МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

И. о. декана факультета истории
и международных отношений

_____ (О. И. Амурская)

«30» августа 2018 года

# ПРОГРАММА

## Государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»

направленность (профиль)
«Поликультурное образование»

квалификация – магистр

Рязань, 2018

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью Государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО, реализуемой в Рязанском государственном университете имени С.А. Есенина, требованиям ФГОС ВО.

Программа ГИА разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»; «Порядком проведения государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ», утвержденным приказом РГУ имени С.А. Есенина от 07.04.2016 № 43-од, а также иными локальными нормативными актами РГУ имени С.А. Есенина.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

1.1. ГИА по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Поликультурное образование» включает:

- государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускника и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Основной профессиональной образовательной программой предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

а) педагогическая деятельность;

б) научно-исследовательская деятельность;

в) методическая деятельность.

1.2.2. Задачи профессиональной деятельности

Выпускник по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Поликультурное образование» подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с указанными видами деятельности:

**педагогическая деятельность**

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

**научно-исследовательская деятельность:**

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

**методическая деятельность:**

изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов.

1.3. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОК-4 способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

ОК-5 способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

1.3.2. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ОПК-4 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

1.3.3. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями, включая установленные университетом:

педагогическая деятельность

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

научно-исследовательская деятельность

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

методическая деятельность

ПК-11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;

профессиональная компетенция вузовская, соответствующая видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

ПКВ-1 готовностью к межкультурному взаимодействию.

## 2. МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» относится к базовой части ОПОП программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Поликультурное

образование».

Трудоемкость блока «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с требованиями ФГОС ВО – 6 з.е.

В структуру блока «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (далее ГЭ).

## 3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Общая трудоемкость подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена составляет 2 з.е. (72 ч.), в том числе:

объём контактной работы – 2 ч., самостоятельная работа – 70 ч.

3.1. В рамках подготовки к ГЭ и его сдачи проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций:

Таблица 1

Компетенции обучающихся, проверяемые в ходе проведения государственного экзамена.

| Код | Содержание |
|---|---|
| ***Регламентированные ФГОС ВО*** | |
| **Общекультурные компетенции (ОК)** | |
| ОК-1 | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; |
| ОК-2 | готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; |
| ОК-3 | готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; |
| ОК-4 | способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; |
| ОК-5 | способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности. |
| **Общепрофессиональные компетенции (ОПК)** | |
| ОПК-1 | готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; |
| ОПК-2 | готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; |
| ОПК-3 | готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; |

| | |
|---|---|
| ОПК-4 | способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру. |
| **Профессиональные компетенции (ПК)** | |
| ПК-1 | способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; |
| ПК-2 | способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; |
| ПК-3 | способностью руководить исследовательской работой обучающихся; |
| ПК-4 | готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; |
| ПК-5 | способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; |
| ПК-6 | готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; |
| ПК-11 | готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; |
| ПК-12 | готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области. |
| ***Профессиональная компетенция, регламентированная ОПОП ВО (ПКВ)*** | |
| ПКВ-1 | готовностью к межкультурному взаимодействию в профессиональной сфере. |

3.2. Вид ГЭ – междисциплинарный экзамен.

Форма проведения ГЭ – устная форма с демонстрацией электронного портфолио магистрантов.

Перечень разрешенных к использованию на ГЭ: демонстрационный проектор, ноутбук, электронное портфолио магистранта, размещенное на платформе LMS Moodle РГУ имени С.А. Есенина.

Особенности проведения ГЭ с применением дистанционных образовательных технологий: демонстрация электронного портфолио магистранта, размещенного на платформе LMS Moodle РГУ имени С.А. Есенина.

Перечень основных учебных дисциплин ОПОП ВО или их разделов, содержание и примерный перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на ГЭ:

**Дисциплина 1 «Современные проблемы науки и образования»**

*Понятие «образование».*

Общая характеристика процесса образования человека. Основные направления реформирования российского образования и инновационные процессы. Развитие российского образования в контексте социально-экономической модернизации России и глобализационных процессов.

*ФГОС как ориентир современного образования.*

Федеральный закон от 29.12.12 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Ведущие принципы и цели российского образования, их отражение в изменении структуры российского образования. Изменения в содержании отечественного образования: проблемы разработки и внедрения ФГОС. Компетенции как новые результаты образования.

*Основная литература:*

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html (дата обращения: 30.05.2017).

ФГОС ВО 3+. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – [Москва, 2002 — ]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/, свободный (дата обращения: 28.05.2017).

**Дисциплина 2 «Методология и методы научного исследования»**

*Понятие метода и методологии науки.*

Научная теория и ее структура. Логическая структура научного исследования. Специфика педагогического исследования.

*Методы исследования.*

Классификация методов исследования. Эксперимент. Применение статистических методов в педагогическом исследовании.

*Теоретические основы научно-исследовательской деятельности.*

Теоретическое и эмпирическое научное исследование в педагогике. Российский индекс научного цитирования. Научная электронная библиотека. Индекс Хирша, Импакт-фактор. Грантовая активность.

