


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

И. о. декана факультета истории
и международных отношений

 (О. И. Амурская)

«30» августа 2018 года

ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)

**Профессионально-ориентированная иноязычная компетентность
в гуманитарном образовании**

квалификация – магистр

Рязань, 2018

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью Государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО, реализуемой в Рязанском государственном университете имени С.А. Есенина, требованиям ФГОС ВО.

Программа ГИА разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»; «Порядком проведения государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ», утвержденным приказом РГУ имени С.А. Есенина от 07.04.2016 № 43-од, а также иными локальными нормативными актами РГУ имени С.А. Есенина.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

1.1. ГИА по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование** направленность (профиль) **Профессионально-ориентированная иноязычная компетентность в гуманитарном образовании** включает

- государственный междисциплинарный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускника и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Основной профессиональной образовательной программой предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- а) педагогическая;
- б) научно-исследовательская.

1.2.2. Задачи профессиональной деятельности

Обучающийся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Профессионально-ориентированная иноязычная компетентность в гуманитарном образовании» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

– изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

– организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

– организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

– анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

– проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

1.3. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

1.3.2. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

1.3.3. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями, включая установленные университетом:

педагогическая деятельность:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать ***профессиональной компетенцией вузовской***, соответствующей видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

- готовность к проявлению межкультурной компетенции в профессиональной деятельности (педагогической, научно-исследовательской) (ПКВ-1).

2. МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» относится к базовой части ОПОП программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Профессионально-ориентированная иноязычная компетентность в гуманитарном образовании. Трудоемкость блока «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с требованиями ФГОС ВО – 6 з.е.

В структуру блока «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (далее ГЭ).

3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Общая трудоемкость подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена (экзаменов) – **3 з.е.**

Контактная работа - **2, 25 ч.**

Самостоятельная работа – **108 ч.**

3.1. В рамках подготовки к ГЭ и его сдачи проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций:

Таблица 1

Компетенции обучающихся, проверяемые в ходе проведения государственного экзамена

Код	Содержание
Регламентированные ФГОС ВО	
Общекультурные компетенции	
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;
ОК-4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;
ОК-5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для

	решения задач профессиональной деятельности;
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
ОПК-4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру .
Профессиональные компетенции	
<i>Педагогическая деятельность</i>	
ПК-1	- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся;
ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
<i>Научно-исследовательская деятельность</i>	
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;
Профессиональные компетенции, регламентированные ОПОП ВО	
ПКВ-1	- готовность к проявлению межкультурной компетенции в профессиональной деятельности (педагогической, научно-исследовательской).

3.2. Вид ГЭ – междисциплинарный

Форма проведения междисциплинарного государственного экзамена с использованием инновационных оценочных технологий – собеседование по материалам портфолио достижений выпускника за время его обучения в магистратуре.

Защита портфолио происходит с использованием дистанционной платформы Moodle, где студент заранее выкладывает материал, подтверждающий овладение всеми общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями (публикации в журналах, скриншот страницы в e-library, наиболее значимые доклады на семинарах, научных конференциях, презентации и технологические карты урока, сертификаты участия в конкурсах научных работ, другие награды и благодарности).

При оформлении портфолио магистранты руководствуются Положением об электронном портфолио обучающегося РГУ имени С.А. Есенина.

СТРУКТУРА ПОРТФОЛИО МАГИСТРАНТА

Личная информация:

- ФИО;
- фото обучающегося (цветное, в формате JPG);
- дата рождения;
- место рождения;
- гражданство;

Образование:

- сведения о предыдущем образовании;
- факультет (институт); - направление подготовки; - направленность (профиль);
- уровень: магистратура.
- форма обучения: очная / очно-заочная / заочная.
- год начала обучения / перевода / восстановления, курс обучения.

Владение языками:

- список языков;
- уровень владения языками: свободный / разговорный / со словарем

Научно-исследовательская деятельность

- публикационная активность магистранта: статьи (тезисы докладов) в международных / российских сборниках научных трудов, сборниках статей, научных журналах;
- индекс Хирша, РИНЦ;
- описание участия в оформлении заявок на грант и в выполнении научно-исследовательских работ;

Достижения в педагогической и методической деятельности

- презентации по результатам практик;
- разработки уроков или мероприятий;
- сведения о прохождении практик (учебной, научной, производственной) (с указанием места, сроков, вида практики и оценки)

Образовательные маршруты и профессиональная карьера

- резюме (CV) на русском (английском и/или на втором иностранном) языке;
- документы о дополнительном образовании (дипломы, удостоверения, сертификаты и т.д.)
- результаты участия в олимпиадах (дипломы, грамоты, сертификаты)
- информация об участии в программах студенческой мобильности и т.д.

