

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

И. о. декана факультета истории
и международных отношений



(О. И. Амурская)
«30» августа 2018 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

направленность (профиль)

Обществознание и Иностранный язык (Английский язык)

Квалификация

бакалавр

Рязань, 2018

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью Государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО, реализуемой в Рязанском государственном университете имени С.А. Есенина, требованиям ФГОС ВО.

Программа ГИА разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»; «Порядком проведения государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ», утвержденным приказом РГУ имени С.А. Есенина от 07.04.2016 № 43-од, а также иными локальными нормативными актами РГУ имени С.А. Есенина.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

1.1. ГИА по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Обществознание и Иностранный язык (Английский язык)

Включает:

- государственные экзамены;
- защиту выпускной квалификационной работы.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускника и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Основной профессиональной образовательной программой предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- а) педагогический;
- б) научно-исследовательский.

1.2.2. Задачи профессиональной деятельности:

В области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

В области научно-исследовательской деятельности:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

1.3. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы:

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.3.2. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

1.3.3. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями, включая установленные университетом:

ПК-1 – готовностью реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностик;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

ПКВ-1 – готовностью к преподаванию обществознания и английского языка в различных типах учреждений среднего образования, применению в этой деятельности инновационных технологий, использованию полученных знаний для решения исследовательских задач в области образования;

ПКВ-2 – знанием и умением использовать категориальный аппарат, ключевые теории, идеи, общенаучные методы и методы социального познания, освещающие проблемы человека, общества и государства в философской, социально-экономической, политической правовой мысли;

ПКВ-3 – способностью охарактеризовать социальную структуру, социальные институты, роль личности, власть и государство, правовые основы современного общества, понимать динамику изменений в различных сферах жизни общества, знать и уметь оценивать проблемы современного развития России и мира в целом;

ПКВ-4 – способностью осмыслить ценности демократии, правового государства, гражданского общества, норм и правил жизни в обществе, проявляемые в мотивации, поведении, оценочной деятельности личности;

ПКВ-5 – готовностью к участию в дискуссии по проблемам человека, общества и государства, формулировать проблему, аргументировать собственную точку зрения руководствуясь принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

2. МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» относится к базовой части ОПОП программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Обществознание и Иностранный язык (Английский язык).

Трудоемкость блока «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с требованиями ФГОС ВО – 7 з.е.

В структуру блока «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (далее ГЭ).

3. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЭКЗАМЕНЫ

Общая трудоемкость подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена 2 з.е. (72 ч.), в том числе:

контактная работа – 2 ч.;

самостоятельная работа – 70 ч.

Общая трудоемкость подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена (по иностранному языку (английскому языку)) 2 з.е. (72 ч.), в том числе:

контактная работа – 2 ч.;

самостоятельная работа – 70 ч.

3.1. В рамках подготовки к ГЭ и его сдачи проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций:

Таблица 1

Компетенции обучающихся, проверяемые в ходе проведения государственных экзаменов:

Код	Содержание
Регламентированные ФГОС ВО	
Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию;
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ;
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
<i>Профессиональные компетенции, регламентированные ОПОП ВО (ПКВ)</i>	
ПКВ-1	готовность к преподаванию обществознания и английского языка в различных типах учреждений среднего образования, применению в этой деятельности инновационных технологий, использованию полученных знаний для решения исследовательских задач в области образования;
ПКВ-2	знание и умение использовать категориальный аппарат, ключевые теории, идеи, общенаучные методы и методы социального познания, освещающие проблемы человека, общества и государства в философской, социально-экономической, политической правовой мысли;
ПКВ-3	способность охарактеризовать социальную структуру, социальные институты, роль личности, власть и государство, правовые основы современного общества, понимать динамику изменений в различных сферах жизни общества, знать и уметь оценивать проблемы современного развития России и мира в целом;
ПКВ-4	способность осмыслить ценности демократии, правового государства, гражданского общества, норм и правил жизни в обществе, проявляемые в мотивации, поведении, оценочной деятельности личности;
ПКВ-5	готовность к участию в дискуссии по проблемам человека, общества и государства, формулировать проблему, аргументировать собственную точку зрения руководствуясь принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

Компетенции ОК-8 и ОК-9 считаются сформированными при условии положительных результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана (Физическая культура и спорт и Безопасность жизнедеятельности), для которых предусмотрено формирование этих компетенций.

3.2. Вид ГЭ:

3.2.1. Вид ГЭ – междисциплинарный экзамен.

Форма проведения ГЭ – устная.

Перечень разрешенных к использованию на ГЭ: программа ГИА

Перечень основных учебных дисциплин ОПОП ВО или их разделов, содержание и примерный перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на ГЭ:

Дисциплина 1

«История правовой системы России»

Содержание:

Образование Древнерусского государства. Общественный строй Киевской Руси. Политический строй Киевской Руси. Становление древнерусского права. Русская Правда. Правовое положение населения, гражданское, уголовное право, суд и процесс по Русской Правде. Тенденции развития государственности на Руси. Общественно-политический строй Новгородской и Псковской республик, Галицко-Волынского и Владимиро-Суздальского княжеств. Развитие права. Новгородская и Псковская Судные грамоты. Правовое положение зависимого населения, гражданское, уголовное право, суд и процесс по Псковской Судной грамоте. Предпосылки и процесс образования Русского централизованного государства. Расширение территории Московского государства. Общественный строй. Политический строй. Развитие права. Судебник 1497 г. Правовое положение зависимого населения, уголовное право, суд и процесс по Судебнику 1497 г.

Общественный строй. Политический строй. Территория. Развитие права. Соборное Уложение 1649 г. Правовое положение населения, гражданское, уголовное право, суд и процесс по Соборному Уложению 1649 г.

Правовое положение сословий. Политический строй. Территория. Развитие права. Уголовное право по Артикулу воинскому. Процессуальное право по Краткому изображению процессов 1715 г. Законодательство Екатерины II: Учреждение о губерниях 1777 г., жалованные грамоты 1785 г.

Политический строй. Территория. Общественный строй. Развитие права. Уложение о наказаниях уголовных и исполнительных 1845 г.: общее понятие и состав преступления, система преступлений, цели и система наказаний.

Общественный строй. Положения 19 февраля 1861 г.: правовой статус крестьян, выкупная операция, органы крестьянского самоуправления. Политический строй. Территория. Развитие права. Судебные уставы 1864 г.: судоустройство, судопроизводство.

Общественный строй. Политический строй. Основные государственные законы 1906 г.: общая характеристика документа, правовой статус подданных, система высших органов власти и управления. Развитие права. Государство и право России в феврале – октябре 1917 г. Временное правительство. Советы. Изменения в праве.

Изменения в общественном строе после октября 1917 г. Создание советского государственного механизма в октябре 1917 – июле 1918 г. Национально-территориальное развитие РСФСР. Создание Конституции РСФСР 1918 г. Основные черты советской демократии по Конституции РСФСР 1918 г. Органы государственной власти и управления по Конституции РСФСР 1918 г. Избирательное право по Конституции РСФСР 1918 г. Формирование советского гражданского, семейного, трудового, земельного, уголовного и процессуального права.

Образование Союза ССР. Национально-государственное размежевание и районирование в 1920-е гг. Подготовка и принятие Основного закона (Конституции) СССР 1924 г. Проблема государственного суверенитета по Основному закону (Конституции) СССР 1924 г. Структура и компетенция

государственных органов по Основному закону (Конституции) СССР 1924 г. Источники права. Кодификация советского законодательства в годы нэпа. Развитие советского гражданского, семейного, трудового, финансового, уголовного и процессуального права в годы нэпа. Судебная реформа 1922 г.

Изменения в общественном строе. Развитие формы национально-государственного устройства. Государственный (политический) строй. Подготовка и принятие Конституции СССР 1936 г. Общественный строй по Конституции СССР 1936 г. Проблемы организации государственного единства по Конституции СССР 1936 г. Органы власти и управления по Конституции СССР 1936 г. Развитие советского гражданского, семейного, трудового, земельного и колхозного, уголовного права в 1930-е г. Советский суд и процесс в 1930-е г. Перестройка государственного аппарата и изменения в праве в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период.

Изменения в общественном строе. Национально-территориальное устройство СССР и РСФСР. Изменения в советском государственном аппарате. Разработка, принятие и основные положения Конституции СССР 1977 г. Вторая советская кодификация. Изменения в советском гражданском, жилищном, семейном, трудовом, земельном, экологическом, уголовном и процессуальном праве

Изменения в государственном (политическом) строе. Изменение формы национально-государственного устройства СССР. Разрушение СССР. Изменения в советском праве.

Перестройка государственного механизма России. Развитие России как федеративного государства. Основные направления развития права России.

Перечень вопросов:

1. Становление древнерусского права. «Русская Правда»: возникновение, редакции,
2. Развитие права в XIV – начале XVI вв. Судебник 1497 г. как памятник права.
3. Судебная система в XVIII в.
4. Развитие права в XIX в.
5. Законодательная деятельность Временного правительства.
6. Создание основ советского права в конце 1917 – начале 1918 гг.
7. Развитие права и судебной системы в годы Гражданской войны.
8. Буржуазный и социалистический принципы в советском праве в годы нэпа.
9. Изменения в правовой системе в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и после войны.
10. Развитие права и судебной системы в середине 1950-х - первой половине 1980-х гг.
11. Становление России как федеративного государства.
12. Развитие права в годы «перестройки».
13. Развитие федерации в России в 1990-е годы.

14. Развитие права после принятия Конституции России 1993 года.
15. Становление российской правовой системы 1992-2000 гг.

Рекомендуемая литература:

1. Белковец В.В. История государства и права России: курс лекций. Новосибирск, 2015.
2. Исаев И.А. История государства и права России. М.: 2011.
3. Кузнецов И.Н. История государства и права России: учеб. пособие. М., 2009.
4. Скоробогатов А.В. Борисова Н. Р. Нормативно-правовое обеспечение образования. Казань, 2014.
5. Сырых В.М. История государства и права России: учеб. пособие. М., 2007.
6. Титов Ю.П. История государства и права России. М., 2012.
7. Чибиряев С.А. История государства и права России. М., 2002.
8. Чистяков О.И. История отечественного государства и права: в 2 ч. М., 2005.

Дисциплина 2

«Становление и развитие политической системы в России (XX-XXI вв.)»

Содержание:

Внутренняя политика царского правительства в конце XIX - 1904 году. Первая российская революция. Начало российского парламентаризма. Международное положение Российской Империи. Сущность думской монархии. Основные тенденции в развитии политических партий. Внешняя политика России после 1906 года. Внутриполитическая ситуация в стране во время Первой мировой войны.

Первый этап Российской революции. Россия в июле - октябре 1917 года. Политическое положение страны и внутренняя политика большевиков в конце 1917 - весной 1918 года. Внешняя политика и международное положение Советской России в конце 1917 - весной 1918 года. Политическое развитие Советской России в годы гражданской войны. Политический кризис конца 1920 - начала 1921 года. Образование Союза Советских Социалистических Республик. Внутриполитическая жизнь Советского государства. Внешняя политика Советского государства.

Политическая система и государственное строительство. Внешняя политика и международное положение СССР в 20-30-х гг. Политическая власть и политический режим в годы Великой Отечественной войны. Советский тыл в годы войны. Международное положение и внешняя политика СССР в 1941 - 1945 годах. Эволюция политического режима. Международное положение и внешняя политика СССР в 1945-1953 годах. Политическое развитие и государственное строительство в 1953-1964 годах. Международное положение и внешняя политика Советского Союза в 1950-е - начале 1960-х годов.

Утверждение Брежнева у власти. Переход к консервативному внутриполитическому курсу. Изменения в политическом окружении Брежнева. Брежневская Конституция. Изменения в государственно-политическом руководстве в последние годы правления Брежнева. Поиски путей упрочения социализма при Андропове и Черненко. Международное положение и внешняя политика СССР в 1965-1985 годах. Демократизация и гласность. XIX партийная конференция и ее основные решения. Политический плюрализм и начало реформы политической системы. Национальный вопрос СССР и поиск решения национальных проблем. Международное положение и внешняя политика Советского государства в 1985-1991 годы.

Стремления российского руководства остановить дезинтеграционные процессы и нарастание политического противостояния в 1992 г. Углубление конституционного кризиса. Политический кризис 1993 г. Выборы в Федеральное Собрание и принятие новой Конституции. Общественно-политическое развитие России. Второе президентство Б.Н. Ельцина. Приход В.В. Путина к власти и его политика в укреплении государственности. Международное положение и внешняя политика РФ. Понятие политической системы. Содержание и структура политической системы. Подходы к изучению политической системы. Особенности политической системы в России.

Перечень вопросов:

1. Внутренняя политика царского правительства в конце XIX - 1904 году
2. Начало российского парламентаризма.
3. Сущность думской монархии.
4. Внутриполитическая ситуация в стране во время Первой мировой войны)
5. Внутренняя политика большевиков в конце 1917 - весной 1918 года
6. Политический кризис конца 1920 - начала 1921 года
7. Политическая власть и политический режим в годы Великой Отечественной войны.
8. Политическое развитие и государственное строительство в 1946-1964 годах.
9. Утверждение Брежнева у власти. Переход к консервативному внутриполитическому курсу. Изменения в политическом окружении Брежнева.
10. Политический плюрализм и начало реформы политической системы.
11. Углубление конституционного кризиса. Политический кризис 1993 г.
12. Внутренняя политика РФ в президентство В.В. Путина (2000-2008).
13. Общественно-политическое развитие России. Второе президентство Б.Н. Ельцина.
14. Выборы в Федеральное Собрание и принятие новой Конституции
15. Новые внешнеполитические стратегии РФ

Рекомендуемая литература:

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Консультант плюс – справочно-правовая система – Сетевая версия. – URL : <http://www.consultantplus.ru>
2. Зуев, М.Н. История России [Текст] : учебное пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 655 с.
3. История России с древнейших времен до начала XXI века [Текст] : учебник / под ред. М. М. Горинов, А. А. Горский, А. А. Данилов и др. М. : Дрофа, 2005. - 656 с.
4. История России.1917-1945 гг. [Текст] : Курс лекций / под ред. В. И. Меньковского. - Минск : Экоперспектива, 2001. - 239 с.
5. История России: XX век [Текст] : учебное пособие / отв. ред. В. П. Дмитренко; Ин-т Российской истории РАН. - М. : АСТ, 2000. - 608 с. : ил. - Рек. Гос. ком. РФ по высш. Образованию.
6. Перегудов, С.П. Политическая система России в мировом контексте [Текст] : институты и механизмы взаимодействия / С. П. Перегудов. - М. : РОССПЭН, 2011. - 431 с.
7. Политическая история России [Текст] : от становления самодержавия до падения Советской власти / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - М. : НОРМА-ИНФРА-М, 1999. - 800 с.
8. Политическая история России [Текст] : учебное пособие / отв.ред. В. В. Журавлев. - М. : Юристъ, 1998. - 696с.
9. Политическая история России в партиях и лицах [Текст] / сост. В. В. Щелохаев, Н. Д. Ерофеев, И. Е. Задорожнюк и др.; Российский независимый ин-т социальных и национальных проблем. - М. : ТЕРРА, 1994. - 304 с.
10. Щетинов, Ю. А. История России. XX век [Текст] : учебное пособие / Ю. А. Щетинов. - М. : ФАИР, 1998. - 352 с.

