. Развитие памяти в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Понятие о «кризисе трех лет». Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Восприятия от видов деятельности ребенка. Развитие мышления дошкольника. Развитие памяти. Особенности внимания. Развитие речи как средства общения, познания и регулирования поведения дошкольника. Проблема овладения формами и функциями речи в разных видах деятельности дошкольника. Развитие воли. Установление иерархии мотивов. Развитие эмоций. Формирование характера и способностей. Индивидуальные и половые различия в поведении. Психологические особенности ребенка шести лет.

Понятие «готовность к школе». Педагогический и психологический подходы к проблеме. Основные аспекты готовности к школе: интеллектуальный, эмоциональный, социальный. Выделение параметров готовности к школе. Психофизиологическая готовность ребенка к школе. Мотивационная готовность к школе. Произвольность поведения и ее роль в подготовке ребенка к школе. Проблема подготовки ребенка к школе. Диагностика готовности к школе. Влияние готовности к школе на успешность адаптации первоклассников. Понятие о «кризисе семи лет». Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Развитие мотивов учения. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра, спорт, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, трудовая деятельность). Социальная жизнь младшего школьника. Индивидуальные и половые различия в поведении. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Особенности восприятия и внимания. Развитие наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности развития воображения. Развитие личности младшего школьника. Формирование потребностно-мотивационной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Развитие характера Проблема «кризиса подросткового возраста». Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Проблема ведущей деятельности подростка. «Чувство взрослости» как основное новообразование подросткового возраста, его виды. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Учебная деятельность подростков. Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения. Проблема формирования профессиональной направленности. Проблема оценки и самооценки. Уровень притязаний подростка. Возникновение внутренней жизни как особой сферы. Развитие аффективно-потребностной сферы. Особенности развития характера. Развитие воли и стремления

к самовоспитанию и самосовершенствованию. Развитие чувств. Формирование направленности личности, умения делать нравственный выбор к концу подросткового возраста. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту. Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Проблема ведущей деятельности. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Развитие потребности в общественной жизни и формы участия юношества в общественных организациях. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития. Любовь в юношеском возрасте. Развитие самосознания и образа «Я». Мотивы и ценностные ориентации. Особенности эмоциональной жизни. Формирование эстетических чувств и вкусов. Формирование воли. Развитие творческой активности как выражение потребности самовыражения. Особенности мышления и условия его воспитания. Формирование научных и эстетических убеждений, социальных и эстетических норм. Общие условия перехода к зрелости. Социальное значение периода зрелости. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. Особенности познавательной деятельности в период зрелости. Особенности развития психических процессов. Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни. Типы коллективов взрослых: семья, производственные коллективы и пр. значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Индивидуальные и половые различия в характере физического, умственного и социального развития. Проблема кризиса зрелого возраста. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Значение общественных интересов в формировании деятельной старости. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения. Компенсаторные механизмы в период старения. Проблема долголетия и жизнеспособности. Старость как социальная проблема.

Рекомендуемая литература:

№ п/п	Наименование, Автор (ы), Год и место издания	Количество экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре
1.	Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 201 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00141-9. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/8BA0AB36-71C5-46D8-AFB3-AC199998D73D/vozrastnaya-psihologiya (дата обращения: 03.11.2017)	ЭБС	1

2.	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. - Москва: Юрайт, 2017. – 460 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD (дата обращения: 03.11.2017)	ЭБС	1
3	Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 576 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3510-3. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF 09E3CB39F34C/psihologiya-razvitiya-i-vozrastnaya psihologiya (дата обращения: 03.11.2017)	ЭБС	-

Перечень вопросов:

1. Общие закономерности индивидуального развития. Проблема движущих сил и источников психического развития.
2. Общая характеристика теории деятельности А.Н.Леонтьева. Психическое развитие и деятельность. Понятие ведущей деятельности.
3. Теории кризисов психического развития в отечественной и зарубежной психологии (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Э.Эриксон).
4. Культурно-историческая теория развития психики. Л.С. Выготский.
5. Проблемы возрастной периодизации в психологии: З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, Л. Колберг, Л.С. Выготский, Д. Эльконин.
6. Дайте оценку проблеме взаимосвязи обучения и развития в психологии. Проанализируйте понятие «зона ближайшего развития».
7. Дайте оценку проблеме обучения в сензитивные периоды развития психики ребенка. Охарактеризуйте сензитивные периоды развития речи, восприятия, воображения
8. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе.
9. Обозначьте ключевые моменты проблемы гендерной социализации личности. Обоснуйте и оцените соотношение биологических и социальных факторов. Сравните и оцените представленные в психологической литературе типы детско-родительских отношений. Оцените роль семьи в психическом развитии ребенка.

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Дидактические единицы:

Предмет клинической психологии. Объект клинической психологии. Значимость и межотраслевой характер современной клинической психологии. Понятие о категориальном аппарате науки. Категория здоровья и болезни. Симптом-синдром-нозология. Категория психической нормы. Соотношение качественного и количественного анализа в клинико-психологических исследованиях. Распад и развитие психики. Дезадаптация и патология. Дефект и компенсация.

История зарождения и становления клинической психологии. Психопрофилактика. Превентивные задачи клинической психологии на всех этапах

профилактики. Формы профилактической деятельности психологов. Клинико-психологическая диагностика. Психологический диагноз и прогноз. Типы диагностических задач. Виды экспертных задач. Клинико-психологические формы воздействия и психологической помощи. Психологическая коррекция и психологическая «терапия». Участие клинических психологов в социально-трудовой адаптации, реабилитации больных и восстановление нарушений ВПФ. Возникновение патопсихологии. Прикладные исследовательские задачи. Структура патопсихологии. Методологические принципы построения методов патопсихологической диагностики. Основная функция патопсихологического эксперимента.

Мозговые основы психической деятельности человека. Направления нейропсихологии: клиническое, экспериментальное, психофизиологическое, реабилитационно-восстановительное, онтогенетическое. Проблема локализации ВПФ. Нейропсихологический подход к изучению патопсихологии личности. Восстановление нарушений ВПФ. Проблема связи психической и соматической сферы. «Внутренняя картина болезни». Изучение генезиса и структуры психосоматических феноменов, их классификация. Психологические проблемы преодоления болезни, кризиса личности и изменений системы отношений в условиях психосоматических страданий.

Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Типы нарушений психического развития детей: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное психическое развитие, искаженное психическое развитие, дефицитарное и дисгармоническое психическое развитие. Понятие гетерохронии и асинхронии психического развития. Психологическая коррекция, психологическое консультирование, психотерапия. Проблемы психологических методов исследования и коррекции аномального развития. Нейропсихологические методы исследования онтогенеза. Нейропсихологическая диагностика мозговых дисфункций. Клинико-психологическое исследование школьной неуспеваемости и коррекционные мероприятия. Роль семьи и педагога в коррекции поведении детей с проблемами в развитии. Родительско-детское и семейное консультирование.

Рекомендуемая литература:

№ п/п	**Наименование и вид издания** **Автор(ы)** **Год и место издания**	**Количество экземпляров в библиотеке**	**Количество экземпляров на кафедре**
1.	Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 367 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4469-3. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/BB6F06CE-8D44-4AAC-997F-92A617738818/patopsihologiya (дата обращения:	ЭБС	-

	07.06.2017).Имеется печатный аналог.		
2.	Колесник, Н. Т. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под ред. Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77 (дата обращения: 07.06.2017).	ЭБС	-

Перечень вопросов:

1. Участие клинических психологов в социально-трудовой адаптации, реабилитации больных и восстановление нарушений ВПФ.
2. Обозначьте ключевые моменты проблемы связи психической и соматической сферы. Проанализируйте понятие «внутренняя картина болезни».
3. Понятие гетерохронии и асинхронии психического развития.
4. Нейропсихологические методы исследования онтогенеза.
5. Обозначьте ключевые моменты проблемы клинико-психологического исследования школьной неуспеваемости. Обоснуйте ценность коррекционно-профилактических мероприятия.

ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Дидактические единицы:

Предмет дефектологии. Разделы дефектологии. Этапы становления как науки. Задачи дефектологии. Методологические основы специальной психологии и специальной педагогики.

Понятийный аппарат дефектологии. Понятия нормы и отклонения, здоровья и болезни, нарушения, дефекта в соматическом, психическом, моторном, интеллектуальном, речевом, сенсорном, эмоционально-волевом развитии человека. Эволюции этих понятий.

Категории развития в специальной психологии. Варианты нормы. Возрастное психическое развитие. Пограничные состояния. Крайние варианты нормы. Темп развития. «Аномальное» развитие. Понятия хроногенности и гетерохронии в специальной психологии. Вектральность. Направленное и спонтанное развитие. Роль биологических и социальных факторов в теории дизонтогенеза. Врожденные и приобретенные аномалии. Л. С. Выготский о первичных и вторичных нарушениях. Комплексные нарушения.

Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями. Проявления общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Дизонтогенез и его типы. Проблемы диагностики и коррекции отклонений в развитии в условиях школьного обучения.

Концепции специального образования за рубежом и у нас в стране. Эволюция отношения к лицам с проблемами в развития.

Организация специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями в РФ. Психологические проблемы построения методов специального обучения.

Современные педагогические системы обучения, воспитания и социальной интеграции детей и взрослых с ограниченными возможностями. Понятие об интеграции и сегрегации в специальной педагогике. Интеграция как сложный процесс влияния и взаимодействия личности ребенка с проблемами в развитии с окружающим миром.

Теории компенсации. Основные принципы рефлекторной теории И.П. Павлова (детерминизм, единство анализа и синтеза, структурность) – естественно - научная основа специальной психологии. Принципы компенсаторного приспособления по П.К. Анохину (сигнализация дефекта, прогрессивная мобилизация, непрерывное обратное аффектирование, санкционирующая афферентация, относительная устойчивость компенсаторных приспособлений). Особенности функциональных состояний ВНД при сенсорных и интеллектуальных нарушениях. Внутрисистемные и межсистемные компенсации.