Рекомендуемая литература

1. Джурицкий А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме / А.Н. Джурицкий. - М.: Юрайт, 2016. - 257 с. - Рек УМО
2. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании [Электронный ресурс] : монография / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 378 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231584> (дата обращения: 10.06.2016).
3. Столяренко, А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (дата обращения: 10.06.2016).
4. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М. : Прометей, 2015. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317> (дата обращения: 1.06.2017).
5. Шмырева Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278517&sr=1 (дата обращения: 1.06.2017).
6. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] : базовый курс лекций : пособие для студентов педагогических вузов и учителей. – М.: Просвещение, 2003. 289 с.
7. Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст] : учебное пособие. – Рязань, Приз, 2011. - 332 с.
8. Протасова, Е.Ю., Родина, Н.М. Методика обучения дошкольников иностранному языку. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. – 304 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=55847&sr=1 (Дата обращения 1.06.2017)
9. Протасова, Е.Ю., Родина, Н.М. Методика обучения дошкольников иностранному языку. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. – 304 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=55847&sr=1 (Дата обращения 1.06.2017).
10. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст]. : учебное пособие. – М. : Академия, 2004. – 336 с.

Рекомендации обучающимся по подготовке к ГЭ

Самостоятельная подготовка к государственному междисциплинарному комплексному экзамену включает в себя как повторение на более высоком уровне изученных в процессе профессиональной подготовки блоков и разделов образовательной программы, вынесенных на экзамен, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний.

Целесообразно начать подготовку со структурирования каждой из проблем, что впоследствии станет основой ответа на поставленный в экзаменационном билете вопрос.

Изучение проблемы рекомендуется начать с рассмотрения базовой литературы по учебной дисциплине, к которой отнесена данная проблема. Как правило, базовые учебники (учебные пособия), имеющие гриф Министерства образования или рекомендацию УМО вузов России, дают общее представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточно для исчерпывающего ответа на экзаменационный вопрос. Поэтому следует, не ограничиваясь базовым учебным изданием, изучить некоторые специальные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть специфические аспекты изучаемого феномена, глубже изучить специальные методы разрешения проблем, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный опыт. Особо следует подчеркнуть, что в процессе подготовки к экзамену необходимо реализовать интегративно-комплексный подход в изучении различных феноменов, а, значит, уметь анализировать и оценивать его психолого-педагогические, методические аспекты и компоненты, выявлять их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Значительное место в структуре подготовки к экзамену занимает изучение нормативно-правовых актов и периодической литературы, которые, с одной стороны, ограничивают правовое поле данного феномена и, с другой стороны, дают представление о традиционности и инновационности в практической работе с ним. Оценочные суждения выпускника в отношении приведенных в периодических изданиях примеров конкретной деятельности специалистов могут стать доказательством его профессиональной компетентности.

3.3. Порядок проведения ГЭ.

ГЭ проводится до защиты выпускной квалификационной работы.

Перед экзаменом проводятся консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу ГЭ – предэкзаменационная консультация.

ГЭ проводится на открытом заседании ГЭК.

При проведении государственного междисциплинарного экзамена в форме собеседования по материалам портфолио выпускнику предоставляется 15 минут для ответа и 5 минут для ответов на вопросы членов комиссии. На вопросы экзаменуемый отвечает публично. Члены ГЭК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний студентов по рассматриваемым темам.

3.4. Критерии оценки знаний на государственном экзамене.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания,

свободно справляется с вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Оценки выставляются членами ГЭК коллегиально на закрытом заседании и объявляются выпускникам после подписания соответствующего протокола заседания комиссии:

— в день проведения государственного экзамена (для устной формы проведения экзамена).

4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Общая трудоемкость подготовки к процедуре защиты и процедура защиты ВКР – **3 з.е.**

Контактная работа – **32,25 ч.** (консультации обучающегося с руководителем ВКР – 30 часов, консультации перед защитой ВКР – 2 час, процедура защиты ВКР – 0, 25 ч.)

Самостоятельная работа – **108 ч.**

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности: педагогической и научно-исследовательской.

Защита выпускной квалификационной работы проводится не ранее, чем через 7 дней после государственного экзамена.

