МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г.

ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
направленность (профиль)
ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

квалификация магистр

Рязань 2018

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью Государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО, реализуемой в Рязанском государственном университете имени С.А. Есенина, требованиям ФГОС ВО.

Программа ГИА разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»; «Порядком проведения государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ», утвержденным приказом РГУ имени С.А. Есенина от 07.04.2016 г. № 43-од, а также иными локальными нормативными актами РГУ имени С.А. Есенина.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

1.1. ГИА по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования включает

междисциплинарный государственный экзамен;

защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускника и соответствующие им задачи профессиональной деятельности.

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Основной профессиональной образовательной программой 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

научно-исследовательская (основная);

педагогическая (основная);

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации (дополнительная).

Программа ориентирована на научно-исследовательский и педагогический виды профессиональной деятельности как основные и является программой академической магистратуры.

1.2.2.Область профессиональной деятельности выпускников программ магистратуры включает:

деятельность в сфере образования;

деятельность в социальной сфере;

деятельность в сфере здравоохранения;

деятельность в сфере культуры.

1.2.3.Объектами профессиональной деятельности выпускников программ магистратуры являются:

обучение;

воспитание;

социализация;

индивидуально-личностное развитие обучающихся;

здоровье обучающихся;

здоровьесберегающие технологии образования;

психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2.4. Задачи профессиональной деятельности. Выпускник программы магистратуры готов решать следующие *профессиональные задачи:*

изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;

разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений; организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;

организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;

участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;

формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;

организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды;

научно-исследовательская деятельность:

изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования;

разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

проектирование и реализация НИР и опытно-конструкторской работы, научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;

анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;

экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;

создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;

разработка и реализация образовательных программ, в том числе адаптированных, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

изучение закономерностей и особенностей психического развития обучающихся с различными психическими и физическими нарушениями в разных условиях, прежде всего в условиях коррекционного обучения;

педагогическая деятельность:

обеспечение условий для становления и развития ведущих деятельностей (предметной, игровой, учебной);

осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной деятельности;

обеспечение оптимальных условий адаптации обучающихся к образовательной деятельности на каждом возрастном этапе;

оптимизация взаимодействия педагогических работников с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательной деятельности;

организация и проведение работы, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся;

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;

мониторинг сформированности компетенций обучающихся;

разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;

взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;

разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;

организация и руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;

проведение экспертизы образовательной среды;

исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы.

1.3. Требования к результатам освоения основной профессиональной

образовательной программы

1.3.1. Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

1.3.2. Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

1.3.3. Выпускник программы магистратуры должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать *профессиональными компетенциями (ПК),* соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации

способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

педагогическая деятельность:

способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);

готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);

способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);

способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);

способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);

способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);

способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);

способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31);

способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в

организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);

научно-исследовательская деятельность:

способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);

способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);

способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);

способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);

способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

2. МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» относится к базовой части ОПОП программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования.

Трудоемкость блока «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с требованиями ФГОС ВО – **6 з.е.**

В структуру блока «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (далее ГЭ).

3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ЭКЗАМЕН

Трудоемкость подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена – 2 з.е. (72 ч.), в том числе

контактная работа – 2 ч.;

самостоятельная работа – 70 ч.

3.1. В рамках подготовки к ГЭ и его сдачи проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций:

Таблица 1

Компетенции обучающихся, проверяемые в ходе проведения государственного междисциплинарного экзамена.

Код	Содержание
Регламентированные ФГОС ВО	
Общекультурные компетенции (ОК)	
(ОК-1)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
(ОК-2)	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения
(ОК-3)	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
(ОПК-1)	способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития
(ОПК-2)	способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
ОПК-3);	умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений
(ОПК-4)	умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность
(ОПК-5)	способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности
(ОПК-6)	владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
(ОПК-7)	способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению
(ОПК-8)	способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений
(ОПК-9)	готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании
(ОПК-10)	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для

	решения задач профессиональной деятельности;
(ОПК-11)	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Профессиональные компетенции (ПК)	
(ПК-1)	способностью проводить диагностику психического развития обучающихся
(ПК-2)	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы
(ПК-3)	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся
(ПК-4)	способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся
(ПК-5)	готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа
(ПК-6)	способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося
(ПК-7)	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся
(ПК-8)	способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности
(ПК-9)	способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности
(ПК-10)	способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования
(ПК-11)	способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося
(ПК-12)	способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте
(ПК-22)	способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося
(ПК-23)	готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности
(ПК-24)	способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ
(ПК-25)	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)

(ПК-26)	способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде
(ПК-27)	готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности
(ПК-28)	способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность
(ПК-29)	способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми
(ПК-30)	способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
(ПК-31)	способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся
(ПК-32)	способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества
(ПК-33)	способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы
(ПК-34)	способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся
(ПК-35)	способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
(ПК-36)	готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем
(ПК-37)	способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности
(ПК-38)	способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования
(ПК-39)	способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований
(ПК-40)	способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
(ПК-41)	способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

3.2. Вид ГЭ – междисциплинарный экзамен.

Форма проведения ГЭ – устная.

Перечень разрешенных к использованию на ГЭ материалов: программа ГИА.

Перечень основных учебных дисциплин ОПОП ВО или их разделов, содержание и примерный перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на ГЭ.

Философия образования и науки

Дидактические единицы

Философия образования как подсистема общей философии. Становление, развитие и эволюция как философские категории. Моделирование в науке и философии. Понятие и сущность системы в философии. Культура и образование. Категория познания в философии образования.

Категория творчества в философии образования.

Онтология образования как подсистема философии образования. Понятие и сущность образования. Понятие и сущность личности в философии образования. Понятие и сущность культуры в философии образования. Система образования как культурный посредник. Традиционная образовательная система. Альтернативные образовательные системы. Сущность образования в учении Сократа. Сущность образования в учениях Платона и Аристотеля. Сущность образования в контексте идей свободного развития и воспитания. Сущность образования в концепции Дж. Дьюи. Сущность образования в контексте экзистенциализма. Сущность образования в контексте постмодернизма. Образование через всю жизнь.

Ценности и цели. Ценности консерватизма в образовании. Ценности классического реализма в образовании. Ценности эссенциализма в образовании. Ценности развития и роста в образовании. Ценности экспериментализма в образовании. Ценности экзистенциализма в образовании. Ценности приспособления к жизни в образовании. Ценности психологической зрелости в образовании. Ценности образования через всю жизнь.

Причинная логика и наука. Вероятностная логика и наука. Логика предопределенности и образование. Логика открытости случаю и образование. Логика развития личности в культурной среде и образование

Метасистемный подход. Системный подход в образовании. Человеко-центрированный подход в образовании. Аксиологический подход в образовании. Культурологический подход в образовании. Антропологический подход в образовании. Синергетический подход в образовании. Личностно-ориентированный подход в образовании. Личностно-отчужденный подход в образовании.

Этика как философская дисциплина. Светская этика. Религиозная этика. Этика взаимодействия в образовании. Связь этических норм взаимодействия с ценностями образования. Поведенческие схемы взаимодействия педагогов и учащихся в различных образовательных системах: традиционных, альтернативных

Основные этапы развития педагогической науки и образования. Основные этапы развития психологической науки и образования. Психолого-педагогические науки и развитие образовательных систем

Перечень вопросов и заданий

Вопросы

1. *Междисциплинарный контекст философии образования.* Философия

образования как подсистема общей философии. Становление, развитие и эволюция как философские категории. Культура и образование. Категория познания в философии образования. Категория творчества в философии образования.

2. Онтология образования. Онтология образования как подсистема философии образования. Понятие и сущность образования. Понятие и сущность личности в философии образования. Понятие и сущность культуры в философии образования. Традиционная образовательная система. Альтернативные образовательные системы.

3. Аксиология образования. Ценности и цели. Ценности консерватизма в образовании. Ценности развития и роста в образовании. Ценности экзистенциализма в образовании. Ценности образования через всю жизнь.

4. Логика образования. Логика детерминизма в образовании. Вероятностная логика в образовании.