Дисциплина 3.

«Государство и право в новое и новейшее время»

Содержание:

Формирование национальных государств. Ренессанс (Возрождение) и Реформация. Протестантизм. Первоначальное накопление капитала. Новое структурирование общества. Необходимость изменения права.

Возникновение буржуазного государства в Англии. «Петиция о праве 1628 г.». Революция XVII в. в Англии, ее этапы. Борьба короля и парламента. Ликвидация королевской власти, разгон парламента. Протекторат Кромвеля. Законодательство Английской революции: «Трехгодичный акт 1641 г.; Акт о регулировании деятельности «Тайного совета и об упразднении суда, обычно

именуемого Звездной палатой», «Орудие управления» – 1653 г. и др. и его роль в становлении конституционной монархии в Англии.

Реставрация монархии 1668 г. Создание политических партий. Славная революция. Конституционные акты конца XVII в.: «Хабедас корпус акт» – 1669 г «Билль о правах» – 1689г. «Акт об устройении» – 1701 г.

Развитие английского парламентаризма в XVIII – XIX вв. Создание кабинета министров. Двухпартийная система. Избирательные реформы XIX в. «Акт о парламенте» 1911г. Реформы местного управления, судебной системы, органов борьбы с преступностью.

Британская Империя и управление колониями. Возникновение английских доминионов: Канада, Австралийский союз, Новая Зеландия, Южно-Африканский союз. Высшие органы управления колониями. Акт о действительности колониальных законов (1865 г.).

Право. Развитие источников английского права. Общее право, право справедливости. Статутное право, Прецедентное право и его черты. Отличие от континентальной системы права.

Консолидированные и кодифицированные акты XIX в. Гражданское и торговое право. Законодательство о предпринимательстве. Акт о партнерство (1890 г .) Акт о продаже товаров (1893 г.). Закон о доверительной собственности (1893 г.). Реальная и персональная собственность. Доверительная и родовая собственность. Закон о семейных отношениях (1857 г). Социальное законодательство. Государственное вмешательство в трудовые отношения. Закон о запрете рабочих сообществ (1799 г.). Легализация профсоюзов (1824 г.). Законодательство о тред-юнионах, о травматизме, о детском и женском труде, о заработной плате, о пенсиях, о страховании конца XIX – начала XX в.

Государство и право Соединенных Штатов Америки Нового времени.

Образование США. Борьба за независимость. Декларация независимости 1776 г. «Статьи конфедерации» 1781 г. Конституция США 1787 г. и ее основные принципы: разделение властей, федерализм, система «сдержек и противовесов». Билль о правах 1791 г. Создание федеративного государственного аппарата. Формирование политических партий. Гражданская война Севера и Юга 1861 – 1864гг. и ее влияние на конституционное развитие США. Политика президента США А. Линкольна.

Изменения в государственном строе в конце XIX – начале XX вв.

Право. Формирование американской системы права. Американская «дуалистическая» система права – сочетание прецедента и законодательства. Ее черты. Система права штатов. Законодательство и прецеденты штатов и федерации и их соотношение.

Гражданское право. Институт собственности. Свобода и незыблемость договора. Невмешательство государства в бизнес.

Социальное законодательство. Законы о женском и детском труда, о 8-ми часовом рабочем дне. Запрет профсоюзов, забастовок.

Экономическое и социальное значение демонополизации рыночных отношений (конкуренция, деловая активность и т.д.)

Уголовное право. Федеральный уголовный кодекс 1909 г. Виды преступлений. Законы о неграх. Антитрестовское законодательство: Закон Шермана 1890 г. и закон Клейтона 1914 г. Наказания. Уголовный процесс. Суд присяжных. Теория «Самообвинения».

Государство и право Франции эпохи Нового времени.

Великая французская буржуазная революция 1789 – 1794 гг. Основные этапы и законодательство этапов революции. «Декларация прав человека и гражданина» 1789 г. Конституция 1791 г. Республика жирондистов (1792 – 1793 гг.) Декларация и Конституция 1793 г. Якобинская диктатура и чрезвычайное законодательство. Установление Директории и Конституции III года Республики (1795 г.). Термидорианская диктатура.

Переворот Наполеона Бонапарта и Конституция 1799 г. Государственный строй периода Консульства. Первая империя.

Реставрация Бурбонов. Хартия 1814 г. Легитимная монархия. Июльская монархия и Хартия 1830 г. Революция 1848 г. Вторая республика. Конституция 1848 г.

Установление Второй империи Луи Бонапарта III. Конституция 1852 г. Парижская коммуна 1871 г. – первая пролетарская. Законодательство Коммуны.

Установление Третьей республики. Конституционные законы 1875 года. Французская колониальная империя и ее система управления.

Право. Этапы формирования французской правовой системы. Революция и право. Гражданский кодекс 1804 года (Наполеона). Структура. Лица – вещи- обязательства. Право собственности. Семейное и наследственное право. Свобода предпринимательства. Торговый кодекс 1807 г. Законодательство о трудовых отношениях. Невмешательство государства. Запрет профсоюзов и забастовок. Закон Ле-Шапелье 1791 г. Разрешение рабочих союзов 1884г. Законы о женском и детском труде. Картели и акционерные общества. Рост вмешательства государства. Уголовное право. Принципы уголовного права. Уголовный кодекс Франции 1791 г. и его влияние на УК 1810г. Уголовный процесс. УПК 1808 г. Смешанная форма процесса. Принципы процесса. Суд присяжных. Право обжалования. Судебное разбирательство и его черты.

Государство и право германских государств в Новое Время.

Наполеоновские войны. Венский конгресс 1815 г. Раздробленность Германии. Революция 1848 г. и ее подавление. Конституция 1848 г. Революция в Венгрии 1848-1849 гг. и ее подавление. Восстановление власти Габсбургов. Католицизм, как государственная религия, конкордат австрийского императора с папой Римским.

Прусская монархия, её основные черты.

Прусская конституция 1850 г. Северо-Германский союз. Борьба Пруссии и Австрии за гегемонию в Германии. Роль Отто фон Бисмарка в объединении Германии под Пруссией. Франко-Прусская война 1870 – 1871 гг. Образование Германской империи. Конституция 1871 г. Государственный

строй. Общеимперские органы власти и управления. Федеративное устройство. Судебная и административная полиция. Полиция империи. Суд.

Право. Источники. Законы германских государств. Преодоление партикуляризма. Гражданское право. Саксонское гражданское уложение 1863 г. Германское гражданское уложение 1900 г. (ГГУ). Разработка и принятие. Его основные черты, система. Субъекты права. Структура, право и нравственность. Право собственности. Договоры. Семейное право. Право наследования. Законодательство о труде. Германский промышленный устав. Уголовное законодательство. Уголовный кодекс 1871 г. Уголовно-процессуальный кодекс 1877 г.

Государство и право Японии в период Нового времени.

Усиление иностранного влияния (XVI в.) Сегунат Токугава (XVIII в. – 1867 г.) Централизация власти. Крестьянские восстания. «Закрытие страны» (XVII в.) Объединение страны. Сегун. Сословия. В Аппарат из самураев. Императорский двор. Революция «Мейдзи-Исин». «Просвещенное правление» (императоров клана Ямато). Реформы 1868 – 1871 гг. Конституция Японии 1889г., ее содержание.

Право Сегуната. Источники. Обычаи. Высочайшие указы, распоряжения. Сборники инструкций. «Кодекс ста статей» 1742 г. Право собственности на землю. Договорное право. Ограничение купли-продажи земли. Брачно-семейное право. Большая патриархальная семья. Уголовное право. Кодекс «Тайхоре». Виды преступлений. Вина и ее формы. Наказания. Розыскной процесс. Доказательства.

Соединенные Штаты Америки в XX веке. Первая мировая война. Усиление государственного управления экономикой. Конституционное развитие. Экономический и политический кризис 1929 – 1933 гг. «Новый курс» Ф. Рузвельта и его сущность. Антитрестовское законодательство. Законы о банках, о восстановлении и о регулировании сельского хозяйства. Государственное регулирование трудовых отношений и социального страхования. Государственные меры борьбы с безработицей. Закон о трудовых отношениях (Закон Вагнера) 1935 г. Усиление президентской власти. Бюрократизация государственного аппарата и его реформы.

Вторая мировая война. Формирование антикризисного государственного механизма после второй мировой войны. Холодная война. Укрепление военно-промышленного комплекса. Реформы системы разведывательных органов. Законы Тафта-Хартли (1947 г.) «О регулировании трудовых отношений» и Маккарэна – Вуда (1950 г.) «О внутренней безопасности».

Усиление федеральной полиции. Судебная система Федерации и Штатов. США в конце XX в. Информационная революция. Либерализация государственного вмешательства в управление экономикой. Достижение мировой гегемонии.

Право. Общее право. Федеральное законодательство. Гражданское и семейное право. Единообразный закон о браке и разводе (1970 г). Торговое право. Единообразный торговый кодекс (1978 г.) Антитрестовское

законодательство. Закон Вагнера (1935г.); Закон Тафта – Хартли (1947г.) ; Уголовное право. Реформы федерального уголовного законодательства. Комплексный закон о контроле над преступностью (1984 г.), сфера его действия. Обновление УК штатов. Виды преступлений. Наказания. Уголовный процесс.

Франция в XX веке. Изменения в государственном строе и политическом режиме Третьей республики после Первой мировой войны. Реформы избирательной системы.

Создание Народного фронта, его политика и законодательство. Падение Третьей республики в период Второй мировой войны. Оккупационный режим и правительство Виши.

Создание Временного правительства во главе с генералом де Голлем. Четвертая республика во Франции. Конституция 1946 года , её основные черты.

Франция в колониальных войнах в Индокитае и Алжире. Политический кризис. Возникновение Пятой республики. Конституция 1958 г., её последующие изменения.

Правовая система. Источники права. Гражданское право. Отказ от «абсолютного» характера права собственности. Государственная собственность. Изменения французского Гражданского кодекса (ФГК) в обязательственном, семейном и наследственном праве.

Торговое законодательство 60-х – 80-х гг. Правовое регулирование труда и социального обеспечения. Охрана природы. Уголовное право. Пересмотр УК 1810г. в 1958 – 1960 гг. Реформа 1075 г. Отмена смертной казни (1981 г.) Закон о борьбе с терроризмом УК 1994г. Уголовный процесс. УПК 1958 г. Форма процесса.(1986 г.)

Великобритания в XX веке. Государственное управление экономикой. Рост государственного сектора экономики и его влияние на право собственности и обязательственное право. Развитие партийной системы. Снижение роли парламента. Усиление роли исполнительной власти. Возрастание доли правительственного делегированного законодательства. Централизация и бюрократизация государственного аппарата. Местное самоуправление. Реформы полицейских органов, судебной системы, судостройства. Распад колониальной империи. Британское содружество наций.

Право. Изменения в гражданском и торговом праве. Законы о монополиях. Акты о министрах короны 1937, 1964, 1975 гг. Акты о чрезвычайных полномочиях 1920г. с дополнениями 1964 г. и «О публичном порядке» 1986 г. Рост государственного аппарата. Попытка реформ государственного управления. Полицейские и судебные органы Великобритании. Реформы судостройства 1971 г. и 1981 гг. Новые акты о местном самоуправлении 1929 г. , 1933 г., 1972 г.

Германия в XX веке. Поражение Германии в Первой мировой войне. Революция 1918 г. и падение Германской империи. Советская республика в Баварии 1919 г. и ее разгром.

Веймарская конституция 1919 года. Падение Веймарской республики и установление фашистской формы правления в Германии. Механизм фашистской диктатуры. Центральные и местные органы управления. Государственное регулирование экономики. Террористический аппарат фашистской диктатуры: СС, СА, СД, Гестапо. Чрезвычайные суды и их деятельность.

Крах фашистской Германии. Потсдамское соглашение по Германии. Нюрнбергский процесс и его итоги. Образование ФРГ. Конституция ФРГ 1949 года. Государственный строй, система органов государственной власти по конституции. Партийная система ФРГ.

Образование ГДР. Тоталитарный режим ГДР и его падение. Объединение Германии в 1990 году и его конституционное закрепление. Изменения в политической системе ФРГ после объединения.

Право. Судебная система. Полицейская система. Правовая система. Источники права. Конституция 1949 г. ГГУ 1900 г. с дополнениями к нему в 50 – 80-е гг. Законы о браке и наследовании. Законы о труде, о конкуренции. Об экономике. Уголовное право. Германский уголовный кодекс 1871 г., его реформы. УК ФРГ 1987 г. с дополнениями. Закон об административных правонарушениях 1968 г. Наказания. Отмена смертной казни (1949 г.) Уголовный процесс.

