

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«_30_» августа 2018 г.

ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)

Образовательный менеджмент в гетерогенных организациях

квалификация - магистр

Рязань 2018

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью Государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО, реализуемой в Рязанском государственном университете имени С.А. Есенина, требованиям ФГОС ВО.

Программа ГИА разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»; «Порядком проведения государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ», утвержденным приказом РГУ имени С.А. Есенина от 07.04.2016 № 43-од, а также иными локальными нормативными актами РГУ имени С.А. Есенина.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

1.1. ГИА по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Образовательный менеджмент в гетерогенных организациях включает:

- государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают прохождение государственного аттестационного испытания.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускника и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Основной профессиональной образовательной программой предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- а) это научно – исследовательская,
- б) управленческая
- в) педагогическая.

1.2.2. Задачи профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи, установленные образовательным стандартом:

в области научно-исследовательской деятельности:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и образования с использованием современных научных методов и технологий.

в области управленческой деятельности:

изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

1.3. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК – 5)

1.3.2. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

1.3.3. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями, включая установленные университетом:

педагогическая деятельность:

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

управленческая деятельность

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

2. МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» относится к базовой части ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Образовательный менеджмент в гетерогенных организациях. Трудоемкость блока «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с требованиями ФГОС ВО – 6 з.е.; в том числе контактная работа – 1 ч.

В структуру блока «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (далее ГЭ).

3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Общая трудоемкость подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена – 2 з.е. (72 ч.), в том числе:

контактная работа – 2 ч.;

самостоятельная работа – 70 ч.

3.1. В рамках подготовки к ГЭ и его сдачи проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций:

Таблица 1

Компетенции обучающихся, проверяемые в ходе проведения

государственного экзамена

Код	Содержание
<i>Регламентированные ФГОС ВО</i>	
Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции (ОПК^{4а})	
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.
Профессиональные компетенции (ПК)	
Педагогическая деятельность	
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной

	образовательной политики
ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	Научно-исследовательская деятельность
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
	Управленческая деятельность
ПК-13	готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
ПК-14	готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
ПК-15	готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы
ПК-16	готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность

3.2. Вид ГЭ – междисциплинарный

Форма проведения ГЭ – устная.

Перечень основных учебных дисциплин ОПОП ВО или их разделов, содержание и примерный перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на ГЭ:

Дисциплина 1. «Современные проблемы образования»

1. Понятие и сущность инклюзии в педагогической науке.
2. Инклюзивное образование в гуманистической парадигме.
3. Потенциал информационно-коммуникационных технологий в инклюзивном образовании.
4. Гетерогенная среда образовательной организации в контексте ФЗ «Об образовании в РФ».

5. Понятие и сущность управления в гетерогенной образовательной организации.
6. Проблемы управления инклюзивной образовательной организацией.
7. Потенциал дистанционного образования в инклюзивной образовательной среде.
8. Общая характеристика гендерного подхода в педагогике и психологии.
9. Особенности образовательных технологий в условиях внедрения ФГОС нового поколения.
10. Нормативно-правовые основы обеспечения обновления и развития системы образования.

Дисциплина 2. «Основы менеджмента в образовании»

1. Педагогический менеджмент: понятие, принципы.
2. История развития менеджмента в образовании (научные школы и подходы)
3. Функции управления: общие, социально-психологические.
4. Становление и развитие педагогического коллектива (макросреды, микросреды). Социально-психологический климат в педагогическом коллективе.
5. Методы менеджмента в образовании, их классификация.
6. Конфликтологическая компетентность руководителя по профилактике и разрешению конфликтов в сфере образования.
7. Виды и формы современных деловых коммуникаций: сущность делового общения.
8. Культура разрешения конфликтов руководителем в педагогическом коллективе.
9. Педагогический коллектив в системе управления ОО.
10. Стратегические и тактические методы управления конфликтом.
11. Имидж современного руководителя образования
12. Управление образовательным учреждением как деятельность, носящая информационный характер.
13. Управленческая деятельность как специфический вид общения.
14. Стереотипы в принятии решений как проблема менеджмента.
15. Система мониторинга инновационно-образовательной деятельности.