*Основная литература:*

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B (дата обращения: 30.05.2018).

Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04661-8. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06 (дата обращения: 30.05.2018).

*Дополнительная литература:*

Краевский В. В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 400 с.

**Дисциплина 3 «Инновационные процессы в образовании»**

*Современные педагогические технологии, современные методы и приемы обучения иностранным языкам*

Общеевропейская система компетенций и уровней обучения иностранным языкам.

Современные требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса.
Аудиовизуальные, информационные и дистанционные технологии в обучении иностранным языкам. Планирование аудио и видеоурока на иностранном языке.

*Основная литература:*

Ильин, Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Л. Ильин. - М. : Прометей, 2015. Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317 (дата обращения: 01.06.2017).

Шмырева, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Шмырева. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278517&sr=1 (дата обращения: 01.06.2017).

*Дополнительная литература:*

Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании [Электронный ресурс] : монография / под ред. А. А. Орлова. - 2-е изд., стер. - М. : Директ-Медиа, 2014. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231584 (дата обращения: 01.06.2017).

Костина, Е. А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка . [Электронный ресурс] / Е. А. Костина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043 (дата обращения: 01.06.2017).

**Дисциплина 4 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

*Ресурсно-информационные базы научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук.*

Современные информационные технологии в образовании: дидактические возможности и проблемы использования. Открытое образование, E-learning, дистанционное образование, виртуальные школы, Moodle 3. 2.

*Основная литература:*

Екимова, М. А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle [Электронный ресурс] / М. А. Екимова. - Омск : Омская юридическая академия, 2015. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437043 (дата обращения: 30.05.2017).

Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] / Г. М. Киселев. - М. : Дашков и Ко, 2014. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253883 (дата обращения: 30.05.2017).

Лобачев, С. Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: учебный курс / С. Л. Лобачев. - М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160 (дата обращения: 30.05.2017).

*Дополнительная литература:*

Лапчик, М. П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. П. Лапчик. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214206 (дата обращения: 30.05.2017).

Махмудов М. Н. Информационный образовательный ресурс локального доступа «Информационные технологии в профессиональной деятельности» [Электронный ресурс] / М. Н. Махмудов. - РГУ имени С. А. Есенина, 2014. – Режим доступа: http://e-learn.rsu.edu.ru/moodle/course/view.php?id=175 (дата обращения: 30.05.2017).

**Дисциплина 5 «Педагогика высшей школы»**

*Приоритетные направления российского высшего образования.* Модернизация российского педагогического образования.

*Три этапа развития университетского образования*. Университеты второго и третьего поколения. Классификация университетов. Трансформация университетов. Понимание инноваций. Управление инновациями. Коммерциализации ноу-хау университета.

*Основная литература:*

Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 178 с. — (Серия : Университеты России). Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F (Дата обращения: 01.06.2018).

Виссема, Й. Г. Университет третьего поколения: Управление университетом в переходный период / Й. Г. Виссема: [перевод с английского]. Москва: Издательство «Олимп-Бизнес», 2016. – 432 с. – (Библиотека Сбербанка, Т. 70). Режим доступа: https://www.litmir.me/br/?b=571984&p=1

Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459 (Дата обращения: 01.06.2017).

**Дисциплина 6 «Актуальные проблемы поликультурного и многоязычного образования»**

*Философские и культурологические обоснования поликультурного образования.*

Генезис и характеристика поликультурного образовательного пространства. Современные тенденции в развитии поликультурного и многоязычного образования**.**

*Содержание понятий «поликультурный», «мультикультурный», «межультурный», «кросс-культурный», «плюрилингвальный».*

Мультикультурализм в Канаде, США и Европе. Языковая политика Совета Европы. Поликультурность и многоязычие в Европе.

*Межкультурная компетенция обучающихся.*

Формирование и оценивание межкультурной компетенции как важнейшей категории поликультурного образования.

*Основная литература:*

Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 257 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/A37403F0-1C41-423D-8272-B393D3ABD097 (дата обращения: 30.05.2018).

*Дополнительная литература:*

Арутюнов, С. А. Культуры, традиции и их развитие и взаимодействие [Электронный ресурс] / С. А. Арутюнов. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 386 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235159 (дата обращения: 30.05.2017).

Byram M. Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence [Электронный ресурс] : учебное пособие / M. Byram. – Clevedon: Multilingual Matters, 1997.– Режим доступа: https://books.google.ru/books?id=0vfq8JJWhTsC&printsec=frontcover&hl=ru&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false (дата обращения: 30.05.2017).

**Дисциплина 7 «Теория и практика обучения иностранным языкам»**

Коммуникативные технологии в обучении иностранным языкам. Требования ОГЭ и ЕГЭ к устной речи.

Интерактивные и игровые технологии в обучении иностранным языкам.

Организация самостоятельной работы по иностранным языкам. Контроль уровня обученности. Технологии тестирования.