5. Методология образования. Системный подход в образовании. Человеко-центрированный подход в образовании. Аксиологический подход в образовании. Культурологический подход в образовании. Антропологический подход в образовании. Синергетический подход в образовании. Личностно-ориентированный подход в образовании. Личностно-отчужденный подход в образовании.

6. Этика образования. Этика как философская дисциплина. Светская этика. Религиозная этика. Этика взаимодействия в образовании. Связь этических норм взаимодействия с ценностями образования. Поведенческие схемы взаимодействия педагогов и учащихся в различных образовательных системах: традиционных, альтернативных.

Интегрированные задания по дисциплинам № 1,2,3,4.

1. На примере реальных фактов из психолого-педагогической практики в образовательном учреждении выделите основные противоречия, присущие ей, сформулируйте проблему.
2. Постройте свой алгоритм обоснования актуальности конкретной психолого-педагогической проблемы.
3. На основе выделенной проблемы определите тему и цель актуального психолого-педагогического исследования.
4. Определите задачи актуального психолого-педагогического исследования, исходя из его конкретной темы, цели и гипотезы.
5. Выберите объект и предмет актуального психолого-педагогического исследования, исходя из его конкретной темы; установите внутренние связи между объектом и предметом исследования, исходя из его проблемы и цели.
6. Дайте обоснование выбору теоретико-методологической основы актуального психолого-педагогического исследования, исходя из цели и задач исследования.
7. Определите логику поэтапной организации актуального психолого-педагогического исследования. Сконструируйте комплекс методов, необходимых и достаточных для решения теоретических задач исследования.
8. Выделите комплекс методов, необходимых и достаточных для проверки гипотезы и достижения практических задач актуального психолого-педагогического исследования.
9. Спроектируйте свои исследовательские задачи и действия по ходу экспериментальной работы по разрешению проблемы, значимой для современного образовательного учреждения.
10. Назовите требования к проектированию, организации и проведению экспериментальной работы по актуальным психолого-педагогическим проблемам образования.
11. Назовите требования к проектированию, организации и проведению формирующего эксперимента по актуальным психолого-педагогическим проблемам образования.
12. Назовите требования к анализу, обработке, интерпретации результатов психолого-педагогического исследования.

13. Назовите пути внедрения результатов актуального психолого-педагогического исследования в практику образовательных учреждений.
14. Назовите требования к аналитической справке по результатам психолого-педагогической диагностики.
15. Назовите требования к конструированию публичного выступления по результатам актуального психолого-педагогического исследования.
16. Назовите требования к научной публикации и этапы ее подготовки по результатам актуального психолого-педагогического исследования.

Рекомендуемая литература

1. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап [Текст]: учебное пособие / В.В. Краевский. - 2 – е изд. М.: Академия, 2008. – 400 с. (24 экз.)
2. Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования : учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 435 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02886-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A49A3D7D-A37E-410D-B27E-F3DB750E781E (дата обращения: 07.06 2018)

Методология и методы организации научного исследования

Дидактические единицы

Понятие методология. Общие представления о методологии науки. Теория и практика. Метод и методика, их взаимосвязь. Основные категории психологии и педагогики.
Нормативные описательные функции методологии. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии. Назначение и функции разных уровней методологии.
Проблемно-постановочный методологический этап исследования. Проективно-эмпирический этап исследования. Критерии и показатели качества исследования.
Классификация методов научного исследования (Б.Г. Ананьев). Теоретические и эмпирические методы; эмпирические методы преобразования педагогической действительности. Виды эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
Требования к определению актуальности, проблеме, объекту, предмету, гипотезе, задаче, методологическим и теоретическим основам исследования; его научной новизне, теоретической и практической значимости положений, выносимых на защиту. Моделирование в педагогическом эксперименте. Разработка плана проведения исследования.
Методика систематизации. Обобщения и объяснения фактологического материала исследования. Методы статистической обработки результатов исследования. Графическое и табличное оформление результатов исследования.
Публичные выступления по результатам исследования и требования к их конструированию. Научный диалог и его специфика. Подготовка научной публикации и требования к ней. Требования к методическим рекомендациям. Требования к магистерской диссертации.

Перечень вопросов и заданий

Вопросы

1. Наука и ее ведущие категории: методология, теория и практика. Понятийно-терминологический аппарат в педагогике и психологии. Определение понятий "методология науки", "теория", "практика", "метод " , "методика", их взаимосвязь. Основные категории психологии и педагогики: личность, развитие, образование, воспитание, обучение.

2. *Типы и уровни методологии в педагогических и психологических исследованиях, выбор их применения.* Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии. Назначение и функции разных уровней педагогики.

3. *Проектирование и организация психолого-педагогического исследования: логика, структура, этапы.* Описательно-постановочный методологический этап исследования. Проективный этап исследования. Теоретико-исследовательский этап психолого-педагогического исследования. Экспериментальный этап психолого-педагогического исследования. Критерии качества психолого-педагогического исследования.

4. *Методы научного исследования, их классификация. Эмпирическое и теоретическое исследования.* Теоретические и эмпирические методы научного исследования. Виды эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.

5. *Технология научно-исследовательской работы*. Требования к определению актуальности, проблеме, объекту, предмету, гипотезе, задаче, методологическим и теоретическим основам исследования; его научной новизне, теоретической и практической значимости положений, выносимых на защиту. Моделирование в педагогическом эксперименте. Разработка плана проведения исследования.

6. Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования. Методика систематизации, обобщения и объяснения фактологического материала исследования. Методы статистической обработки результатов исследования. Графическое и табличное оформление результатов исследования.

7. Внедрение практических результатов исследования в педагогическую практику. Публичные выступления по результатам исследования и требования к их конструированию. Научный диалог и его специфика. Подготовка научной публикации и требования к ней. Требования к методическим рекомендациям.

Интегрированные задания по дисциплинам № 1,2,3,4 (см. выше).

Рекомендуемая литература

1. Загвязинский, В.И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] / И.И. Загвязинский, Р. Атаханов . – М.: Изд. Центр «Академия», 2012. - 208 с. --Режим доступа: http: mirknig.com/knigi/nauka_ucheba/1181266225-metodologiya-i-metody-psixologo-pedagogicheskogo.html (дата обращения: 07.06 2018).

2. Федотова, Г.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Федотова. – Великий Новгород: НовГУ, 2010. - 114 с. -Режим доступа: http: www. window.edu.ru/resource/217/73217/files/ Metod_metodol.pdf (дата обращения: 07.06 2018).

3. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Шипилина. – М.: Флинта, 2011. - 2004 с.- Режим доступа: http: www. knigafund.ru / books / 114306 (дата обращения: 07.06 2018).

Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Дидактические единицы

Наука как социокультурный феномен. Понятие науки. Наука и ее роль в развитии общества. Наука как система знания, наука как деятельность. Общие закономерности развития науки. Критерии научности знания. Идеалы и нормы научной деятельности как факторы становления научной позиции, как условие ответственности ученого. Этика исследователя.

Психолого-педагогические исследования. Психолого-педагогический эксперимент.
Профессиональная деятельность. Исследования профессиональной деятельности. Семь уровней анализа профессиональной деятельности по В.Д. Шадрикову. Генетический подход (рассмотрение профессии в её возникновении и развитии; исследование становление функциональной системы деятельности в ходе профессионализации личности).
Личностно-мотивационный анализ деятельности.
Информационный анализ. Структурно-функциональный анализ. Индивидуально-психологический анализ. Психофизиологический анализ.
Профессиональная готовность
Понятие «образование». Междисциплинарный контекст понятия «образование». Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека общества и государства. Социокультурная природа образования. Образование как педагогический феномен. Информационные и ценностные смыслы образования. Образование как становление культуросообразной личности.

Человек как основной феномен познания в педагогике и психологии.. Особенности его познания в педагогике и психологии. Проблема целостного и «частичного» познания человека в науке.

Традиции и новаторство в психолого-педагогической науке. Инновационность как способ и механизм существования и развития образования. Развитие образования в современном мире как условие развития науки. Влияние инновационной практики на развитие научных исследований.

Создание новых образовательных систем и разработка новых образовательных технологий – стратегия научных поисков в мировой и отечественной науке исследований и возникновение новых научных направлений
Проблема становления человека – ведущая идея нового психолого-педагогического мышления. Связь становления и развития субъектных характеристик человека: человек как субъект жизненного пути, различных видов деятельности, образовательного процесса.