Япония в XX веке. Особенности общественного строя Японии в период между двумя мировыми войнами. Военно-монархическая диктатура. Победа союзных держав и капитуляция Японии. Потсдамская декларация. Разработка и принятие конституции 1947 года. Государственный строй и система демократических прав и свобод по конституции. Развитие японского государства после принятия конституции. Сан-Францисский мирный договор 1951 г. и его влияние на государство Япония. «Войска самообороны» и развитие военного потенциала Японии. Политические движения за реформы конституции 1947 года.

Право. Гражданский кодекс 1898 г. Право собственности. Свобода договоров. Дополнительные законы 20-х – 60-х гг. Законы о пенсиях. Экологическое законодательство 40 – 70-х гг. Уголовное право. Уголовные Кодексы 1907г. Ужесточение уголовной репрессии в 20-х – 40-х гг. Суд и процесс. УПУ 1890, 1922, 1948 гг. Закон «О судостроительстве» 1947 г., «О прокуратуре» 1947 г., «Об адвокатуре» 1947 г. Сочетание инквизиционного и состязательного процесса. Интенсивное судопроизводство.

Основные изменения в праве зарубежных стран в Новейшее время. Новые явления в развитии права в капиталистических странах. Сближение англосаксонской и континентальной «систем» права. Изменения в источниках права, развитие законодательства. Создание новых кодексов и консолидирующих актов. Изменение в системах, появление новых и комплексных отраслей права: долевого, «компьютерного» права и др.

А. Основные изменения в гражданском праве. Развитие института юридического лица. Изменения в акционерном законодательстве. Антитрестовские законы: закон Шермана 1890 г. в США, законы о

монополиях и ограничительной торговой практике Англии 1948 г, 1956, 1976 гг., антитрестовские законы Японии и ФРГ. Изменения в праве собственности.

Б. Развитие трудового и социального законодательства Новое законодательство о профсоюзах и забастовках. Изменения в законодательстве о труде; о сокращении рабочего времени; о минимальном уровне заработной платы; о пенсиях и др.

В. Основные изменения в уголовном праве. Уголовное законодательство фашистских государств. Законодательство 50- 60-х гг. о политических преступлениях. Либерализация уголовного права в 80-х гг. Отношение к проблеме смертной казни. Новые уголовные кодексы. УК Франции 1993 г.

Г. Изменения в процессуальном праве. Суд присяжных. Военная юстиция, пределы ее компетенции. Административная юстиция. Суды по делам, связанным с нарушением антимонопольного законодательства.

Д. Современные тенденции в развитии права. Усиление воздействия международного права на национальное (внутреннее) право. Новые источники и принципы международного права и их общечеловеческое значение. Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Хельсинские соглашения 1975 г., Право Евросоюза, и др. Международное право и решение глобальных проблем человечества: предотвращение

Перечень вопросов:

1. Особенности и основные этапы Английской буржуазной революции, законодательство революции и его роль в становлении конституционной монархии в Англии.

2. Великая французская революция XVIII в. и законодательство ее основных этапов. Декларация прав человека и гражданина 1789г.

3. Контрреволюционный переворот Наполеона Бонапарта и государственный строй Первой Империи Франции. Конституция 1799г.

4. Легитимная и июльская монархия во Франции. Сравнительный анализ Хартий 1814 и 1830 гг.

5. Вторая республика во Франции и последующее утверждение Второй Империи. Конституции 1848 г. и 1852 г.

6. Объединение Германии. Конституция Германской Империи 1871 г.

7. Революция Германии 1918 г. Образование республики. Веймарская Конституция 1919 г.

8. Конституция ФРГ 1949 г. Объединение Германии 1990 г. и его конституционное оформление.

9. Особенности войны за независимость Северной Америки. Основные положения “Декларации независимости” 1776 г. и “Статей конфедерации и вечного союза” 1781 г.

10. Конституция США 1787 г. Общая характеристика, основные принципы, государственный строй. Система сдержек и противовесов.

11. Изменения в государственном строе и политическом режиме США в XX в.
12. Изменения в государственном строе Великобритании XX в.
13. Военно-фашистская диктатура в Италии, ее механизмы и крах. Конституция Италии 1948 г.
14. Революция Мейдзи и буржуазные реформы в Японии. Конституция 1889 г.
15. Военно-фашистская диктатура в Японии, ее механизм и крах. Конституция Японии 1947 г. Антивоенные положения Конституции.
16. Нормы земского и ленного права в Германии по «Саксонскому зеркалу».
17. Имущественные, обязательственные и брачно-семейные отношения в феодальной Германии по «Прусскому земскому уложению» 1734 г.
18. Общая характеристика «Каролины» 1532 г. отражение в судебнике принципов феодального уголовного права.
19. Виды преступлений и наказаний. Суд и процесс по «Каролине» 1532г.
20. Общая характеристика буржуазного права. Англо-саксонская и континентальная система права.
21. Источники права Англии. Система права: общее и справедливости.
22. Общее и особенное в основных институтах вещного, обязательственного, брачно-семейного и уголовного права феодальной Англии и Франции.
23. Конституционные акты конца XVII века - начала XVIII века в Англии: «Хабеас корпус акт» 1679 г., «Билль о правах» 1689 г., «Акт об устройении» 1701 г.
24. Избирательные реформы Англии XIX в. Формирование партийной системы Тори и Виги.
25. Институт собственности и его защита по Французскому гражданскому кодексу 1804г.
26. Общая характеристика и статус физических и юридических лиц по Германскому гражданскому уложению 1900г.
27. Обязательственное и вещное право по Германскому гражданскому уложению 1900 г.
28. Шариат - религия и право.
29. Основные изменения в гражданском и уголовном праве стран в XX в.
30. Развитие трудового и социального законодательства в XX в.

Рекомендуемая литература:

1. Документы по истории Великой Французской революции. Т. 1-2. М., 1990 – 1992 гг.
2. Гражданский кодекс Франции. М., 1941.
3. Гражданское уложение Германской Империи. 1998.

4. Дмитриевский И.П. Законодательство Английской революции 1640 – 1660 гг. М., 1946.
5. Конституционные и законодательные акты буржуазных государств XVIII – XIX вв. М., 1957.
6. США: Конституция и Законодательные акты. М., 1994.
7. Арсеньев Э. Франция под знаком перемен. М., 1984.
8. Арчер П. Английская судебная система. М., 1959.
9. Байкова Л.В. Двухпартийная система США в период «позолоченного века». (последняя четверть XIX века). М., 1996.
10. Бабанцев Н.Т. Покопьев В.П. Германская империя 1871 – 1919 гг. Красноярск, 1984.
11. Бельсон Я.М., Ливанцев В.С. История государства и права США. Л., 1985.
12. Бланк А.С. Старый и новый фашизм. М., 1987.
13. Богдановская И.Ю. Закон в английском праве. М., 1987.
14. Брехт А. О государственном устройстве Веймарской республики и вопросы ее политической системы». Свердловск, 1984.
15. Гражданское и торговое право капиталистических стран, М., 1980.
16. Гражданский кодекс Франции. М., 1941.
17. Гуценко К. Ф. Уголовно-процессуальное право основных капиталистических государств. М., 1959.
18. Давид Р. Основные правовые системы современности. М., 1996.
19. Единообразный торговый кодекс США. М., 1969.
20. Зонтхаймер К. Федеративная Республика Германия сегодня. М., 1996.
21. Жидков О.А. Законодательство о капиталистической монополии. М., 1968.
22. Каленский А.Г. Социальное законодательство Англии. М., 1969.
23. Киселев И.Я. Зарубежное трудовое право. М., 1999.
24. Кропоткин Л.А. Великая французская революция. М., 1979.
25. Ласк Г. Гражданское право США: Право торгового оборота. М., 1963.
26. Латышев В.А. Конституционный вопрос в послевоенной Японии. М., 1959.
27. Ливанцев К.Е. Бельсон Я.М. История государства и права США. М., 1983.
28. Ливанцев Е.К. История буржуазного государства и права. М., 1986.
29. Лисневский Э.В. История государства и права Великобритании (1870 – 1917 гг.). Ростов-на-Дону, 1975.
30. Лопухов Б.Р. История фашистского режима в Италии. М., 1977.
31. Мальков В.А. «Новый курс» в США. М., 1980.
32. Маслов А.В. Государственный строй Франции. М., 1957.
33. Мишин А.А. Принцип разделения властей в конституционном механизме США. М., 1984.
34. Молчанов Н.Н. Генерал Де Голь. М., 1978.

35. Нарышкина Р.А. Источники гражданского и торгового права буржуазных стран. М., 1965.
36. Очерки новейшей истории Японии. М., 1957.
37. Перегудов С.П. Тетчер и тетчеризм. М., 1996.
38. Руге В. Германия в 1917 – 1933 гг. М., 1976.
39. Савельев В.Н. Германское гражданское уложение. М., 1983.
40. Фашизм и антидемократические режимы в Европе. М., 1981.
41. Уголовный кодекс ФРГ. М., 1996.
42. Ширер У. Взлет и падение Третьего рейха. М., 1996.

Дисциплина 4. «Методика обучения (профиль Обществознание)»

Содержание:

Понятие «методика» в педагогической науке, объект, предмет методики обучения обществознания, основные цели, задачи дисциплины, а также функции методики обучения обществознания.

Дидактика как теория и практика обучения как один из разделов общей педагогики. Обучение, преподавание и учение – основные категории дидактики. Обучение как организованный педагогом процесс познания, развития, общения, творчества. Основа любого вида обучения – дидактическое отношение: преподавание-учение.

Понятие метода. Задачи методического обеспечения курса обществознания в школе. Методы обучения как способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей обучения. Выбор методов в зависимости от особенностей учебного предмета; целей и задач обучения; возрастной и индивидуальной специфики учащихся; уровня образованности, развития и воспитания ученика; материально-технической оснащенности учебного заведения; способностей и возможностей учителя, его мастерства и личных качеств; времени на решение дидактических задач.

Содержание курса обществознания в школе. Межпредметные связи и преемственность в преподавании обществознания. Значение и роль обществознания в реализации современной модели школьного образования, в становлении российского гражданина, в укреплении достоинства человека, в защите его прав и свобод. Значение обучения обществознанию в развитии личности школьника. Основные требования к уровню подготовки учащегося в современной школе. Разнообразии стилей обучения и образовательных технологий.

Задачи, сформулированные в Законе об образовании в Российской Федерации: ориентация на обеспечение самоопределения личности, создания условий для ее самореализации, формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний картины мира и ее связь с комплексом знаний об обществе и человеке. Обществоведческое образование и требования закона о формировании гражданина, интегрированного в современное

общество. Особо важные способности, которые необходимо формировать в курсе обществознания: овладение правилами общественной полемики, цивилизационного диалога; способность противостоять манипулированию, рационально обосновать свою точку зрения; знать и использовать механизмы защиты прав и свобод. Современные проблемы и тенденции развития гуманитарного образования. Возрастание роли обществознания в современном мире. Концепция современного школьного обществознания.

История преподавания обществознания в России. Становление школьного курса обществознания. Место учебного предмета «Обществознание» в федеральном базисном учебном плане. Структура Федерального компонента образовательного стандарта по обществознанию. Цели учебного предмета обществознания. Обязательный минимум содержания образовательных программ. Концептуальные подходы образовательных стандартов по предмету. Инновационный характер нового стандарта: ориентация на развитие вариативности образования; системно-деятельностный подход; восстановление роли воспитания в системе образования. Новая организационно-экономическая модель образования как основа внедрения стандарта в жизнь школы. Использование в педагогическом процессе активного обучения (тренинг, дискуссии, деловые, ролевые, ситуативные игры, включение учащихся в реализацию социальных проектов в школе и микрорайоне). Основные требования к уровню подготовки и овладению содержанием учебного предмета. Рассмотрение учебных программ по курсу «Человек и общество». Школьный учебник и его компоненты. Система работы с учебником на уроках обществознания. Анализ существующих учебников по дисциплине: структура, компоненты, виды заданий по учебнику, методические пособия, рабочие тетради, дополнительная литература. Основные цели, принципы построения и структура курса «Человек и общество» для учащихся общеобразовательной школы.

Структура и содержание обществоведческого образования в школе. Современные методические пособия для учителя и школьника. Обучающие компьютерные программы по обществознанию.

Метод как педагогическая категория. Критерии оптимального выбора методов обучения. Общая характеристика методов обучения, их классификация. Первая группа: методы передачи и усвоения знаний (словесные). Вторая группа методов: практические методы (упражнения, практические занятия, лабораторные, эксперименты). Третья группа методов: методы контроля и оценки результатов обучения (самостоятельные и контрольные работы, тестовые задания, зачеты и экзамены, защита проектов). Воспитательные методы, приемы и средства, их зависимость от специфики поставленных целей и задач. Систематизация методов воспитания: методы, ориентированные на формирование положительного опыта поведения учащихся в общении и деятельности; методы, направленные на достижение единства сознания и поведения учащихся; методы, использующие поощрение и наказание. Методические приемы как

конкретные проявления определенного метода воспитания и обучения на практике. Понятие о приемах и методах обучения обществознанию. Словесный метод преподавания и его виды. Рассказ. Описание (картинное описание, аналитическое описание). Характеристика (образная, сравнительная, обобщающая). Объяснение. Беседа. Эвристическая беседа. Тренинговая форма обучения. Мозговой штурм. Виды дискуссий как формы проблемного обучения и их характеристика. Виды наглядных методов обучения и приемы работы с ними.

Учебные картины и иллюстрации. Приемы работы с изобразительной наглядностью. Эвристическая беседа по картине. Меловой рисунок и аппликация. Предметная наглядность. Методика работы с видеоматериалами. Подготовка учителя к использованию видеоматериалов на уроке. Приемы работы с источниками.

Классификация документов, применяемых в обучении обществознанию. Приемы использования документов на уроках обществознания. Подготовка учителя к использованию источников на уроке.

Формы организации учебного процесса в школе. Типы уроков. Классификация уроков. Вводный урок и урок изучения нового материала. Комбинированный урок: изучение нового материала; закрепление; текущее повторение; обобщение; домашнее задание. Типы домашних заданий. Контрольный урок. Уроки обобщающего повторения. Уроки итогового повторения. Дидактические требования к уроку.

