МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии, педагогики и социальной работы
_____ Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г.

ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки

37.04.01 Психология
направленность (профиль) - «Психология личности»
квалификация - магистр

Рязань 2018

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью Государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО, реализуемой в Рязанском государственном университете имени С.А. Есенина, требованиям ФГОС ВО.

Программа ГИА разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»; «Порядком проведения государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ», утвержденным приказом РГУ имени С.А. Есенина от 07.04.2016 № 43-од, а также иными локальными нормативными актами РГУ имени С.А. Есенина.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

1.1. ГИА по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) «Психология личности» включает:

— государственный экзамен;

— защиту выпускной квалификационной работы.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускника и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

1.2.1. **Виды профессиональной деятельности выпускника.**

Основной профессиональной образовательной программой предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

а) научно-исследовательская;

б) практическая;

г) педагогическая.

1.2.2. **Задачи профессиональной деятельности**

в научно-исследовательской деятельности:

- анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
- постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей исследования, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей;
- организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;
- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;
- организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе

в практической деятельности:

- разработка теоретических и методических моделей психодиагностики; технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;
- составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности;
- психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес - деятельности, связанной с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста

в педагогической деятельности:

- участие в выявлении потребностей общества в высоко квалифицированных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения.

1.3. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК - 2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

1.3.2. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК -1);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК -2);
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК -3).

1.3.3. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

в научно-исследовательской деятельности

- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- , социо- и онтогенезе (ПК-3);
- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК - 4)

в практической деятельности

- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска,

принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК- 6)

в педагогической деятельности

- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);
- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК- 12).

2. МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» относится к базовой части ОПОП программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) Психология личности.

Трудоемкость блока «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с требованиями ФГОС ВО – 216 час. 6 з. е.

В структуру блока «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (ГЭ).

3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Трудоемкость подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена (экзаменов) – 2 з.е.

3.1. В рамках подготовки к ГЭ и его сдачи проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций:

Таблица 1

Компетенции обучающихся, проверяемые в ходе проведения государственного экзамена

Код	**Содержание**
Регламентированные ФГОС ВО	
Общекультурные компетенции (ОК)	

ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК- 2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-3	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- , социо- и онтогенезе
ПК-5	***в практической деятельности*** готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК- 6	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
ПК-11	***в педагогической деятельности*** способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-12	способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим

	дисциплинам

3.2. Вид ГЭ – междисциплинарный экзамен по дисциплине.
Форма проведения ГЭ – *устная.*

3.3. Перечень основных учебных дисциплин (модулей) ОПОП ВО или их разделов, содержание и примерный перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на ГЭ:

Для проверки на государственном междисциплинарном экзамене выносятся вопросы учебных дисциплин «Научные школы и теории в современной психологии»; «Онтопсихологическая теория личности», «Личность и индивидуальность»; «Акцентуированные личности»; «Содержательно-смысловая сфера личности»; «Эмоционально-волевая сфера личности»; «Психология характера»; «Психология самосознания и самореализации»; «Планирование теоретического и эмпирического исследования»; «Качественные и количественные методы исследований в психологии»; «Статистические методы в психологии»; «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»; «Основы психоконсультирования и психокоррекции личности»; «Возрастная психодиагностика личности», обеспечивающих формирование соответствующих компетенций выпускника, проверяемых в процессе аттестационного испытания.

Модуль 1. ***Понятие и общая характеристика личности***

Содержание (дидактические единицы), перечень вопросов и заданий, рекомендуемая литература.

1. Личность как междисциплинарное понятие. Многозначность понятия личности в современной психологии. Специфика понятий «индивид», «личность, «субъект деятельности», «индивидуальность».
2. Бихевиоризм и понятие личности (А. Бек, А. Эллис). Личность в теории социального научения.
3. Теория типов личности Г. Айзенка: основные типы личности, различия между интровертами и экстравертами. Теория Дж. Гилфорда.
4. Гуманистическое (К. Роджерс, А. Маслоу, Ф. Франкл) направление в теории личности. Тенденции к самоактуализации и поиску смысла жизни и самосозиданию как движущие силы развития личности.
5. Деятельностный подход в психологии личности. Активность субъекта как движущая сила развития личности в рамках деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).
6. Личность как субъект и объект общественно-исторического развития (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн).