Перечень вопросов и заданий

Интегрированные задания по дисциплинам № 1,2,3,4 (см. выше).

Рекомендуемая литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
			В библио-теке	На кафе дре
1	Профессионально-личностное развитие студентов в высшей школе[Текст]: учебно-методическое пособие / Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А. – Рязань, издательство «Концепция», 2016 – 172с.	1–6	9	10
2	Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 189 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Режим доступа : www.biblio-	1–6	ЭБС	

	online.ru/book/4D2C61DF-4D2B-46C5-B24B-03E07E717A06 (дата обращения: 07.06 2018)			
3	Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717 (дата обращения: 07.06 2018)	1–6	ЭБС	-

Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании

Дидактические единицы

Культурно-историческая концепция развития высших психических функций как теоретическая основа культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии; взаимосвязь Культурно-исторической концепции развития высших психических функций и общепсихологической теории деятельности

Основные идеи культурно-исторической концепции развития высших психических функций и основные принципы культурно-исторического подхода как методологического подхода в психологии

Основные идеи культурно-исторической психологии, развивающей идеи культурно-исторической концепции развития высших психических функций

Характеристика основных компонентов образовательной системы Школы диалога культур, созданной в контексте принципов культурно-исторического подхода как методологического подхода

Основные идеи общепсихологической теории деятельности и основные принципы деятельностного подхода, их реализация в психологической науке: возрастная периодизация Д.Б. Эльконина, теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина)

Основные идеи теории обучения Л.В. Занкова; основные идеи теории развивающего обучения (В.В. Давыдов – Д.Б. Эльконин)

Деятельностный подход как методологическая основа ФГОС общего начального образования, основного, среднего образования. ФГОС высшего образования.

Перечень вопросов и заданий

Вопросы

1. *Культурно-исторический подход в психологии.* Культурно-историческая концепция развития высших психических функций (Л.С. Выготский). Культурно-исторический подход как методологический подход в психологии п.п. 20 века. Культурно-историческая психология (М. Коул) и культурно-исторический подход в современной психологической науке.

2. *Культурно-исторический подход в образовании.* Культурно-исторический подход как методология определения целей, задач, содержания, методик и технологий, результатов современного образования (Библер В.С. Школа диалога культур; Курганов С.Н. Ребенок и взрослый в учебном диалоге).

3. *Деятельностный подход в психологии.* Общепсихологическая теория деятельности (А.Н. Леонтьев). Деятельность как понятие и как категория. Деятельность и цель. Деятельность и действие. Деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн,

А.Н. Леонтьев). Принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн). Деятельность как объяснительный принцип. Принцип единства психики и деятельности (А.Н. Леонтьев). Ведущая деятельность и возрастная периодизация (Д.Б. Эльконин). Теория поэтапного формирования умственных действий (Гальперин П.Я.).

4. *Деятельностный подход в образовании.* Деятельностный подход в образовании. Теория развивающего обучения (Л.В. Занков, В.В. Давыдов). Деятельностный подход и надпредметное содержание школьного образования. Теория поэтапного формирования умственных действий в методике преподавания учебных дисциплин (Талызина Н.Ф). Деятельностный подход к разработке педагогических и образовательных технологий.

Задания

1. Сформулируйте тему актуального психолого-педагогического исследования в контексте культурно-исторического подхода.
2. Сформулируйте проблему актуального психолого-педагогического исследования в контексте культурно-исторического подхода.
3. Дайте обоснование утверждению, что ФГОС ВО разработаны в контексте деятельностного подхода.
4. Дайте обоснование утверждению, что ФГОС ДО разработаны в контексте деятельностного подхода.
5. Дайте обоснование утверждению, что ФГОС НОО разработаны в контексте деятельностного подхода.
6. Дайте обоснование утверждению, что ФГОС ООО разработаны в контексте деятельностного подхода.
7. Дайте обоснование утверждению, что ФГОС СОО разработаны в контексте деятельностного подхода.
8. Сформулируйте тему актуального психолого-педагогического исследования в контексте деятельностного подхода.
9. Сформулируйте проблему актуального психолого-педагогического исследования в контексте деятельностного подхода.

Рекомендуемая литература:

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С.Выготский; под ред. В.В.Давыдова. - М. : Педагогика, 1991. - 480с. (33 экз).

2. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 432 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7EAC272C-B689-44A9-B78D-2238D80B8E25 (дата обращения: 07.06.2018).

3. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под науч. ред. Д. А. Донцова, З. В. Луковцевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 178 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/16A35652-8E2A-40DD-ACB3-1ABDC2C89228 (дата обращения: 07.06.2018).

Социальная психология образования

Дидактические единицы

Структура образовательного процесса: преподаватель, профессионально-ориентированный учебный материал, обучаемые (студенты), методы и средства обучения. Структура профессиональной подготовки в учебной деятельности. Комплексный характер

проблемы профессионально-личностного развития студентов. Взаимосвязь профессионального и личностного, развития. Понятие личностного роста. Структура профессиональной готовности специалиста. Функции профессиональной подготовки: функции теоретической подготовки и функции практической подготовки. Критерии оценки профессиональной подготовки.

Социально-психологические явления в сфере образования и их влияние на профессионально-личностное развитие студентов. Условия и факторы оптимизации профессионально-личностного развития студентов. Диагностика организационной культуры образовательных учреждений. Диагностика профессиональной компетентности студентов. Диагностика ПВК студентов. Диагностика социально-психологической компетентности педагогического персонала. Диагностика педагогического общения в образовательных учреждениях. Диагностика социально-психологических аспектов безопасности образовательных учреждений.

Проблема определения социально-психологической компетентности (СПК). Деловое и профессиональное общение. Реализация педагогических функций в профессиональном общении. Соотношение понятий «компетентность» и «социально-психологическая компетентность». Понятие социально-психологической компетентности педагогического персонала. Структура социально-психологической компетентности. Коммуникативный, перцептивный и интерактивный компоненты СПК. Уровни развития СПК педагогического персонала. Факторы, влияющие на уровень СПК педагогического персонала.

Основные методы профотбора. Система мероприятий профессионального отбора абитуриентов: специфика гражданских и военных вузов. Комплексный подход к профотбору. Проблема профессионального отбора педагогического персонала образовательных учреждений.

Основные задачи социально-психологического сопровождения. Использование модели сопровождения в сфере образования. Основные направления работы в системе психологического сопровождения. Основные методы социально-психологического сопровождения. Организация социально-психологического сопровождения. Условия и критерии эффективности социально-психологического сопровождения профессионально-личностного развития студентов.

Гендерные аспекты психолого-педагогической деятельности.

Актуальность проблемы безопасности личности в современных социально-экономических условиях. Основные подходы к преодолению негативных социально-психологических явлений в среде студентов.

Специфика личности опасного и безопасного типов. Сущность воспитания культуры личной безопасности. Использование различных методов формирования безопасного поведения.

Перечень вопросов и заданий

Вопросы

1. Образовательное учреждение как институт гендерной социализации.

2. Воспитание и обучение с позиций гендерного подхода.

3 .Роль гендерных стереотипов в процессе социализации личности.

Задания

1. Проанализируйте основные теории и концепции, объясняющие различия между полами. Какие идеи можно считать наиболее продуктивными для дальнейших исследований в области психолого-педагогической деятельности.

2. Обоснуйте значимость гендерных стереотипов как социально-психологических детерминант межличностных отношений в детском коллективе.

3. Определите перечень требований, предъявляемых к поведению мальчиков и девочек в ситуации психолого-педагогического взаимодействия.

Рекомендуемая литература:

№ п/п	Наименование Автор(ы) Год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество Экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
1.	Социальная психология : учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 615 с. - ISBN 978-5-238-02192-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148 (дата обращения: 07.06.2018)	1-3	ЭБС	
2.	Огородова, Т. В. Социальная психология образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 115 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04918-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7841A807-99AA-45C2-B3E5-486E058591B9 (дата обращения: 07.06.2018)	1-3	ЭБС	-

Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Дидактические единицы

Введение в психологию безопасности образовательной среды.