Игра на итоговых занятиях. Групповая деятельность. Индивидуализация и дифференциация обучения. Эвристические формы занятий. Подготовка учителя к уроку. Урок обществознания: его подготовка и проведение. Анализ урока как способ осознания, объективации педагогической деятельности ее участников. Требования к современному уроку обществознания: определение целевых установок урока, критерии выбора методических приемов и средств обучения. Использование философской, научной и научно-популярной литературы при изучении обществознания в школе. Методы и приемы при изложении философского материала. Место и значение экономического материала в процессе изучения вопросов экономики на уроках обществознания.

Место и значение политического и правового материалов в процессе изучения обществознания. Применение определенной системы методов и средств обучения для достижения поставленных целей урока. Основа построения урока - умелое использование методов, средств обучения, а также сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы с учащимися и учет их индивидуально-психологических особенностей. Особенности и структура урока. Типы уроков обществознания: комбинированный, урок изучения нового материала; урок закрепления знаний и совершенствования умений и навыков; урок обобщения и систематизации; Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

Содержание и методика проверки знаний и умений учащихся. Типичные ошибки при проведении проверки и их анализ. Формы и приемы

проверки знаний и умений. Устные и письменные экзамены. Контрольная или самостоятельная работа. Зачет. Тестирование. Собеседование. Особый тип урока – урок контроля и коррекции умений и навыков. Оценка результатов учения, диагностики уровня обученности учеников, степени готовности учащихся применять свои знания, умения и навыки в различных ситуациях обучения, на уроке контроля. Методы проверки и контроля успеваемости включают в себя: письменный или устный опрос, диктант, изложение, или самостоятельное решение задач и примеров, выполнение практических работ, зачет, экзамен, самостоятельная или контрольная работа.

Организация проверки знаний, умений и навыков на уроках обществознания. Тестовый контроль успеваемости на уроках обществознания. Анализ типичных ошибок, «пробелов» в знаниях, определение дополнительных заданий, по результатам итогового урока.

Организация самостоятельной работы учащихся на уроке обществознания.

Единый государственный экзамен как форма аттестации выпускников школы. Достоверность результатов и их объективная оценка. Единство требований к выпускнику и абитуриенту в рамках ЕГЭ. Проверка сформированности следующих умений в заданиях ЕГЭ:

- распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма);
- распознавать понятия и их составляющие;
- соотносить видовые понятия с родовыми и исключать лишнее; устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;
- различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных, неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических).

Экзамен по обществознанию: основные элементы проверки. Анализ методических материалов по подготовке к ЕГЭ. Формирование необходимых знаний, умений и навыков для выполнения ЕГЭ на уроках обществознания. Структура экзаменационной работы. Особенности выполнения заданий различных типов. Основные типы заданий в зависимости от предполагаемого вида познавательной деятельности. Методика выполнения заданий различного уровня сложности. Формирование умений решать задачи с

выбором ответа и с открытым ответом. Методика выполнения заданий с текстами документов. Критерии проверки заданий, включающих оригинальные тексты. Методика написания эссе (мини-сочинения). Особенности, типы и виды мини-сочинения. Специфика мини-сочинения по обществознанию. Критерии оценки мини-сочинения по обществознанию.

Использование в педагогическом процессе активного обучения (тренинг, дискуссии, деловые, ролевые, ситуативные игры, включение учащихся в реализацию социальных проектов в школе и микрорайоне). Понятие о технологиях и их классификация. Гуманистически-личностная технология. Технология опережающего обучения. Игровые технологии. Проблемное обучение. Обучение на интегративной основе. Использование опорных конспектов. Педагогика сотрудничества. Технология творческого развития. Использование компьютерных программ на уроках обществознания. Игровые и дискуссионные технологии на уроках истории и обществознания. Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы. Интерактивные технологии обучения на уроках обществознания. Личностно-ориентированное и развивающее обучение на уроках обществознания в школе. Профессиональная компетентность учителя обществознания и управление образовательной деятельностью ученика. Роль учителя в современном обществе. Педагогика творчества: новая роль учителя в школе и жизни: учитель-модератор; учитель - тьютор; игровой педагог; организатор проектной работы; учитель-предметник.

Перечень вопросов:

1. Курс «Методика обучения обществознанию» в системе педагогических наук: предмет, задачи, методы научного исследования.
2. Современная система школьного обществоведческого образования: цели и структура.
3. Мотивация в обучении обществоведческим дисциплинам. Познавательный интерес и пути его формирования на уроках обществознания.
4. Методические особенности применения педагогических технологий в процессе обучения по обществоведческим курсам.
5. Приемы изучения теоретического содержания учебного материала. Факторы выбора приемов учителем обществознания.
6. Методика структурно-функционального анализа учебного материала, его роль в повышении качества образования, воспитания и развития ученика в процессе изучения обществознания.
7. Межпредметные и внутрипредметные связи в курсе обществознания. Их значение для усвоения содержания предмета.
8. Функции и основные компоненты учебника по обществознанию. Приемы работы с учебником по обществознанию в основной и старшей школе.
9. Использование документов в обществоведческих курсах, их роль в обществоведческом образовании и развитии учащихся.

10. Письменные источники и методические возможности их использования на уроках обществознания в средней (полной) школе.

11. Система уроков обществознания: тематическое планирование системы уроков по разделу, теме курса в средних и старших классах.

12. Методические требования к планированию и проведению современного урока по курсу обществознания.

13. Образовательная, воспитывающая роль проблемного построения занятий при освоении школьных обществоведческих курсов.

14. Понятие об учебных умениях учащихся. Формирование учебных умений в школьных обществоведческих курсах.

15. Закрепление знаний и умений на уроках обществознания, задачи и организация закрепления, их зависимость от целей обучения, содержания учебного материала.

16. Методика использования технических средств обучения на уроке обществознания, их роль в развитии познавательной активности и навыков самостоятельной работы учащихся.

17. Дискуссия на уроках обществознания: значение и ограничения. Методика организации дискуссии на уроках обществознания.

18. Игровая деятельность на уроках обществознания. Особенности игровых технологий в работе со школьниками разных классов.

19. Приемы и средства творческо-поисковой деятельности учащихся на уроках обществознания.

20. Методика организации домашнего задания по обществознанию с учетом индивидуализации и дифференциации обучения.

21. Итоговая аттестация выпускников основной школы по обществознанию.

22. Содержание, формы, средства, приемы внеурочной и внеклассной работы обществоведческой направленности в школе, их роль в образовании, воспитании, развитии учащихся.

23. Кабинет истории и обществознания, его роль в организации урочной и внеурочной работы с учащимися.

24. Построение, образовательно-воспитательные задачи и содержание школьного курса Обществознания (6 класс).

25. Построение, образовательно-воспитательные задачи и содержание школьного курса Обществознания (7 класс).

26. Построение, образовательно-воспитательные задачи и содержание школьного курса Обществознания (8 класс).

27. Построение, образовательно-воспитательные задачи и содержание школьного курса Обществознания (9 класс).

28. Построение, образовательно-воспитательные задачи и содержание школьного курса Обществознания (10 класс).

29. Построение, образовательно-воспитательные задачи и содержание школьного курса Обществознания (11 класс).

30. Перестройка обществоведческого образования в РФ

Рекомендуемая литература:

1. Басик Н.Ю. Исследовательская и проектная деятельность в обществознании // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №1. С.32-38.
2. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания в школе. 11 класс. М., Владос, 2003.
3. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания. М., Владос, 2001. Ч.1-2.
4. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С.Бахмутова, Е. К. Калуцкая. – М.: Юрайт, 2016. – 274 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/A853F369-1DB7-4B7C-B84A-3A76091FC6BE#page/2> (дата обращения: 16.01.2018)
5. Боголюбов Л.Н. и др. Методические рекомендации учителю по проведению тематического контроля по обществознанию // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №4. С.46-59.
6. Боголюбов Л.Н. Учебная деятельность учащихся как фактор развития воспитательного потенциала курса обществознания// Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №5. С.43-55.
7. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И., Рутковская Е.Л. Рабочая программа курса «Обществознание» для 10-11 класса // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №2. С.19-28. №3. С.21-35.
8. Борзова Л.П. Методика преподавания обществознания в начальной школе. История. Краеведение. Экономика. Право. ОБЖ. М., Владос, 2004.
9. Калуцкая Е.К. Метод кейсов на уроках обществознания в основной школе: теория и практика // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №1. С.45-51.
10. Коваль Т.В. Отражение ценностного измерения политики в курсе обществознания в средней школе// Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №6. С.29-35.
11. Коваль Т.В. Формирование метапредметных умений в школьном курсе обществознания: работа с источниками социальной информации // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №3. С.21-30.
12. Королева Г.Э. Экономическое образование в школе: какой формат лучше? // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №1. С.73-79.
13. Лазебникова А.Ю., Лискова Т.Е. Обновление единого государственного экзамена по обществознанию // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №2. С.34-44.
14. Методика обучения обществознанию [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. О.Б. Соболевой, Д. В. Кузина. – М.: Юрайт, 2016. – 474 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/5C698B55-EA02-40C0-B47C-017F38FE6074#page/2>(дата обращения: 16.01.2018)

15. Половникова А.В. Занятие по теме «Предпринимательская деятельность и ее правовое регулирование» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №3. С.73-80.

16. Синельников И.Ю. Изучение предметов социально-гуманитарного цикла: формирование метапредметных умений работать с различными источниками информации // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №6. С.36-41.

17. Следзевский И.В. Концепция диалога цивилизаций в условиях глобального мира // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №3. С.16-20. №4. С.30-34. №5. С.17-26. №6. С.15-26.

18. Соболева О.Б. Актуальный опыт зарубежных школьных учебников обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №3. С.39-48.

19. Тюляева Т.И. Компетентностный подход как условие и результат образования // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №6. С.42-46.

20. Французова О.А. Уроки по теме «Формы государства» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №2. С.73-80.

21. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 387 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239> (датаобращения: 16.01.2018).

22. Янушевкий В.Н. Учебное проектирование в школе: методология, методика, практика // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №10. С.33-36.

Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.

При подготовке к государственному экзамену студент должен работать с научной литературой. К каждому вопросу целесообразно составить краткий конспект по тем книгам, которые указаны в рекомендуемой литературе.

Рекомендуется выделять ключевые события, личности в истории. Целесообразно также обратить внимание на итоговый вывод.

При рассмотрении проблем истории правовой системы России, становления и развития политической системы в России (XX-XXI вв.) и истории государства и права в новое и новейшее время необходимо уметь определять специфику развития каждого отдельного региона и давать комплексную характеристику основным событиям в рассматриваемый период.

При подготовке вопросов по дисциплине «Методика обучения (профиль Обществознание)» следует обратить внимание, как на теоретические, так и на практические аспекты дисциплины. Необходимо привести примеры проведения уроков с применением соответствующих технологий в период производственной (педагогической) практики.

3.3. Порядок проведения ГЭ.

ГЭ проводится до защиты выпускной квалификационной работы.

Перед экзаменом проводятся консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу ГЭ – предэкзаменационная консультация.

ГЭ проводится на открытом заседании ГЭК.

При проведении устного экзамена выпускнику предоставляется один час для подготовки ответа. На вопросы билета экзаменуемый отвечает публично. Члены ГЭК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний студентов по рассматриваемым темам. Продолжительность устного ответа на вопросы билета не должна превышать 30 минут.

3.4. Критерии оценки знаний на государственном экзамене.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Оценки выставляются членами ГЭК коллегиально на закрытом заседании и объявляются выпускникам после подписания соответствующего протокола заседания комиссии:

— в день проведения государственного экзамена (для устной формы проведения экзамена);

— в течение следующего рабочего дня после проведения экзамена (для письменной формы проведения экзамена)

3.2.2. Вид ГЭ – междисциплинарный экзамен по иностранному языку (английскому языку).

Форма проведения ГЭ – устная

Перечень разрешенных к использованию на ГЭ словарей:

- 1) Jones, D. English Pronouncing Dictionary [Текст] / D. Jones. – Cambridge : Cambridge University Press, 2003. – 606 p. – Прилагается CD-Rom.
- 2) Jones, D. Everyman's English Pronouncing Dictionary [Текст] / Daniel Jones. – Boston : E. P. Dutton & Co., 1960. – 539 p. (1 шт.)
- 3) Hornby, A. S. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English [Текст] / A. S. Hornby. – 7th ed. – Oxford : Oxford University Press, 2005. – 1780 p.
- 4) Longman Dictionary of Contemporary English [Текст]. – 4th ed. – Harlow : Longman, 2005. – 1949 p. + Writing Assistant (CD-ROM).
- 5) Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (Теория и практика обучения иностранным языкам) [Текст]. – М. : Икар, 2010. – 448 с.
- 6) Мюллер В.К. Большой англо-русский словарь и русско-английский словарь : 450000 слов и словосочетаний ; новая редакция. – М.: Дом Славянской Книги, 2010. – 960 с.
- 7) Новый большой англо-русский словарь : В 3-х томах / Ю.Д. Апресян [и др.]. – 7-е изд. стереотипн. – М.: Русский язык, 2002. – 832 с.
- 8) Ощепкова, В. В. Краткий англо-русский лингвострановедческий словарь [Текст] : Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия / В. В. Ощепкова; И. И. Шустилова. – М. : Русский язык-Медиа, 2006. – 180 с.
- 9) Фоломкина С.К. Англо-русский словарь сочетаемости : 100 000 словосочетаний. – 3-е изд., стереотип. – М.: Русский язык, 2001. – 1040 с.
- 10) Хидекель С.С. Англо-русский словарь служебных слов. – М.: Русский язык, 2003. – 416 с.

Особенности проведения ГЭ для инвалидов и лиц с ОВЗ по ОПОП ВО – не предусмотрено.

Особенности проведения ГЭ с применением дистанционных образовательных технологий – не предусмотрено.