Дисциплина 3. «Инклюзия как педагогическая проблема»

1. Теоретические подходы к определению ключевых понятий инклюзии.
2. Охарактеризуйте сущность гетерогенности в образовательной сфере.
3. Профессиональная подготовка педагогов как педагогическое условие реализации инклюзивного образования.

4. Особенности организации командной работы в гетерогенной образовательной организации.
5. Психолого-педагогический консилиум как форма командной работы в гетерогенной образовательной организации.
6. Гуманистические тенденции в образовании и проблемы профессионально-личностной готовности педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзии.
7. Цель и задачи как признаки интеграции.
8. Цель и задачи как признаки инклюзии.
9. Составляющие эмоционально-волевого компонента профессионально-личностной готовности педагога, работающего в инклюзивных учреждениях
10. Компоненты профессионально-личностной готовности педагога к работе в гетерогенной образовательной организации .

Дисциплина 4. «Социальная психология управления»

1. Охарактеризуйте основные школы управления и их вклад в развитие теории и практики управления.
2. Принципы и сущность управленческой деятельности и основные подходы к ее исследованию.
3. Проанализируйте профилактику и преодоление негативных социально-психологических явлений в гетерогенных организациях.
4. Информационные технологии и их роль в современном управлении, в управлении гетерогенными образовательными организациями.
5. Системы социального управления: их сущность, содержание, структурные элементы.

Дисциплина 5. «Социальная психология безопасности инклюзивного образования»

1. Специфика социально-психологического подхода к пониманию безопасности. Методы изучения социально-психологических аспектов безопасности.
2. Понятие организационной безопасности. Система организационной безопасности. Социально-психологические методы, используемые для обеспечения организационной безопасности.
3. Причины возникновения опасного поведения личности. Связь между маргинальным положением и опасным поведением личности. Социально-психологический подход к формированию безопасного поведения личности.
4. Опасность девиантного поведения. Диагностика опасного поведения личности. Виктимность как причина опасного поведения личности.
5. Система организационной безопасности в гетерогенных образовательных организациях.

Дисциплина 6. «Методы социальной работы в гетерогенных организациях»

1. Методы социальной работы с замещающими семьями в гетерогенных организациях.
2. Методы профилактики зависимостей среди несовершеннолетних (на примере социальной организации).
3. Методы формирования правовой культуры у детей и подростков в гетерогенных организациях.
4. Методы реабилитационной работы с правонарушителями несовершеннолетних в гетерогенных организациях.
5. Методы адаптации детей из семей-мигрантов в новой социальной среде.

Дисциплина 7. «Методы активного социально-психологического обучения»

1. Сравните методические аспекты проведения и дайте оценку различным методам активного социально-психологического обучения: дискуссионным, игровым, социально-психологическому тренингу и проектному методу.
2. Предложите варианты организации проектной деятельности в образовательном учреждении.

Практические задания междисциплинарного характера

1. Охарактеризуйте основные различия интеграционных и инклюзивных образовательных моделей
2. Охарактеризуйте основные проблемы инклюзивного образования в России.
3. Сформулируйте основные задачи по организации доступной среды для детей-инвалидов в гетерогенной образовательной организации.
4. Составьте перечень базовых ценностей, лежащих в основе инклюзивного образования.
5. Проведите анализ профессионально важных качеств руководителя. Менеджер как субъект социального управления.
6. Назовите и сравните научные и практические проблемы организации образования в гетерогенной среде образовательной организации.
7. Сравните методические аспекты проведения и дайте оценку различным методам активного социально-психологического обучения: дискуссионным, игровым, социально-психологическому тренингу и проектному методу.
8. Предложите варианты организации проектной деятельности в образовательном учреждении.
9. Опишите современные стратегии воспитания детей с точки зрения гендерного подхода в образовании