Психология безопасности как теоретическая основа изучения и практической работы по психологическим аспектам безопасности в образовании. Проблема «человек и среда» в психологии. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда». Сравнительная характеристика социального компонента образовательной среды и социально-психологического климата. Психодидактический подход к пониманию образовательной среды. Основные признаки, уровень, тип и структура образовательной среды.

Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды.

Понятие психологическая безопасность и связанные с ним категории: угрозы, риски, защищенность. Классификация психологических опасностей в образовательной среде. Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности. Предупреждение и разрешение проблем развития как условие психологической безопасности. Общение участников образовательной среды с точки зрения обеспечения психологической безопасности. Роль педагогического общения в создании психологической безопасности образовательной среды.

Насилие в образовательной среде.

Понятие насилия в философии, юридической и образовательной практике. Классификации видов насилия. Общая характеристика физического, сексуального, психологического насилия над детьми и пренебрежения основными нуждами детей. Насилие в образовательной практике как институциональное насилие.

Широкие социальные установки как причина насилия над детьми. Влияние семьи на возникновение насилия в образовательной практике. Психоэмоциональный фон школы как причина насилия. Насилие и организация учебного процесса. Причины, связанные с профессионально-личностными особенностями педагогов.

Выявление и профилактика насилия в образовательной среде.

Общие проблемы оценки распространенности насилия над детьми. Особенности интервью с ребенком, пережившим насилие. Диагностические комплексы для оценки насилия над ребенком. Изучение распространенности насилия над ребенком с помощью опросников для родителей.

Понятие первичной, вторичной и третичной профилактики насилия. Общие принципы и примеры программ первичной профилактики насилия над ребенком. Общие принципы и примеры программ вторичной профилактики насилия над ребенком. Общие принципы и примеры программ третичной профилактики насилия над ребенком

Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды.

Субъективные и объективные показатели безопасности. Возможности экспертной оценки и психодиагностического тестирования. Показатели психического здоровья участников образовательной среды и их связь с уровнем ее психологической безопасности. Психологическая безопасность образовательной среды в оценках ее участников. Оценка рисков и угроз нарушения психологической безопасности. Уровень психической травматизации личности и психологическая защищенность от насилия в педагогическом взаимодействии как показатели психологической безопасности образовательной среды.

Теоретические основы моделирования и проектирования психологической безопасности образовательной среды.

Развивающее обучение и воспитание. Психологическая безопасность образовательной среды как условие ее развивающего характера. Основные положения концепции психологической безопасности образовательной среды. Принципы создания психологической безопасности: опоры на развивающее обучение, психологической защищенности, социально-психологической умелости. Психологическая защищенность и психологическое насилие в образовательной среде. Структурная модель образовательной среды школы, как основа для моделирования психологической безопасности.

Технологии безопасного взаимодействия в образовательной среде.

Психологическое насилие как источник социальной и школьной дезадаптации. Правила организации процесса безопасного взаимодействия. Создание благоприятного психологического климата. Психологические приемы самопомощи и безопасного взаимодействия с другими. Межличностная аттракция. Приемы формирования аттракции. Техники снижения нервно-психического напряжения и повышения способности к саморегуляции. Техники слушания и высказывания.

Психологическая безопасность образовательной среды как условие личностного роста и сохранения психического здоровья ее участников. Симптоматика феномена «эмоционального выгорания» учителя. Стратегии построения конструктивного общения с детьми и подростками. Техники психологической безопасности в педагогическом общении. Приемы защиты от психологического насилия.

Психологическое сопровождение формирования психологической безопасности образовательной среды. Задачи службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности образовательной среды. Специфика основных психотехнологий в деятельности по созданию психологической безопасности. Технологическая модель психологической безопасности образовательной среды.

Организационно-методические аспекты разработки плана по обеспечению психологической безопасности всех участников учебно-воспитательного процесса.

Перечень вопросов и заданий

Вопросы

1.Угрозы психологической безопасности образовательной среды.
2.Насилие в образовательной среде. Классификация, причины, профилактика.
3.Основные психотехнологии в деятельности по созданию психологической безопасности в образовательной среде.
4.Эмоциональное выгорание. Сущность понятия, диагностика, профилактика.
5.Активное слушание. Техники и приёмы.
6.. Классификация кризисных ситуаций.
7. Психологическая травма: понятие, виды, последствия (разрывы целостностей).
8. Концепция стресса Г. Селье.
9. ПТСР: симптомы, диагностика, принципы помощи.
10. Индикаторы и факторы суицидального риска.

Задания:

1. Проанализировать кризисную ситуацию по следующей схеме: чувства в кризисе, действия, мысли.
2. Смоделировать взаимодействие психолога с группой в ситуации психологического дебрифинга поле чрезмерного стресса.
3. Разработать рекомендации выхода из кризисной ситуации в случае травмы привязанности (или оторванности, травмы лишения, идентичности, выжившего).
4. Составить программу диагностики посткризисного состояния ребёнка.
5. Обосновать необходимость использования дифференциальной психологической помощи на разных детям и подросткам, переживающим горе (утрату).
6.Проанализировать угрозы психологической психологической безопасности образовательной среды
7.Смоделировать ситуацию ненасильственного общения и взаимодействия в образовательном учреждении (с учётом техник и приёмов).
8.Разработать модель (в рамках проекта) психологической безопасности образовательной среды (учреждение на выбор магистранта).
9.Составить программу диагностики психологической безопасности образовательной среды.
10.Обосновать необходимость использования приёмов защиты от психологического насилия в образовательной среде.

Рекомендуемая литература:

№ п/п	Наименование Автор(ы) Год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество Экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
1.	Сухов, А. Н. Социальная психология безопасности [Текст]: учебное пособие / А.Н. Сухов. - М.: Академ, 2002. - 256 с.	1-2	30	-
2.	Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. — (Серия :	1-2	ЭБС	-

	Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F25DAF1D-CF37-4416-8DF9-31C47222CD19 (дата обращения: 07.06.2018).			

Психолого-педагогическая диагностика в образовании

Дидактические единицы

Теоретические подходы к определению психолого-педагогической диагностики, понятие психологического диагноза и прогноза. Психолого-педагогическая диагностика как теоретическая дисциплина и как область практической деятельности психолога. Соотношение психолого-педагогической диагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией (консультированием, психокоррекцией, психотерапией), распознаванием образов. Различение задач исследования и обследования. Тестовые и экспертные методы в психолого-педагогической диагностике. Функции психодиагностики. Типы психодиагностических ситуаций. Соотношение психодиагностики и медицинской, педагогической, профессиональной диагностики.

Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом и в России.

Требования к психодиагностической литературе и методическим материалам, требования к психодиагностическим инструментам. Профессиональная тайна, правила распространения и опубликования методик. Требования к пользователям. Пользователи-психологи и специалисты-смежники. Подготовка и квалификационная аттестация пользователей. Профессионально-этические принципы в психолого-педагогической диагностике. Конфиденциальность психодиагностической информации. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых тестированию.

Назначение классификаций психодиагностических методик, основания классификации. Классификация методов по Й. Шванцаре; по В.К. Гайде, В.П. Захарову; по А.А. Бодалеву, В.В. Столину. Технологическая и операциональная классификации методик.

Операциональная классификация методик в психодиагностике: психофизиологические измерения и аппаратурная регистрация поведенческих реакций; объективные тесты решения задач; стандартизованные самоотчеты; проективные техники и их разновидности; наблюдение в психодиагностике; метод контент-анализа; диалоговые техники.

Предметная классификация методик: психодиагностика психических функций и психических состояний; диагностика способностей и умственного развития; диагностика конституциональных, индивидуально-стилевых и ценностно-мотивационных черт; диагностика сознания и самосознания; диагностика социально-психологических свойств личности, межличностных отношений, стиля общения, группового взаимодействия; психодиагностика организаций.

Понятие психометрики. Диагностические нормы и их виды. Статистическое обоснование тестовых норм, норма как критическая точка на шкале тестовых баллов. Распределение эмпирических данных, шкалирование в практической психологии. Процентильные нормы, параметрические нормы, конверсионные таблицы, гистограмма и кумулятивная кривая распределения, стандартные шкалы в психодиагностике.

Критерии оценки качества тестовых процедур: прогностическая ценность. Оценка надежности и валидности, типы валидности. История вопроса валидности тестовых методов.

Построение первичной формы теста. Первичный анализ тестовых заданий, стандартизация теста и поверка его надежности.