7. Представления о личности в отечественной социальной психологии. Социально-психологические проблемы личности с позиции теории установки (Д. Узнадзе, Ш. Прангишвили). Деятельностный (А. Леонтьев, А. Петровский), структурно-динамический и комплексный (Б. Ананьев) подходы к психологии личности (А. Ковалев, К. Платонов, Б. Парыгин).
8. Личность как социальное новообразование и система субъективных отношений человека. Объективные общественные отношения как основание личности. Социально-психологические проблемы личности с позиции психологии отношений (В.М. Бехтерев, А. Лазурский, В. Мясищев, Б. Ломов).
9. Личность как носитель общественных отношений и продукт социального оценивания человека. Личность как продукт и субъект коммуникации. Развитие человека как субъекта деятельности и межличностных отношений.
10. Представления о генезисе и движущих силах развития личности. Противоречия в структуре личности как движущие силы ее развития.
11. Этапы развития личности в жизненном цикле человека: психосексуальный (З. Фрейд), психосоциальный (Э. Эриксон), когнитивно-эволюционный (Ж. Пиаже, Л. Колберг), социально-когнитивный (А. Бандура, Б. Роттер), культурно-исторический (Л.С. Выготский), деятельностный (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин) подходы.
12. Социализация человека и индивидуализация личности. Индивидуальные свойства. Возрастно-половые и индивидуально-типические классы индивидуальных свойств.
13. Самореализация личности как психологический феномен. Различия между понятиями: самореализация и самовыражение, самоактуализация, саморазвитие, самосовершенствование. Критерии, структурно-функциональная модель, мотивационно-смысловые механизмы, стратегии, уровни и психологические детерминанты самореализации личности.
14. Системный подход к исследованию личности и ее свойств.

Модуль 2. ***Структура личности***

15. Биологическое и социальное в личности. Биологические предпосылки и социальные условия развития личности. Возраст, пол, конституция и нейродинамика как природная основа его психических свойств.
16. Структура личности. Черта как элемент анализа строения личности. Факторный подход к структуре личности. Г. Олпорт и его теория личности: понятие личности, черты личности, «черты» черт, типы индивидуальных диспозиций, зрелая личность.
17. Структурная теория черт личности Р. Кеттела: основные концепции и принципы.

18. Личностный конструкт как элемент структуры личности. Теория личностных конструктов. Основные характеристики когнитивного подхода к структуре личности. Когнитивистская ориентация развития личности (К. Левин, Г. Келли, Ф. Франселла).
19. Личность и ее структура в психоанализе З. Фрейда и неопсихоанализе. Влечение как элемент анализа строения личности. Сублимация исходных влечений как движущая сила развития личности личности в теории З. Фрейда.
20. Понятие темперамента. Физиологический и психологический подходы к изучению темперамента. Классическая типология темпераментов и их характеристика.
21. Темперамент и характер. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
22. Понятие характера. Свойства (черты) характера. Классификации характера. Клинический подход к изучению характера. Аналитический подход к типологии характеров.
23. Акцентуации характера. Типологические модели акцентуаций характера К. Леонгарда, А.Е. Личко, П.Б. Ганнушкина.
24. Типология детских характеров П. Лесгафта; типологии социальных характеров Б.С. Братуся, Э. Фромма, Э. Шострома, К. Юнга, Майерс-Бригс, Д. Кейрси; типологии индивидуальных характеров Э. Кречмера, У. Шелдона; психоаналитические концепции характеров З. Фрейда, А. Лоуэна, Нэнси Мак-Вильямс.
25. Понятие о способностях. Задатки как органические предпосылки способностей. Общие и специальные способности. Уровни развития способностей. Талант и гений. Одаренность. Формирование и развитие способностей.
26. Эмоционально-волевая сфера личности человека. Определение эмоций и чувств в психологии. Возникновение эмоций: механизм и обусловленность. Физиология, функции и характеристики эмоций.
27. Классификации и характеристики чувств. Развитие эмоциональной сферы в онтогенезе. Формирование высших человеческих чувств.
28. Эмоциональные состояния: аффект, страсть, настроение, стресс, фрустрация, апатия, депрессия (особенности развития и проявления).
29. Воля как произвольное управление поведением и деятельностью человека. Функции воли. Структура произвольных и волевых действий. Контроль и самоконтроль. Локус контроля.
30. Характеристики и классификации волевых качеств человека.
31. Направленность личности.
32. Потребности и мотивы. Структура мотивации личности. Личность как иерархия мотивов и смыслов деятельности (школа А.Н. Леонтьева и современное ее развитие).
33. Понятие интеллекта. Модели интеллекта. Диагностика интеллекта. Тесты Векслера, Кеттела, Амтхауэра.