10. Определите направления дискуссии по вопросам отдельного и совместного обучения детей.
11. Определите основные задачи гендерного просвещения.
12. Опишите особенности профессионального развития мужчин и женщин.
13. Охарактеризуйте педагогическое управление с позиций гендерных отношений.
14. Определите специфику профессионально важных качеств личности управленца в системе образования.
15. Соотнесите стили и эффективность управления и руководства.
16. Обоснуйте в виде ряда суждений актуальность задачи повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, инвалидами.
17. Представьте в виде схемы взаимодействие команды специалистов по медико-психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования (на примере конкретного образовательного учреждения).
18. Представьте в виде таблицы собственные креативные способности, необходимые для психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в гетерогенной образовательной организации.
19. Представьте в виде таблицы собственные креативные способности, необходимые для включения младших школьников с ОВЗ в образовательную деятельность.
20. Составьте схему «Пути преодоления социального неравенства детей в дошкольной гетерогенной организации».
21. Составьте схему «Пути преодоления социального неравенства обучающихся в школах, осуществляющих инклюзивное образование».
22. Составьте перечень педагогических условий, необходимых для включения детей с особыми потребностями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации.
23. Составьте перечень педагогических условий, необходимых для включения детей с особыми потребностями в образовательный процесс школы.
24. Определите роль стереотипов в социальном взаимодействии, межличностном взаимодействии, социальном познании, профессиональной деятельности и т.д.
25. Опишите стереотипы управленческой деятельности.
26. Охарактеризуйте и сопоставьте индивидуальные и групповые формы активного социально-психологического обучения.

Рекомендуемая литература

- Балашов А.П. Основы менеджмента. - М.: Вузовский учебник, 2009.
- Бендас Т. В. Гендерная психология [Текст] : учебное пособие / Т. В. Бендас. - СПб. : Питер, 2006. - 431 с. - (Учебное пособие). - Доп. УМО.

Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Управление дошкольным образованием: учебное пособие. – «Юрайт», 2015.

Гончаров, М.А. Основы менеджмента в образовании: [Электронный ресурс]. М. : КНОРУС, 2016.

Джуринский, А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме -2-е изд, пер. и доп. [Текст]: Учебное пособие для бакалавров и магистров / А.Н. Джуринский. – М.: ЮРАЙТ, 2016. - 257.

Забродин, В. Ю. Социология и психология управления: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Ю. Забродин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).— Режим доступа : www.biblionline.ru/book/16791561-E80B-4387-8B76-3BFF7799C0AF

Зарецкий, А.Д. Менеджмент. [Электронный ресурс]. М.: Кнорус, 2016. – 268с.

Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие. / Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В. и др.- М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2011.

Инклюзивное образование: практика, исследования, методология [Текст]. – М. : Московский городской психолого-педагогический университет, 2013. – 712 с.

Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования: методология и практика [Текст] / В.А. Ермоленко, С.В. Иванова, М.В. Кларин, С.Ю. Черноглазкин. - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 186 с. - ISBN 978-5-904212-14-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232201>

Инновационные методы практики социальной работы [Текст]: учебное пособие для магистров – М.: "Дашков и К", 2014 г. – 320 с.

Матвеева И.Ю. Инновационный менеджмент: от идеи до реализации [Текст]: научно-практическое пособие / И. Ю. Матвеева. - М. : Литера, 2011. - 160 с.

Матяш, Н. В. Методы активного социально-психологического обучения [Текст] : учебное пособие / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 96 с. - (Высшее профессиональное образование). - Рек. УМО.

Менеджмент в образовании. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. /Под ред. С.Ю. Трапицына. М.:Издательство Юрайт, 2016.

Педагогика многообразия [Текст] : Учебное пособие / авт. кол.: О.Грауманн, В. Гребенникова, М. Емельянова, Г. Нестеренко и др. под общ. ред. Г. Нкстеренко; науч. ред. С. Цымбал. – Херсон: ОЛДИ-ПЛЮС, 2016 – 420 с.

Социальная психология [Электронный ресурс] : [учебное пособие для студентов вузов] / под ред. А. Н. Сухова; [А. Н. Сухов [и др.]. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с. - Заглавие с титул. экрана. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148> (14.10.2016). - Рек. Учебно-методическим центром. - Рек. Научно-исследовательским ин-том образования и науки.

Сухов А.Н. Социальная психология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.:Юнити-Дана», 2011.

Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов:

1. Теоретический вопрос по проблемам современного образования, основ менеджмента в образовании.

2. Теоретический вопрос по проблемам инклюзивного образования.

3. Выполнение практического задания.

Отвечая на теоретические вопросы, студент должен показать глубокие теоретические знания проблемы, привести практические примеры.

Рекомендации обучающимся по подготовке к ГЭ

Самостоятельная подготовка к государственному междисциплинарному комплексному экзамену включает в себя как повторение на более высоком уровне изученных в процессе профессиональной подготовки блоков и разделов образовательной программы, вынесенных на экзамен, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний.