Методологические подходы и технология проведения углубленного психолого-педагогического обследования. Сбор анамнестических данных. Психолого-педагогическое обследование младенцев. Психолого-педагогическое обследование детей раннего возраста. Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическая диагностика детей 3-5 лет. Психолого-педагогическая диагностика детей 5-7 лет. Психолого-педагогическая диагностика готовности к школе. Психолого-педагогическое обследование группы детского сада.

Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста. Первичная беседа (организация первичной беседы, направление сбора анамнеза при основных видах жалоб, оценка сведений, получаемых в первичной беседе). Методики психологического обследования детей младшего школьного возраста. Общие принципы построения обследования. Тесты, рекомендуемые для начала обследования. Методы изучения умственного развития и организации действий. Методы изучения личностных особенностей. Психолого-педагогическая диагностика познавательного интереса у детей младшего школьного возраста. Психолого-педагогическая диагностика мотивации учения. Методы изучения сферы общения. Психолого-педагогическая диагностика нарушений поведения у детей (тревожность, агрессивность, гиперактивность). Наблюдения за ребенком в ходе обследования. Психолого-педагогическое обследование школьного класса. Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений.

Анализ результатов обследования. Общие принципы анализа результатов. Психологические синдромы младшего школьного возраста. Соотнесение жалоб с особенностями психического развития. Составление заключения на основе данных психодиагностического исследования.

Психологические рекомендации. Построение заключительной беседы. Рекомендации при основных психологических синдромах. Рекомендации при других отклонениях в развитии.

Изучение психолого-педагогического статуса школьника. Диагностический минимум – основная диагностическая схема модели сопровождения (М. Битянова). Психолого-педагогическая карта школьника. Изучение степени и особенностей приспособления школьников к новым социально-педагогическим условиям обучения в среднем звене. Психолого-педагогическое обследование подростков в период острого подросткового кризиса. Выявление уровня тревожности у подростков. Выявление типа темперамента. Оценка отношений подростка с классом. Определение акцентуаций характера у подростков. Диагностика состояния агрессии. Построение Личностного профиля (опросник Кеттелла HSPQ – вариант для подростков).

Психолого-педагогическое обследование лиц юношеского возраста. Определение акцентуаций у старшеклассников. Выявление мотивов поведения у старших школьников. Оценка нервно-психического напряжения, астении, сниженного настроения. Исследование познавательных интересов, профессиональных намерений, коммуникативных и организаторских склонностей старшеклассников. Обучающая психодиагностика. Компьютеризированная психологическая диагностика.

Современные представления о нарушениях развития у детей. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей. Комплексный подход к изучению детей с ОВЗ. Особенности психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ первого года жизни. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1-3 года). Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного (3-7 лет) и школьного возраста. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития. Принципы адаптации диагностических методик при обследовании

детей с ОВЗ. Стандартизированные диагностические методики, адаптированные для работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Общая характеристика нарушений у аутичных детей. Процедура психолого-педагогического изучения аутичных детей. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития. Составление заключения на основе данных психолого-педагогического исследования.

Перечень вопросов и заданий

Вопросы

1.Нормативно-правовые основы диагностической деятельности практического психолога образования (правовой статус, квалификационная характеристика практического психолога и профессионально-этические принципы в психолого-педагогической диагностике.

2. Методологические подходы и технология проведения углубленного психолого-педагогического обследования.

3.Психолого-педагогическая оценка психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста .

4. Методология и методы гендерных исследований.

5. Психолого-педагогическое обследование подростков и лиц юношеского возраста .

6.Особенности психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ.

Задания

1.Составить инструкцию клиенту в ситуации экспертизы и ситуации психологической помощи.

2.Проанализировать особенности восприятия ситуации психодиагностики клиентом после проведения тестирования.

3.Составить программу психологической характеристики ребенка дошкольного возраста.

4.Разработать психологические рекомендации для родителей и педагогов по учету в общении различных акцентуаций характера детей младшего школьного возраста.

5. Проанализировать основные этапы комплексной диагностики социально-педагогической запущенности детей.

6. Разработайте модель исследования гендерных стереотипов и гендерной идентичности. Аргументируйте выбор методов и методик для изучения этих феноменов.

Рекомендуемая литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
1	Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика [Текст] : учебник для вузов / Л. Ф .Бурлачук. - СПб. : Питер, 2003. - 351 . : ил. - (Учебник нового века).	1-5	117	-
2	Анастази, А. Психологическое тестирование [Текст] / А. Анастази, С. Урбина. - 7-е изд. - СПб. : Питер, 2003. - 688с. - (Мастера психологии).	1-5	37	-
3	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 336 с.	5	110	-

Психолого-педагогическое консультирование в образовании

Дидактические единицы

Проблема соотношения науки и практики в психологии. Основные виды работы психолога и консультирование. Предмет, цели, принципы психолого-педагогического консультирования. Структура процесса психолого-педагогического консультирования. Общие правила и установки консультанта. Личность консультанта. Модель эффективного консультирования. Тесная взаимосвязь психолого-педагогического консультирования с психокоррекцией и психотерапией. Разграничение этих областей психологической помощи. Основные положения психолого-педагогического консультирования, независимо от психологической школы, к которой принадлежит консультант. Обеспечения поддержки и защиты клиента. Основной принцип - доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту. Ориентация на нормы и принципы клиента. Принципа запрета давать советы. Формирование активности, инициативности и умения брать на себя ответственность. Понятие конгруэнтности и аутентичности в психолого-педагогическом консультировании. Анонимность. Конфиденциальность. Случаи, в которых эти принципы должны быть нарушены. Этнокультурные аспекты консультирования. Гендерные аспектны консультирования.

Шесть стадий, отражающих универсальные черты психологического консультирования любой ориентации (гуманистической, психоаналитической, поведенческой, гештальттерапии и др.). Установление раппорта. Определение эмоциональных и когнитивных аспектов проблемы клиента. Возможные альтернативы, варианты и способы решения. Оценка вариантов, их реальность, план действий. Последовательная реализация плана действий с учетом обстоятельств, времени, эмоциональных и энергетических затрат. Степень разрешения проблемы.

Психологическое заключение. Фиксирование результатов консультирования. Психологический прогноз.

Этические вопросы психолого-педагогического консультирования.

Психоанализ. Ключевые понятия психоаналитической теории: структура личности (Оно, Эго, Супер-Эго), сознание и бессознательное, защитные механизмы Эго (вытеснение, отрицание, реактивное образование, проекция, замещение, рационализация, сублимирование, регрессия, интроекция, идентификация, компенсация и др.). Понятие о развитии личности в рамках психоаналитической теории, значимость ранних этапов развития, психосексуального развития личности (оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная). Значение учения о стадиях развития для консультирования. Современные тенденции в психоанализе: Эго-психология и теория объектных отношений. Проблемы консультативного процесса: цели, роль и функции консультанта, опыт консультанта, взаимодействие между клиентом и консультантом, консультативные техники и процедуры (свободные ассоциации, анализ и интерпретации сопротивления и переноса, анализ сновидений). Оценка подхода: достоинства и ограничения.

Экзистенциальный подход в психологическом консультировании. Центрированный на человеке подход в консультировании (В. Франкл, Р. Мэй, И. Ялом). Экзистенциально-философские корни подхода: Ф.М. Достоевский, С. Кьеркегор, Ф. Ницше, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр. К. Роджерс - основоположник подхода, центрированного на человеке. Позитивный взгляд на природу человека, человеческий потенциал, тенденция к актуализации и самоактуализации, Я-концепция, Я-идеальное, внутренний оценочный механизм и внешняя оценочная система, конгруэнтность-неконгруэнтность, эмпатийное понимание, безусловное принятие и уважение, феноменологический мир человека, опыт, полностью функционирующая личность. Особенности консультативного процесса: цели, роль и функции консультанта, опыт консультанта, взаимодействие между клиентом и консультантом, консультативные техники и процедуры: три базовые установки

консультанта как условия позитивного изменения и личностного роста клиента. Оценка подхода: достоинства и ограничения.