Взаимосвязь процесса компенсации и коррекции в специальной педагогике. Понятие абилитации и адаптации в специальной педагогике. Понятие сенсорной депривации. Влияние сенсорной депривации на развитие личности. Сенсорная депривация и активность личности. Понятие социальной депривации. Возможности профилактики и коррекции негативных последствий социальной депривации.

Типовое учебно-воспитательное учреждение и его место в системе работы с детьми с отклонениями в развитии. Проблема деятельности ПМПК по комплектованию специальных (коррекционных) учреждений.

Олигофренопедагогика как наука о воспитании и обучение детей с интеллектуальными нарушениями. Понятие «умственная отсталость», причины возникновения умственной отсталости. Структура психики умственно отсталого ребенка. Методы изучения психики умственно отсталых детей. Развитие ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Классификация умственной отсталости по степени выраженности интеллектуальных нарушений. Психическое недоразвитие и деменция. Психолого-педагогическая классификация олигофрении по М.С. Певзнер. Классификация умственной отсталости по В.В. Ковалеву. Отграничение умственной отсталости от задержки психического развития и других сходных состояний. Коррекция интеллектуальных нарушений. Типы учреждений для детей с интеллектуальными нарушениями.

Ведущие ученые в области психологии детей с интеллектуальными нарушениями и их роль в становлении данной науки.

Особенности деятельности умственно отсталых детей. Общая характеристика деятельности. Структурные компоненты деятельности. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Предметная деятельность. Игровая деятельность. Учебная деятельность. Трудовая деятельность. Внимание умственно отсталых детей. Умственная работоспособность.

Характеристика познавательной деятельности детей с нарушенным интеллектом. Восприятие. Виды восприятия. Основные характеристики зрительного восприятия умственно отсталых детей. Константность, узость, замедленность и недостаточная дифференцированность восприятия. Пространственная ориентировка. Восприятие сюжетных картин. Тактильное восприятие. Слуховое восприятие.

Особенности памяти умственно отсталых детей, относящихся к разным клиническим группам. Память. Процессы памяти. Памяти. Вербальная (словесная память). Произвольное и непроизвольное запоминание. Зависимость запоминания от способа восприятия и характера материала. Приемы запоминания. Факторы, влияющие на развитие мнемической деятельности ребенка. Воспроизведение вербального материала и факторы, влияющие на этот процесс. Основные этапы и направления изучения памяти умственно отсталых детей.

Речь детей с нарушенным интеллектом. Этапы развития речи. Виды речи. Устная речь. Фонетическая и интонационно-выразительная стороны речи. Словарь. Синтаксическая структура речи. Речевая регуляция деятельности. Особенности общения умственно отсталых школьников. Письменная речь. Особенности овладения чтением. Основные трудности, возникающие при овладении грамотой.

Мышление умственно отсталых детей различных клинических групп Мышление. Мыслительные операции. Виды мышления. Продукты мышления. Мышление умственно отсталых детей при решении учебных задач.

Личностные особенности умственно отсталых школьников. Понятие «личность» в специальной психологии. Психологическая структура личности умственно отсталого ребенка. Особенности эмоционально- волевой сферы умственно отсталого ребенка. Интересы и склонности. Самооценка и уровень притязаний. Межличностное познание и самопознание у умственно отсталых школьников. Волевое поведение. Умственно отсталые подростки с трудностями поведения.

Психологическая помощь детям с поврежденным психическим развитием. Клинико-психологическая характеристика детей с поврежденным психическим развитием. Резидуальная деменция. Причины. Виды. Класссификация органической деменции по Г.Е. Сухаревой. Патопсихологические синдромы детей с поврежденным развитием по М.О. Гуревич. Церебрастения. Церебропатия. Слабоумие. Травматическая эпилепсия. Прогрессирующая деменция. Причины. Виды. Эпилептическая деменция. Деменция при ревматических заболеваниях. Деменция при шизофрении. Основные направления психологической помощи при поврежденном развитии.

Темп интеллектуального развития. Задержка психического развития как крайний вариант нормы. Обратимость и локальность нарушений. Основные типы задержки психического развития.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психофизический инфантилизм). Особенности познавательной деятельности детей с гармоническим инфантилизмом. Эмоциональная незрелость детей с конституциональной задержкой. Мотивация учебной деятельности школьников с инфантилизмом. Психологические аспекты организации коррекционно-развивающего обучения детей с психофизическим инфантилизмом.

Задержка психического развития соматогенного происхождения (астения). Особенности динамики умственной работоспособности у детей с тяжелыми соматическими заболеваниями. Влияние госпитализации на развитие личности ребенка. Проблемы межличностного взаимодействия со сверстниками. Психологические особенности часто и длительно болеющих детей в разных условиях семейного воспитания. Организация психолого- педагогической поддержки соматически ослабленным детям.

Задержка психического развития психогенного происхождения. Социальные факторы развития личности. Психотравмирующие условия развития. Социальная и психическая депривация. Снижение познавательной активности у безнадзорных детей. Влияние эмоциональных переживаний на развитие познавательной деятельности ребенка. Особенности поведения детей с психогенной задержкой. Трудности школьной адаптации детей с психогенной задержкой. Организация психолого-педагогической поддержки детям с психогенной задержкой.

Задержка психического развития церебрально- органического (конституционального) генеза.

Причины. Минимальная мозговая дисфункция. Парциальность и мозаичность нарушений. Критерии отграничения церебрально- органической задержки от умственной отсталости. Нарушения эмоционально- волевой сферы и познавательных процессов при церебральной астении.

Направления и задачи психологической коррекции детей с различными формами ЗПР. Школьная неуспеваемость при задержке психического развития. Система коррекционно- развивающего обучения. Цензовое образование детей с задержкой развития. Вариативность учебных программ для детей с задержкой психического развития разных форм и степени тяжести.

Сурдопсихология как раздел специальной психологии, становление как науки. Дети с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха (врожденные и приобретенные). Понятие о неслышащих, слабослышащих и позднооглохших детях.

Возможность и причины сочетаний поражений слуха и вестибулярного аппарата, зрения, центральной нервной системы, опорно-двигательного аппарата, внутренних органов и систем. Варианты сложных комплексных нарушений у детей с поражением слуха. Необходимость раздельного изучения проблем психического развития детей с нарушенным слухом без других тяжелых первичных нарушений и развития детей со сложными комплексными первичными нарушениями.

Нарушения слуха у детей как вариант дефицитарного развития. Слух и его роль в познании окружающей действительности, в реализации деятельности, в развитии речи. Особенности поведения маленьких детей с нарушениями слуха, их взаимодействие с окружающими людьми и предметами. Роль мимики и жестов в общении. Общение детей с неслышащими или слабослышащими родителями.

Особенности развития речи ребенка в зависимости от времени и степени нарушения слуха. Необходимость полностью формировать словесную речь у детей, родившихся неслышащими или потерявшими слух на первом году жизни.

Своеобразие и отставание в развитии познавательной сфере у слабослышащих детей. Особенности эмоционально- волевой сферы слабослышащих детей в разных условиях воспитания. Особенности межличностного взаимодействия у детей с

нарушенным слухом. Методы психолого-педагогического исследования детей с нарушенным слухом. Организация специализированной помощи детям с нарушенным слухом. Интегрированное обучение детей с нарушенным слухом.

Тифлопсихология как раздел специальной психологии. Связь с общей возрастной и педагогической психологией. Взаимосвязь тифлопсихологии с отраслями медицины - анатомией, физиологией, офтальмологией, патологией органов зрения, а также физиологией и патологией ВНД.

Роль зрения в деятельности человека и последствия его нарушения. Нарушения зрения у детей как вариант дефицитарного развития.

Предмет тифлопсихологии. Основные задачи и методологические основы тифлопсихологии. Особенности психического отражения при дефектах зрения. Незрячие и слабовидящие. Раноослепшие и поздноослепшие.

Этапы становления тифлопсихологии как самостоятельной науки. Вклад Д. Дидро в изучение психической деятельности незрячих. Методологические основы зарубежных концепций в тифлопсихологии. Развитие отечественной тифлопсихологии. Наследие И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, Н.Н. Ланге, А.Ф. Лазурского. Развитие тифлопсихологии в современный период. Вклад М.И. Земцовой, Ю.А. Кулагина, А.Г. Литвака, Л.И. Солнцевой и др.

Особенности деятельности при нарушениях зрения. Деятельность и ее роль в компенсации нарушений зрения. Основные виды деятельности у незрячих и слабовидящих. Социально- трудовая реабилитация инвалидов по зрению. Особенности мотивации деятельности у незрячих и слабовидящих.

Особенности познавательной деятельности у незрячих и слабовидящих. Особенности проявления свойств внимания при тяжелых нарушениях зрения. Изменения в сенсорной организации личности при зрительной депривации. Особенности зрительных ощущений незрячих и слабовидящих. Слуховые и кожные ощущения. Кинестетическая и вибрационная чувствительность. Хеморецепция незрячих.

Особенности восприятия и представлений при нарушении зрения. Специфические особенности памяти у незрячих и слабовидящих. Возрастные особенности памяти у детей с тяжелыми нарушениями зрения.

Особенности пространственной ориентации у незрячих и слабовидящих.

Особенности формирования и развития мышления в условиях зрительной депривации. Компенсаторная роль мышления в познавательной деятельности незрячих и слабовидящих.

Организация специализированной помощи детям с тяжелыми нарушениями зрения. Цели, задачи и содержание работы тифлопсихолога. Принципы психологической диагностики отклонений в развитии у детей с нарушениями зрения. Методы психолого-педагогического обследования детей со зрительной патологией.

Двигательные нарушения у детей как вариант дефицитарного развития. Причины и виды двигательных нарушений у детей. Клинико-психологическая классификация детского церебрального паралича по К.А. Семеновой. Психологическая помощь детям с церебральным параличом, ее направления и задачи. Возрастная динамика психомоторного развития детей с двигательными нарушениями.

Особенности сенсорно-перцептивной деятельности детей с ДЦП. Особенности познавательной сферы детей с ДЦП разных клинических групп. Методы психолого-педагогического обследования детей с ДЦП разного возраста. Организация специализированной помощи детям с ДЦП. Психологическая коррекция познавательных процессов у детей с ДЦП. Проблемы дифференцированного обучения детей с ДЦП с учетом двигательных и интеллектуальных нарушений. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей с церебральным параличом.