34. Развитие сознания и самосознания в онтогенезе. Функции самосознания: самопознание, самоотношение и саморегуляция.
35. «Я-концепция»: структура, этапы формирования, функции и механизмы защиты. Связь понятий «Я-концепция», «самооценка» и самоотношение. «Я-реальное» и «Я-идеальное».

Модуль 3. Профессиональная деятельность психолога

36. Роль и место психологии на современном этапе развития систем образования, здравоохранения, производства и др.
37. Психологическая диагностика, психопрофилактика, психогигиена, психологический тренинг в системе психологической помощи населению. Цели, задачи, принципы, виды, модели и формы осуществления психологической коррекции и психологического консультирования.
38. Цели и задачи психологической службы на производстве (психологическое обеспечение профессиональной ориентации и реориентации, консультирования по вопросам планирования карьеры, помощи в трудоустройстве.
39. Задачи и перспективы развития психологической службы образования в условиях современного общества. Специфика деятельности психологической службы на каждой из ступеней образования.
40. Организационно-правовые и этические аспекты деятельности, и актуальные проблемы развития системы психологической службы семьи.

Модуль 4. Организация научного исследования и психодиагностика

41. Основные особенности и этапы планирования, организации эмпирического исследования. Особенности построения выборки и подбора методов исследования.
42. Особенности обработки и анализа количественных и качественных данных. Этика психодиагностического обследования.
43. Основные группы математических методов психологического исследования.
44. Психодиагностика личности. Методы диагностики личности.
45. Тест как основной инструмент психодиагностики. Характеристики тестов: валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.
46. Характеристика малоформализованных методов: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.
47. Стандартизованные и нестандартизованные личностные методики. Психосемантические методы. Проективные, рисуночные методики.

48. Психологическая диагностика психофизиологических основ личности.
49. Психологическая диагностика мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сфер личности.
50. Психологическая диагностика характерологических особенностей личности.
51. Психологическая диагностика эмоциональной сферы личности.
52. Психодиагностика самооценки, самоотношения и отношений личности.
53. Диагностика межличностных отношений (социометрический метод). Диагностика интерперсональных особенностей. Тест Томаса. Диагностика межличностных отношений в семье.
54. Диагностика акцентуаций характера.

Литература

Основная литература:

1. Болотова А. К. Прикладная психология [Текст]: учебник / А. К. Болотова. - М.: Гардарики, 2006. - 382 с.
2. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. - СПб. : Питер, 2003. - 320 с.: ил. - (Учебник нового века). - Рек. Мин. образования РФ.
3. Крайг Г. Психология развития.- Санкт-Петербург: Питер,2006
4. Психология человека: учебное пособие.- Москва: МПГУ, 2011
5. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно - историческое понимание развития человека [Текст]: учебник / А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия: Смысл, 2007. - 528 с.
6. Батаршев А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций. – М., 2006.
7. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности. – Питер, 2002.
8. Леонтьев Н. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / - 3-е изд., доп. М.: Смысл, 2007. – 511 с.
9. Ильин Е. П. Психология воли: Учеб. пособ. / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2008. - 288 с.
10. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб.: Питер, 2006. – 608 с.
11. Психология и психоанализ характера: хрестоматия./ред.-сост. Д.Я. Райгородский.- Самара: Бахрах-М, 2009.
12. Крайг Г. Психология развития.- Санкт-Петербург: Питер,2006
13. Слободчиков В. И. Психология человека: Введение в психологию субъективности [Текст] : учебное пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - М.: Школа-Пресс, 1995. - 384 с.
14. Слободчиков В. И. Психология человека: Введение в психологию субъективности [Текст] : учебное пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - М.: Издательство ПСТГУ, 2013
15. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология. Теория и методы [Текст]: учебник / Т. В. Корнилова. - М.: Аспект-пресс, 2005. - 384 с.
16. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология [Текст] : учебное пособие

/ В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. - СПб. : Питер, 2003. - 320 с. : ил. - (Учебник нового века). - Рек. Мин. образования РФ.
17. Наследо А. Д. Математические методы психологического исследования [Текст]: анализ и интерпретация данных: учебное пособие / А. Д. Наследов. - 3-е изд., стереотип. - СПб. : Речь, 2007. - 392 с. - Рек. Советом по психологии УМО.
18. Кричевец А. Н. Математическая статистика для психологов [Текст] : учебник / А. Н. Кричевец, А. А. Корнеев, Е. И. Рассказова. - Москва : Академия, 2012. - 400 с.
19. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и методы: Учебник для студентов вузов / Т.В. Корнилова – М.: Аспект – Пресс, 2005. - 384 с.
20. Митина О.В. Математические методы в психологии: Учебное пособие (практикум) / О.В. Митина – М.: Аспект пресс, 2009. – 238 с.
21. Морозова И. С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении : учеб. пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Т. О. Отт ; Кемеровский гос. ун-т. – Кемерово: 2011. - 298 с.
22. Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карабанова О.А. и др. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. М., 2007.
23. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. –М., 2000.
24. Айви А.Е., Айви М.Б., Сайме-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. – М., 2000.
25. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2011. - 384 с.
26. Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике: учебное пособие / Н.С. Глуханюк. – 4-е изд., стер. - М.: НПО «МОДЭК», МПСИ, 2009. – 208с.

Дополнительная литература:

1. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. - М.: Наука, 1999. - 350с.
2. Психология XXI века [Текст] : учебник для вузов / под ред. В. Н. Дружинина. - М. : ПЕРСЭ, 2003. - 863 с.
3. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования:
практикум. - Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.
4. Молчанова О. Н. Самооценка: Теоретические проблемы и эмпирические исследования.- Москва : Флинта; Наука, 2010.
5. Беспалова Т. М. Жизненный путь личности [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. М. Беспалова, А. С. Верозуб. - Рязань : Концепция, 2016. - 84 с.
6. Беспалова Т. М. Индивид, личность, индивидуальность [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. М. Беспалова. - Рязань : Концепция, 2016. - 76 с.
7. Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Лечение детей с психосоматическими расстройствами. – СПб.: Речь, 2002.