Гештальт-подход в психологическом консультировании. Ф.Перлз - основоположник подхода. Осознавание, ситуация "здесь и сейчас", незавершенные дела и переживания, избегание, контакт и сопротивление контакту (уход), защитные механизмы - интроекция, проекция, слияние, ретрофлексия. Энергия и блоки свободного течения энергии. Консультативный процесс в рамках гештальттерапии: цели, роль и функции консультанта, опыт консультанта, взаимодействие между консультантом и клиентом, консультативные техники и процедуры: гештальт-эксперимент, его подготовка и проведение в процессе консультирования, диалоговые упражнения (техника "пустого стула", ролевые игры и др.). Принятие на себя ответственности, проективные игры, обращение в противоположное, преувеличение, уменьшение, техника "побудьте с вашим чувством", работа со сновидениями и др. оценка подхода: достоинства и ограничения.

Трансактный анализ в психологическом консультировании. Э. Берн - основоположник подхода. Модель личности: структурная и функциональная, типы трансакций, предписания и ранние решения, поглаживания, игры, марки, рэкет, жизненный сценарий. Терапия перерешений и контрсценарий. Жизненные позиции личности. Понятие об автономной личности. Консультативный процесс: цели, роль и функции консультанта, опыт клиента, взаимодействие между консультантом и клиентом, консультативные техники и процедуры: структурный анализ, трансактный анализ, анализ ритуалов, времяпрепровождений, игр, жизненных сценариев, техника деконтаминации и перерешений ранних решений. Оценка подхода: достоинства и ограничения.

Интегративная тенденция в современном консультировании. Механический эклектизм и осмысленная интеграция различных подходов в индивидуальной консультативной практике. Преимущества глубокого и осмысленного владения различными подходами к оказанию психологической помощи. Выработка согласованного интегративного представления о сущности человека, причинах и условиях психологического благополучия и неблагополучия, выработка индивидуального консультативного стиля как критерия профессионализма консультанта.

Образовательная среда и психологическая безопасность ребенка. Консультирование в структуре деятельности Службы практической психологии образования в России. Организация консультативной работы в Службе практической психологии образования. Психологическое консультирование в учреждениях разного типа.

Психолого-педагогическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства. Консультирование по поводу проблем детей раннего возраста. Проблемы речевого развития. Проблема достижения ребенком автономии действий. Проблема ограничения самостоятельности и инициативы. Проблема овладения навыками самообслуживания.

Психолого-педагогическое консультирование по поводу психологических трудностей дошкольника. Психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений. Психологические проблемы дошкольников с ослабленным нервно-психическим здоровьем. Проблема готовности ребенка к школьному обучению.

Психолого-педагогическое консультирование по поводу проблем детей. младшего школьного возраста. Кризис семи лет и консультативные проблемы младшего школьного возраста. Классификация случаев обращения родителей детей младшего школьного возраста за психологической консультацией. Особенности обследования психического развития младших школьников в ходе консультирования. Взаимоотношения психолога-консультанта с образовательными и медицинскими учреждениями.

Особенности психолого-педагогического консультирования детей подросткового возраста.

Особенности психолого-педагогического консультирования по поводу проблем детей с ОВЗ.

Консультирование лиц, несущих ответственность за ребенка.

Принципы, этапы и общие правила обследования ребенка. Комплексное психологическое обследование ребенка. Основные этапы индивидуального обследования ребенка. Правила проведения индивидуального психологического обследования ребенка. Тестовое и клиническое обследование. Основные правила тестирования в рамках комплексного психологического обследования ребенка. Особенности стратегии клинического обследования ребенка. Понятие и значение психологического анамнеза. Принципы построения психологического анамнеза. Схема составления психологического анамнеза. Общая характеристика беседы с родителями в процессе психолого-педагогического консультирования.

Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии и содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Цели и задачи ПМПК. Организация деятельности ПМПК. Консультативно-диагностическая работа. Методы психолого-педагогического изучения детей в ПМПКк. Методы экспериментально-психологического исследования в ПМПК. Задачи психологического консультирования детей с ОВЗ.

Коррекция психического развития ребенка: цели, задачи, подходы. Коррекция, интервенция и психотерапия. Эффективность психологической коррекции. Этапы коррекционной работы с детьми. Принципы построения коррекционных программ. Методы коррекционной работы (метод игротерапии, арттерапия, методы коррекции поведения в поведенческом подходе, метод социальной терапии, статусная психотерапия. Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования).

Перечень вопросов и заданий

Вопросы

*1.*Основные теоретические проблемы психолого-педагогического консультирования в образовании.

2.Основные современные направления консультирования.

3.Особенности психолого-педагогического консультирования в образовательных средах разного типа.

4.Психологическое обследование ребенка в практике психолого-педагогического консультирования.

5.Проблемы коррекции психического развития детей в практике психолого-педагогического консультирования.

6. Общенаучные направления в изучении семейной проблематики.

7. Особенности семейного консультирования.

8. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании .

9. Добрачное и предбрачное психологическое консультирование

10. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми

11. Консультирование в ситуации развода

Задания

1. Смоделируйте ситуацию, когда успешное индивидуальное консультирование одного из членов супружеской пары, вызывает сопротивление другого и попытки вернуть человека к прежним ролевым стереотипам, к разрушительному поведению.

2. Проанализируйте мифы о разводе, поддерживающее поведение, способствующее разводу: Второй брак лучше, чем первый; Для ребенка развод не является чем-то исключительным, поскольку вокруг него много других детей из неполных семей; Если новый партнер меня любит, он будет рад и моим детям.
3. Разработать рекомендации для родителей как помочь ребенку младшего школьного возраста пережить горе, связанное со смертью близкого человека.
4. Смоделировать ситуацию использования игровых методов в процессе семейного консультирования.
5.Спроектировать и обосновать модель своей «идеальной» семьи с помощью оценочной методики «Диаграмма жизненного пространства семьи» (графическое представление взаимоотношений в семье).

Задания
1. Из нижеперечисленных высказываний выберете те, которые, по Вашему мнению, полнее и точнее отражают сущность психолого-педагогического консультирования. Обоснуйте свой выбор.

- Консультирование – очень неопределенное занятие. Оно было разработано людьми, которые не могут договориться о том, как себя называть, такие рекомендации необходимы для практики или как лучше работать – с чувствами, мыслями или поведением, что лучше – поддерживать клиента или вступать с ним в конфронтацию, сосредоточить внимание на прошлом или настоящем.

- Психолого-педагогическое консультирование – профессия, у которой есть своя история и набор стандартов, отличная от таких близких дисциплин, как социальная работа, психология и психиатрия.

-Психолого-педагогическое консультирование – помощь людям в формулировании того, почему им нужна помощь.

-Психолого-педагогическое консультирование – обучение клиентов тому, как получить в реальной ситуации максимальную пользу.

-Психолого-педагогическое консультирование – вид консультативной работы. К нему относят обсуждение с клиентом вопросов обучения и воспитания детей, научения чему-либо и повышения педагогической квалификации взрослых людей, педагогического руководства, управления детскими и взрослыми группами и коллективами, совершенствования программ, методов и средств обучения, психологическое обоснование педагогических экспериментов и инноваций и др.

2. Проанализируйте различные модели, объясняющие причины трудностей развития ребенка (биологическую модель, медицинскую модель, педагогическую модель, педагогическую модель, социально-психологическую или интеракционистскую модель, психологическую или деятельностную модель). Смоделируйте общую схему психолого-педагогического консультирования в рамках этих моделей.
3. Составьте список проблем, которые являются проблемами подростка, его родителей и педагогов. Определите беспроблемную зону общения.
4. Смоделируйте ситуацию установления контактного взаимодействия с девиантным подростком в процессе психолого-педагогического консультирования.

5. Дайте обоснование специфическим особенностям психологического консультирования подростков-инвалидов.