Перечень основных учебных дисциплин (модулей) ОПОП ВО или их разделов, содержание и примерный перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на ГЭ:

Дисциплина 1. Английский язык (практический)

Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
<i>Предметно-лексические темы</i>		
1.	Исторические периоды	Зарождение западной цивилизации. Средние века в Западной Европе. Эпоха Возрождения в Европе. Барокко.

	Periods in history	<p>Эпоха Просвещения в Европе и Новом Свете. Эпоха Романтизма в Европе и Северной Америке. Новое время в западной цивилизации. Новейшее время.</p> <p>The offspring of Western Civilization. Western Europe during the Middle Ages. The Renaissance in Europe. The Baroque. The Enlightenment in Europe and in the New World. European and American Romanticism. The Pre-Modern Era in western civilization. The Modern Era.</p>
2.	<p>История через искусство: художники и созданные ими произведения искусства</p> <p>History through art: artists and their works</p>	<p>Искусство Древней Греции и Рима. Артистическая традиция Средневековья. Возрождение науки и искусств в Европе. Стиль Рокко в искусстве Барокко. Искусство эпохи Просвещения. Романтизм в живописи и в литературе. Художественные школы и направления XIX века. Современные течения в искусстве.</p> <p>The art of Ancient Greece and Rome. The artistic tradition of the Middle Ages. The revival of sciences and arts during the Renaissance. The Rococo style in the art of the Baroque. The art of the Enlightenment. Romanticism in painting and literature. Artistic schools and movements of the XIX century. Trends of the modern art.</p>
3.	<p>Воспитание подрастающего поколения, проблема взаимоотношений отцов и детей</p> <p>Upbringing, generation gap</p>	<p>Взаимоотношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами. Счастье отцовства и материнства. КИППЕРы (взрослые дети, не желающие покинуть родительский дом). Воспитание ребенка в семье. Браки, организованные родителями. Желание подростков покинуть родительский дом.</p> <p>Family relations. Relationships between parents and children, brothers and sisters. Being a happy father or mother. KIPPERS. Bringing up a child in the family. Arranged marriages. Teenagers leaving home.</p>
4.	<p>Здоровый образ жизни</p> <p>A healthy way of life</p>	<p>Здоровое питание. Физическая активность. Способы защиты от стрессов. Комфортная окружающая среда.</p> <p>Healthy food. Staying fit. Avoiding stress and pressure. Healthy environment.</p>
5.	<p>Проблема войны и мира; терроризм</p> <p>War and peace; terrorism</p>	<p>Причины войн в истории человечества. Мировые войны. Рождественское перемирие. «Потерянное поколение» и «Век джаза». Современные локальные войны. Терроризм.</p> <p>The sources of wars in the history of the mankind. World wars. The Christmas Truce. “The lost generation” and “the jazz age”. Modern regional wars. Terrorism.</p>
6.	<p>Уроки истории</p> <p>History lessons</p>	<p>Значение истории в жизни общества. Современные социальные потрясения, которые можно было избежать. Перспективы изучения истории в современной школе.</p> <p>Historical events and their significance. Contemporary social catastrophes which could have been avoided. The perspectives of teaching history at Russian schools.</p>
7.	<p>Феномен культурного шока</p> <p>Culture shock</p>	<p>Работа и учеба за границей. Иммиграция и международный туризм. США – нация иммигрантов. Арабские иммигранты в Европе. Феномен культурного шока. Стадии культурного шок. Обратный культурный шок.</p> <p>Working and studying abroad. Immigration and international tourism. The USA – the nation of migrants. Arab immigrants in</p>

		Europe. The culture shock. The stages of the culture shock. The reverse culture shock.
8.	Изобретения, которые изменили мир Inventions that changed the world	Фотография. Кинематограф. Велосипед. Автомобиль. Телефон. Джинсы. Кока-Кола. Пицца. Телевидение. Космический спутник. Аспирин. Самолет. Компьютер. Photography. Cinema. Bicycle. Car. Telephone. Jeans. Coca-Cola. Pizza. Television. Space satellite. Aspirin. Plane. Computer.
9.	Национальная идентичность и национальные стереотипы National identity and nationality stereotypes	Что думают американцы о русских? Как мы воспринимаем американцев? Насколько правдивы национальные стереотипы? What do Americans think of Russians? What do Russians think of Americans? How true are the national stereotypes?
10.	Языки мира и их изучение Languages and language learning	Сколько языков в мире? Эсперанто – искусственный язык международного общения. Эффективные способы изучения иностранных языков. Качества настоящего полиглота. Профессиональные характеристики хорошего учителя иностранного языка. How many languages are there in the world? Esperanto – an artificial language of international communication. Efficient ways of learning a language. Qualities of a good language learner. Professional characteristics of an effective language teacher.
11.	Окружающая среда: глобальные проблемы современности Environment: global issues of the present day	Как каждый из нас помогает защищать окружающую среду? Глобальное потепление и глобальное загрязнение. Экологические движения и благотворительные фонды. How green are you? Global warming and global pollution. Ecology organizations and charities.
12.	Глобализация Globalization	Глобализация – важнейшее направление развития современного мира. Глобальная экономика. Глобализация в области науки, образования и культуры. Проблемы глобализации. Globalization – the major trend in the modern world development. Global economy. Globalization in research, education and culture. Drawbacks of globalization.
13.	Американский образ жизни The American way of life	Нью-Йорк – гигантский «плави́льный котел». Проживание в Нью-Йорке. Главные исторические события США. Культура и искусство Северной Америки. Политическая и избирательная система США. Главные достопримечательности страны. Американская мечта и американские ценности. New York – the giant “melting pot”. Living in New York. The most essential events in the history of the USA. The art and culture of North America. The two-party political system and elections in the USA. The major sights of the country. The American dream and the American values.
14.	Британский образ жизни The British way of life	Географическое положение Великобритании. Политическая система страны. Монархия. Проживание в Лондоне. Семь чудес Британии. Лондон – столица самых замечательных водителей такси. Достопримечательности Соединенного

		<p>Королевства. The location of Great Britain. The political system of the country. The monarchy. Living in London. The seven wonders of Britain. London – the capital of the most remarkable taxi drivers. The sights of the UK.</p>
15.	Образование Education	<p>Система образования в Великобритании и США. Государственные школы Великобритании и США, закрытые частные школы в Англии, альтернативные школы. Высшее образование в Великобритании и США. Система образования России. The system of education in Great Britain and the USA. State schools in Great Britain and the USA. English public schools. Alternative schools. University education in Great Britain and the USA. The educational system of Russia.</p>
16.	Теории заговоров Conspiracy theories	<p>Гибель Принцессы Дианы – трагическая случайность или злой умысел? Проклятие семейства Кеннеди. Высадка на Луну – правда или ложь? Princess Diana's death – an accident or an evil deed? The damnation of the Kennedys. The Moon landing – true or fake?</p>
17.	Средства массовой информации Mass media	<p>Современные англоязычные газеты: серьезная пресса и таблоиды. Роль телевидения в современном обществе. Интернет – самое массовое и оперативное средство информации. Modern newspapers in the English-speaking countries: quality papers (broadsheets) and popular papers (tabloids). The role of television in our society. The Internet – the most wide-spread and rapid mass medium.</p>
18.	Общечеловеческие ценности и смысл жизни Human values and the meaning of life	<p>Любовь к Родине. Любовь к ближнему. Ощущение счастья. Благотворительность. Религиозные верования. Мировые религии. Love to your country. Love to other people. Feeling happy. Charity. Religious beliefs. World religions.</p>
19.	Работа и рабочие места Work and jobs	<p>Выбор профессии. Должностные обязанности. Устройство на работу. Работа за рубежом. Командировки. Проблема трудоголизма. Опасные профессии. Выход на пенсию. Choosing a profession. Work duties. A job interview. Your first working day at a new workplace. Working abroad. Business trips. Work addiction. Dangerous professions. Unemployment. Retirement.</p>
20.	Семь чудес света древнего мира и современности The seven wonders of the ancient and modern worlds	<p>Концепция чуда света. Семь чудес древнего мира. Новые семь чудес современного мира. Семь чудес Британии. Семь чудес России. Семь чудес США. Нерукотворные чудеса света. Главное чудо света – это то, что мы всё ещё живём на этой планете. Мое личное чудо света. What is a wonder of the world? The seven wonders of the ancient world. The new seven wonders of the world. The seven wonders of Britain. The seven wonders of Russia. The seven wonders of the USA. Natural wonders. The main wonder of the world – we are still here. My personal wonder.</p>
Аспекты языка		
1.	Практическая фонетика	<p>Специфика артикуляции звуков, ударения, интонации и ритма нейтральной речи в английском языке. Звуки во фразе</p>

		<p>и в потоке речи. Понятие редукации, ассимиляции, аспирации. Полные и редуцированные формы слов. Основные особенности полного стиля произношения, характерного для сферы профессиональной коммуникации. Чтение транскрипции.</p> <p>Гласные фонемы и их особенности. Долгие и краткие монофтонги, дифтонги и дифтонгоиды. Понятие закрытого и открытого слога.</p> <p>Словесное и фразовое ударение. Ритм. Связь ударения и ритма. Фразовое и логическое ударение.</p> <p>Понятие об интонации английского языка и её функции. Интонационные модели различных коммуникативных типов предложений. Восходящий тон и его употребление для выражения незавершенности высказывания в общих вопросах и вопросах-просьбах. Интонация перечисления. Нисходящая шкала как основа мелодики английской речи. Интонационное оформление основных типов предложений: повествовательного, вопросительного, восклицательного и повелительного.</p>
2.	Практическая грамматика	<p><i>Морфология</i></p> <p>Имена существительные нарицательные и собственные, исчисляемые и неисчисляемые. Категория числа имен существительных. Различные способы образования множественного числа имен существительных. Образование множественного числа составных существительных. Существительные, употребляющиеся только в единственном / множественном числе. Категория падежа имен существительных. Общий падеж, притяжательный падеж. Способы выражения принадлежности. Имена существительные в функции определения.</p> <p>Местоимения личные, притяжательные (относительная и абсолютная формы), возвратные. Категория лица, рода, числа местоимений. Местоимения вопросительные и относительные. Указательные местоимения this, that, these, those. Неопределенные и отрицательные местоимения и их производные. Местоимения-прилагательные much, many, little, few, both, either, neither. Местоимение all.</p> <p>Качественные и относительные имена прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных. Синтетические и аналитические формы сравнительной и превосходной степеней сравнения. Супплетивные формы сравнения. Сочетаемость прилагательных с союзами в сравнительных конструкциях (as ... as, not so / as ... as; ... than ...). Употребление прилагательных в положительной степени в сравнительных конструкциях типа "twice as big". Субстантивация прилагательных.</p> <p>Формы наречий (простые, производные, сложные, составные). Образование наречий от прилагательных. Наречия времени, частотности, места, направления и их место в предложении. Степени сравнения наречий. Конструкция "as ... as".</p> <p>Количественные и порядковые числительные. Сочетаемость</p>

и употребление количественных числительных с существительными, порядковых числительных в обозначении дат. Дробные числительные.

Виды артикля (определенный, неопределенный, значимое отсутствие артикля). Употребление артикля с различными типами имен существительных. Употребление артикля в отдельных устойчивых словосочетаниях и с именами собственными.

Общая характеристика глагола. Личные и неличные формы глагола. Классификация глаголов по способам образования форм (правильные и неправильные), по роли и степени полноты (смысловые, вспомогательные, модальные, глаголы-связки), по способности выражать направленность действия на объект (переходные и непереходные).

Грамматические категории личных форм глагола:

– Категория наклонения. Повелительное наклонение (утвердительная и отрицательная формы). Изъявительное наклонение. Категория времени (Present, Past, Future, Future-in-the-Past). Категория лица и числа. Категория вида (Indefinite / Simple, Continuous / Progressive, Perfect, Perfect Continuous). Категория залога.

– Видовременные формы глагола в действительном залоге (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы; способы образования форм правильных и неправильных глаголов). Отличие значения форм Present Perfect от неперфектных форм прошедшего времени. Способы выражения будущего действия в английском языке.

– Страдательный залог. Особенности употребления страдательного залога в английском языке. Способы перевода страдательных оборотов на русский язык.

– Согласование времен. Случаи отклонения от правил согласования времен.

– Модальные глаголы и их эквиваленты: can / could, may / might, must, to be to, to have to, to be able to, need, should, would, will, shall, ought to.

– Фразовые глаголы с постпозитивами.

– Основные типы глагольных сочетаний: глагол + неличная форма, глагол + существительное, глагол + наречие, глагол + прилагательное.

– Употребление глагольных форм в предложениях с придаточными условия и времени, а также в придаточных дополнительных.

Грамматические категории неличных форм глагола:

– Понятие о неличных формах глагола (инфинитив, герундий, причастие).

– Инфинитив. Конструкция «объектный падеж с инфинитивом» в функции сложного дополнения. Случаи употребления инфинитива без частицы “to”. Образование форм инфинитива в действительном и страдательном залоге. Употребление перфектных форм инфинитива после модальных глаголов should, need.

Сочинительные и подчинительные союзы и союзные слова.