Влияние речи на развитие личности ребенка. Формирование речи в онтогенезе. Классификация речевых нарушений органического и функционального происхождения. ОНР. Уровни речевого недоразвития. Причины возникновения задержки речевого развития и недоразвитие речи. Связь речевого развития с уровнем развития мышления ребенка.

Организация специализированной помощи детям с тяжелыми речевыми нарушениями.

Методы исследования психологической базы речи.

Деформации речи как следствие эмоциональных или личностных нарушений. Основные виды эмоционально- личностных нарушений, проявляющиеся в индивидуальной речевой экспрессии и восприятии и понимании речи окружающих. Специфика речевых характеристик, связанных с акцентуациями личности.

Ранний детский аутизм как вариант искаженного развития.

Психопатии и психопатическое развитие личности у ребенка. Механизмы психического дизонтогенеза нарушений развития личности. Диспропорциональность развития психики ребенка преимущественно в эмоционально- волевой сфере. Классификация психопатий по Г.Е. Сухаревой. Влияние нарушений аффективно-волевой сферы на особенности мышления. Особенности поведения детей с дисгармоническим развитием. Основные формы и методы психологической коррекции. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.

Личность педагога-психолога, работающего в инклюзивной среде.

Подготовка специалистов для работы с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Важнейшие личностные характеристики педагога-психолога, работающего с детьми и взрослыми, имеющими те или иные отклонения в развитии. Специфические профессиональные умения, необходимые в системе специального образования. Технологии работы с детьми с проблемами в развитии.

Рекомендуемая литература:

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Количество экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре
1	Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для академического бакалавриата / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 249 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-	ЭБС	-

	06275-5. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/4B34E70E-3D94-4C15-A76E-95715FD3046E/neyropsihologiya-detskogo-vozrasta (дата обращения: 07.06.2017).		
2	Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. мужской, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 448 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04114-9.. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/130CD1E9-2CCA-4A1F-95BD-07F2673835C4/specialnaya-pedagogika (дата обращения: 07.06.2017).	ЭБС	-
3	Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/FEC35479-5F25-47EE-877D-B36968E7C9C6/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii (дата обращения: 07.06.2017).	ЭБС	-
4	Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Юрайт, 2017. — 287 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59 (дата обращения: 07.06.2017).	ЭБС	-
5	Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 т. Том 1 / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94 (дата обращения: 07.06.2017).	ЭБС	-
6	Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 т. Том / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1 (дата обращения: 07.06.2017).	ЭБС	

Перечень вопросов:

1. Л.С. Выготский о структуре дефекта и путях компенсации аномального развития ребенка.
2. Сходные и отличительные признаки психического недоразвития и задержки психического развития. Основные критерии отграничения.
3. Произведите оценку проблемы организации работы ПМПК (комиссия, консультация, консилиум).
4. Характеристика системы коррекционно-развивающего образования.
5. Профессиограмма педагога, работающего с детьми с проблемами в развитии.
6. Понятие психического дизонтогенеза. Параметры и варианты дизонтогенеза.
7. Обозначьте ключевые моменты и обоснуйте ценность организации коррекционно-развивающей работы с детьми с проблемами в развитии.

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Дидактические единицы:

Социальная педагогика как отрасль научного знания. Социальная педагогика в системе наук о человеке. Взаимосвязь социальной педагогики с другими науками: психологией, педагогикой, социологией. Объект и предмет социальной педагогики с позиции рассмотрения трех ее основных компонентов: практика, наука и образовательный комплекс. Социальная педагогика как область практической деятельности, взаимосвязь социальной педагогики и социальной работы. Назначение принципов в социальной педагогике. Функции социальной педагогики: теоретико-познавательная, прикладная и гуманистическая.

Сущность социализации и ее содержание. Структура социализации личности. Составляющие процесса социализации: социальный опыт, социальная роль, самосознание.

Механизмы социализации. Факторы социализации и их типология. Понятие «социальный институт», его характеристика. Ведущий социальный институт – семья. Школа как социальный институт. Религия как институт социализации. Средства массовой коммуникации и информации как специфический социальный институт. Детские и юношеские общественные объединения и организации как институт социализации. Человек как объект и субъект социализации. Социально-педагогическая виктимология как наука.

Сущность и процесс социального воспитания. Личность как субъект социального безопасность образовательной среды. Взаимодействие в социальном воспитании. Основные институты социального воспитания. Роль государства в социальном воспитании. Принципы социального воспитания: гуманистической направленности, природосообразности, культуросообразности, вариативности, коллективности, центрации на развитии личности, диалогичности, незавершимости, дополнительности.

Пути актуализации содержания жизнедеятельности. Личностный подход в социальном воспитании. Возрастной и индивидуальный подходы в жизнедеятельности воспитательной организации. Дифференцированный и гендерный подходы. Социальное воспитание в воспитательной организации. Специфика

организации социального опыта в школах, интернатных учреждениях, учреждениях дополнительного образования, ДОО и др.

Рекомендуемая литература:

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Количество экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре
1	2	5	6
1	Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Соколова [и др.] ; под общ. ред. Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 309 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01218 Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/AAF0FF5C-0DE9-460D-A56D-8977A37BD61B/socialnaya-pedagogika (дата обращения 07.06.2017).	ЭБС	-
2	Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 416 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9311-0. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/E8296F86-C3D5-47AD-A7A2-51B4B39081B7/socialnaya-pedagogika (дата обращения 07.06.2017).	ЭБС	-
3	Социальная педагогика : учебник и практикум для СПО / В. С. Торохтий [и др.] ; под общ. ред. В. С. Торохтия. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 451 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01629-1. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/CCC50B33-6053-4438-90D6-1322855F7B21/socialnaya-pedagogika (дата обращения 07.06.2017). Имеется печатный аналог	ЭБС	-
4	Социальная педагогика : учебник для бакалавров / под ред. И.А. Липского, Л.Е. Сикорской. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 279 с. - («Учебные издания для бакалавров»). - ISBN 978-5-394-02024-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135057 (07.06.2017).	ЭБС	-
5	Телина, И.А. Социальная педагогика : учебное пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014. - 190 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1951-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653 (07.06.2017).	ЭБС	-

Перечень вопросов:

1. Объект и предмет социальной педагогики. Система категорий и понятий в науке. Категориальная взаимосвязь социальной педагогики и социальной работы.
2. Принципы социальной педагогики.
3. Функции социальной педагогики.
4. Сущность социализации и ее содержание. Структура социализации личности. Составляющие процесса социализации: социальный опыт, социальная роль, самосознание.
5. Сущность и процесс социального воспитания. Принципы социального воспитания.

Модуль 2. «Психология и педагогика развития детей»:

ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дидактические единицы:

Предмет и задачи детской психологии. Исторические изменения предмета детской психологии. Причины возникновения детской психологии как науки.

Стратегии, методы и методики исследования психического развития ребенка. Значение кросскультурных исследований для решения задач детской психологии. Связь детской психологии с другими психологическими дисциплинами.

Понятие "развитие" и его критерии применительно к развитию ребенка, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования, кризисы развития, закономерности психического развития, принципы психического развития, рост, созревание, дифференциация, становление, формирование, изменение, диференциация.

Значение идей Дж. Локка и Ж.Ж. Руссо для становления детской психологии. Проблема психического развития и его движущих сил в зарубежной психологии. Психоанализ о проблемах психического развития ребенка (З. Фрейд, А. Фрейд, Э. Эриксон и др.). Теория развития интеллектаЖ.Пиаже. Периодизация нравственного развития по Л. Колбергу. Механистическое понимание процесса психического развития как процесс адаптации к окружающей среде в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Э. Торндайк), необихевиоризм (Б. Скиннер). Классические представители теории конвергенции двух факторов (В. Штерн, А. Анастази). Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс). Преформизм о детском развитии. Теория созревания Гезелла. Этологическая теория К.Лоренца. Боулби и Эйнсуорт. Теория привязанности. Философия образования Монтессори. Э.Шахтель о детских переживаниях. М.Мид. Культура и мир детства. Теория трех ступеней К. Бюлер. Детский анализ. Английская школа М. Кдейн. Теория рекапитуляции Ст Холл. Сравнительная генетическая психология. А. Валлон. Деятельностный подход к проблеме психического развития. Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович, А. В. Запорожца.

Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорики и моторики в период раннего и позднего младенчества. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения со взрослым и опосредованных форм общения по поводу предмета для развития речи ребенка. Особенности развития предпосылок активной речи (гуканье, гуление, лепет). Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Понятие о кризисе одного года. Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Характеристика игровой деятельности в раннем возрасте. Основные закономерности развития восприятия. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений. Развитие речи. Развитие памяти в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Понятие о «кризисе трех лет».

Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками. Игра как ведущая деятельность дошкольника. восприятия от видов деятельности ребенка. Развитие мышления дошкольника.

Развитие памяти. Особенности внимания. Развитие речи как средства общения, познания и регулирования поведения дошкольника. Проблема овладения формами и функциями речи в разных видах деятельности дошкольника.

Развитие воли. Установление иерархии мотивов. Развитие эмоций. Формирование характера и способностей. Индивидуальные и половые различия в поведении. Психологические особенности ребенка шести лет.

Понятие «готовность к школе». Педагогический и психологический подходы к проблеме. Основные аспекты готовности к школе: интеллектуальный, эмоциональный, социальный. Выделение параметров готовности к школе. Психофизиологическая готовность ребенка к школе. Мотивационная готовность к школе. Произвольность поведения и ее роль в подготовке ребенка к школе. Проблема подготовки ребенка к школе. Диагностика готовности к школе. Влияние готовности к школе на успешность адаптации первоклассников. Понятие о «кризисе семи лет».

Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Развитие мотивов учения. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра, спорт, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, трудовая деятельность). Социальная жизнь младшего школьника. Индивидуальные и половые различия в поведении. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Особенности восприятия и внимания. Развитие наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности развития воображения.