Обучение чтению (поисковое, ознакомительное, изучающее, просмотровое). Организация занятий по аналитическому чтению.

Обучение письменной речи. Требования ОГЭ, ЕГЭ к письменной части.

Требования ФГОС к обучению иностранным языкам. Компетентностный подход.

Технологии тестирования.

*Основная литература:*

Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] : базовый курс лекций : пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2003. 289 с.

Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст] : учебное пособие / Я. М. Колкер. – Рязань, Приз, 2011. - 332 с.

Колкер, Я. М. Как сделать высказывание точным и выразительным [Текст] : теория и практика обучения говорению на иностранном языке / Я. М. Колкер. – М. : Научная книга, 2009 – 352 с.

Колкер, Я. М. Как использовать родной язык на разных ступенях изучения иностранного [Текст] : учебное пособие / Я.М. Колкер. – Рязань, РГУ, 2007. - 220 с.

*Дополнительная литература:*

Антонова Ю. Г., Сомова С. В. Listen and Learn English: творческий подход к обучению английскому языку в профессиональном образовании [Текст]: Учебно-методическое пособие / Ю. Г. Антонова, С. В. Сомова. Рязань: «РИПД «ПервопечатникЪ»», 2016 – 188 с.

Костина Е. А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка [Электронный ресурс] / Е. А. Костина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043 (дата обращения: 02.06.2017).

**Практические или ситуационные задания междисциплинарного характера:**

**Педагогическая область**

1. На основе анализа ФГОС (по выбору отвечающего – любого уровня образования) сделайте вывод о том, насколько в выбранном стандарте созданы возможности для развития личности обучающегося, какими методиками и технологиями они могут быть обеспечены.
2. На основании анализа государственных стандартов нового поколения покажите, какие возможности и условия для духовно-нравственного развития и воспитания заложены в содержании стандарта. Каким образом педагог может использовать потенциал поликультурной среды образовательного учреждения.
3. Дайте аргументированную характеристику своих профессиональных качеств и компетенций и обоснуйте программу их саморазвития.
4. Приведите примеры организации командной работы и использования процедур принятия решений в ходе экспертизы поликультурной образовательной среды школы (вуза).
5. По предложенной комиссией теме определите возможные предмет, объект, цель, задачи исследования. Предложите и обоснуйте методы исследования. Разработайте прогноз наиболее вероятных результатов эксперимента по проблеме исследования.
6. С позиции культурно-исторического и деятельностного подходов проведите методологический анализ научного аппарата своего магистерского исследования.

7. Обоснуйте выбор методов исследования, положенных в основу Вашего магистерского исследования. Обоснуйте или опровергните обязательность применения статистических методов в научном исследовании.

8. Обоснуйте выбор форм организации учебно-исследовательской работы обучающихся. Раскройте теоретические и эмпирические основы вашего магистерского исследования.

9. Охарактеризуйте известные Вам электронные образовательные ресурсы (ЭОР), принципы их использования в образовательной среде и специфику деятельности педагога при организации учебного процесса на основе использования ЭОР или дистанционных технологий.

10. Предложите пример комплексного использования разных источников информации в образовательном процессе или пример оценки знаний у обучающихся с использованием ИКТ. Назовите преимущества и недостатки дистанционных технологий обучения.

11. Предложите пути сотрудничества университета с регионом. С какими партнёрами вы будете работать.

12. Какие технологии работы университета с населением региона вы могли бы предложить?

13. Как университет может способствовать развитию цифровой культуры населения в регионе? Предложите программы совершенствования цифровой культуры населения.

14. Что необходимо для развития коммерциализации ноу-хау университета. Предложите варианты сотрудничества факультетов.

15. Каким образом университет должен развивать инновационную культуру человеческих ресурсов? Предложите важнейшие направления работы в контексте корпоративной культуры.

## Методика обучения иностранным языкам

16. В чем заключается суть учебной автономии и каковы её задачи в развитии современной системы образования. Приведите примеры учебной автономии.
17. Проиллюстрируйте положение о том, что процесс образования строится как процесс взаимодействия преподавателя и студента на уроке английского языка.
18. Какие функции выполняет контроль? Приведите примеры его форм и возможностей.
19. Требования к технологической карте урока. Назовите основные этапы урока по ФГОС
20. Способы активизации мыслительной деятельности учащихся на занятиях английского языка. Приведите примеры.
21. Проблемное обучение на занятиях английского языка. Приведите пример, как Вы можете организовать проблемное обучение на уроках английского языка.
22. Какие интерактивные приемы Вы могли бы использовать на занятиях для

обучения лексике?

23. Какие игровые приемы Вы могли бы использовать на занятиях для обучения грамматике?
24. Как можно использовать метод проектов для обучения иностранному языку?
25. Каким критериям должен соответствовать современный учебник иностранного языка?

**Словари и справочники:**

Немов, Р.С. Психологический словарь [Электронный ресурс] / Р.С. Немов. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. - 560 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260774 (дата обращения: 30.05.2017).