		<p>Предлоги времени, места и направления.</p> <p><i>Синтаксис</i></p> <p>Виды предложений</p> <p>Повествовательное (утвердительное / отрицательное), вопросительное, восклицательное. Вопросы общие, специальные, альтернативные, разделительные. Порядок слов в предложении.</p> <p>Типы предложений</p> <p>Простое нераспространенное и распространенное. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное.</p> <p>Виды придаточных предложений: дополнительное, определительное, обстоятельственное условия, времени, места, причины. Союзное и бессоюзное подчинение.</p> <p>Главные члены предложения</p> <p>Подлежащее. Основные средства выражения подлежащего. Формальное подлежащее "It", вводное "There". Сказуемое: простое и составное (именное и глагольное).</p> <p>Второстепенные члены предложения</p> <p>Определение. Дополнение. Обстоятельство места, времени, цели, образа действия, условия, причины. Дополнение: прямое и косвенное, предложное и беспредложное, простое и сложное. Употребление инфинитива и Причастия I в сложном дополнении. Причастные обороты.</p> <p>Прямая и косвенная речь</p> <p>Порядок слов в косвенной речи. Просьбы и приказания в косвенной речи. Косвенный вопрос. Согласование времен в косвенной речи.</p> <p>Способы выражения эмфазы.</p>
3.	Пунктуация	<p>Запятая в простом предложении: в кратких утвердительных и отрицательных ответах на общий вопрос, в разделительных вопросах, при однородных членах предложения, для обособления обращений, вводных слов, приложений. Запятая в предложениях с прямой речью. Вопросительный и восклицательный знаки. Кавычки. Апостроф. Дефис. Точка.</p>
4.	Практическая лексикология	<p>Объем лексического материала не менее 4000 лексических единиц для продуктивного усвоения и 6000 лексических единиц для рецептивного усвоения.</p> <p>Словообразование</p> <p>Основные способы словообразования: аффиксация, конверсия, словосложение. Различные продуктивные словообразовательные модели имен существительных, прилагательных и наречий. Суффиксы и префиксы числительных, глаголов и неличных форм глаголов.</p> <p>Слова полнозначные и служебные. Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия. Свободные и устойчивые словосочетания. Фразеология. Безэквивалентная и мнимозэквивалентная лексика. Неологизмы, историзмы, архаизмы. Сленг. Диалектная лексика.</p>
5.	Практическая стилистика	<p>Функциональные стили английского языка. Нейтральный, официально-деловой и разговорный стили речи. Профессиональный жаргон.</p>

	<p>Типы текста</p> <p>Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Тема-рематическая организация компонентов текста и коммуникативная преемственность между ними. Референция имен (идентификация предметов, называемых в высказывании), категория предикативности (идентификация временной и модальной отнесенности высказывания к действительности), локально-временная отнесенность высказывания (обстоятельственные уточнители места и времени) как основные актуализаторы текста. Текстобразующие функции порядка слов, расположения предложений (как актуализаторы поступательного движения информативного содержания текста), союзов, союзных и соединительных слов (для установления логических связей высказывания). Композиционное оформление текста. Абзац как единица композиционной структуры текста.</p>
--	---

Задание, выносимое для проверки на ГЭ

Прочитайте предложенный текст, кратко передайте его суть, выделите поднимаемую в нем проблему и продолжите говорить на заданную тему (Read the English passage, give the gist, identify the main problem raised and go on speaking on the topic).

Перечень тем для монологического высказывания на ГЭ

- 1) Исторические периоды: древние цивилизации, современные проблемы и прошлое, исторические события и их значение (Periods in history: ancient civilizations, current problems and the past, historical events and their significance).
- 2) История через искусство: художники и созданные ими произведения искусства (History through art: artists and their works).
- 3) Воспитание подрастающего поколения, проблема взаимоотношений отцов и детей (Upbringing, generation gap).
- 4) Здоровый образ жизни (A healthy way of life).
- 5) Проблемы войны и мира (War and peace).
- 6) Терроризм (Terrorism).
- 7) Уроки истории (History lessons).
- 8) Феномен культурного шока (Culture shock).
- 9) Изобретения, которые изменили мир (Inventions that changed the world).
- 10) Национальная идентичность и национальные стереотипы (National identity and nationality stereotypes).
- 11) Языки мира и их изучение (Languages and language learning).
- 12) Окружающая среда: глобальные проблемы современности (Environment: global issues of the present day).
- 13) Глобализация (Globalization).
- 14) Проживание в столицах: Нью-Йорк. Американский образ жизни

(Living in capital cities: New York. The American way of life).

15) Проживание в столицах: Лондон. Британский образ жизни (Living in capital cities: London. The British way of life).

16) Образование: государственные школы Великобритании и США, закрытые частные школы в Англии, альтернативные школы (Education: state schools in Great Britain and the USA, English public schools, alternative schools).

17) Теории заговоров (Conspiracy theories).

18) Средства массовой информации: газеты и телевидение и их влияние на общество (Mass media: newspapers and television and their influence on society).

19) Общечеловеческие ценности и смысл жизни (Human values and the meaning of life).

20) Работа и рабочие места; проблема трудоголизма (Work and jobs; work addiction).

21) Семь чудес света древнего мира и современности (The seven wonders of the ancient and modern worlds).

22) Обучение иностранному языку. Профессиональные характеристики хорошего учителя иностранного языка (Teaching a foreign language. Professional qualities of an effective language teacher).

23) Нежелательная миграция – животрепещущая проблема современной Европы (Undesirable migration is a burning issue of present-day Europe).

24) Благотворительность и благотворительные организации (Charity and charity organizations).

25) Религиозные верования. Мировые религии (Religious beliefs. World religions).

Рекомендуемая литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Исаева, О. Н. Английский язык в сфере профессиональной коммуникации (современные технологии профессионального образования при обучении английскому языку студентов направлений подготовки «Педагогическое образование», «Международные отношения», «Реклама и связи с общественностью») [Текст] : учебно-методическое пособие / О. Н. Исаева, Н. П. Чепель, М. В. Гордова ; Министерство образования и науки РФ, РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань : РГУ, 2014. – 172 с.		ГИА	22	10
2.	History Through Art: Steps to Writing an Essay [Текст] = История в произведениях изобразительного искусства: учимся писать		ГИА	1	60

	эссе на английском языке : учебное пособие по практике устной и письменной речи на английском языке / Е. Ю. Яценко [и др.]. – Рязань : РГПУ, 2002. – 210 с. – Доп. УМО. – ISBN 5-88006-285-6.				
3.	Soars, L. New Headway [Текст] : Advanced Student's Book / L. Soars, J. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2003. – 160 p.		ГИА	49	-
4.	Soars, L. New Headway [Текст] : Intermediate Student's Book / L. Soars, J. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2003. - 160 p.		ГИА	146	-
5.	Soars, L. New Headway [Текст] : Upper-Intermediate Student's Book / L. Soars, J. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2005. – 160 p.		ГИА	146	-

Дисциплина 2. Интерпретация текста

Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Текст как объект филологического исследования. Основные признаки текста	Объект, предмет, цель и задачи курса. Науки, изучающие текст, аспекты изучения текста. Проблематика и задачи филологического анализа текста. Соотношение филологического анализа текста и других видов анализа текста. Понятие текста. Подходы к определению текста. Общее и различное в понимании текста. Современное состояние теории текста. Текст как система. Единицы текста. Единицы членимости текста: высказывание, фрагмент текста, сложное синтаксическое целое, абзац. Типы членения текста. Свойства и признаки текста: антропоцентричность, социологичность и др.
2.	Текстовые категории	Основные средства межфразовой связи. Цельность, связность, образ автора, хронотоп. Различные подходы к выделению основных текстовых категорий. Связность текста на различных уровнях языковой структуры. Соотношение понятий цельности, связности, интеграции текста. Категории текста, характеризующиеся как лингвистические универсалии: человек, пространство, время – и их языковая экспликация в тексте.
3.	Текст как структурно-семантическое образование	Текстообразующие возможности языковых единиц разных уровней. Форма, содержание, функционирование текста. Информативность текста, типы информации в тексте. Способы организации содержания в тексте. Композиция. Текст, метатекст, гипертекст. Миф. Архетип. Концептуальность текста. Концепты. Факторы, влияющие на отбор языковых средств. Самоорганизация текста как системное свойство. Язык и стиль. Текстообразующая роль образных средств. Тропы и фигуры.
4.	Типология текстов	Функциональная, жанровая, психолингвистическая.

		<p>Функционально-смысловые и функционально-стилистические типы текстов. Тематическая и коммуникативная заданность текста. Способы отражения действительности в тексте. Функционально-стилистические характеристики текста. Функционально-смысловые типы речи и их соотношение с композиционно-смысловыми типами. Монологические и диалогические разновидности текста. Анализ примеров художественных текстов всех типов:</p> <p>R. Kipling: <i>If, The Butterfly That Stamped by</i>; A. Christie: <i>Murder on the Orient Express</i>; J.R.R. Tolkien: <i>The Hobbit</i>. Chapter VIII. Flies and Spiders; A. Conan Doyle: <i>A Study in Scarlet</i>; E.A. Poe: <i>The Raven, The Tell-Tale Heart</i>; O. Wilde: <i>The Importance of Being Earnest, The Devoted Friend</i>.</p>
5.	Экстралингвистические параметры в анализе текстов	Анализ и интерпретация. Текст и действительность. Факторы, затрудняющие понимание текста.
6.	Приёмы и методы анализа текстов разных жанров	Наблюдение, описание, моделирование, эксперимент. Семантико-стилистический метод. Стилистический эксперимент. Сопоставительные методы анализа. Лингвистический комментарий. Специфика анализа художественного текста. Комплексный филологический анализ текста.
7.	Автор, персонаж и рассказчик как текстовые универсалии	Прямая, косвенная и несобственно-прямая речь в художественном тексте. Понятие идиостиля автора. Индивидуальный стиль писателя и его выражение на разных уровнях текста.
8.	Комплексный лингвостилистический анализ художественного произведения	Алгоритмы комплексного анализа поэтического, прозаического и драматического текста. Примеры комплексного анализа художественных текстов: J.D. Salinger: <i>A Perfect Day for Banana Fish</i> ; E. Hemingway: <i>Cat in the Rain, Indian Camp</i> ; W.S. Maugham: <i>Footprints in the Jungle</i> ; D.H. Lawrence: <i>Odour of Chrysanthemums</i> ; F.S. Fitzgerald: <i>The Diamond as Big as the Ritz</i> ; B. Shaw: <i>Pygmalion</i> .

Задание, выносимое для проверки на ГЭ

Проведите комплексный лингвостилистический анализ предложенного отрывка оригинального художественного текста одного из авторов (Read and comment on the plot and style of the given text by ...):

- Редьярд Киплинг (Rudyard Kipling)
- Эдгар Алан По (Edgar Allan Poe)
- Агата Кристи (Agatha Christie)
- Оскар Уайльд (Oscar Wilde)
- Уильям Сомерсет Моэм (William Somerset Maugham)
- Дэвид Герберт Лоренс (David Herbert Lawrence)
- Эрнест Хемингуэй (Ernest Hemingway)

- Джером Дэвид Сэлинджер (Jerome David Salinger)
- Фрэнсис Скотт Фицджеральд (Francis Scott Fitzgerald).

Рекомендуемая литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Аналитическое чтение книги Дж.Р.Р. Толкиена "The Hobbit" [Текст] : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Г. Б. Андреева, Л. П. Костикова, С. В. Лобанов; РГПУ им. С.А. Есенина. – Рязань, 2005. – 80 с.	1-8	ГИА	76	-
2.	Гальперин, И. Р. Стилистика английского языка = English Stylistics [Текст] : учебник: [на англ. языке] / И. Р. Гальперин. – изд. стер. – Москва: ЛИБРОКОМ, 2017. – 336 с.	1-8	ГИА	20	-
3.	Изучение творчества С. Моэма на занятиях по аналитическому чтению: Maugham with an Attitude [Текст] : учебно-методическое пособие: учебное пособие / авт.-сост. С. В. Сомова, Н. П. Чепель, С. В. Лобанов; РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань : РГУ, 2011. – 68 с. - Рек. УМО.	1-8	ГИА	110	-
4.	Изучение творчества Ф. С. Фицджеральда и Э. Хемингуэя на занятиях по аналитическому чтению [Текст] = In Search of Lost Generation : учебно-методическое пособие / С. В. Сомова, С. В. Лобанов; РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань : РГУ, 2015. – 146 с. – Рек. УМО. – ISBN 978-5-88006-869-2.	1-8	ГИА	56	-
5.	Степанова, С. Ю. Совершенствуйте навыки работы с текстом = Brush Up Your Text Skills: Getting Prepared for the State Exam: готовимся к государственному экзамену : учебно-методическое пособие / С. Ю. Степанова. – Москва : Издательство «Прометей», 2014. – 176 с. – ISBN 978-5-7042-2508-9 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240483 (дата обращения: 06.06.2018).	1-8	ГИА	ЭБС	

Дисциплина 3. Методика обучения английскому языку

Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Теоретические основы методики обучения	Методика как учебная, научная и практическая дисциплина. Объект и предмет методики. Общая, частная и специальная методики. Связь методики с другими науками. Роль и место

	иностранному языку	иностранных языков в системе иноязычного образования. Возможности учебного предмета «Иностранный язык» для развития личности учащегося, его способностей к познанию и самопознанию. Приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время.
2.	Цели, содержание, средства, принципы обучения иностранному языку.	Практическая, развивающая и воспитательная цели обучения иностранному языку в разных типах учебных заведений. Основные методические понятия: метод, подход, прием, принцип. Общедидактические и специфические принципы обучения иностранному языку. Специфика предмета «Иностранный язык». Содержание курса и специфика уроков иностранного языка на базовом и профильном уровне. Особенности межкультурного общения в контексте диалога культур. Общеевропейские требования и уровни обучения иностранным языкам. Коммуникативная компетенция и ее составляющие. Формирование «вторичной языковой личности». Концептуальные основы учебника иностранного языка.
3.	Система обучения иностранному языку в средней школе	Структура учебного процесса при сознательно-коммуникативном методе обучения. Навыки и умения в обучении иностранному языку. Этапы формирования навыка: ознакомление, тренировка, речевая практика. Теория звеньев. Звенья этапа ознакомления, тренировки и речевой практики. Понятие о коммуникативной ситуации. Компоненты коммуникативной ситуации. Типология упражнений. Последовательность упражнений в связи сведущей интеллектуальной операцией. Типы связей между заданиями.
4.	Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной методики.	Краткий исторический обзор методики обучения иностранным языкам в России и за рубежом XIX и XX веков. Переводные и прямые методы. Критический обзор переводных и прямых методов. Метод Г. Пальмера и метод М. Уэста. Смешанный метод в России и за рубежом. Аудиолингвальный и аудиовизуальный методы. Современные технологии обучения иностранному языку.
5.	Личность и деятельность учителя иностранного языка	Организация педагогического общения. Функции учителя иностранного языка на уроке. Ступени становления квалифицированного учителя. Профессиональная культура педагога. Воспитательный потенциал урока иностранного языка. Современные требования к учителю и уроку иностранного языка
6.	Аудиовизуальные и информационные технологии обучения иностранным языкам.	Компьютерная грамотность учителя согласно ФГОС. Основные элементы информационно-образовательной среды. Использование информационного пространства Интернета на уроке иностранного языка (веб-сайты, порталы, электронные словари и энциклопедические справочники, сайты издательств). Электронные приложения к учебникам английского языка. Виды работы с компьютером. Создание мультимедийной презентации иноязычного материала. Смартборд. Дистанционное