Развитие личности младшего школьника. Формирование потребностно-мотивационной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Развитие характера.

Рекомендуемая литература:

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Количество экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре
1	2	5	6
1	Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 576 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3510-3. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C/psihologiya-razvitiya-i-vozrastnaya-psihologiya (дата обращения 07.06.2017)	**ЭБС**	-
2	*Хухлаева, О. В.* Психология развития и возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под ред. О. В. Хухлаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 367 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00672-8. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/E815976A-54CE-4F5B-BF26-22ADA2CBF425/psihologiya-razvitiya-i-vozrastnaya-psihologiya (дата обращения 07.06.2017)	**ЭБС**	-
3	*Веракса, Н. Е.* Детская психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 446 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3850-0 Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/AD1ECD4E-3225-4902-8A94-170E65C3045C/detskaya-psihologiya(дата обращения 07.06.2017)	**ЭБС**	-
4	*Гонина, О. О.* Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. О. Гонина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 465 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00317-8. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/CECBE75D-F79E-4BFE-9F29-F3FC70F8FBF8/psihologiya-doshkolnogo-vozrasta (дата обращения 07.06.2017)	**ЭБС**	-

Перечень вопросов:

1. Оцените различные виды и структуру игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте.
2. Развитие когнитивных процессов дошкольника.
3. Личностное развитие в дошкольном возрасте: развитие мотивов поведения дошкольника, возникновение иерархии мотивов; эмоциональная сфера; самосознание, самооценка.
4. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности детей младшего школьного возраста.
5. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
6. Психологические аспекты формирования личности младшего школьника.
7. Адаптация к обучению в школе, факторы школьной дезадаптации.

8. Развитие мотивации достижения успеха. Профилактика развития мотивации избегания неудач.
9. Усвоение норм и правил общения в процессе перехода от нравственного реализма к нравственному релятивизму у детей младшего школьного возраста.
10. Психологические аспекты формирования характера у младших школьников.
11. Особенности эмоционально - волевой сферы ребенка 7-10 лет.
12. Психологическое развитие ребенка в процессе обучения в начальной школе.
13. Становление рефлексии в младшем школьном возрасте.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дидактические единицы:

Система дидактических игр Фридриха Фребеля. Педагогические принципы системы Ф. Фребеля. Особенности дидактических методов Ф. Фребеля. Значение системы Фребеля и ее оценка.

Система дошкольного воспитания Марии Монтессори. Ценностные установки и педагогические принципы системы Монтессори. Сенсорный дидактический материал Монтессори. Организация занятий и роль взрослого. Значение системы Монтессори и ее оценка.

Вальдорфский детский сад. Философские основания и педагогические принципы вальдорфской педагогики. Содержание педагогической работы в вальдорфском детском саду. Организация жизни в вальдорфском детском саду. Значение и своеобразие вальдорфской дошкольной педагогики.

Советская система дошкольного воспитания (традиционный детский сад). Педагогические принципы и задачи советской системы дошкольного воспитания. Содержание типовой программы советской системы дошкольного воспитания в детском саду. Организация жизни в детском саду. Значение советской системы дошкольного воспитания и ее оценка.

История создания «программы»: первый проект программы 1932 г. «Руководство для воспитателя детского сада» (1938, 1946, 1953 гг.). Создание единой программы воспитания детей первых 7 лет жизни (1982 г.). «Типовая программа воспитания и обучения детей в детском саду» (1984 г.).

Декларация прав ребенка (1959). Конвенция о правах ребенка. Концепция дошкольного воспитания 1989 г. Сущность учебно-дисциплинарной и личностно ориентированной моделей педагогического взаимодействия с дошкольниками.

Обновление дошкольного образования в 90-х годах XX в. Общие требования к программам. Классификация программ.

Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Программа как документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности. Структура и содержание программ дошкольного образования.

Психологические особенности детей дошкольного возраста. Виды деятельности дошкольника. Особенности организации дидактического процесса с дошкольниками. Основные направления воспитательного процесса с дошкольниками.

Комплексные программы. Программа «От рождения до школы», Программа «Успех». Программа «Радуга». Программа «Тропинки». Программа «Дошколка.ру». Программа «Развитие». Программа «Золотой ключик». Программа «Детский сад — дом радости». Программа «Детство». Программа «Истоки». Программа «Одаренный ребенок». Программа «Из детства — в отрочество». Программа «Кроха». Программа «Содружество». Парциальные программы. Программа «ТРИЗ». Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Программа «Дружные ребята». Программа «Юный эколог». Программа «Паутинка». Программа «Наш дом — природа». Программа «Природа и художник». Программа «Семицветик». Программа «Я, ты, мы». Программа «Я — человек». Программа «Мы». Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Программа «Дошкольник и... экономика». Программа «Наследие». Парциальные программы развития математических способностей. Парциальные программы развития речи. (Обучение дошкольников элементам грамоты). Парциальные программы социального и экологического развития. Система Росинка. Специализированные и коррекционные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендуемая литература:

№	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Количество экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре
1	Комарова, Т. С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс] / Т. С. Комарова, И. И. Комарова, А. В. Туликов. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 128 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). –Режим достсупа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213097 (дата обращения: 07.06.2017).	ЭБС	-
2	Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Л. А. Григорович и др. - М. : Владос, 2016. - 321 с. : табл. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528 (дата обращения: 07.06.2017).	ЭБС	-
3	Титов, В.А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : конспект лекций / В. А. Титов. - М. : А-Приор, 2002. - 192 с. - (Конспект лекций). – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56290 (дата обращения: 07.06.2017).	ЭБС	-

Перечень вопросов:

1. Общие требования к образовательным программам дошкольного образования.
2. Сформулируйте основные положения ФГОС дошкольного образования. Дайте оценку программам: «От рождения до школы», «Истоки», «Радуга», парциальные программы дошкольного образования.
3. Сущность учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной моделей педагогического взаимодействия с дошкольниками.
4. Советская система дошкольного воспитания (традиционный детский сад).
5. Система дошкольного воспитания М. Монтессори.
6. Система дошкольного воспитания Ф. Фребеля.
7. Вальдорфская система дошкольного воспитания.
8. Программа дошкольного образования «От рождения до школы».
9. Программа дошкольного образования «Истоки».
10. Программа дошкольного образования «Радуга».
11. Парциальные программы дошкольного образования.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Дидактические единицы:

Основополагающие документы в системе образования. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Виды деятельности младшего школьника. Декларация прав ребенка (1959). Конвенция о правах ребенка. Типовая программа обучения и воспитания в начальной школе. Закон Российской Федерации «Об образовании» (1991). Типовое положение об образовательном учреждении 1995г. Сущность и структура содержания образования. Учебный план школы. Учебные программы. Интегративный подход в начальном образовании.

Характеристика стандарта начального общего образования (2004).. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования 2009г. Преемственность образовательных программ. Общие требования к программам. Классификация программ. Структура и содержание программ нового поколения. Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу начальной школы. Экспертиза программного обеспечения работы ОУ.

Обзор образовательных программ начальной школы. Характеристика традиционных образовательных программ для учащихся начальной школы. Характеристика развивающих образовательных программ (система Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова) для учащихся младшего школьного возраста. Характеристика авторских образовательных программ. ФГОС в начальной школе. Программы «Школа России», «Начальная школа 21 века»

«Школа 2100», «Гармония», «Перспектива», «Планета знаний».

Рекомендуемая литература:

№	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Количество экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре
1	Медникова, Л. А. Педагогические технологии в начальном образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Медникова, А. Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643 (дата обращения: 07.06.2017).	ЭБС	-
2.	Титов, В. А. Педагогика начальной школы[Электроннй ресурс] : учебное пособие / В. А. Титов. - М. : Приор-издат, 2008. - 224 с. - (Конспект лекций). – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304 (дата обращения: 07.06.2017).	ЭБС	-
3	Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii (дата обращения: 07.06.2017).	ЭБС	-

Перечень вопросов:

1. Нормативно-правовые основы начального общего образования
2. История создания программ начального образования
3. Типовая программа обучения и воспитания в начальной школе
4. Закон Российской Федерации «Об образовании» (2012)
5. Структура и содержание программ нового поколения
6. Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу начальной школе
7. Экспертиза программного обеспечения работы ОУ
8. Обзор образовательных программ начальной школы
9. Характеристика традиционных образовательных программ для учащихся начальной школы
10. Программное обеспечение начального обеспечения
11. Сформулируйте основные положения ФГОС в начальной школе. Дайте оценку образовательным программам: «Школа России», «Начальная школа XXI век», «Школа 2100», «Гармония», «Перспектива начальной школы», «Планета знаний».

ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Дидактические единицы:

История изучения подросткового возраста. Проблема хронологических границ подросткового возраста. Зарубежные и отечественные теории подросткового возраста.

Роль общения в подростковом возрасте. Общение и социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Психологические особенности общения подростков. Противоречивость мотивации подросткового общения. Общение и рост самосознания в подростковом возрасте. Половые различия общения и компаний в подростковом возрасте.

Взрослость как основное психологическое новообразование подросткового возраста в концепции Д.Б. Эльконина.

Развитие "чувства взрослости". Образцы взросления подростков. Формирование морального сознания в подростковом возрасте. Подростковый "кодекс чести", его нормы и формирование. Механизмы принятия "кодекса чести" у подростков. Дружба как основная психологическая ценность подросткового возраста.

Развитие самосознания в подростковом возрасте. Открытие индивидуальности внутреннего мира. Проблема осознания собственного "Я". Дифференциация самосознания.

Развитие самосознания и чувство одиночества. Первые попытки социального самоопределения в подростковом возрасте.

Ощущение и восприятие в подростковом возрасте.

Внимание и память в подростковом возрасте.

Мышление в подростковом возрасте.

Воображение в подростковом возрасте.

Развитие речи у подростков. Кризис самосознания в юношеском возрасте. Формирование мировоззрения в юности. Социальное самоопределение в юности. Самоопределение и формирование жизненных планов. Профессиональные, образовательные, финансово-материальные и семейные планы в юношеском возрасте. Отношение к труду в юношеском возрасте и факторы, негативно влияющие на выработку трудовой морали. Призвание и выбор профессии.