8. Голик А.Н. Педагогическая психиатрия: Учебное пособие. – М.: Урал, 2003.
9. Леонтьев Н. А. Деятельность. Сознание. Личность: учебное пособие М.: Смысл: Академия / -, 2005. - 352 с.
10. Логинов В.В. Развитие смысложизненных ориентаций студентов средствами иностранного языка в образовательном процессе вуза : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата пед. наук / науч. рук. Л. А. Байкова; РГУ им. С. А. Есенина. - РГУ, 2009 - 20 с.
11. Бреслав Г.М. Психология эмоций [Текст] : учебное пособие / Г. Бреслав. - М. : Смысл: Академия, 2004. - 544 с.
12. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в психологию : курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: ЧеРо : Омега-Л: Московский психолого-социальный ин-т, 2005. - 336 с.
13. Личко А. Е. Психопатии и акцентуация характера у подростков.-Санкт-Петербург: Речь,2009.
14. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования:
практикум. - Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.
15. Цукерман Г. А. Психология саморазвития [Текст] / Г. А. Цукерман, Б. М. Мастеров. - М. : Интерпракс, 1995. - 288 с.
16. Первин, Лоуренс А. Психология личности [Текст] : теория и исследования / Л. А. Первин, О. П. Джон; пер. с англ. М. С. Жамкочьян; ред. В. С. Магун. - М. : Аспект-Пресс, 2000. - 607 с.
17. Экспериментальная психология. Юнита 1 : Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. - М. : Современный Гуманитарный Университет, 2002. - 118 с.
18. Экспериментальная психология [Текст] . Юнита 2 : Методология экспериментального психологического исследования. - М. : Современный Гуманитарный Университет, 2002. - 112 с.
19. Белановский С. А. Глубокое интервью [Текст] : учебное пособие / С. А. Белановский. - М. : Никколо-Медиа, 2001. - 320 с. - Доп. Мин. образования РФ
20. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии/ Журавлев А. Л. Издательство: Институт психологии РАН, 2011
21. Никандров В. В. Экспериментальная психология: учебное пособие /В. В. Никандров – СПб.: Издательство «Речь», 2007. – 512 с.
22. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: учебник для бакалавров / Т. В. Корнилова – М.: Аспект Пресс, 2003.– 381 с.
23. Хьелл Д., Зиглер Л. Теории личности. –СПб, 1999
24. Эйдемиллер Э.Г., Александрова Н.А., Добряков А.В. Семейный диагноз. СПб, 2003.
25. Аминов Н.Я. Модель работы эффективного психоконсультанта // Психологическая наука и образование. 1999. № 3-4.
26. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры.-

М., 1994.
27. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 512с.
28. Подольский А.К, Идобаева О.А., Хейманс. Диагностика подростковой депрессивности. СПб.: Питер, 2004.

Рекомендации обучающимся по подготовке к ГЭ

При подготовке к государственному экзамену обучающийся должен актуализировать теоретические знания, полученные при изучении различных учебных дисциплин во время проведения аудиторных лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы с использованием основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателями.

Готовя ответ на конкретный вопрос билета, необходимо внимательно прочитать его формулировку, осмыслить основное содержание материала, обратив особое внимание на точность формулировок психологических понятий, понимание закономерностей психического развития человека и его личности, положений конкретных теорий и т.п., проиллюстрировать те или иные теоретические положения конкретными примерами.

При этом учитывать ограниченность времени, которое дается для ответа на экзамене.

3.3. Порядок проведения ГЭ

ГЭ проводится до защиты выпускной квалификационной работы.

Перед экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу ГЭ, – предэкзаменационная консультация.

ГЭ проводится на открытом заседании ГЭК.

При проведении устного экзамена выпускнику предоставляется один час для подготовки ответа. На вопросы билета экзаменуемый отвечает публично. Члены ГЭК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний студентов по рассматриваемым темам. Продолжительность устного ответа на вопросы билета не должна превышать 30 минут.

3.4. Критерии оценки знаний на государственном экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, отлично усвоившему программный материал, исчерпывающе, точно, грамотно, связно и логично его излагающему, который показал повышенный уровень знаний, умений и владений в рамках всех необходимых общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. При этом обучающийся правильно обосновывает и аргументирует научные положения, иллюстрирует примерами, тесно увязывая теорию с практикой. Свободно справляется с вопросами и другими видами контроля знаний, не затрудняется

с ответом при видоизменении задания, демонстрирует знакомство с дополнительной, в том числе монографической литературой.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно, связно и логично излагающему его суть, который допускает несущественные неточности в ответе на вопрос и демонстрирует повышенный уровень знаний и умений в рамках всех необходимых общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала, испытывает трудности в ответах на вопросы и демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в его изложении, не дает правильных ответов на вопросы, демонстрируя несформированность необходимых компетенций.