4.1. По итогам защиты выпускной квалификационной работы проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций:

Таблица 2

Компетенции обучающихся, проверяемые при подготовке и защите выпускной квалификационной работы

Код	Содержание
-----	------------

<i>Регламентированные ФГОС ВО</i>	
Общекультурные компетенции	
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;
ОК-4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;
ОК-5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
ОПК-4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру .
Профессиональные компетенции	
<i>Педагогическая деятельность</i>	
ПК-1	- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся;
ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

	Научно-исследовательская деятельность
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;
Профессиональные компетенции, регламентированные ОПОП ВО	
ПКВ-1	- готовность к проявлению межкультурной компетенции в профессиональной деятельности (педагогической, научно-исследовательской).

4.2. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации.

4.3. Структура выпускной квалификационной работы, требования к ее оформлению, порядок выполнения и представления в государственную аттестационную, а также порядок защиты ВКР определяются локальными актами университета.

4.4. Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Игровая деятельность как средство мотивации младших школьников к изучению иностранного языка.
2. Организация самостоятельной работы обучающихся с Интернет ресурсами в иноязычном образовании.
3. Формирование межкультурной компетенции обучающихся при использовании страноведческого материала.
4. Формирование профессиональной иноязычной компетенции при работе с деловой документацией.
5. Повышение мотивации к изучению иностранного языка при использовании информационно-коммуникативных технологий.
6. Взаимодействие профессиональных и общекультурных компетенций в иноязычном образовании.
7. Обучение младших школьников чтению иноязычных текстов с использованием коммуникативных и проблемно-поисковых заданий.
8. Формирование социокультурной переводческой компетенции в профессиональной коммуникации.
9. Аудиовизуальные технологии при обучении профессионально-ориентированному переводу в гуманитарном образовании.
10. Формирование профессионально-ориентированной переводческой компетенции.
11. Использование сказок при формировании коммуникативной социокультурной компетенции на уроках английского языка в средней школе.

12. Формирование коммуникативной компетенции старшеклассников во внеучебной деятельности.
13. Формирование коммуникативной компетенции при обучении диалогической речи младших школьников.
14. Формы организации занятий по иностранному языку с дошкольниками.
15. Интегративный подход к обучению иностранному языку в контексте диалога культур.
16. Формирование профессионально-ориентированной иноязычной компетенции у студентов инженерных специальностей колледжа.
17. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в процессе подготовки к ОГЭ.
18. Ролевая игра как способ формирования коммуникативной компетенции в начальном иноязычном образовании.
19. Технологии обучения технике чтения в начальном иноязычном образовании в свете требований ФГОС.
20. Оптимизация процесса обучения иностранному языку при использовании информационно-коммуникационных технологий.
21. Индивидуальный подход к мотивации учащихся в дополнительном иноязычном образовании.
22. Интерактивные технологии при обучении диалогической речи в иноязычном образовании.
23. Использование аудиовизуальных технологий в начальном иноязычном образовании»
24. Использование интеллектуально-познавательных заданий для развития учащихся в начальном иноязычном образовании.
25. Формирование межкультурной компетенции во внеурочной деятельности.

4.5. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

При подготовке и защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и владения, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Таблица 3

Критерии оценивания результатов ВКР

№	Наименование и описание критериев оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью критерия
Раздел 1. Критерии оценивания выполнения ВКР		

1.	Обоснованность выбора темы, точность формулировок цели и задач, других методологических компонентов ВКР обоснованность выбора темы, точность формулировок цели и задач работы; актуальность и полнота раскрытия заявленной темы; соответствие названия работы, заявленных цели и задач содержанию работы.	ОК-1; ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6, ПКВ
2.	Логичность и структурированность текста работы логика написания и наличие всех структурных частей работы; качество обзора литературы по теме исследования; качество представления эмпирического материала; взаимосвязь между структурными частями работы, теоретическим и практическим содержанием; полнота и актуальность списка литературы.	ОК-1; ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6, ПКВ
3.	Качество анализа и решения поставленных задач умение сформулировать и грамотно изложить задачи ВКР и предложить варианты ее решения; полнота реализации задач.	ОК-1; ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6, ПКВ
4.	Качество и адекватность подбора используемого инструментария, анализа и интерпретации полученных эмпирических данных Соответствие инструментария целям и задачам исследования; умение описывать результаты, их анализировать, интерпретировать, делать выводы;	ОК-1; ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6, ПКВ
5.	Исследовательский характер ВКР самостоятельный подход к решению поставленной проблемы/задачи; разработка собственного подхода к решению поставленной стандартной/нестандартной задачи.	ОК-1; ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6, ПКВ
6.	Практическая направленность ВКР связь теоретических положений, рассматриваемых в работе, с международной и/или российской практикой; разработка практических рекомендаций, возможность использовать результаты в профессиональной деятельности.	ОК-1; ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6, ПКВ-1
7.	Качество оформления работы Соответствие качества оформления ВКР требованиям, изложенным в локальных нормативных актах университета (требования к шрифту, размеру полей, правильное оформление отдельных элементов текста - абзацев текста, заголовков, формул, таблиц, рисунков - и ссылок на них; соблюдение уровней заголовков и подзаголовков; наличие в тексте ссылок на работы и источники, указанные в списке литературы и др.).	ОК-1; ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6, ПКВ
Раздел 2. Критерии оценивания защиты ВКР		
1.	Качество доклада по выполненному исследованию умение представить работу, изложив в ограниченное время основные задачи и полученные результаты.	ОК-1; ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6, ПКВ-1
2.	Полнота и точность ответов на вопросы Соответствие содержания ответа заданному вопросу, использование в ответе ссылок на научную литературу, статистические данные, практическую значимость и др.	ОК-1; ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1, ПК-2,

		ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6, ПКВ
3.	Презентация работы Качество электронной презентации результатов ВКР. Умение визуализировать основное содержание работы, отражать в виде логических схем главное в содержании текста, иллюстрировать полученные результаты.	ОК-1; ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6, ПКВ

Оценка ВКР осуществляется в два этапа.

Этап 1. Предварительное оценивание ВКР.

Предварительное оценивание ВКР осуществляется на основе

- отзыва научного руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы;
- рецензии на ВКР (для магистерских диссертаций);
- справки о результатах проверки на объем неправомерных заимствований.

Предварительное дифференцированное оценивание осуществляется рецензентом. Рецензент по итогам анализа ВКР оформляет рецензию, в которой, основываясь на критериях, указанных в разделе 1. таблицы 3, выставляет оценку:

- Оценка **«отлично»** – требования по всем критериям соблюдены полностью;
- Оценка **«хорошо»** – требования соблюдены практически по всем критериям, но имеются некоторые замечания;
- Оценка **«удовлетворительно»** – требования по критериям соблюдены не полностью;
- **«Оценка неудовлетворительно»** – требования по большинству критериев не соблюдены.

Требования к оригинальности текста при проверке на объем заимствования:

Магистерская диссертация – не менее 70%

Этап 2. Оценка ВКР государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выводят члены ГЭК на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, проявленной во время защиты способности выпускника продемонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстоять, владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументированно отвечать на поставленные вопросы, основываясь на критериях, указанных в разделе 1 (критерии оценивания выполнения ВКР) и разделе 2 (критерии оценивания защиты ВКР) таблицы 3.

ГЭК выставляет единую оценку, согласованную всеми членами комиссии, по 4 уровням.

Критерии выставления оценок:

– Оценка **«отлично»** выставляется, если выпускник выполнил ВКР в соответствии со всеми требованиями; правильно сформулированы цели, задачи исследования; в тексте и докладе показаны глубокие и прочные знания по теме исследования; правильно применены теоретические положения при анализе и интерпретации эмпирического материала; при ответе на вопросы комиссии продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; ВКР обладает научной новизной (для магистерской диссертации) и/или имеет практическое значение;

– Оценка **«хорошо»** выставляется, если выпускник обладает достаточно полным знанием материала по теме исследования; его ответ представляет грамотное изложение материала по существу избранной темы; отсутствуют существенные неточности в ответах на вопросы; правильно применены теоретические положения при анализе и интерпретации эмпирического материала; сделан логичный вывод; работа имеет практическое значение.

– Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если выпускник имеет общие знания основного материала ВКР без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; анализ эмпирического материала сводится к его описанию; при помощи наводящих вопросов ответы на вопросы комиссии доводятся до конца.

– Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если выпускник не раскрыл содержание заявленной темы ВКР; допустил существенные ошибки в процессе изложения аналитической и эмпирической составляющих ВКР; не умеет выделить главное, интерпретировать полученные результаты и сделать вывод; ни один вопрос, заданный комиссией, не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Оценки по защите выпускных квалификационных работ выставляются членами ГЭК на закрытом заседании и объявляются выпускникам в день защиты ВКР после подписания соответствующего протокола заседания комиссии.

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных
отношений

Выпускная квалификационная
работа допущена к защите
заведующий кафедрой

« ____ » _____ 201__ г. ФИО

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)

(название темы ВКР без кавычек)

Уровень высшего образования *магистратура*

Направление подготовки: **44.04.01. Педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Профессионально-ориентированная иноязычная компетентность в гуманитарном образовании**

Выполнил обучающийся гр. (*№ группы*) _____ (*Фамилия, Имя, Отчество полностью*)

Научный руководитель _____ (*ученая степень, звание, Фамилия ИО*)

Рецензент _____ (*ученая степень, звание, Фамилия ИО*)

Рязань 2018