Целесообразно начать подготовку со структурирования каждой из проблем, что впоследствии станет основой ответа на поставленный в экзаменационном билете вопрос.

Изучение проблемы рекомендуется начать с рассмотрения базовой литературы по учебной дисциплине, к которой отнесена данная проблема. Как правило, базовые учебники (учебные пособия), имеющие гриф Министерства образования или рекомендацию УМО вузов России, дают общее представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточно для исчерпывающего ответа на экзаменационный вопрос. Поэтому следует, не ограничиваясь базовым учебным изданием, изучить некоторые специальные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть специфические аспекты изучаемого феномена, глубже изучить специальные методы разрешения проблем, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный опыт. Особо следует подчеркнуть, что в процессе подготовки к экзамену необходимо реализовать интегративно-комплексный подход в изучении различных феноменов, а, значит, уметь анализировать и оценивать его психолого-педагогические, методические аспекты и компоненты, выявлять их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Значительное место в структуре подготовки к экзамену занимает изучение нормативно-правовых актов и периодической литературы, которые, с одной стороны, ограничивают правовое поле данного феномена и, с другой стороны, дают представление о традиционности и инновационности в практической работе с ним. Оценочные суждения выпускника в отношении приведенных в периодических изданиях примеров конкретной деятельности специалистов могут стать доказательством его профессиональной компетентности.

3.3. Порядок проведения ГЭ.

ГЭ проводится до защиты выпускной квалификационной работы.

Перед экзаменом проводятся консультации обучающихся по вопросам, включенным в программу ГЭ – предэкзаменационная консультация.

ГЭ проводится на открытом заседании ГЭК.

При проведении устного экзамена выпускнику предоставляется один час для подготовки ответа. На вопросы билета экзаменуемый отвечает публично. Члены ГЭК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний студентов по рассматриваемым темам. Продолжительность устного ответа на вопросы билета не должна превышать 30 минут.

3.4. Критерии оценки знаний на государственном экзамене.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Оценки выставляются членами ГЭК коллегиально на закрытом заседании и объявляются выпускникам после подписания соответствующего протокола заседания комиссии:

- в день проведения государственного экзамена (для устной формы проведения экзамена);
- в течение следующего рабочего дня после проведения экзамена (для письменной формы проведения экзамена)

4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Общая трудоемкость подготовки к процедуре защиты и процедура защиты ВКР – 4 з.е., 144 ч.

в том числе:

контактная работа – 30,25 ч. (консультации обучающегося с руководителем ВКР – 30 ч., процедура защиты ВКР – 0,25 ч.);

самостоятельная работа – 113,75 ч.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности: педагогической, научно-исследовательской, управленческой.

Защита выпускной квалификационной работы проводится не ранее, чем через 7 дней после государственного экзамена.

4.1. По итогам защиты выпускной квалификационной работы проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций:

Таблица 2

Компетенции обучающихся, проверяемые при подготовке и защите выпускной квалификационной работы

Код	Содержание
Регламентированные ФГОС ВО	
Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.
ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного

	процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.
Профессиональные компетенции (ПК)	
Педагогическая деятельность	
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.
ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся.
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
Научно-исследовательская деятельность	
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.
Управленческая деятельность	
ПК-13	готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
ПК-14	готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.
ПК-15	готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы
ПК-16	готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией,

4.2. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации.

4.3. Структура выпускной квалификационной работы, требования к ее оформлению, порядок выполнения и представления в государственную аттестационную, а также порядок защиты ВКР определяются локальными актами университета.

4.4. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Организационно-управленческая система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий.
2. Управление организацией проектной деятельности обучающихся во внеурочной работе школы.
3. Организационно-педагогические условия внедрения ФГОС основного общего образования в образовательной организации.
4. Организация взаимодействия педагогов начальной школы и родителей по формированию детского коллектива.
5. Организация включения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в учебную деятельность.
6. Организация работы педагогов по формированию здорового образа жизни младших школьников во внеурочной деятельности.
7. Организационно-управленческая модель психолого-педагогического сопровождения студентов- первокурсников в условиях гетерогенной среды вуза.
8. Система организации методической работы с педагогами в условиях гетерогенной среды общеобразовательной школы.
9. Педагогические условия использования информационно-коммуникационных технологий с позиции теории менеджмента.
10. Организация педагогического взаимодействия в процессе развития творческих способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
11. Управление процессом эстетического воспитания обучающихся во внеурочной деятельности образовательной школы.
12. Организационно-педагогические условия повышения эффективности деятельности педагогов в гетерогенной среде начальной школы.
13. Особенности организации деятельности педагога по развитию мелкой моторики младших школьников с ОВЗ на уроках изобразительной деятельности.