Психология общения [Электронный ресурс]: Энциклопедический словарь / под ред. А. А. Бодалева. - М. : Когито-Центр, 2011. - 600 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86251 (дата обращения: 30.05.2017).

Толковый педагогический словарь / Под ред. Н. В. Маслова. М.: Самшитиздат, 2006. – 752 с.

Учебный англо-английский терминологический словарь психолого-педагогических терминов=English-english dictionary of psychological and pedagogical terms [Электронный ресурс]. : словарь / сост. М. В. Межова. - Кемерово : КемГУКИ, 2012. – 96 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227744 (дата обращения: 30.05.2017).

Рекомендации обучающимся по подготовке к ГЭ.

Обучающимся следует сосредоточить внимание при подготовке к экзамену в целом и при ответе на вопросы экзаменационного билета на следующих основных моментах: знание точных формулировок понятий, закономерностей, правил, конкретных фактов, дат, статистических данных, результатов авторских исследований, положения конкретных теорий, знание прикладных или практических аспектов проблемы, владение конкретными техниками и пр. с учетом ограниченного времени, которое дается выпускнику для ответа на экзамене

Самостоятельная подготовка к государственному междисциплинарному комплексному экзамену включает в себя как повторение на более высоком уровне изученных в процессе профессиональной подготовки блоков и разделов образовательной программы, вынесенных на экзамен, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний.

Целесообразно начать подготовку со структурирования каждой из проблем, что впоследствии станет основой ответа на поставленный в экзаменационном билете вопрос.

Изучение проблемы рекомендуется начать с рассмотрения базовой литературы по учебной дисциплине, к которой отнесена данная проблема. Как правило, базовые учебники (учебные пособия), имеющие гриф Министерства образования или рекомендацию УМО вузов России, дают общее представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточно для исчерпывающего ответа на экзаменационный вопрос. Поэтому следует, не ограничиваясь базовым учебным изданием, изучить некоторые специальные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть специфические аспекты изучаемого феномена, глубже изучить специальные методы разрешения проблем, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный опыт. Особо следует подчеркнуть, что в процессе подготовки к экзамену необходимо реализовать интегративно-комплексный подход в изучении различных феноменов, а, значит, уметь анализировать и оценивать его психолого-педагогические, методические аспекты и компоненты, выявлять их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Значительное место в структуре подготовки к экзамену занимает изучение нормативно-правовых актов и периодической литературы, которые, с одной стороны, ограничивают правовое поле данного феномена и, с другой стороны, дают представление о традиционности и инновационности в практической работе с ним. Оценочные суждения выпускника в отношении приведенных в периодических изданиях примеров конкретной деятельности специалистов могут стать доказательством его профессиональной компетентности.

3.3. Порядок проведения ГЭ.

ГЭ проводится до защиты выпускной квалификационной работы.

Перед экзаменом проводятся консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу ГЭ – предэкзаменационная консультация.

ГЭ проводится на открытом заседании ГЭК.

При проведении устного экзамена выпускнику предоставляется один час для подготовки ответа.

На вопросы билета экзаменуемый отвечает публично. Члены ГЭК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний студентов по рассматриваемым темам.

Представление достижений магистранта с помощью электронного портфолио происходит также публично. Члены ГЭК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления качества сформированных компетенций магистранта.

Продолжительность устного ответа на вопросы билета и представление портфолио не должна превышать 40 минут.

3.4. Критерии оценки знаний на государственном экзамене.

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом

обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Критерии и параметры оценивания результатов заложены в технологической карте.

В электронном портфолио магистранта отражаются результаты его работы по научно-исследовательской, педагогической и методической деятельности за два года обучения. Структура Электронного портфолио магистранта представлена в Приложении 4.

Технологическая карта государственного итогового экзамена представлена в Таблице 2.

Необходимый минимум для прохождения итоговой аттестации: 31 балл.
Перевод результатов оценивания:
0 – 30 баллов – «неудовлетворительно»,
31 – 59 баллов – «удовлетворительно»,
60 – 84 балла – «хорошо»,
85 – 100 баллов – «отлично».

Технологическая карта утверждается на заседании выпускающей кафедры.