Оценки выставляются членами ГЭК коллегиально на закрытом заседании и объявляются выпускникам после подписания соответствующего протокола заседания комиссии в день проведения государственного экзамена.

4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Трудоемкость подготовки к процедуре защиты и процедура защиты ВКР –4 з.е. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности по решению комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной посощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, представляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Защита выпускной квалификационной работы проводится не ранее, чем через 7 дней после государственного экзамена.

4.1. По итогам защиты выпускной квалификационной работы проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций:

Таблица 2

Компетенции обучающихся, проверяемые при подготовке и защите выпускной квалификационной работы

Код	Содержание
Регламентированные ФГОС ВО	
Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК- 2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК -2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК -3	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ПК-2	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- , социо- и онтогенезе
ПК - 4	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

ПК-5	***в практической деятельности*** готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК- 6	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
ПК- 11	***в педагогической деятельности*** способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК- 12	способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

4.2. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде *магистерской диссертации*.

4.3. Структура выпускной квалификационной работы, требования к ее оформлению, порядок выполнения и представления в государственную аттестационную, а также порядок защиты ВКР определяются локальными актами университета.

4.4. Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Эмоциональная сфера личности и особенности общительности подростков
2. Особенности агрессивности и саморегуляции работников правоохранительных органов
3. Семейные ожидания и притязания у студентов
4. Уверенность и общительность студентов-дефектологов
5. Личностные факторы выбора профессии
6. Особенности становления профессионального самосознания курсантов в процессе обучения в вузе
7. Исследование лидерских свойств и качеств у студентов
8. Исследование агрессивности у подростков

9. Исследование физического образа Я у подростков с различным уровнем самооценки
10. Соотношение общительности и тревожности у студентов первого курса как факторов их адаптации
11. Темперамент как основа инициативности личности предпринимателей
12. Исследование связи профессионального выгорания со свойствами темперамента у работников сферы обслуживания
13. Волевые свойства личности курсантов военного вуза с различными особенностями темперамента
14. Коммуникативные качества личности студентов с различной самооценкой
15. Самооценка и активность подростков
16. Особенности направленности личности и способность к эмпатии у студентов гуманитарных специальностей
17. Исследование структуры образа физического Я у старшеклассников.
18. Особенности алекситимии и саморегуляции у лиц с химической зависимостью
19. Исследование склонности личности к манипулированию
20. Структура общительности у людей с различным типом психологической защиты
21. Половые особенности эмоционального интеллекта и лидерских качеств у руководителей среднего звена
22. Ценностно-смысловые основания личности как условие противодействия манипуляциям в межличностных отношениях мужчин и женщин
23. Соотношение особенностей самосознания и удовлетворенности образом физического Я у женщин в период зрелости
24. Психологические особенности уверенности и самоотношения к собственному телу у студентов
25. Особенности гендерной идентичности современной молодежи
26. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и стратегии поведения в конфликте
27. Соотношение особенностей самосознания и удовлетворенности образом физического Я у женщин в период зрелости
28. Свойства темперамента и способность к эмпатии у будущих учителей – дефектологов.
29. Эмоциональная сфера личности и особенности общительности подростков.
30. Особенности агрессивности и саморегуляции работников правоохранительных органов.
31. Семейные ожидания и притязания у студентов.
32. Уверенность и общительность студентов-дефектологов.
33. Личностные факторы выбора профессии.
34. Особенности становления профессионального самосознания курсантов в процессе обучения в вузе.

35. Исследование агрессивности у подростков.
36. Исследование физического образа Я у подростков с различным уровнем самооценки.
37. Соотношение общительности и тревожности у студентов первого курса как факторов их адаптации.
38. Темперамент как основа инициативности личности предпринимателей.
39. Исследование связи профессионального выгорания со свойствами темперамента у работников сферы обслуживания.
40. Волевые свойства личности курсантов военного вуза с различными особенностями темперамента.
41. Коммуникативные качества личности студентов с различной самооценкой.
42. Самооценка и активность подростков.