		обучение.
7.	Социокультурное пространство региона в обучении иностранным языкам.	Понятие и составляющие социокультурного пространства региона. Элементы культуры. Общекультурные компетенции педагога. Понятие межкультурной коммуникации как диалога культур. Экскурсия как форма проведения урока. Этапы подготовки экскурсии на иностранном языке.
8.	Особенности обучения иностранным языкам в дошкольном и младшем школьном возрасте	Психолого-педагогические и лингводидактические принципы обучения иностранному языку дошкольников. Формы иноязычного обучения в дошкольном образовании. Игра – основной способ решения учебной задачи. Тематика сюжетно-ролевых игр. Основы коммуникативной компетенции дошкольника и младшего школьника. Особенности речевого, интеллектуального, физического и эмоционального развития. Типы детских обучающих игр (соревновательные, ситуативные, ритмико-музыкальные, творческие). Использование наглядности. Использование рифмовок, загадок, песен, физкультминутки.
9.	Система формирования лексических навыков	Лексика и ее роль в обучении иностранному языку. Краткая характеристика лексической системы английского языка. Понятие лексической единицы и лексического минимума. Требования программы, критерии и принципы отбора лексического материала. Анализ лексического материала по форме, значению, особенностям употребления. Основные способы семантизации лексики (переводные и беспереvodные). Типология лексических явлений по значению. Система упражнений, направленных на рецептивно-репродуктивное усвоение лексического материала. Контроль сформированности лексических навыков.
10.	Система формирования грамматических навыков	Грамматика и ее роль в обучении языку. Краткая характеристика грамматической системы английского языка. Требования программы и критерии отбора грамматического материала. Грамматика для рецепции и репродукции. Подходы к обучению грамматике (эксплицитный, имплицитный, дифференцированный). Методы обучения грамматике (структурный, коммуникативный, индуктивный, дедуктивный). Анализ грамматического материала. Упражнения для формирования навыков понимания и употребления грамматических явлений. Контроль сформированности грамматических навыков. Тесты по грамматике.
11.	Система формирования фонетических навыков	Формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Фонетика и ее роль в обучении. Краткая характеристика звуковой системы английского языка в сопоставлении с русским языком. Особенности обучения ритмическому оформлению высказывания на английском языке. Понятие акцента. Основные источники интерференции. Учет особенностей родного языка при овладении фонетикой. Место обучения произношению на уроке на различных ступенях обучения. Требования программы и критерии отбора фонетического материала.

		Подходы к обучению произношению (артикуляторный, акустический, дифференцированный). Приемы постановки звуков. Принцип аппроксимации. Система фонетических упражнений. Использование аудиовизуальных технологий при обучении произношению.
12.	Обучение аудированию как виду речевой деятельности	Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Взаимодействие видов речевой деятельности. Рецептивная деятельность (аудирование, чтение), репродуктивная деятельность (говорение, письмо). Внутренние механизмы речи. Обучение аудированию. Речевые механизмы в аудировании. Психологическая характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Сравнительная характеристика аудирования и чтения. Лингвистические и экстралингвистические трудности при восприятии и понимании иноязычной речи на слух. Навыки и умения в аудировании. Система упражнений для обучения аудированию. Проблема адаптации текстов для аудирования. Требования к аудиотексту. Использование аудиовизуальных технологий для обучения аудированию. Типология аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий; типология учебных видеозаписей; банк аудио-, видео-, компьютерных материалов; дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий. Приемы и способы контроля понимания речи на слух.
13.	Обучение чтению как виду речевой деятельности	Специфика чтения как вида речевой деятельности. Роль и место чтения в системе обучения иностранному языку. Виды чтения: ознакомительное, поисковое, просмотровое, изучающее. Требования в области чтения на различных этапах обучения. Требования к текстам для различных видов чтения. Приемы овладения техникой чтения (элементарной и экспрессивной). Навыки и умения чтения. Система упражнений для обучения разным видам чтения. Этапы работы над учебным текстом (предтекстовые, притекстовые, послетекстовые задания). Контроль умений в разных видах чтения.
14.	Обучение говорению как виду речевой деятельности	Психологические особенности говорения. Взаимосвязь с другими видами речевой деятельности. Монологическая и диалогическая речь. Разновидности монолога и диалога. Характеристика монолога и диалога. Опоры при обучении устной речи. Основные умения в монологической и диалогической речи. Обучение умению составления связной реплики. Система упражнений для обучения монологической и диалогической речи. Ролевые игры. Формы контроля устной речи.
15.	Обучение письму	Обучение письму и письменной речи. Обучение навыкам письма. Письменная речь как умение выражать мысли в письменной форме. Роль и место письма и письменной речи на различных этапах обучения. Упражнения для овладения техникой письма. Виды письменных упражнений (личное письмо, открытка, изложение, сочинение, реферат). Формы контроля навыков письма и умений письменной речи.

16.	Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса	Концептуальные основы учебника иностранного языка. Урок иностранного языка в средней школе. Планирование учебного процесса. Виды планирования (календарное, тематическое, поурочное). Характеристика системы уроков. Типы, виды уроков технология их планирования и проведения. Интерактивные технологии обучения. Требования к современному уроку. Соотношение цели урока с его структурой и видами заданий. Функции учителя на уроке. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка и ее составляющие. Анализ и самоанализ урока иностранного языка. Внеурочная работа по иностранному языку. Виды и формы внеурочной работы.
-----	---	---

Перечень вопросов, выносимых для проверки на ГЭ

- 1) Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам в средней школе. Общеввропейские требования к владению иностранным языком.
- 2) Подходы, методы и приемы обучения иностранным языкам. Общедидактические и специфические принципы обучения иностранным языкам.
- 3) Система формирования фонетических навыков.
- 4) Система формирования лексических навыков. Способы семантизации лексических единиц. Этап ознакомления с новым лексическим материалом.
- 5) Формирование лексических навыков. Упражнения этапа тренировки лексического материала.
- 6) Обучение навыкам и умениям. Теория звеньев.
- 7) Система формирования грамматических навыков речи. Способы объяснения грамматического материала.
- 8) Формирование грамматических навыков. Упражнения этапа тренировки грамматического материала.
- 9) Обучение видам речевой деятельности. Взаимосвязь при обучении различным видам речевой деятельности. Механизмы речи.
- 10) Обучение технике чтения на начальном этапе.
- 11) Обучение чтению как виду речевой деятельности.
- 12) Обучение аудированию как виду речевой деятельности.
- 13) Обучение умению составлять монологическое высказывание.
- 14) Обучение умению составлять диалогическое высказывание.
- 15) Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку.
- 16) Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса. Анализ и самоанализ урока иностранного языка.
- 17) Планирование урока иностранного языка. Технологическая карта урока.
- 18) Типология уроков иностранного языка. Этапы урока.
- 19) Современные технологии обучения иностранному языку.
- 20) Обучение письменной речи.

21) Классификация упражнений, последовательность упражнений на уроке, типы связей между заданиями.

22) Типы и виды уроков. Игры на уроке иностранного языка. Внеурочная работа по предмету.

23) Особенности обучения иностранному языку младших школьников.

24) Требования ФГОС к обучению иностранному языку.

25) Личность и деятельность учителя иностранного языка.

Рекомендуемая литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учебное пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 5-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2008. – 336 с. – Рек. УМО. – ISBN 978-5-7695-5023-2.	1-16	ГИА	76	-
2.	Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст] : учебное пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. – 3-е изд., доп. – Рязань : Приз, 2011. – 332 с. – Рек. Мин. образования РФ. – ISBN 978-5-93918-055-9.	1-16	ГИА	20	-
3.	Костина, Е. А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка [Электронный ресурс] / Е. А. Костина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043 (дата обращения: 05.06.2018).	1-16	ГИА	ЭБС	
4.	Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] : базовый курс: пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – 3-е изд. – Москва : АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010 (и др. годы изд.). – 238 с. – ISBN 978-5-17-048998-5.	1-16	ГИА	110	-
5.	Щукин, А. Н. Методика преподавания иностранных языков [Текст] : учебник / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова. – Москва : Академия, 2015. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-1476-3.	1-16	ГИА	10	-

Рекомендации обучающимся по подготовке к ГЭ

Государственный экзамен по дисциплине «Английский язык» состоит из 3 вопросов:

1) Проведите комплексный лингвостилистический анализ предложенного отрывка оригинального художественного текста одного из авторов (Read and comment on the plot and style of the given text by ...).

2) Прочитайте предложенный текст, кратко передайте его суть, выделите поднимаемую в нем проблему и продолжите говорить на заданную

тему (Read the English passage, give the gist, identify the main problem raised and go on speaking on the topic).

3) Теоретический вопрос по дисциплине «Методика обучения английскому языку».

Для комплексного лингвостилистического анализа художественного текста на государственном экзамене предлагаются отрывки из произведений тех авторов, с творчеством которых студенты знакомились в ходе домашнего и аналитического чтения при изучении дисциплины «Английский язык (практический)», а также в ходе освоения дисциплины «Интерпретация текста». При подготовке к ответу студенту необходимо вспомнить биографию и особенности художественного стиля автора, отрывок из произведения которого предстоит анализировать. В ходе ответа следует упомянуть те факты биографии писателя, которые, по мнению студента, оказали влияние на создание автором именно данного конкретного произведения. Далее в ответе следует кратко передать содержание прочитанного текста, выделяя ключевые для развития сюжета моменты, выделить основную тему и идею предложенного текста, дать характеристику описанных событий и персонажей произведения, указать особенности композиции текста и стилистические приемы, использованные автором для раскрытия темы и выражения его идеи. В завершении необходимо высказать своё отношение к прочитанному или дать краткий комментарий, предложенной автором проблемы или ситуации.

Ответ на второй вопрос предполагает частично подготовленное монологическое высказывание студента с элементами диалога с членами государственной экзаменационной комиссии, которые в ходе ответа могут задавать экзаменуемому уточняющие и дополнительные вопросы по обсуждаемой теме. При подготовке к ответу студенту необходимо прочитать предложенный текст публицистического, научно-популярного или энциклопедического характера, кратко охарактеризовать затронутую в нём проблему и дать её развернутый комментарий, демонстрируя уровень сформированности профессионально-ориентированной иноязычной компетенции. В ходе ответа студенту рекомендуется высказывать и аргументированно отстаивать свою точку зрения, проявлять готовность выслушать мнение других людей и согласиться или опровергнуть его, соблюдая нормы культуры речи, адекватные ситуации общения.

При подготовке к третьей части экзамена студенту необходимо повторить материал лекций и семинарских занятий по дисциплине, перечитать рекомендованную преподавателем учебную литературу, уточнить определения терминов и понятий по словарю методических терминов и понятий, провести рефлексию собственного педагогического опыта, полученного в ходе педагогической практики. В ходе ответа на вопрос по дисциплине «Методика обучения английскому языку» студенту необходимо давать точные формулировки определений методических и лингводидактических терминов и понятий, выделять этапы урока и

последовательность заданий при обучении всем видам речевой деятельности и аспектам языка, классифицировать методы, приемы, средства и формы обучения, четко выделять основные подходы и принципы обучения иностранным языкам, приводить собственные примеры форм и методов работы над языком, включая те, которые были использованы во время прохождения педагогической практики в школе, давать оценку их эффективности, предлагать способы совершенствования.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН)

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции
I.	<i>Прочитайте предложенный текст, кратко передайте его суть, выделите поднимаемую в нем проблему и продолжите говорить на заданную тему. (Read the English passage, give the gist, identify the main problem raised and go on speaking on the topic).</i>	
1.	Исторические периоды: древние цивилизации, современные проблемы и прошлое, исторические события и их значение (Periods in history: ancient civilizations, current problems and the past, historical events and their significance).	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
2.	История через искусство: художники и созданные ими произведения искусства (History through art: artists and their works).	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
3.	Воспитание подрастающего поколения, проблема взаимоотношений отцов и детей (Upbringing, generation gap).	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
4.	Здоровый образ жизни (A healthy way of life).	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
5.	Проблемы войны и мира (War and peace).	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
6.	Терроризм (Terrorism).	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
7.	Уроки истории (History lessons).	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
8.	Феномен культурного шока (Culture shock).	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
9.	Изобретения, которые изменили мир (Inventions that changed the world).	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
10.	Национальная идентичность и национальные стереотипы (National identity and nationality stereotypes).	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
11.	Языки мира и их изучение (Languages and language learning).	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
12.	Окружающая среда: глобальные проблемы современности (Environment: global issues of the present day).	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
13.	Глобализация (Globalization).	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
14.	Проживание в столицах: Нью-Йорк. Американский образ жизни (Living in capital cities: New York. The	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11