Рекомендуемая литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
1	Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков [Текст] : учебное пособие / Г.В. Бурменская, Е.И.Захарова, О.А.Карабанова и др. - М. : Академия, 2002. - 416с. - (Высшее образование).	3-5	28	-
2	Кочюнас, Римантас. Основы психологического консультирования и групповой психотерапии [Текст] : учебное пособие / Р. Кочюнас. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академический Проект, 2003. - 464с. - (Учебное пособие для высшей школы).	1-5	60	-
3	Сапогова, Елена Евгеньевна. Консультативная психология [Текст] : учебное пособие / Е. Е. Сапогова. - М. : Академия, 2008. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 340-346. - Рек. Сов. по психол.	1-5	34	-

Проектирование и организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии

Дидактические единицы:

Предмет, цели, задачи и субъекты психолого-педагогического сопровождения.
Психологическая служба как организационная структура сопровождения. Основные теоретические подходы к психологическому развитию личности. Психолого-педагогическое сопровождение
когнитивного развития личности на разных возрастных этапах. Психолого-педагогического сопровождение
развития личности в образовательно-воспитательном процессе. Психологическое сопровождение адаптации в образовательном учреждении. Психолого-педагогическое
сопровождение индивидуального развития личности
Предмет, объект, история и задачи психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогические методы. Основные диагностические подходы. Этапы
исследования. Психолого-педагогический диагноз. Объекты диагноза. Уровни диагноста. Психолого-педагогический
прогноз. Методология диагностики: понятие методики, теста. Функции методик и тестов: выделение и измерение. Психометрические критерии научности
психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативость, репрезентативность. Классификация. Основные этапы обработки результатов диагностики. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста. Диагностика психологической готовности к школе.

Особенности психодиагностики младших школьников.
Диагностика когнитивной сферы и способностей, межличностных отношений, психических состояний. Интерпретация материала. Особенности и методы диагностики детей подросткового и юношеского возраста. Методы изучения
личности взрослого человека.
Теоретико-методологические основы психологического консультирования.
Условия и принципы эффективной консультативной работы.
Психологическая проблема как предмет консультативной работы психолога
Этапы, методы, приемы и техники консультативной работы.
Закономерности профессионального самоопределения личности;
Принципы методы, средства профориентационной помощи обучающимся; ресурсы социальных институтов для организации профориентационной помощи обучающимся
Принципы профессионально-этического стандарта. Профессиональный стандарт педагога-психолога. Планирование психолого-педагогической работы, профессиональные компетенции в проектировании и организации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков.

Перечень вопросов и заданий

Вопросы

1. Нейропсихологическая характеристика детей с выраженными нарушениями в здоровье: этиология, патогенез (с акцентом на мозговые основы нарушенного развития), прогноз обучения и воспитания.
2. Организация психолого-педагогического сопровождения детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с выраженными нарушениями в здоровье.
3. Специфика дизонтогенеза центральной нервной системы как основа выбора стратегий планирования и реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с выраженными нарушениями в здоровье.
4. Возрастная динамика развития детей с ЗПР на первом году жизни.
5. Психокоррекционные технологии для детей с ЗПР.

Задания

1. Спроектировать индивидуальный маршрут сопровождения ребенка со сложным дефектом.
2. Проанализировать историю развития психологической помощи детям с проблемами в развитии.
3. Обосновать правила комплектования инклюзивных групп.
4. Наметить стратегические линии коррекционно-развивающей работы с детьми подросткового возраста с выраженными нарушениями в здоровье.
5. Проанализировать основные направления психологической помощи детям преддошкольного возраста.

Рекомендуемая литература:

№ п/п	**Наименование Автор(ы) Год и место издания**	**Используется при изучении разделов**	**Количество экземпляров**	
			В библиотеке	**На кафедре**
	2	**3**	**5**	**6**
1	Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Текст] / И. И. Мамайчук. - СПб. : Речь, 2003. - 400 с.	1-9	10	-

2	Осипова, А. А. Общая психокоррекция [Текст] : учебное пособие / А. А. Осипова. - М. : Сфера, 2005. - 512 с.	1-9	10	-

3.2.Рекомендации обучающимся по подготовке к ГЭ.

1. При подготовке к междисциплинарному экзамену необходимо обратить внимание на тезаурус педагога-психолога и его компетенции,

не обходимо знать

1) определения понятий: методология, наука, педагогика, психология, теория, концепция; практика, личность, субъект, индивидуальность, развитие, становление, обучение, воспитание, образование, методы, средства, деятельность, действие, цель, мотив, знание, умение, навык, способность, задатки, компетенция; дизонтогенез; психолого-педагогическое сопровождение; акцентуация; гендерный стереотип; технология; методика; коррекционно-развивающая работа; психолого-педагогическая диагностика; психолого-педагогическое консультирование и др.,

2) основные положения теорий и концепций

культурно-исторической концепции развития высших психических функций (Л.С. Выготский);

общепсихологической теории деятельности А.Н. Леонтьев);

теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина);

теории развивающего обучения (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин);

возрастной периодизации (Д.Б. Эльконин);

3) знать ФИО выдающихся ученых и их основные труды по психологии

2. Необходимо учитывать, что каждый билет междисциплинарного экзамена направлен на выявление уровня владения выпускником общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, поэтому включает

теоретический вопрос из дисциплин базовой части ОПОП;

теоретический вопрос из дисциплин вариативной части ОПОП;

два практических интегрированных задания из любых учебных дисциплин ОПОП.

3. В ходе ответа на вопросы и задания билета междисциплинарного экзамена рекомендуется

а) сначала назвать план своего ответа;

б) дать определения основных понятий, которые будут раскрыты в ходе ответа;

в) назвать ФИО выдающихся ученых, внесших существенный вклад в изучение феномена;

г) привести примеры из практики.

3.3. Порядок проведения ГЭ.

ГЭ проводится до защиты выпускной квалификационной работы.

Перед экзаменом проводятся консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу ГЭ – предэкзаменационная консультация.

ГЭ проводится на открытом заседании ГЭК.

При проведении устного экзамена выпускнику предоставляется один час для подготовки ответа. На вопросы билета экзаменуемый отвечает публично. Члены ГЭК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний студентов по рассматриваемым темам. Продолжительность устного ответа на вопросы билета не должна превышать 30 минут.

3.4. Критерии оценки знаний на государственном экзамене.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Оценки выставляются членами ГЭК коллегиально на закрытом заседании и объявляются выпускникам после подписания соответствующего протокола заседания комиссии в день проведения государственного экзамена.

4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Общая трудоемкость подготовки к процедуре защиты и процедуры защиты ВКР – 4 з.е. , 144 ч.

В том числе:

контактная работа – 30,25 (консультации обучающего с руководителем

ВКР – 30 ч., процедура защиты ВКР – 0,25 ч.);
самостоятельная работа – 113,75.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность (основная), психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации (дополнительная).

Защита выпускной квалификационной работы проводится не ранее, чем через 7 дней после государственного экзамена.

4.1. По итогам защиты выпускной квалификационной работы проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций.

Таблица 2

Компетенции обучающихся, проверяемые при подготовке и защите выпускной квалификационной работы

Код	**Содержание**
Регламентированные ФГОС ВО	
Общекультурные компетенции (ОК)	
(ОК-1)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
(ОПК-2)	способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
ОПК-3)	умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений
(ОПК-4)	умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность
(ОПК-5)	способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности
(ОПК-6)	владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
(ОПК-8)	способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений

(ОПК-9)	готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании
(ОПК-10)	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции (ПК)	
(ПК-1)	способностью проводить диагностику психического развития обучающихся
(ПК-2)	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы
(ПК-3)	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся
(ПК-4)	способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся
(ПК-5)	готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа
(ПК-6)	способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося
(ПК-7)	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся
(ПК-8)	способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности
(ПК-10)	способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования
(ПК-11)	способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося
(ПК-12)	способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте
(ПК-23)	готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности
(ПК-24)	способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ
(ПК-25)	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)
(ПК-26)	способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде
(ПК-28)	способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность
(ПК-29)	способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со

	сверстниками и взрослыми
(ПК-30)	способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
(ПК-31)	способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся
(ПК-32)	способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества
(ПК-33)	способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы
(ПК-34)	способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся
(ПК-35)	способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
(ПК-36)	готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем
(ПК-37)	способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности
(ПК-38)	способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования
(ПК-39)	способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований
(ПК-40)	способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
(ПК-41)	способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

4.2. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде *магистерской диссертации*.

4.3. Структура выпускной квалификационной работы, требования к ее оформлению, порядок выполнения и представления в государственную аттестационную, а также порядок защиты ВКР определяются локальными актами университета.

4.4. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Психолого-педагогическое сопровождение развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в ДОУ.

2. Психолого-педагогическое сопровождение развития творческих способностей детей младшего школьного возраста в образовательных организациях.