Таблица 2

Технологическая карта государственного итогового экзамена

| Наименование | Уровень образования | Место ГИЭ в учебном плане | Форма отчетности | Курс, индекс группы |
|---|---|---|---|---|
| **Государственный итоговый экзамен** | магистратура | ГИА | Экзамен | 2 курс |
| **ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ** | | | | |
| **Параметр оценки** | Критерии оценки | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
| 1. Содержание ответа | Соответствие содержания ответа заданному вопросу. Наличие в ответе дидактических единиц, предусмотренных вопросом/заданием. Демонстрации выпускником знания фактического материала. | | **8** | **15** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. Владение темой | Формулирование и обоснование собственной точки зрения на заявленные проблемы. Изложение материала профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Сопоставление понятий и терминов. Использование категорий и терминов в их ассоциативной взаимосвязи. Иллюстрирование представленных теоретических положений практическими примерами и экспериментальными данными. | **8** | **15** |
| 3. Структура и логика ответа | Структурирование ответа. Логическая взаимосвязь структурных элементов ответа. | | |
| | Отражение логической структуры проблемы задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Сохранение временных рамок на ответ при сохранении смысла. | **4** | ( **10** |
| 4. Речевое оформление ответа | Самостоятельность, оригинальность в представлении материала: стилистических оборотах, манере изложения. | **1** | **5** |
| | **Итого:** | **21** | **45** |
| **МОДУЛЬ: ЭЛЕКТРОННОЕ ПОРТФОЛИО** | | | |
| **Представление научно-исследовательского и языкового портфолио** | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
| 1. Категория «Научно-исследовательская деятельность» содержит следующую информацию: публикационная активность магистранта: статьи (тезисы докладов) в международных / российских сборниках научных трудов, сборниках статей, научных журналах; индекс Хирша, РИНЦ; описание участия в оформлении заявок на грант и в выполнении научно-исследовательских работ | | **5** | **20** |
| 2. Категория «Достижения в педагогической и методической деятельности» содержит следующую информацию: презентации по результатам практик; разработки уроков или мероприятий (2-3); дистанционный курс по теме диссертационного исследования. | | **10** | **20** |
| 3. Категория «Образовательные маршруты и профессиональная карьера» содержит следующую информацию: резюме (CV) на русском, английском и на втором иностранном языке; документы о дополнительном образовании (дипломы, удостоверения, сертификаты и т.д.), результаты участия в олимпиадах (дипломы, грамоты, сертификаты), информация об участии в программах студенческой мобильности и т.д. | | **5** | **15** |
| | **Итого:** | **20** | **55** |
| | **Всего:** | **41** | **100** |

*Перевод результатов оценивания:*

0 – 30 баллов – «неудовлетворительно»,
31 – 59 баллов – «удовлетворительно»,
60 – 84 балла – «хорошо»,
85 – 100 баллов – «отлично».
Технологическая карта утверждается на заседании выпускающей кафедры.

Оценки выставляются членами ГЭК коллегиально на закрытом заседании и объявляются выпускникам после подписания соответствующего протокола

заседания комиссии в день проведения государственного экзамена (для устной формы проведения экзамена).

## 4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Общая трудоемкость подготовки к процедуре защиты и процедура защиты ВКР – 4 з.е. (144 ч.), в том числе:

объём контактной работы – 30,25 ч. (консультации обучающегося с руководителем ВКР – 30 часов, процедура защиты – 0, 25 ч.),

самостоятельная работа – 113, 75 ч.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Защита выпускной квалификационной работы проводится не ранее, чем через 7 дней после государственного экзамена.

4.1. По итогам защиты выпускной квалификационной работы проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций, которые представлены в Таблице 3.

Таблица 3

Компетенции обучающихся, проверяемые при подготовке и защите выпускной квалификационной работы

| Код | Содержание |
|---|---|
| ***Регламентированные ФГОС ВО*** | |
| **Общекультурные компетенции (ОК)** | |
| ОК-1 | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; |
| ОК-2 | готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; |
| ОК-3 | готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; |
| ОК-4 | способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; |
| ОК-5 | способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности. |
| **Общепрофессиональные компетенции (ОПК)** | |
| ОПК-1 | готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; |
| ОПК-2 | готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; |

| | |
|---|---|
| ОПК-3 | готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; |
| ОПК-4 | способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру. |
| **Профессиональные компетенции (ПК)** | |
| ПК-1 | способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; |
| ПК-2 | способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; |
| ПК-3 | способностью руководить исследовательской работой обучающихся; |
| ПК-4 | готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; |
| ПК-5 | способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; |
| ПК-6 | готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; |
| ПК-11 | готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; |
| ПК-12 | готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области. |
| ***Профессиональные компетенции, регламентированные ОПОП ВО (ПКВ)*** | |
| ПКВ-1 | готовностью к межкультурному взаимодействию в профессиональной сфере. |

4.2. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации.

4.3. Структура выпускной квалификационной работы, требования к ее оформлению, порядок выполнения и представления в государственную аттестационную, а также порядок защиты ВКР определяются локальными актами университета.

4.4. Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Формирование межкультурной компетенции студентов направления подготовки «Педагогическое образование» средствами интерактивных технологий.
2. Формирование поликультурной компетентности учащихся старших классов в процессе обучения иностранному языку.
3. Формирование поликультурной компетентности будущего учителя иностранного языка средствами активных технологий.
4. Формирование поликультурной толерантности студентов-

международников в процессе обучения иностранному языку.