14. Управление процессом эстетического воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
15. Управление интеллектуальным развитием детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.
16. Организация взаимодействия образовательных учреждений как системы с целью воспитания и обучения детей.
17. Управление образовательным процессом в условиях внедрения ФГОС НОО.
18. Управление образовательным процессом по развитию детей с ОВЗ в школе-интернате.
19. Организация сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста в период адаптации в условиях дошкольной образовательной организации.
20. Управление профессиональной ориентацией старших подростков в общеобразовательной школе.
21. Организация творческой деятельности детей старшего дошкольного возраста в ДОУ.
22. Управление внеучебной деятельностью в условиях гетерогенной среды общеобразовательной школы.
23. Коммуникативная компетентность руководителя образовательной организации.
24. Система организации методической помощи молодым педагогам в условиях гетерогенной среды образовательной организации.
25. Имидж руководителя как конкурентное преимущество гетерогенной образовательной организации.

4.5. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

При подготовке и защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и владения, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Таблица 3

Критерии оценивания результатов ВКР
(примерные, возможны модификации)

№	Наименование и описание критериев оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью критерия
---	--	--

Раздел 1. Критерии оценивания выполнения ВКР		
1.	Обоснованность выбора темы, точность формулировок цели и задач, других методологических компонентов ВКР обоснованность выбора темы, точность формулировок цели и задач работы; актуальность и полнота раскрытия заявленной темы; соответствие названия работы, заявленных цели и задач содержанию работы.	ОК-3, 4, 5, ОПК-1, ОПК-2, 3, 4, ПК-1,2, 3, 4, ПК-5, 6, ПК-13,14, 15, 16
2.	Логичность и структурированность текста работы логика написания и наличие всех структурных частей работы; качество обзора литературы по теме исследования; качество представления эмпирического материала; взаимосвязь между структурными частями работы, теоретическим и практическим содержанием; полнота и актуальность списка литературы.	ОК-3, 4, 5, ОПК-1, ОПК-2, 3, 4, ПК-1,2, 3, 4, ПК-5, 6, ПК-13,14, 15, 16
3.	Качество анализа и решения поставленных задач умение сформулировать и грамотно изложить задачи ВКР и предложить варианты ее решения; полнота реализации задач.	ОПК-2, ПК-5, ПК-14
4.	Качество и адекватность подбора используемого инструментария, анализа и интерпретации полученных эмпирических данных Соответствие инструментария целям и задачам исследования; умение описывать результаты, их анализировать, интерпретировать, делать выводы;	ОК-3, 4, 5, ОПК-1, ОПК-2, 3, 4, ПК-1,2, 3, 4, ПК-5, 6, ПК-13,14, 15, 16
5.	Исследовательский характер ВКР самостоятельный подход к решению поставленной проблемы/задачи; разработка собственного подхода к решению поставленной стандартной/нестандартной задачи.	ОК-3, 4, 5, ОПК-1, ОПК-2, 3, 4, ПК-1,2, 3, 4, ПК-5, 6, ПК-13,14, 15, 16
6.	Практическая направленность ВКР связь теоретических положений, рассматриваемых в работе, с международной и/или российской практикой; разработка практических рекомендаций, возможность использовать результаты в профессиональной деятельности.	ОПК-1, ОПК-2, 3, 4, ПК-1,2, 3, 4, ПК-5, 6, ПК-13,14, 15, 16
7.	Качество оформления работы Соответствие качества оформления ВКР требованиям, изложенным в локальных нормативных актах университета (требования к шрифту, размеру полей, правильное оформление отдельных элементов текста - абзацев текста, заголовков, формул, таблиц, рисунков - и ссылок на них; соблюдение уровней заголовков и подзаголовков; наличие в тексте ссылок на работы и источники, указанные в списке литературы и др.).	ОК-4, ОПК-1, ПК-4, ПК-5
Раздел 2. Критерии оценивания защиты ВКР		
1.	Качество доклада по выполненному исследованию умение представить работу, изложив в ограниченное время основные задачи и полученные результаты.	ОПК-1, ПК-6
2.	Полнота и точность ответов на вопросы Соответствие содержания ответа заданному вопросу, использование в ответе ссылок на научную литературу,	ОПК-1, 2, ПК-6