4.5. **Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.**

При подготовке и защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и владения, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Таблица 3

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

№	Наименование и описание критериев оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью критерия
Раздел 1. **Критерии оценивания выполнения ВКР**		
1.	**Обоснованность выбора темы, точность формулировок цели и задач, других методологических компонентов ВКР** обоснованность выбора темы, актуальность и полнота раскрытия заявленной темы; точность формулировок объекта, предмета, цели и задач, гипотезы исследования; соответствие содержания работы ее названию, заявленным цели и задачам	ОК-1, ОПК-3, ПК-1
2.	**Структурированность, связность и логичность текста работы** наличие всех необходимых структурных частей работы; взаимосвязь между структурными частями работы, теоретическим и практическим содержанием;	ОК-1, ОПК-3, ПК-1

	логичность и последовательность изложения; качество обзора литературы по теме исследования; качество представления эмпирического материала; полнота и актуальность теоретического анализа и использованных источников	
3.	**Качество анализа и решения поставленных задач** умение сформулировать и грамотно изложить задачи ВКР и предложить варианты ее решения; полнота реализации задач	ОПК-3, ПК-1, ПК-1, ПК-3 ПК-4
4.	**Качество и адекватность подбора использованного инструментария, анализа и интерпретации полученных эмпирических данных** Адекватность (соответствие) выбранных методик цели и задачам исследования; умение описывать результаты, их анализировать, интерпретировать, делать выводы	ОПК-3, ПК-1, ПК-3 ПК-4
5.	**Исследовательский характер ВКР** самостоятельный подход к решению поставленной проблемы/задачи; разработка собственного подхода к решению поставленной стандартной/нестандартной задачи	ОК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4,
6.	**Практическая направленность ВКР** связь теоретических положений, рассматриваемых в работе, с международной и/или российской практикой; разработка практических рекомендаций, возможность использовать результаты в профессиональной деятельности	ОК-1, ПК-3 ПК-5, ПК-6
7.	**Качество оформления работы** Соответствие качества оформления ВКР требованиям, изложенным в локальных нормативных актах университета (требованиям к шрифту, размеру полей, оформлению отдельных элементов текста: абзацев, заголовков, формул, таблиц, рисунков и ссылок на них; соблюдение уровней заголовков и подзаголовков; наличие в тексте ссылок на работы и источники, указанные в списке литературы и др.)	ПК-4
Раздел 2. Критерии оценивания защиты ВКР		
1.	**Качество доклада по выполненному исследованию** умение представить работу, изложив в ограниченное время основные задачи и полученные результаты, сформулировав обобщающие выводы.	ОК-1, ПК-4
2.	**Полнота и точность ответов на вопросы**	ОК-1,

	Соответствие содержания ответа заданному вопросу; полнота и правильность ответа, использование в ответе ссылок на научную литературу, статистические данные, практическую значимость и др.	ПК-3
3.	**Презентация работы** Качество электронной презентации результатов ВКР. Умение визуализировать основное содержание работы, отражать в виде логических схем главное в содержании текста, иллюстрировать полученные результаты.	ОК-1, ПК-4

Оценка ВКР осуществляется в два этапа.

Этап 1. Предварительное оценивание ВКР.

Предварительное оценивание ВКР осуществляется на основе

— отзыва научного руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы;

— рецензии на ВКР (для магистерских диссертаций);

— справки о результатах проверки на объем неправомерных заимствований.

Предварительное дифференцированное оценивание осуществляется рецензентом. Рецензент по итогам анализа ВКР оформляет рецензию, в которой, основываясь на критериях, указанных в разделе 1. таблицы 3, выставляет оценку:

- Оценка «отлично» – требования по всем критериям соблюдены полностью;
- Оценка «хорошо» – требования соблюдены практически по всем критериям, но имеются некоторые замечания;
- Оценка «удовлетворительно» – требования по критериям соблюдены не полностью;
- «Оценка неудовлетворительно» – требования по большинству критериев не соблюдены.