5. Формирование профессиональной компетентности педагога на основе реализации регионального компонента языкового поликультурного образования.
6. Формирование межкультурной компетенции студентов-международников в процессе анализа англоязычного художественного текста (на материале рассказов О. Генри).
7. Формирование социокультурной компетенции студентов-международников в процессе обучения переводу общественно-политических текстов.
8. Формирование коммуникативной компетенции будущего педагога в контексте поликультурного образования.
9. Формирование готовности студентов вуза к академической мобильности в условиях поликультурного образовательного пространства.
10. Armenian Students in a Russian University: A Research on Cultural Adaptation to Learning.
11. Формирование межкультурной компетенции студентов-историков в процессе обучения страноведению США.
12. Формирование коммуникативной компетенции студентов-международников средствами ИКТ.
13. Формирование социокультурной компетенции студентов-историков в процессе обучения иностранному языку.
14. Формирование готовности студентов медицинского вуза к межкультурному взаимодействию в профессиональной сфере.
15. Педагогическое сопровождение адаптации иностранных студентов в поликультурной образовательной среде вуза.
16. Формирование системы полипрофильной академической мобильности студентов технических вузов.
17. Интеграция дистанционных технологий в процесс обучения иностранным языкам в техническом вузе.
18. Технологии совершенствования межкультурной компетенции студентов технического вуза в процессе обучения французскому языку как второму иностранному.
19. Формирование межкультурной компетенции студентов-международников в процессе анализа англоязычного художественного текста (на примере творчества Э. Хемингуэя).
20. Формирование межкультурной компетенции у учащихся младших классов в процессе обучения иностранному языку средствами игровых технологий.
21. Диалогические технологии как средство формирования межкультурной компетенции студентов военного вуза.
22. Формирование межкультурной компетенции будущих специалистов в области международных отношений в процессе обучения страноведению.
23. Формирование межкультурной компетенции студентов в процессе обучения иностранному языку средствами дискуссионных технологий (на примере медицинского вуза).

24. Формирование межкультурной компетенции будущих историков в процессе обучения иностранному языку.
25. Совершенствование межкультурной компетенции учителей иностранного языка в условиях общественных профессиональных организаций.
26. Формирование межкультурной компетенции студентов в процессе обучения иностранному языку средствами дискуссионных технологий (на примере медицинского вуза).
27. Формирование межкультурной компетенции будущих специалистов в области международных отношений в процессе обучения страноведению.
28. Формирование профессиональных компетенций выпускников вуза направления подготовки "Международные отношения".
29. Формирование межкультурной компетенции студентов гуманитарного вуза при обучении по программе профессиональной переподготовки «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации».
30. Формирование межкультурной компетенции обучающихся в контексте социокультурного пространства региона.

Темы магистерских диссертаций сопряжены с формируемыми профессиональными компетенциями, видами и задачами профессиональной деятельности, отвечают актуальным проблемам науки, культуры и общества, соответствуют научно-исследовательской проблематике кафедральных исследований.

4.5. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

При подготовке и защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и владения, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы представлены в Таблице 4

Таблица 4

Критерии оценивания результатов ВКР

| № | Наименование и описание критериев оценивания | Коды компетенций, проверяемых с помощью критерия |
|---|---|---|
| Раздел 1. **Критерии оценивания выполнения ВКР** | | |
| 1. | **Обоснованность выбора темы, точность формулировок цели и задач, других методологических компонентов ВКР** обоснованность выбора темы, точность формулировок цели и задач работы; актуальность и полнота раскрытия заявленной темы; соответствие названия работы, заявленных цели и задач содержанию работы. | ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПК-5, ПК-6 |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | **Логичность и структурированность текста работы**<br>логика написания и наличие всех структурных частей работы; качество обзора литературы по теме исследования;<br>качество представления эмпирического материала; взаимосвязь между структурными частями работы, теоретическим и практическим содержанием; полнота и актуальность списка литературы. | ОК-1, ОПК-1, ПК-5, ПК-6 |
| 3. | **Качество анализа и решения поставленных задач**<br>умение сформулировать и грамотно изложить задачи ВКР и предложить варианты ее решения; полнота реализации задач. | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 |
| 4. | **Качество и адекватность подбора используемого инструментария, анализа и интерпретации полученных эмпирических данных**<br>Соответствие инструментария целям и задачам исследования; умение описывать результаты, их анализировать, интерпретировать, делать выводы; | ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ПК-5, ПК-6 |
| 5. | **Исследовательский характер ВКР**<br>самостоятельный подход к решению поставленной проблемы/задачи; разработка собственного подхода к решению поставленной стандартной/нестандартной задачи. | ОК-2, ОК-3, ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ПКВ-1 |
| 6. | **Практическая направленность ВКР**<br>связь теоретических положений, рассматриваемых в работе, с международной и/или российской практикой; разработка практических рекомендаций, возможность использовать результаты в профессиональной деятельности. | ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПКВ-1 |
| 7. | **Качество оформления работы**<br>Соответствие качества оформления ВКР требованиям, изложенным в локальных нормативных актах университета (требования к шрифту, размеру полей, правильное оформление отдельных элементов текста - абзацев текста, заголовков, формул, таблиц, рисунков - и ссылок на них; соблюдение уровней заголовков и подзаголовков; наличие в тексте ссылок на работы и источники, указанные в списке литературы и др.). | ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПК-5, ПК-6 |
| **Раздел 2. Критерии оценивания защиты ВКР** | | |
| 1. | **Качество доклада по выполненному исследованию**<br>умение представить работу, изложив в ограниченное время основные задачи и полученные результаты. | ОПК-1, ПК-5, ПК-6 |
| 2. | **Полнота и точность ответов на вопросы**<br>Соответствие содержания ответа заданному вопросу, использование в ответе ссылок на научную литературу, статистические данные, практическую значимость и др. | ОК-1, ОПК-1, ПК-5, ПК-6 |
| 3. | **Презентация работы**<br>Качество электронной презентации результатов ВКР.<br>Умение визуализировать основное содержание работы, отражать в виде логических схем главное в содержании текста, иллюстрировать полученные результаты. | ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПК-5, ПК-6 |