	статистические данные, практическую значимость и др.	
3.	Презентация работы Качество электронной презентации результатов ВКР. Умение визуализировать основное содержание работы, отражать в виде логических схем главное в содержании текста, иллюстрировать полученные результаты.	ОПК-1, 2, ПК-6

Оценка ВКР осуществляется в два этапа.

Этап 1. Предварительное оценивание ВКР.

Предварительное оценивание ВКР осуществляется на основе

- отзыва научного руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы;
- рецензии на ВКР (для магистерских диссертаций);
- справки о результатах проверки на объем неправомерных заимствований.

Предварительное дифференцированное оценивание осуществляется рецензентом. Рецензент по итогам анализа ВКР оформляет рецензию, в которой, основываясь на критериях, указанных в разделе 1. таблицы 3, выставляет оценку:

- Оценка «отлично» – требования по всем критериям соблюдены полностью;
- Оценка «хорошо» – требования соблюдены практически по всем критериям, но имеются некоторые замечания;
- Оценка «удовлетворительно» – требования по критериям соблюдены не полностью;
- «Оценка неудовлетворительно» – требования по большинству критериев не соблюдены.

Требования к оригинальности текста при проверке на объем заимствования:

- магистерская диссертация – не менее 70%.

Этап 2. Оценка ВКР государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выводят члены ГЭК на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, проявленной во время защиты способности выпускника

демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстаивать, владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументированно отвечать на поставленные вопросы, основываясь на критериях, указанных в разделе 1 (критерии оценивания выполнения ВКР) и разделе 2 (критерии оценивания защиты ВКР) таблицы 3.

ГЭК выставляет единую оценку, согласованную всеми членами комиссии, по 4 уровням.

Критерии выставления оценок:

– Оценка **«отлично»** выставляется, если выпускник выполнил ВКР в соответствии со всеми требованиями; правильно сформулированы цели, задачи исследования; в тексте и докладе показаны глубокие и прочные знания по теме исследования; правильно применены теоретические положения при анализе и интерпретации эмпирического материала; при ответе на вопросы комиссии продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; ВКР обладает научной новизной (для магистерской диссертации) и/или имеет практическое значение;

– Оценка **«хорошо»** выставляется, если выпускник обладает достаточно полным знанием материала по теме исследования; его ответ представляет грамотное изложение материала по существу избранной темы; отсутствуют существенные неточности в ответах на вопросы; правильно применены теоретические положения при анализе и интерпретации эмпирического материала; сделан логичный вывод; работа имеет практическое значение.

– Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если выпускник имеет общие знания основного материала ВКР без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; анализ эмпирического материала сводится к его описанию; при помощи наводящих вопросов ответы на вопросы комиссии доводятся до конца.

– Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если выпускник не раскрыл содержание заявленной темы ВКР; допустил существенные ошибки в процессе изложения аналитической и эмпирической составляющих ВКР; не умеет выделить главное, интерпретировать полученные результаты и сделать вывод; ни один вопрос, заданный комиссией, не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Оценки по защите выпускных квалификационных работ выставляются членами ГЭК на закрытом заседании и объявляются выпускникам в день защиты ВКР после подписания соответствующего протокола заседания комиссии.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Институт психологии, педагогики и социальной работы
Кафедра педагогики и педагогического образования

Выпускная квалификационная
работа допущена к защите
заведующий кафедрой

ФИО
« ____ » _____ 201__ г.

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)

(название темы ВКР без кавычек)

Уровень высшего образования *магистратура*

Направление подготовки 44.04.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) Образовательный менеджмент в гетерогенных организациях

Выполнил обучающийся гр. (*№ группы*) _____ (*Фамилия, Имя, Отчество полностью*)

Научный руководитель _____ (*ученая степень, звание, Фамилия ИО*)
Рецензент _____ (*ученая степень, звание, Фамилия ИО*)