Требования к оригинальности текста магистерской диссертации при проверке на объем заимствования – не менее 70%.

Этап 2. Оценка ВКР государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выводят члены ГЭК на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, проявленной во время защиты способности выпускника демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстоять, владения теоретическим материалом, способности грамотно его

излагать и аргументированно отвечать на поставленные вопросы, основываясь на критериях, указанных в разделе 1 (критерии оценивания выполнения ВКР) и разделе 2 (критерии оценивания защиты ВКР) таблицы 3.

ГЭК выставляет единую оценку, согласованную всеми членами комиссии, по 4 уровням.

Критерии выставления оценок:

– Оценка **«отлично»** выставляется, если ВКР соответствует всем необходимым требованиям; в ней правильно сформулированы объект, предмет, цель, задачи исследования. В тексте и докладе показаны глубокие и прочные знания по проблеме исследования; правильно применены теоретические положения при анализе и интерпретации эмпирического материала. Оформление работы соответствует необходимым требованиям. ВКР обладает научной новизной (для магистерской диссертации) и/или имеет практическое значение. При ответе на вопросы комиссии выпускник показал отличные знания, а в докладе и презентации -исчерпывающее, последовательное, логичное и связное изложение методологии и основных результатов работы, демонстрируя повышенный уровень сформированности всех необходимых общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

– Оценка **«хорошо»** выставляется, если выпускник корректно сформулировал методологический аппарат актуального и практически значимого исследования, показал достаточно полное знание теоретического материала по избранной проблеме; правильно применил теоретические положения при анализе и интерпретации эмпирического материала; сделал логичные выводы, демонстрируя повышенный уровень сформированности всех необходимых общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Однако в содержании работы, ее оформлении и ответах на вопросы обучающийся допустил несущественные неточности и ошибки.

– Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если выпускник некорректно сформулировал основные методологические понятия; показал общие знания основного материала ВКР без усвоения некоторых существенных положений; анализ эмпирического материала свел к его описанию без достаточной интерпретации полученных данных и формулировки обобщающих выводов; допустил существенные ошибки в оформлении работы, в том числе списка литературы. Был неспособен самостоятельно и полно ответить на вопросы комиссии, демонстрируя лишь пороговый уровень сформированности всех необходимых общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

– Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если выпускник не раскрыл содержание заявленной темы ВКР; допустил существенные ошибки в процессе формулировки методологического аппарата, изложения аналитической и эмпирической составляющих ВКР; не сумел выделить главное, осуществить анализ, интерпретировать полученные результаты и

сделать выводы по работе, оформить работу, доклад и презентацию в соответствии с необходимыми требованиями. Ни один вопрос, заданный комиссией, не был рассмотрен правильно и до конца, несмотря на наводящие вопросы. Была продемонстрирована несформированность необходимых общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Оценки по защите выпускных квалификационных работ выставляются членами ГЭК на закрытом заседании и объявляются выпускникам в день защиты ВКР после подписания соответствующего протокола заседания комиссии.

Приложение 1
Титульный лист к магистерской диссертации

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Факультет/институт _____
Кафедра _____

Выпускная квалификационная
работа допущена к защите
заведующий кафедрой
_____
_____ФИО

«____»_____ 201__ г.

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)

_____
(название темы ВКР без кавычек)

Уровень высшего образования *магистратура*

Направление подготовки _____ *(код и название)*

Направленность (профиль) _____ *(название)*

Выполнил обучающийся гр. *(№ группы)* _____ *(Фамилия, Имя, Отчество полностью)*

Научный руководитель _____(ученая степень, звание, Фамилия ИО)
Рецензент _____ (ученая степень, звание, Фамилия ИО)

Рязань 2018