Рекомендуемая литература:

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Количество экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре
1	Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 394 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9438-4. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/3AAA2B8D-F1C3-42BB-8B3D-340A7D371567/psihologiya-podrostkovogo-vozrasta (дата обращения: 07.06.2017).	ЭБС	-

2	Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 406 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00489-2. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/8283A8E6-6052-443F-A08D-395E68FB02E0/psihologiya-podrostkovogo-vozrasta (дата обращения: 07.06.2017).	ЭБС	-

Перечень вопросов:

1. Характеристика подросткового и юношеского возрастов (социальная ситуация развития, основные новообразования, ведущий вид деятельности, противоречия приводящие к возникновению кризисов 14 и 17 лет.)
2. Подростковый и юношеский возраст в свете теории рекапитуляции Ст. Холла.
3 Культурно-психологическая концепция подросткового возраста (Э. Шпрангер).
4 Л.С. Выготский о подростковом периоде.
5. Общение как ведущий вид деятельности подростка (Д.Б. Эльконин).
6. Развитие интересов в подростковом возрастет (Л.И. Божович)
7.Физический рост и морфофункциональные изменения в развитии подростка.
8.Умственное развитие в подростковом и юношеском возрасте.
9. Особенности развития мотивационно-потребностной сферы в подростковом возрасте.
10. Кризис подросткового возраста.
11. Развитие психических познавательных процессов в подростковом возрасте.
12. Эмоции в подростковом возрасте. Развитие самооценки в подростковом возрасте.

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕСС ИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

Дидактические единицы:

Ключевые понятия о развитии личности. Факторы, движущие силы и стадии профессионального становления личности. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития личности. Теория интегральной индивидуальности. ИСД. Профессиональное самоопределение на разных стадиях развития. Самоопределение дошкольников на основе различения видов труда и сравнения разных профессий. Профессионально окрашенные фантазии младших школьников как фактор, влияющий на профессиональное самоопределение личности. Подростковый возраст: учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты. Учебно-профессиональное самоопределение в юности. Особенности профессионального самоопределения в молодости, зрелости и пожилом возрасте.

Подходы к определению понятия «профессия». Классификация профессий. Психологическая структура профессиональной деятельности. Метод профессиографии. Психограммы и их виды. Содержание и Содержание и структура профессиограмм. Принципы профессиографирования. Схемы профессиографирования.

Содержание профориентационной работы. Соотношение понятий: «профориентация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и личностное самоопределение», «карьера», «профессиональные выбор». Профессиональное самооопределение как поиск смысла в труде. «Три кита» и основные факторы выбора профессии. Приоритеты профориентационной работы в условиях современной России. Профориентация как система взаимодействия различных социальных институтов.

Основные организационные принципы и варианты профоориентационной работы. Основы планирования и проведения профориентационных занятий. Этические принципы профконсультирования.

Профориентационные игры с классом. Игровые профориентационные упражнения. Активизирующие профориентационные опросники. Бланковые игры с классом. Карточные игровые консультативные методики. Настольные профориентационные игры. Бланковые карточные профориентационные игры.

Профориентационное исследование. Основные компоненты профориентационного исследования. Подбор и обоснование методов в профориентационном исследовании. Оформление результатов профориентационного исследования.

Концепции и теории профконсультации и роли профконсультантов. Основные принципы построения психологической профконсультации. Основные направления профконсультирования. Типы профконсультирования. Личностные особенности оптантов с различными уровнями интеллекта и творческих способностей. Технологии профконсультирования.

Рекомендуемая литература:

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Количество экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре
1	Подольская, О. А. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс] : методические рекомендации к проведению семинарских занятий : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / О. А. Подольская. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 58 с. : табл. - Библиогр. в кн. –Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443654 (дата обращения: 21.09.2017).	ЭБС	-
2	Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/1914ECE8-21A5-4379-8BC9-02F6611B650F/samoopredelenie-i-professionalnaya-orientaciya-	ЭБС	-

	uchaschihsya (дата обращения: 21.09.2017).		
3	Чурекова, Т. М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс] / Т. М. Чурекова, Г. А. Грязнова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345 (дата обращения: 21.09.2017).	ЭБС	-

Перечень вопросов:

1. Возникновение и развитие системы профессиональной ориентации молодежи.
2. Основные психолого-педагогические понятия профориентации: интерес, склонность, способность, профессиональное намерение, профессиональная направленность.
3. Цели и задачи профориентационной работы.
4. Структура профессиограммы.
5. Способы классификации профессий.
6. Сущность и цели профессиографии.
7. Этапы процесса развития профессионального самоопределения личности.
8. Возрастные особенности профессионального самоопределения.
9. Профориентация в учебно-воспитательном процессе школы.
10. Дайте оценку принципам организации и проведения профконсультации и профоотбора.

Модуль 3. «Методология и методы психолого-педагогической деятельности»:

КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Дидактические единицы:

Типы и этапы исследования. Специфика психолого-педагогического исследования. Уровни методологии научного исследования. Надежность и обоснованность данных. Методы обработки эмпирических данных. Основные этапы эмпирического исследования. Разработка программы эмпирического исследования. Выбор и обоснование актуальности проблемы исследования. Определение цели и задачи исследования. Определение объекта и предмета исследования. Уточнение и интерпретация основных понятий. Выдвижение гипотез. Составление стратегического плана исследования. Процедурный раздел программы. Представление результатов исследования.

Прикладные аспекты психолого-педагогических исследований. Ориентировочная структура заключения о результатах исследования. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования. Требования к квалификации пользователей психолого-педагогических опытно-экспериментальных методик. Разработка рекомендаций по результатам психолого-педагогического исследования.

Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогических исследований. Требования к надежности и валидности применяемых методик. Основные подходы к определению и классификации количественных и качественных методов в психологии.

Количественные техники или методы: эксперимент, структурированное интервью, квазиэксперимент, структурированное наблюдение, ряды данных, тесты.

Качественные техники или методы: наблюдение, включенное наблюдение, изучение документов и артефактов, неструктурированное интервью, фокус-группа. Контент-анализ как качественно-количественный метод анализа документов.

Количественные методы обработки и анализа результатов исследования. Методы статистической обработки данных. Способы представления результатов исследования. Качественные методы анализа результатов исследования: классификация, типологизация, систематизация, психологическая казуистика. Методы интерпретации данных психолого-педагогического исследования. Этические нормы проведения психолого-педагогического исследования.

Рекомендуемая литература:

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Количество экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре
1	Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 423 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii(дата обращения 07.06.2017).	**ЭБС**	-
2	Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443/metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskih-issledovaniy-praktikum (дата обращения	**ЭБС**	-

	07.06.2017).		
3	Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 264 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229181 (дата обращения 07.06.2017).	**ЭБС**	**-**

Перечень вопросов:

1. Проанализируйте основные этапы психолого-педагогического исследования.
2. Надежность и обоснованность данных психолого-педагогического исследования .
3. Разработка программы эмпирического исследования.
4. Этические нормы проведения психологических и педагогических исследований.
5. Основные подходы к определению и классификации количественных и качественных методов в психологии .
6. Сравните и дайте оценку различным методам математико-статистической обработки данных.
7. Качественные техники или методы исследования: изучение документов и артефактов, неструктурированное интервью, фокус-группа.
8. Сравните различные качественные методы обработки результатов исследования: классификация, типологизация, систематизация, психологическая казуистика.Методы интерпретации данных психолого-педагогического исследования.
9. Способы представления результатов психолого-педагогического исследования.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Дидактические единицы:

История зарубежной и отечественной психодиагностики. Профили Г.И. Россолимо. Отечественная психодиагностика до запрета педологии и психотехники.

Теоретические подходы к определению психолого-педагогической диагностики, понятие психологического диагноза и прогноза. Психолого-педагогическая диагностика как теоретическая дисциплина и как область практической деятельности психолога. Соотношение психолого-педагогической диагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией (консультированием, психокоррекцией, психотерапией), распознаванием образов. Различение задач исследования и обследования. Тестовые и экспертные методы в психолого-педагогической диагностике. Функции психодиагностики. Типы психодиагностических ситуаций. Соотношение психодиагностики и медицинской, педагогической, профессиональной диагностики.

Профессионально-этические аспекты психодиагностики. Требования к психодиагностической литературе и методическим материалам, требования к психодиагностическим инструментам. Профессиональная тайна, правила распространения и опубликования методик. Требования к пользователям.

Пользователи-психологи и специалисты-смежники. Подготовка и квалификационная аттестация пользователей.
Международные и национальные профессиональные стандарты в области психодиагностики. Система принципов и конкретных требований (профессиональных стандартов) к разработчикам и пользователям методик. Стандарты квалификации психодиагноста и процедура сертификации. Требования к психометрической подготовке специалистов. Использование методик специалистами-смежниками и неспециалистами. Правила публикации психодиагностических методик. Понятие лицензионной чистоты психодиагностической методики. Профессионально-этические принципы в психолого-педагогической диагностике. Профессиональная тайна. Конфиденциальность психодиагностической информации. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых тестированию.

Назначение классификаций психодиагностических методик, основания классификации. Классификация методов по Й. Шванцаре; по В.К. Гайде, В.П. Захарову; по А.А. Бодалеву, В.В. Столину. Технологический подход и операциональная классификации методик.

Операциональная классификация методик в психодиагностике: психофизиологические измерения и аппаратурная регистрация поведенческих реакций; объективные тесты решения задач; стандартизованные самоотчеты; проективные техники и их разновидности; наблюдение в психодиагностике; метод контент-анализа; диалоговые техники.
Новые технологии в тестировании. Критериально-ориентированное тестирование (КОРТ): концепции, критерии, разработка и применение. Отличия КОРТ и НОРТ (нормативно-ориентированного тестирования). Круг задач и ситуаций, в которых эффективнее КОРТ. Теория IRT как базис современной тестологии на Западе. Понятие кейс-упражнения и кейс-теста в профдиагностике.