Оценка ВКР осуществляется в два этапа.

*Этап 1.* Предварительное оценивание ВКР.

Предварительное оценивание ВКР осуществляется на основе

– отзыва научного руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы;

– рецензии на ВКР (для магистерских диссертаций);

– справки о результатах проверки на объем неправомерных заимствований.

Предварительное дифференцированное оценивание осуществляется рецензентом. Рецензент по итогам анализа ВКР оформляет рецензию, в которой, основываясь на критериях, указанных в разделе 1. таблицы 3, выставляет оценку:

— Оценка «отлично» – требования по всем критериям соблюдены полностью;
— Оценка «хорошо» – требования соблюдены практически по всем критериям, но имеются некоторые замечания;
— Оценка «удовлетворительно» – требования по критериям соблюдены не полностью;
— «Оценка неудовлетворительно» – требования по большинству критериев не соблюдены.

Требования к оригинальности текста при проверке на объем заимствования *(выбрать необходимое)*:

– Бакалаврская работа – не менее 60%;

– Магистерская диссертация – не менее 70%

*Этап 2.* Оценка ВКР государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выводят члены ГЭК на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, проявленной во время защиты способности выпускника демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстоять, владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументированно отвечать на поставленные вопросы, основываясь на критериях, указанных в разделе 1 (критерии оценивания выполнения ВКР) и разделе 2 (критерии оценивания защиты ВКР) таблицы 3.

ГЭК выставляет единую оценку, согласованную всеми членами комиссии, по 4 уровням.

Критерии выставления оценок:

– Оценка **«отлично»** выставляется, если выпускник выполнил ВКР в соответствии со всеми требованиями; правильно сформулированы цели, задачи исследования; в тексте и докладе показаны глубокие и прочные знания по теме исследования; правильно применены теоретические положения при анализе и интерпретации эмпирического материала; при ответе на вопросы комиссии продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; ВКР обладает научной новизной (для магистерской диссертации) и/или имеет практическое значение;

– Оценка **«хорошо»** выставляется, если выпускник обладает достаточно полным знанием материала по теме исследования; его ответ представляет грамотное изложение материала по существу избранной темы; отсутствуют существенные неточности в ответах на вопросы; правильно применены теоретические положения при анализе и интерпретации эмпирического материала; сделан логичный вывод; работа имеет практическое значение.

– Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если выпускник имеет общие знания основного материала ВКР без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; анализ эмпирического материала сводится к его описанию; при помощи наводящих вопросов ответы на вопросы комиссии доводятся до конца.

– Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если выпускник не раскрыл содержание заявленной темы ВКР; допустил существенные ошибки в процессе изложения аналитической и эмпирической составляющих ВКР; не умеет выделить главное, интерпретировать полученные результаты и сделать вывод; ни один вопрос, заданный комиссией, не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Критерии оценок выпускной квалификационной работы представлены в Таблице 5.

Таблица 5

Технологическая карта подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

| Наименование | Уровень// ступень образования | Место защиты магистерской диссертации в учебном плане | Форма отчетности | Курс, индекс группы |
|---|---|---|---|---|
| ***Защита магистерской диссертации*** | магистратура | ГИА | Экзамен | 2 курс |
| **ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ** | | | | |
| **Параметр оценки** | Критерии оценки | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
| Структура и содержание введения магистерской диссертации | Актуальность темы исследования; проблема исследования; цель и задачи исследования; объект исследования; предмет исследования; гипотеза исследования; теоретико-методологическая (-ие) основа (-ы) исследования; методы исследования; положения, выносимые на защиту, практическая значимость результатов исследования; апробация результатов исследования; публикации. | | **7** | **15** |
| Содержание основной части диссертации | Теоретическое исследование – содержит результаты анализа состояния изученности данной проблемы в науке. Экспериментальное или историко-педагогическое (психолого-педагогическое) исследование – содержит обоснование и описание процедуры и методов собственного исследования обучающегося. | | **10** | **30** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Содержание заключительных компонентов диссертации | Заключение. Выводы. Список использованной литературы**.** Приложение. | **7** | **15** |
| | **Итого:** | **24** | **60** |
| **ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ** | | | |
| **Параметры оценки** | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
| Оформление работы | | **5** | **10** |
| Процедура защиты | | **5** | **10** |
| .<br>Публикационная активность. | | **5** | **20** |
| | **Итого :** | **15** | **40** |
| | **Всего :** | **41** | **100** |

*Перевод результатов оценивания:*

0 – 30 баллов – «неудовлетворительно»,

31 – 59 баллов – «удовлетворительно»,

60 – 84 балла – «хорошо»,

85 – 100 баллов – «отлично».