3. Психолого-педагогическое сопровождение развития творческих способностей подростков в образовательных организациях.

5. Психолого-педагогическое сопровождение развития творческих способностей подростков в организациях дополнительного образования.

6. Психолого-педагогическое сопровождение развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в ДОУ.

7. Психолого-педагогическое сопровождение развития учебной мотивации детей младшего школьного возраста в образовательных организациях.

8. Психолого-педагогическое сопровождение развития учебной мотивации подростков в образовательных организациях.

9. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков в организациях дополнительного образования.

10. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков.

11. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников.

12. Психолого-педагогическое сопровождение нравственного развития подростков в образовательных организациях.

13. Психолого-педагогическое сопровождение нравственного развития младших школьников в образовательных организациях.

14. Психолого-педагогическое сопровождение нравственного развития старших дошкольников в ДОУ.

15. Психолого-педагогическое сопровождение нравственного развития старшеклассннников в ДОУ.

16. Психолого-педагогическое сопровождение формирования гражданской позиции подростков в организациях дополнительного образования.

17. Психолого-педагогическое сопровождение формирования гражданской позиции старшеклассников.

18. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления будущих педагогов-психологов в вузе.

19. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального

становления будущих педагогов в вузе.

20. Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов в системе инклюзивного образования.

21. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей с ОВЗ в системе инклюзивного образования.

22. Психолого-педагогическое сопровождение социально-психологической адаптации первокурсников в вузе.

23. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников.

24. Психолого-педагогическое сопровождение социально-психологической адаптации детей-мигрантов в школе.

25. Психолого-педагогическое сопровождение формирования готовности к школе старших дошкольников в ДОУ.

4.5. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

При подготовке и защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и владения, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Таблица 3.

Критерии оценивания результатов ВКР

№	Наименование и описание критериев оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью критерия
Раздел 1. **Критерии оценивания выполнения ВКР**		
1.	**Обоснованность выбора темы, точность формулировок цели и задач, других методологических компонентов ВКР** обоснованность выбора темы, точность формулировок цели и задач работы; актуальность и полнота раскрытия заявленной темы; соответствие названия работы, заявленных цели и задач содержанию работы.	ОК-1, ПК-30, ПК -33, ПК-34
2.	**Логичность и структурированность текста работы** логика написания и наличие всех структурных частей работы; качество обзора литературы по теме исследования; качество представления эмпирического материала; взаимосвязь между структурными частями работы, теоретическим и практическим содержанием; полнота и актуальность списка литературы.	ОПК-10, ПК-33, ПК-40,
3.	**Качество анализа и решения поставленных задач** умение сформулировать и грамотно изложить задачи ВКР и	ПК-36, ПК-37, ПК-39

	предложить варианты ее решения; полнота реализации задач.	
4.	**Качество и адекватность подбора используемого инструментария, анализа и интерпретации полученных эмпирических данных** Соответствие инструментария целям и задачам исследования; умение описывать результаты, их анализировать, интерпретировать, делать выводы;	ОК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-7, ПК-24,
5.	**Исследовательский характер ВКР** самостоятельный подход к решению поставленной проблемы/задачи; разработка собственного подхода к решению поставленной стандартной/нестандартной задачи.	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9,ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-23, ПК-25, ПК-26, ПК-28, ПК-29, ПК-31, ПК-32, ПК-38
6.	**Практическая направленность ВКР** связь теоретических положений, рассматриваемых в работе, с международной и/или российской практикой; разработка практических рекомендаций, возможность использовать результаты в профессиональной деятельности.	ПК-41
7.	**Качество оформления работы** Соответствие качества оформления ВКР требованиям, изложенным в локальных нормативных актах университета (требования к шрифту, размеру полей, правильное оформление отдельных элементов текста - абзацев текста, заголовков, формул, таблиц, рисунков - и ссылок на них; соблюдение уровней заголовков и подзаголовков; наличие в тексте ссылок на работы и источники, указанные в списке литературы и др.)	ОПК-10, ПК-40
Раздел 2. Критерии оценивания защиты ВКР		
1.	**Качество доклада по выполненному исследованию** умение представить работу, изложив в ограниченное время основные задачи и полученные результаты.	ОПК-10, ПК-40
2.	**Полнота и точность ответов на вопросы** Соответствие содержания ответа заданному вопросу, использование в ответе ссылок на научную литературу, статистические данные, практическую значимость и др.	ОПК-10, ПК-40
3.	**Презентация работы** Качество электронной презентации результатов ВКР. Умение визуализировать основное содержание работы, отражать в виде логических схем главное в содержании текста, иллюстрировать полученные результаты.	ОПК-10, ПК-40

Оценка ВКР осуществляется в два этапа.

Этап 1. Предварительное оценивание ВКР.

Предварительное оценивание ВКР осуществляется на основе

— отзыва научного руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы;
— рецензии на ВКР (для магистерских диссертаций);
— справки о результатах проверки на объем неправомерных заимствований.

Предварительное дифференцированное оценивание осуществляется рецензентом. Рецензент по итогам анализа ВКР оформляет рецензию, в которой, основываясь на критериях, указанных в разделе 1. таблицы 3, выставляет оценку:

— Оценка «отлично» – требования по всем критериям соблюдены полностью;
— Оценка «хорошо» – требования соблюдены практически по всем критериям, но имеются некоторые замечания;
— Оценка «удовлетворительно» – требования по критериям соблюдены не полностью;
— «Оценка неудовлетворительно» – требования по большинству критериев не соблюдены.

Требования к оригинальности текста магистерской диссертации при проверке на объем заимствования – не менее 70%

Этап 2. Оценка ВКР государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выводят члены ГЭК на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, проявленной во время защиты способности выпускника демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстоять, владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументированно отвечать на поставленные вопросы, основываясь на критериях, указанных в разделе 1 (критерии оценивания выполнения ВКР) и разделе 2 (критерии оценивания защиты ВКР) таблицы 3.

ГЭК выставляет единую оценку, согласованную всеми членами комиссии, по 4 уровням.

Критерии выставления оценок:

– *Оценка **«отлично»*** выставляется, если выпускник выполнил ВКР в соответствии со всеми требованиями; правильно сформулированы цели, задачи исследования; в тексте и докладе показаны глубокие и прочные знания по теме исследования; правильно применены теоретические

положения при анализе и интерпретации эмпирического материала; при ответе на вопросы комиссии продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; ВКР обладает научной новизной (для магистерской диссертации) и/или имеет практическое значение;

– *Оценка* ***«хорошо»*** выставляется, если выпускник обладает достаточно полным знанием материала по теме исследования; его ответ представляет грамотное изложение материала по существу избранной темы; отсутствуют существенные неточности в ответах на вопросы; правильно применены теоретические положения при анализе и интерпретации эмпирического материала; сделан логичный вывод; работа имеет практическое значение.

– *Оценка* ***«удовлетворительно»*** выставляется, если выпускник имеет общие знания основного материала ВКР без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; анализ эмпирического материала сводится к его описанию; при помощи наводящих вопросов ответы на вопросы комиссии доводятся до конца.

– *Оценка* ***«неудовлетворительно»*** выставляется, если выпускник не раскрыл содержание заявленной темы ВКР; допустил существенные ошибки в процессе изложения аналитической и эмпирической составляющих ВКР; не умеет выделить главное, интерпретировать полученные результаты и сделать вывод; ни один вопрос, заданный комиссией, не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Оценки по защите выпускных квалификационных работ выставляются членами ГЭК на закрытом заседании и объявляются выпускникам в день защиты ВКР после подписания соответствующего протокола заседания комиссии.

Приложение 9.1
Титульный лист к магистерской диссертации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Факультет/институт _____

Кафедра _____

Выпускная квалификационная
работа допущена к защите
заведующий кафедрой
_____

_____ФИО
«____»_____ 201__ г.

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)

_____
(название темы ВКР без кавычек)

Уровень высшего образования *магистратура*

Направление подготовки _____ *(код и название)*

Направленность (профиль) _____ *(название)*

Выполнил обучающийся гр. _____ _____
(№ группы) *(Фамилия, Имя, Отчество полностью)*

Научный руководитель _____(ученая степень, звание, Фамилия ИО)
Рецензент _____ (ученая степень, звание, Фамилия ИО)

Рязань 2018