Понятие психометрики. Диагностические нормы и их виды. Статистическое обоснование тестовых норм, норма как критическая точка на шкале тестовых баллов. Распределение эмпирических данных, шкалирование в практической психологии. Процентильные нормы, параметрические нормы, конверсионные таблицы, гистограмма и кумулятивная кривая распределения, стандартные шкалы в психодиагностике.

Критерии оценки качества тестовых процедур: прогностическая ценность. Оценка надежности и валидности, типы валидности. История вопроса валидности тестовых методов.

Построение первичной формы теста. Первичный анализ тестовых заданий, стандартизация теста и поверка его надежности.
Простейшие приемы группировки и отображения психодиагностической информации в электронных таблицах и базах данных. Стандартизация сырых тестовых баллов в электронных таблицах.

Предметная направленность психодиагностических методик: психодиагностика психических функций и психических состояний; диагностика способностей и умственного развития; диагностика конституциональных, индивидуально-стилевых и ценностно-мотивационных черт; диагностика сознания и самосознания; диагностика

социально-психологических свойств личности, межличностных отношений, стиля общения, группового взаимодействия; психодиагностика организаций.

Компьютеризация психодиагностических процедур. Понятие рандозимизированного формирования тестовых заданий на основе банка заданий. Адаптивное тестирование. Общая характеристика компьютеризированных психодиагностических методик, используемых в современной отечественной психологической практике.

Основные области практического использования методов психологической диагностики (в медицинских учреждениях, в судебно-психологической экспертизе, психологическом консультировании, для решения проблем, относящихся к сфере трудовой деятельности). Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания на разных этапах возрастного развития (психодиагностика в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте). Психолого-педагогическая диагностика в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Рекомендуемая литература:

№	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Количество экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре
1	Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 139 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07265-5. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/C59615F4-33FC-4D12-95CF-448A49840251/praktikum-po-psihodiagnostike (дата обращения: 07.06.2017).	ЭБС	-
2	Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 500 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00/psihodiagnostika (дата обращения: 07.06.2017).	ЭБС	-
3	Психодиагностика [Электронный ресурс] : практикум по психодиагностике : учебно-методический комплекс / под общ. ред. Д. А. Донцова и др.; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственная классическая академия им. Маймонида», Факультет социальной медицины, Министерство образования и науки РФ. - М. : Человек, 2014. - 225 с. : схем., табл. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461432 (дата обращения: 07.06.2017).	ЭБС	-
4	Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие /	ЭБС	-

	авт.-сост. Э. Г. Касимова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский гос.университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482 (дата обращения: 07.06.2017).		
5	Психодиагностика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Н. Кошелева [и др.] ; под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00775-6. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/6ECD86C7-C6F6-4BBB-BB8D-89ADF5F927B4/psihodiagnostika (дата обращения: 07.06.2017).	ЭБС	-

Перечень вопросов:

1. Психолого-педагогическая диагностика как теоретическая дисциплина и как область практической деятельности психолога.
2. Нормативно-правовые основы диагностической деятельности практического психолога образования (правовой статус, квалификационная характеристика практического психолога и профессионально-этические принципы в психолого-педагогической диагностике.
3. Психометрические основы психолого-педагогической диагностики.
4. Назначение классификаций психодиагностических методик, основания классификации.
5. Стандартизированные методы психодиагностики.
6. Малоформализованные методы психодиагностики.
7. Компьютеризация психодиагностических процедур.
8. Методологические подходы и технология проведения углубленного психолого-педагогического обследования.
9. Психолого-педагогическая оценка психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
10. Психолого-педагогическое обследование подростков и лиц юношеского возраста.
11. Сравните различные классификации методов психологических исследований. Опишите достоинства и недостатки.
12. Дайте оценку проективным методам исследования. Опишите возможности и ограничения их использования.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дидактические единицы:

Задачи курса психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Основные участники образовательного процесса и сущность психолого-педагогического взаимодействия.

Школьный коллектив как со-бытийная общность, в которой разворачивается процесс психолого-педагогического взаимодействия.

Принципы и условия психолого-педагогического взаимодействия.

Модели взаимодействия участников образовательного процесса.

Формы психолого-педагогического взаимодействия.

Критерии эффективности психолого-педагогического взаимодействия.

Коммуникативная сторона общения. Условия успешности передачи и приема информации между различными участниками психолого-педагогического взаимодействия.

Интерактивная сторона общения. Условия эффективности взаимодействия между различными участниками образовательного процесса.

Перцептивная сторона общения. Условия адекватного взаимовосприятия между различными участниками психолого-педагогического взаимодействия.

Общение в обучении, воспитании и во взаимоотношениях педагога и детей.

Коммуникативное обеспечение урока. Организация общения со слабоуспевающими учениками

Коммуникативная культура учителя

Компоненты педагогической общительности.

Психодиагностическое обследование учащихся как субъектов учебно-воспитательного процесса.

Выделение в классном коллективе гетерогенных групп учащихся, которым присущи различные социально-психологические причины, приводящие к различиям в овладении учебной деятельностью.

Образовательная среда и школа как научно-методический и организационный центр данной среды

Проблемы образовательного процесса, которые могут быть разрешены только в рамках образовательной среды.

Рекомендуемая литература:

№ п/п	Наименование Автор (ы) Год и место издания	Количество экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре
1	Губанова, М. И. Педагогическое взаимодействие [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. И. Губанова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496 (дата обращения: 07.06.2017).	ЭБС	-
2	Коротаева, Е. В. Основы педагогических взаимодействий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102 (дата обращения: 07.06.2017).	ЭБС	-
3	Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Л. А. Григорович и др. - М. : Владос, 2016. - 321 с. : табл. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528 (дата обращения: 07.06.2017).	ЭБС	-

Перечень вопросов:

1. Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э.Берна. Взаимодействие как организация совместной деятельности.
2. Проанализируйте социально - психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого, дошкольника со сверстниками..
3. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях массовой школы.
4. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся. Развитие групповой сплоченности у учащихся.
5. Проанализируйте социально-психологическую специфику психолого-педагогической работы с неформальными группами школьников.
6. Организационная культура образовательного учреждения.
7. Проанализируйте особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-учащийся», «Учащийся-учащийся», «Педагог-родитель».
8. Технологии командообразования в образовательном процессе.
9. Оцените значение психологической службы как компонента системы образования.
10. Произведите оценку проблемы психологического сопровождения инклюзивного образовательного пространства в массовой школе и детском саду.
11. Обозначьте ключевые моменты проблемы психологической безопасности образовательной среды. Определение. Модели. Диагностика.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дидактические единицы:

Профессионализм психолога. Принципиальные отличия «психолога-профессионала» от «психолога-любителя» (по И.В. Вачкову). Уровни профессионализма практического психолога и этапы овладения им. Две стороны профессионализма психолога: мотивационно-ценностная и операциональная. Характеристика мотивационно-ценностной стороны профессионализма психолога. Нравственно-этические компоненты профессионализма. Готовность и подготовленность к профессиональной деятельности.

Два способа существования человека (по С.Л. Рубинштейну) и две модели профессионализма (по Л.М. Митиной). Психологическая характеристика модели адаптивного поведения и модели профессионального развития. Профессиональное развитие как процесс нравственного становления психолога. Модель деятельности практического психолога (по Е. Аллену — Г.С. Абрамовой). Проблема профессиональных стандартов деятельности психологов. Правовые и этические нормы.

Ценностно-нравственные основы выбора профессии психолога. Система личностных и профессиональных ценностей психолога. Профессионально значимые особенности личности психолога. Уникальность личности психолога как ценность. Система профессиональных и жизненных целей психолога. Индивидуальный стиль

деятельности психолога. Кризисы и этапы профессионального становления практического психолога: на пути к этическим основам профессии.

Возникновение первых профессионально-этических кодексов. Профессиональная этика: понятие и предназначение. Этика как неотъемлемая часть профессиональной деятельности.

Методологические основы профессиональной этики психолога. Уровни регуляции и этические аспекты деятельности психолога. Главный этический парадокс психологии. Основные этические противоречия в деятельности психолога. Основные этические проблемы в деятельности психолога.

Традиционные этические принципы в работе психолога: компетентность, порядочность, забота о благополучии, уважение других, профессио нальная, научная и социальная ответственность. Проблема общечеловеческих ценностей в деятельности психолога. Этические стандарты деятельности психолога.

Этический кодекс психолога: понятие, предназначение, специфика применения. Этический кодекс российской ассоциации тренинга и психотерапии (1998). Этический кодекс педагога-психолога образовательного учреждения города Рязани (2002). Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (2003).

Этические нормы психолога-исследователя, психолога-практика, преподавателя психологии. Этические нормы в групповой психологической работе. Этические нормы в психодиагностической работе. Этические нормы в консультационной работе. Этические нормы во взаимодействии с клиентами разного возраста. Этические нормы во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов. Этические нормы во взаимодействии с заказчиком. Этические нормы во взаимодействии с руководителем. Этические нормы во взаимодействии с коллегами. Этические нормы взаимоотношений в профессиональном сообществе.

Особенности решения этических проблем в деятельности психолога. Нарушение этических принципов и стандартов в деятельности психолога. Этические проблемы психолога, начинающего профессиональную деятельность. Этические аспекты проблемы профессионального выгорания психолога.

Рекомендуемая литература:

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Количество экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре
1.	Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 356 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8758-4. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/83A979AF-0072-4470-B2F6-52B952A4CDEE/professionalnaya-etika-psihologa (дата обращения: 07.06.2017).	**ЭБС**	-
2.	Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — М. : Юрайт, 2017. — 233	**ЭБС**	-

	с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/72EEFFEF-D97E-489C-960F-91D370305D98 (дата обращения: 07.06.2017).		

Перечень вопросов:

1. Профессиональная этика: понятие, история возникновения, предназначение.
2. Профессионализм психолога: этические аспекты.
3. Этические нормы в групповой психологической работе.
4. Этические нормы в психодиагностической работе.
5. Этические нормы в консультационной работе.
6. Этические нормы научно-исследовательской деятельности психолога.
7. Этические нормы преподавательской деятельности психолога.
8. Этические аспекты взаимоотношений со взрослыми клиентами в консультативной работе.
9. Этические аспекты взаимоотношений с родственниками и близкими клиента.
10. Этические аспекты взаимоотношений в профессиональном сообществе.
11. Сформулируйте и дайте оценку этическим принципам и правилам в профессиональной деятельности психолога.