	American way of life).	
15.	Проживание в столицах: Лондон. Британский образ жизни (Living in capital cities: London. The British way of life).	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
16.	Образование: государственные школы Великобритании и США, закрытые частные школы в Англии, альтернативные школы (Education: state schools in Great Britain and the USA, English public schools, alternative schools).	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
17.	Теории заговоров (Conspiracy theories).	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
18.	Средства массовой информации: газеты и телевидение и их влияние на общество (Mass media: newspapers and television and their influence on society).	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
19.	Общечеловеческие ценности и смысл жизни (Human values and the meaning of life).	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
20.	Работа и рабочие места; проблема трудоголизма (Work and jobs; work addiction).	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
21.	Семь чудес света древнего мира и современности (The seven wonders of the ancient and modern worlds).	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
22.	Обучение иностранному языку. Профессиональные характеристики хорошего учителя иностранного языка (Teaching a foreign language. Professional qualities of an effective language teacher).	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
23.	Нежелательная миграция – животрепещущая проблема современной Европы (Undesirable migration is a burning issue of present-day Europe).	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
24.	Благотворительность и благотворительные организации (Charity and charity organizations).	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
25.	Религиозные верования. Мировые религии (Religious beliefs. World religions).	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
II.	<p><i>Проведите комплексный лингвостилистический анализ предложенного отрывка оригинального художественного текста одного из авторов (Read and comment on the plot and style of the given text by ...):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Редьярд Киплинг (Rudyard Kipling) – Эдгар Алан По (Edgar Allan Poe) – Агата Кристи (Agatha Christie) – Оскар Уайльд (Oscar Wilde) – Уильям Сомерсет Моэм (William Somerset Maugham) – Дэвид Герберт Лоренс (David Herbert Lawrence) – Эрнест Хемингуэй (Ernest Hemingway) – Джером Дэвид Сэлинджер (Jerome David Salinger) – Фрэнсис Скотт Фицджеральд (Francis Scott Fitzgerald). 	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
III.	<i>Теоретический вопрос по дисциплине «Методика обучения английскому языку»</i>	

1.	Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам в средней школе. Общеευропейские требования к владению иностранным языком.	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12
2.	Подходы, методы и приемы обучения иностранным языкам. Общедидактические и специфические принципы обучения иностранным языкам.	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12
3.	Система формирования фонетических навыков.	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12
4.	Система формирования лексических навыков. Способы семантизации лексических единиц. Этап ознакомления с новым лексическим материалом.	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12
5.	Формирование лексических навыков. Упражнения этапа тренировки лексического материала.	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12
6.	Обучение навыкам и умениям. Теория звеньев.	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12
7.	Система формирования грамматических навыков речи. Способы объяснения грамматического материала.	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12
8.	Формирование грамматических навыков. Упражнения этапа тренировки грамматического материала.	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12
9.	Обучение видам речевой деятельности. Взаимосвязь при обучении различным видам речевой деятельности. Механизмы речи.	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12
10.	Обучение технике чтения на начальном этапе.	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12
11.	Обучение чтению как виду речевой деятельности.	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12
12.	Обучение аудированию как виду речевой деятельности.	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12
13.	Обучение умению составлять монологическое высказывание.	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12
14.	Обучение умению составлять диалогическое высказывание.	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12
15.	Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку.	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12
16.	Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса. Анализ и самоанализ урока иностранного языка.	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12
17.	Планирование урока иностранного языка. Технологическая карта урока.	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12

18.	Типология уроков иностранного языка. Этапы урока.	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12
19.	Современные технологии обучения иностранному языку.	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12
20.	Обучение письменной речи.	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12
21.	Классификация упражнений, последовательность упражнений на уроке, типы связей между заданиями.	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12
22.	Типы и виды уроков. Игры на уроке иностранного языка. Внеурочная работа по предмету.	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12
23.	Особенности обучения иностранному языку младших школьников.	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12
24.	Требования ФГОС к обучению иностранному языку.	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12
25.	Личность и деятельность учителя иностранного языка.	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12

3.3. Порядок проведения ГЭ.

ГЭ проводится до защиты выпускной квалификационной работы.

Перед экзаменом проводятся консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу ГЭ – предэкзаменационная консультация.

ГЭ проводится на открытом заседании ГЭК.

При проведении устного экзамена выпускнику предоставляется один час для подготовки ответа. На вопросы билета экзаменуемый отвечает публично. Члены ГЭК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний студентов по рассматриваемым темам. Продолжительность устного ответа на вопросы билета не должна превышать 30 минут.

3.4. Критерии оценки знаний на государственном экзамене.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который

не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Оценки выставляются членами ГЭК коллегиально на закрытом заседании и объявляются выпускникам после подписания соответствующего протокола заседания комиссии:

— в день проведения государственного экзамена (для устной формы проведения экзамена);

— в течение следующего рабочего дня после проведения экзамена (для письменной формы проведения экзамена)

4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Общая трудоемкость подготовки к процедуре защиты и процедура защиты ВКР – 3 з.е. (108 ч.), в том числе:

контактная работа – 18,25 ч. (консультация обучающегося с руководителем ВКР – 18 ч., процедура защиты ВКР – 0,25 ч.);

самостоятельная работа – 89,75 ч.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в области образования, социальной сферы, культуры.

Защита выпускной квалификационной работы проводится не ранее, чем через 7 дней после государственного экзамена.

4.1. По итогам защиты выпускной квалификационной работы проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций:

Таблица 2

Компетенции обучающихся, проверяемые при подготовке и защите выпускной квалификационной работы

Код	Содержание
<i>Регламентированные ФГОС ВО</i>	
Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию;
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностик;
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ;
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Профессиональные компетенции, регламентированные ОПОП ВО (ПКВ)	
ПКВ-1	готовность к преподаванию обществознания и английского языка в различных типах учреждений среднего образования, применению в этой деятельности инновационных технологий, использованию полученных знаний для решения исследовательских задач в области образования;
ПКВ-2	знание и умение использовать категориальный аппарат, ключевые теории, идеи, общенаучные методы и методы социального познания, освещающие проблемы человека, общества и государства в философской, социально-экономической, политической правовой мысли;
ПКВ-3	способность охарактеризовать социальную структуру, социальные институты, роль личности, власть и государство, правовые основы современного общества, понимать динамику изменений в различных сферах жизни общества, знать и уметь оценивать проблемы современного развития России и мира в целом;
ПКВ-4	способность осмыслить ценности демократии, правового государства, гражданского общества, норм и правил жизни в обществе, проявляемые в мотивации, поведении, оценочной деятельности личности;
ПКВ-5	готовность к участию в дискуссии по проблемам человека, общества и государства, формулировать проблему, аргументировать собственную точку зрения руководствуясь принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

Компетенции ОК-8 и ОК-9 считаются сформированными при условии положительных результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана (Физическая культура и спорт и Безопасность жизнедеятельности), для которых предусмотрено формирование этих компетенций.

4.2. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы.

4.3. Структура выпускной квалификационной работы, требования к ее оформлению, порядок выполнения и представления в государственную аттестационную, а также порядок защиты ВКР определяются локальными актами университета.

4.4. Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Понятие «гражданин» в античной Европе и современные аспекты гражданского общества.

2. Гуманизм XV-XVI вв. как общественно-политическое движение средневековья и его значение в становлении идеологии буржуазии.

3. Протекторат Кромвеля как первый опыт буржуазно-военной диктатуры.

4. Гражданский кодекс Франции (Наполеона) 1804 г., его основные правовые институты и нормы.

5. Социально-экономические, политические и идеологические причины Великой Французской буржуазной революции.

6. Германское гражданское уложение 1900 г., его основные правовые институты и нормы.

7. Конституция США и «Билль о правах», их социально-классовая сущность

8. «Новый курс» Ф. Рузвельта как первый опыт государственного регулирования экономики при капитализме.

9. Причины, проявления и последствия мирового экономического кризиса 1929-1933 годов.

10. Установление фашистской формы правления в Германии 1933 г. и ее законодательство.

11. Основные тенденции социально-экономического развития Японии в конце 40-90-х гг. XX в.

12. Социально-экономические, политические и идеологические причины исламской революции 1979 г. в Иране.

13. Цели, проявления и последствия политики «культурной революции» в Китае.

14. Арабо-израильский конфликт: причины, ход и пути разрешения.

15. Международные общественные движения во второй половине XX века

16. Воспитание и обучение царских детей в России

17. Бюрократический аппарат в России первой четверти XVIII в

18. «Чайковцы» в общественном движении России второй половины XIX.

19. Западники в общественном движении России XIX в.

20. Крестьянская община в пореформенный период.

21. Население российской империи в конце XIX-начале XX вв. как отражение противоречий общества.

22. Белое движение» как составляющая Гражданской войны в России.

23. Третьеиюньская политическая система. П.А. Столыпин.

24. Общественно-политическая обстановка в России весной и летом 1917 г.

25. Власть и общество в гражданской войне.

26. Политика коллективной безопасности и ее крах. Внешняя политика СССР в конце 30-х годов.

27. Власть и общество в годы Великой Отечественной войны.

28. Становление российской государственности в 90-е гг. XX в.

29. Многопартийность и политическая культура в 90-е гг. XX в.

30. Основные тенденции общественно-политической мысли в 90-е гг. XX в.

4.5. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

При подготовке и защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и владения, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Таблица 3

Критерии оценивания результатов ВКР

№	Наименование и описание критериев оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью критерия
Раздел 1. Критерии оценивания выполнения ВКР		
1.	<p>Обоснованность выбора темы, точность формулировок цели и задач, других методологических компонентов ВКР</p> <p>обоснованность выбора темы, точность формулировок цели и задач работы; актуальность и полнота раскрытия заявленной темы; соответствие названия работы, заявленных цели и задач содержанию работы.</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ПК-11
2.	<p>Логичность и структурированность текста работы</p> <p>логика написания и наличие всех структурных частей работы; качество обзора литературы по теме исследования; качество представления эмпирического материала; взаимосвязь между структурными частями работы, теоретическим и практическим содержанием; полнота и актуальность списка литературы.</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПКВ-1, ПКВ-2, ПКВ-3, ПКВ-4, ПКВ-5
3.	<p>Качество анализа и решения поставленных задач</p> <p>умение сформулировать и грамотно изложить задачи ВКР и предложить варианты ее решения; полнота реализации задач.</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПКВ-1, ПКВ-2, ПКВ-3, ПКВ-4, ПКВ-5
4.	<p>Качество и адекватность подбора используемого инструментария, анализа и интерпретации полученных эмпирических данных</p> <p>Соответствие инструментария целям и задачам исследования; умение описывать результаты, их анализировать, интерпретировать, делать выводы;</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПКВ-1, ПКВ-2, ПКВ-3, ПКВ-4, ПКВ-5

5.	Исследовательский характер ВКР самостоятельный подход к решению поставленной проблемы/задачи; разработка собственного подхода к решению поставленной стандартной/нестандартной задачи.	ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПКВ-1, ПКВ-2, ПКВ-3, ПКВ-4, ПКВ-5
6.	Практическая направленность ВКР связь теоретических положений, рассматриваемых в работе, с международной и/или российской практикой; разработка практических рекомендаций, возможность использовать результаты в профессиональной деятельности.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-11, ПКВ-1, ПКВ-2, ПКВ-3, ПКВ-4, ПКВ-5
7.	Качество оформления работы Соответствие качества оформления ВКР требованиям, изложенным в локальных нормативных актах университета (требования к шрифту, размеру полей, правильное оформление отдельных элементов текста - абзацев текста, заголовков, формул, таблиц, рисунков - и ссылок на них; соблюдение уровней заголовков и подзаголовков; наличие в тексте ссылок на работы и источники, указанные в списке литературы и др.)	ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-11
Раздел 2. Критерии оценивания защиты ВКР		
1.	Качество доклада по выполненному исследованию умение представить работу, изложив в ограниченное время основные задачи и полученные результаты.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-11
2.	Полнота и точность ответов на вопросы Соответствие содержания ответа заданному вопросу, использование в ответе ссылок на научную литературу, статистические данные, практическую значимость и др.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-5, ПК-11, ПКВ-1, ПКВ-2, ПКВ-3, ПКВ-4, ПКВ-5

Оценка ВКР осуществляется в два этапа.

Этап 1. Предварительное оценивание ВКР.

Предварительное оценивание ВКР осуществляется на основе:

- отзыва научного руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы;
- справки о результатах проверки на объем неправомерных заимствований.

Требования к оригинальности текста при проверке на объем заимствования:

—Бакалаврская работа – не менее 60%;

Этап 2. Оценка ВКР государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выводят члены ГЭК на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, проявленной во время защиты способности выпускника демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстоять, владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументированно отвечать на поставленные вопросы, основываясь на критериях, указанных в разделе 1 (критерии оценивания выполнения ВКР) и разделе 2 (критерии оценивания защиты ВКР) таблицы 3.

ГЭК выставляет единую оценку, согласованную всеми членами комиссии, по 4 уровням.

Критерии выставления оценок:

– Оценка **«отлично»** выставляется, если выпускник выполнил ВКР в соответствии со всеми требованиями; правильно сформулированы цели, задачи исследования; в тексте и докладе показаны глубокие и прочные знания по теме исследования; правильно применены теоретические положения при анализе и интерпретации эмпирического материала; при ответе на вопросы комиссии продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; ВКР обладает научной новизной (для магистерской диссертации) и/или имеет практическое значение;

– Оценка **«хорошо»** выставляется, если выпускник обладает достаточно полным знанием материала по теме исследования; его ответ представляет грамотное изложение материала по существу избранной темы; отсутствуют существенные неточности в ответах на вопросы; правильно применены теоретические положения при анализе и интерпретации эмпирического материала; сделан логичный вывод; работа имеет практическое значение.

– Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если выпускник имеет общие знания основного материала ВКР без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; анализ эмпирического материала сводится к его описанию; при помощи наводящих вопросов ответы на вопросы комиссии доводятся до конца.

– Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если выпускник не раскрыл содержание заявленной темы ВКР; допустил существенные ошибки

в процессе изложения аналитической и эмпирической составляющих ВКР; не умеет выделить главное, интерпретировать полученные результаты и сделать вывод; ни один вопрос, заданный комиссией, не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Оценки по защите выпускных квалификационных работ выставляются членами ГЭК на закрытом заседании и объявляются выпускникам в день защиты ВКР после подписания соответствующего протокола заседания комиссии.

Министерство науки и высшего образования Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Факультет истории и международных отношений

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Выпускная квалификационная
работа допущена к защите
заведующий кафедрой всеобщей
истории и международных отношений

_____ профессор Ю.И. Лосев

« ____ » _____ 201__ г.

Выпускная квалификационная работа
(бакалаврская работа)

Социально-экономические, политические и идеологические причины
исламской революции 1979 г. в Иране

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Обществознание и Иностранный язык (Английский язык)

Выполнил обучающийся гр. 1407 _____ Иванов Иван Иванович

Научный руководитель _____ к.и.н., доцент Сафронов Б.В.

Рязань 2018