Сводный перечень примерных вопросов к государственному экзамену.

1. Предмет психологии и основные этапы его становления.
2. Категория сознания в психологии.
3. Личность как предмет психологического исследования.
4. Индивидуальные свойства личности. Темперамент, характер, способности.
5. Понятие деятельности. Психологическая структура деятельности.
6. Понятие об эмоциях. Функции и качества эмоций. Параметры эмоций и классификация эмоциональных состояний.
7. Сравните и оцените различные теории воли. Опишите основные характеристики и этапы волевого поведения.
8. Понятие о мотивации. Теории мотивации. Потребности и мотивы. Виды и функции.
9. Понятие о внимании. Теории внимания. Виды и свойства внимания.
10. Понятие об ощущении. Чувствительность и ее измерение.
11. Восприятие. Виды и свойства восприятия.
12. Память. Виды памяти. Закономерности процессов памяти.
13. Понятие о мышлении. Мышление и речь. Виды мышления.

14.Воображение. Виды и приемы воображения.

15.Общение, его функции и структура.

16. Проанализируйте основные этапы психолого-педагогического исследования.

17. Сформулируйте и дайте оценку нормативно-правовым и организационным основам деятельности образовательных учреждений.

18.Закономерности и принципы обучения.

19. Методы обучения**.** Сущность и основные требования к методам обучения. Классификация методов обучения.

20.Обучение в целостном педагогическом процессе: сущность, структура, принципы.

21.Формы организации обучения в современной системе образования.

22.Обозначьте ключевые моменты проблемы воспитания. Обоснуйте и оцените соотношение биологических и социальных факторов.

23.Принципы и методы воспитания в целостном педагогическом процессе.

24. Современные воспитательные системы.

25.Гуманистические концепции воспитания.

26.Основные тенденции развития современной системы образования.

27.Педагогическая взгляды Я.А.Коменского.

28.Педагогические взгляды Ж.Ж.Руссо.

29.Вклад К.Д.Ушинского в становление педагогики как науки в России.

30.Педагогическая система А.С.Макаренко.

31.Педагогическое наследие С.Т.Шацкого.

32.Дидактика А.Дистервега.

33.Педагогические идеи Л.Н.Толстого.

34.Педагогические идеи В.А.Сухомлинского.

35. Педагогические идеи И.Г.Песталоцци.

36.Современное поликультурное образовательное пространство

37.Структура поликультурной компетенции педагога.

38. Понятие, виды и теории социальных отношений.

39. Социально-психологические признаки общностей. Понятие и функции социальных институтов.

40. Понятие группы. Психологическая характеристика и классификация групп.

41. Лидерство и руководство в группах. Стили лидерства.

42. Дайте определение понятию конфликта. Сравните и оцените его виды, структуру и методы разрешения в педагогическом процессе.

43. Общие закономерности индивидуального развития. Проблема движущих сил и источников психического развития.

44. Общая характеристика теории деятельности А.Н.Леонтьева. Психическое развитие и деятельность. Понятие ведущей деятельности.

45. Теории кризисов психического развития в отечественной и зарубежной психологии (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Э.Эриксон).

46. Культурно-историческая теория развития психики. Л.С. Выготский.

47. Проблемы возрастной периодизации в психологии: З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, Л. Колберг, Л.С. Выготский, Д. Эльконин.

48. Бихевиоризм как наука о поведении. Э. Торндайк, Д. Уотсон.

49. Гуманистичнская психология. Г.Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс.

50. Дайте оценку проблеме взаимосвязи обучения и развития в психологии. Проанализируйте понятие «зона ближайшего развития».

51. Дайте оценку проблеме обучения в сензитивные периоды развития психики ребенка. Охарактеризуйте сензитивные периоды развития речи, восприятия, воображения

52. Обозначьте ключевые моменты проблемы гендерной социализации личности. Обоснуйте и оцените соотношение биологических и социальных факторов.

53. Сравните и оцените представленные в психологической литературе типы детско-родительских отношений. Оцените роль семьи в психическом развитии ребенка.

54. Обозначьте ключевые моменты проблемы связи психической и соматической сферы. Проанализируйте понятие «внутренняя картина болезни».

55. Сравните и оцените имеющие в психологической практике нейропсихологические методы исследования онтогенеза.

56. Обозначьте ключевые моменты проблемы клинико-психологического исследования школьной неуспеваемости. Обоснуйте ценность коррекционно-профилактических мероприятия.

57. Произведите оценку проблемы организации работы ПМПК (комиссия, консультация, консилиум).
58. Дайте определение понятию психического дизонтогенеза. Сравните и оцените параметры и варианты дизонтогенеза.
59. Обозначьте ключевые моменты и обоснуйте ценность организации коррекционно-развивающей работы с детьми с проблемами в развитии.
60. Сущность социализации и ее содержание. Структура социализации личности.
61. Социально-психологические аспекты стратификации общества.
62. Оцените различные виды и структуру игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте.
63. Развитие когнитивных процессов дошкольника.
64. Личностное развитие в дошкольном возрасте: развитие мотивов поведения дошкольника, возникновение иерархии мотивов; эмоциональная сфера; самосознание, самооценка.
65. Системы дошкольного воспитания: М. Монтессори, Ф. Фребель, вальдорфская система дошкольного воспитания.
66. Сформулируйте основные положения ФГОС дошкольного образования. Дайте оценку программам: «От рождения до школы», «Истоки», «Радуга», парциальные программы дошкольного образования.
67. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности детей младшего школьного возраста.
68. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
69. Психологические аспекты формирования личности младшего школьника.
70. Адаптация к обучению в школе, факторы школьной дезадаптации.
71. Сформулируйте основные положения ФГОС в начальной школе. Дайте оценку образовательным программам: «Школа России», «Начальная школа XXI век», «Школа 2100», «Гармония», «Перспектива начальной школы», «Планета знаний».
72. Общая характеристика подросткового возраста: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, основные новообразования.
73. Особенности развития мотивационно-потребностной сферы в подростковом возрасте.
74. Развитие психических познавательных процессов в подростковом возрасте.
75. Эмоции в подростковом возрасте. Развитие самооценки в подростковом возрасте.

76. Основные психолого-педагогические понятия профориентации: интерес, склонность, способность, профессиональное намерение, профессиональная направленность.

77. Дайте оценку принципам организации и проведения профконсультации и профоотбора.
78. Проанализируйте особенности педагогической деятельности. Охарактеризуйте профессионально-значимые характеристики личности педагога.
79. Сравните и дайте оценку различным методам математико-статистической обработки данных. Сравните различные качественные методы обработки результатов исследования: классификация, типологизация, систематизация, психологическая казуистика.
80. Психометрические основы психолого-педагогической диагностики.
81. Сравните различные классификации методов психологических исследований. Опишите достоинства и недостатки.
82. Дайте оценку проективным методам исследования. Опишите возможности и ограничения их использования.

83. Проанализируйте социально - психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого, дошкольника со сверстниками.

84. Проанализируйте особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-учащийся», «Учащийся-учащийся», «Педагог-родитель».

85. Оцените значение психологической службы как компонента системы образования.
86. Произведите оценку проблемы психологического сопровождения инклюзивного образовательного пространства в массовой школе и детском саду.
87. Сформулируйте и дайте оценку этическим принципам и правилам в профессиональной деятельности психолога.

88. Обозначьте ключевые моменты проблемы психологической безопасности образовательной среды. Определение. Модели. Диагностика.

89. Характеристика различных типов обучения (традиционное, развивающее, проблемное, программированное): достоинства и недостатки.

90. Проанализируйте социально-психологическую специфику психолого-педагогической работы с неформальными группами школьников.

Рекомендации обучающимся по подготовке к ГЭ. Подготовка к государственному экзамену должна осуществляться в соответствии с программой государственного экзамена. Обучающимся предложен перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен. Им необходимо ознакомиться с ним и учесть его положения. В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу.

Для систематизации знаний большое значение имеет посещение студентами консультаций, которые проводятся по расписанию накануне государственных

экзаменов.

При подготовке к ГЭ студентам необходимо сосредоточить внимание на понятийном аппарате, персоналиях, важных датах, историческом аспекте психологических и педагогических наук. Приветствуется авторская позиция обучающегося, предполагающая глубокий анализ материалов, знание и понимание первоисточников. Важно, чтобы ответ был структурирован, лаконичен, методологически грамотен. В ответах важно акцентировать внимание на прикладной и практической значимости излагаемого материала.

3.3. Порядок проведения ГЭ.

ГЭ проводится до защиты выпускной квалификационной работы.

Перед экзаменом проводятся консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу ГЭ – предэкзаменационная консультация.

ГЭ проводится на открытом заседании ГЭК.

При проведении устного экзамена выпускнику предоставляется один час для подготовки ответа. На вопросы билета экзаменуемый отвечает публично. Члены ГЭК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний студентов по рассматриваемым темам. Продолжительность устного ответа на вопросы билета не должна превышать 30 минут.

3.4. Критерии оценки знаний на государственном экзамене.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Оценки выставляются членами ГЭК коллегиально на закрытом заседании и объявляются выпускникам после подписания соответствующего протокола заседания комиссии:

— в день проведения государственного экзамена (для устной формы проведения экзамена);
— в течение следующего рабочего дня после проведения экзамена (для письменной формы проведения экзамена)

4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Общая трудоемкость подготовки к процедуре защиты и процедуры защиты ВКР – 4 з.е. , 144 ч.
В том числе:
контактная работа – 18,25 (консультации обучающего с руководителем ВКР – 18, процедура защиты ВКР – 0,25 ч.);
самостоятельная работа – 125,75.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в дошкольном образовании, педагогическая деятельность в начальном общем образовании, психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Защита выпускной квалификационной работы проводится не ранее, чем через 7 дней после государственного экзамена.

4.1. По итогам защиты выпускной квалификационной работы проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций:

Таблица 2

Компетенции обучающихся, проверяемые при подготовке и защите выпускной квалификационной работы

Код	Содержание
Регламентированные ФГОС ВО	
Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОК-8*	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-9*	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
ОПК-12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
ОПК-13	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-2	готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;
ПК-13	готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками;
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
ПК-25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
Профессиональные, регламентированные ОПОП ВО (при наличии)	
-	-

*Итоговый уровень сформированности компетенций ОК–8 и ОК-9 оценивается на основе положительных результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана (Физическая культура и спорт и Безопасность жизнедеятельности), для которых предусмотрено формирование этих компетенций.

Данные об итоговом уровне сформированности указанных компетенций учитываются при принятии государственной экзаменационной комиссией решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации.

4.2. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде *бакалаврской работы*.

4.3. Структура выпускной квалификационной работы, требования к ее оформлению, порядок выполнения и представления в государственную

аттестационную, а также порядок защиты ВКР определяются локальными актами университета.

4.4. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

№ п/п	Тема ВКР
1.	Групповое и индивидуальное сопровождение подростка в период кризиса
2.	Особенности профессиональной подготовки психологов к работе с детьми с проблемами в развитии в условиях процесса интеграции в образовательных учреждениях
3.	Изучение адаптации младших школьников к обучению в школе
4.	Профилактика девиантного поведения подростков методами активного социально-психологического обучения
5.	Исследование тревожности старших подростков
6.	Изучение психологической безопасности образовательной среды подросткового возраста
7.	Психологические особенности проявления стресса у учащихся спортивной школы
8.	Исследование тревожности младших школьников
9.	Психологические особенности леворуких детей младшего школьного возраста
10.	Развитие креативности школьников в процессе обучения в школе
11.	Изучение агрессивности как свойства личности в подростковом возрасте
12.	Гендерные особенности Я-концепции в подростковом возрасте
13.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса детей с проблемами в развитии
14.	Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы
15.	Социализация подростка как психолого-педагогическая проблема
16.	Гендерные особенности Я-концепции в подростковом возрасте
17.	Формирование толерантности детей в современных условиях
18.	Формирование познавательных интересов обучающихся в образовательной организации
19.	Психологическая характеристика межличностных отношений учащихся старших классов
20.	Тревожность как свойство личности старших подростков
21.	Изучение профессиональной ориентации старшеклассников
22.	Исследование гендерных особенностей проявления агрессивности личности старших подростков
23.	Изучение творческих способностей у детей подросткового возраста
24.	Изучение факторов социально-психологической адаптации в подростковом возрасте

25.	Профилактика девиантного поведения подростков методами активного социально-психологического обучения
26.	Развитие памяти у детей дошкольного возраста
27.	Развитие произвольного поведения детей дошкольного возраста
28.	Исследование внимания детей дошкольного возраста
29.	Эффективные методы социальной адаптации старших дошкольников
30.	Развитие восприятия детей дошкольного возраста
31.	Развитие мышления детей дошкольного возраста
32.	Развитие психических познавательных процессов детей дошкольного возраста
33.	Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста
33.	Развитие креативности детей дошкольного возраста
34.	Развитие мотивационной сферы личности детей дошкольного возраста
35.	Проблема оценки психологического благополучия детей дошкольного возраста
36.	Психологические аспекты проблемы адаптации детей к условиям детского сада
37.	Активация лидерского потенциала личности дошкольника

4.5. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

При подготовке и защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и владения, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Таблица 3

Критерии оценивания результатов ВКР

№	Наименование и описание критериев оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью критерия
Раздел 1. **Критерии оценивания выполнения ВКР**		
1.	**Обоснованность выбора темы, точность формулировок цели и задач, других методологических компонентов ВКР** обоснованность выбора темы, точность формулировок цели и задач работы; актуальность и полнота раскрытия	ОК-5, ОПК-13

	заявленной темы; соответствие названия работы, заявленных цели и задач содержанию работы.	
2.	**Логичность и структурированность текста работы** логика написания и наличие всех структурных частей работы; качество обзора литературы по теме исследования; качество представления эмпирического материала; взаимосвязь между структурными частями работы, теоретическим и практическим содержанием; полнота и актуальность списка литературы.	ОК-4, ОПК-2, ОПК-13, ПК-13, ПК-23, ПК-25
3.	**Качество анализа и решения поставленных задач** умение сформулировать и грамотно изложить задачи ВКР и предложить варианты ее решения; полнота реализации задач.	ОК-5, ОПК-12, ПК-2
4.	**Качество и адекватность подбора используемого инструментария, анализа и интерпретации полученных эмпирических данных** Соответствие инструментария целям и задачам исследования; умение описывать результаты, их анализировать, интерпретировать, делать выводы;	ОПК-2, ПК-13, ПК-23,ПК-25
5.	**Исследовательский характер ВКР** самостоятельный подход к решению поставленной проблемы/задачи; разработка собственного подхода к решению поставленной стандартной/нестандартной задачи.	ОПК-12, ПК-25
6.	**Практическая направленность ВКР** связь теоретических положений, рассматриваемых в работе, с международной и/или российской практикой; разработка практических рекомендаций, возможность использовать результаты в профессиональной деятельности.	ОК-4, ОПК-12, ОПК-13, ПК-2, ПК-23
7.	**Качество оформления работы** Соответствие качества оформления ВКР требованиям, изложенным в локальных нормативных актах университета (требования к шрифту, размеру полей, правильное оформление отдельных элементов текста - абзацев текста, заголовков, формул, таблиц, рисунков - и ссылок на них; соблюдение уровней заголовков и подзаголовков; наличие в тексте ссылок на работы и источники, указанные в списке литературы и др.)	ОК-4,ОК-5, ПК-25
Раздел 2. Критерии оценивания защиты ВКР		
1.	**Качество доклада по выполненному исследованию** умение представить работу, изложив в ограниченное время основные задачи и полученные результаты.	ОК-5, ПК-25
2.	**Полнота и точность ответов на вопросы** Соответствие содержания ответа заданному вопросу, использование в ответе ссылок на научную литературу, статистические данные, практическую значимость и др.	ОК-5, ОПК-2,ПК-2, ПК-13, ПК-23
3.	**Презентация работы** Качество электронной презентации результатов ВКР. Умение визуализировать основное содержание работы, отражать в виде логических схем главное в содержании текста, иллюстрировать полученные результаты.	ОК-5

Оценка ВКР осуществляется в два этапа.

Этап 1. Предварительное оценивание ВКР.

Предварительное оценивание ВКР осуществляется на основе

- отзыва научного руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы;
- рецензии на ВКР (для магистерских диссертаций);
- справки о результатах проверки на объем неправомерных заимствований.

Предварительное дифференцированное оценивание осуществляется рецензентом. Рецензент по итогам анализа ВКР оформляет рецензию, в которой, основываясь на критериях, указанных в разделе 1. таблицы 3, выставляет оценку:

- Оценка «отлично» – требования по всем критериям соблюдены полностью;
- Оценка «хорошо» – требования соблюдены практически по всем критериям, но имеются некоторые замечания;
- Оценка «удовлетворительно» – требования по критериям соблюдены не полностью;
- «Оценка неудовлетворительно» – требования по большинству критериев не соблюдены.

Требования к оригинальности текста при проверке на объем заимствования *(выбрать необходимое)*:

- Бакалаврская работа – не менее 60%;
- Магистерская диссертация – не менее 70%

Этап 2. Оценка ВКР государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выводят члены ГЭК на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, проявленной во время защиты способности выпускника демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстоять, владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументированно отвечать на поставленные вопросы, основываясь на критериях, указанных в разделе 1 (критерии оценивания выполнения ВКР) и разделе 2 (критерии оценивания защиты ВКР) таблицы 3.

ГЭК выставляет единую оценку, согласованную всеми членами комиссии, по 4 уровням.

Критерии выставления оценок:

– Оценка **«отлично»** выставляется, если выпускник выполнил ВКР в соответствии со всеми требованиями; правильно сформулированы цели, задачи

исследования; в тексте и докладе показаны глубокие и прочные знания по теме исследования; правильно применены теоретические положения при анализе и интерпретации эмпирического материала; при ответе на вопросы комиссии продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; ВКР обладает научной новизной (для магистерской диссертации) и/или имеет практическое значение;

– Оценка **«хорошо»** выставляется, если выпускник обладает достаточно полным знанием материала по теме исследования; его ответ представляет грамотное изложение материала по существу избранной темы; отсутствуют существенные неточности в ответах на вопросы; правильно применены теоретические положения при анализе и интерпретации эмпирического материала; сделан логичный вывод; работа имеет практическое значение.

– Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если выпускник имеет общие знания основного материала ВКР без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; анализ эмпирического материала сводится к его описанию; при помощи наводящих вопросов ответы на вопросы комиссии доводятся до конца.

– Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если выпускник не раскрыл содержание заявленной темы ВКР; допустил существенные ошибки в процессе изложения аналитической и эмпирической составляющих ВКР; не умеет выделить главное, интерпретировать полученные результаты и сделать вывод; ни один вопрос, заданный комиссией, не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Оценки по защите выпускных квалификационных работ выставляются членами ГЭК на закрытом заседании и объявляются выпускникам в день защиты ВКР после подписания соответствующего протокола заседания комиссии.

Приложение 9.2
Титульный лист к бакалаврской работе

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Факультет/институт _____

Кафедра _____

Выпускная квалификационная
работа допущена к защите
заведующий кафедрой
_____

_____ФИО
«____»_____ 201__ г.

Выпускная квалификационная работа
(бакалаврская работа)

_____
(название темы ВКР без кавычек)

Уровень высшего образования *бакалавриат*

Направление подготовки _____ *(код и название)*

Направленность (профиль) _____ *(название)*

Выполнил обучающийся гр. _____ _____
(№ группы) (Фамилия, Имя, Отчество полностью)

Научный руководитель _____(ученая степень, звание, Фамилия ИО)

Рязань 2018