Технологическая карта утверждается на заседании выпускающей кафедры.

Оценки по защите выпускных квалификационных работ выставляются членами ГЭК на закрытом заседании и объявляются выпускникам в день защиты ВКР после подписания соответствующего протокола заседания комиссии.

*Приложение 1*
*Титульный лист к магистерской диссертации*

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

факультет истории и международных отношений
кафедра иностранных языков

Выпускная квалификационная
работа допущена к защите
заведующий кафедрой
_____ О.Н. Исаева
«____»_____ 20__ г.

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)

_____
*(название темы ВКР без кавычек)*

Уровень высшего образования: *магистратура*

Направление подготовки: 44.04.01. «Педагогическое образование»

Направленность / профиль: «Поликультурное образование»

Выполнил обучающийся гр. *(№ группы)* _____ *(Фамилия, Имя, Отчество полностью)*

Научный руководитель _____(ученая степень, звание, Фамилия ИО)
Рецензент _____ (ученая степень, звание, Фамилия ИО)

Рязань, 2018

*Приложение 2*

Примерная схема рецензии на магистерскую диссертацию

**РЕЦЕНЗИЯ**

на магистерскую диссертацию

магистранта _____

на тему:_____

_____

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность / профиль «Поликультурное образование»

*Анализ содержания и качества магистерской диссертации*

Актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане

_____

_____

Степень раскрытия темы и выполнения исследовательского задания

_____

Качество выполнения работы (выполнение требований к структуре, объему, информационной базе, оформлению и т. д)

_____

Достоинства работы (глубина исследования, логика изложения, новизна и обоснованность выводов, возможность использования результатов исследования в практической деятельности и т. п.) _____

_____

Недостатки работы (по содержанию и оформлению) _____

_____

_____

Особые замечания, пожелания и предложения _____

_____

_____

Работа по содержанию разделов, глубине их проработки и объему _____

(соответствует, не соответствует)

требованиям ФГОС ВО к выпускной квалификационной работе, и выполнена на основе сформированных у магистранта необходимых общекультурных и профессиональных компетенций.

Работа заслуживает _____ оценки.

*(отличной, хорошей, удовлетворительной, неудовлетворительной)*

Рецензент _____

*(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)*

_____

Дата: «____» _____ 20___ г. Подпись: _____

*Приложение 3*

*Примерная схема отзыва на магистерскую диссертацию*

**ОТЗЫВ**
**научного руководителя на магистерскую диссертацию**

магистранта _____
(фамилия, имя, отчество)

по теме:

_____

_____

Код, направление подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование»
Направленность / профиль «Поликультурное образование»

Актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования; выбор темы исследования (инициирована студентом; выполнена по заявкам организаций, предприятий и учреждений; соответствует фундаментальным, инновационным, прикладным исследованиям кафедры, лабораторий университета и пр.)

_____

Количественные характеристики работы (объем, количество таблиц, схем, графиков, рисунков, приложений, литературных источников и пр.)

_____

Соответствие содержания работы заданию (полное или неполное) и графику работы:

_____

_____

Степень самостоятельности и способности выпускника к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал, делать выводы и т.д.):

_____

_____

Оценка личностных качеств и деятельности магистранта в период выполнения магистерской диссертации (самостоятельность, ответственность, умение организовать свой труд, творческий подход, инициативность и пр.)

_____

_____

Достоинства и недостатки оформления текстовой части, графического, демонстрационного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала; соответствие оформления требованиям стандартов:

_____

_____

Достоверность результатов исследования, целесообразность и возможность их внедрения; наличие публикаций, выступлений на конференциях и научно-практических семинарах, в учреждениях и организациях и др.

_____

Нераскрытые вопросы и/или недостатки магистерской диссертации

_____

_____

Общее заключение и рекомендация к защите магистерской диссертации (соответствует/не соответствует требованиям ФГОС ВО, уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций в процессе выполнения магистерской диссертации, рекомендуется к защите и может претендовать на положительную оценку; не рекомендуется к защите в сроки, закрепленные календарным графиком, требует доработки)

_____

_____

Руководитель

_____

(*фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, ученое звание)*

Дата: «____» _____ 20___ г. Подпись: _____

*Приложение 4*

# ЭЛЕКТРОННОЕ ПОРТФОЛИО МАГИСТРАНТА

## 1.Общие положения

1.1. Портфолио магистранта, обучающегося по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», направленность профиль «Поликультурное образование», представляет собой систематический и специально организованный набор доказательств, который: служит способом системной рефлексии индивидуальных достижений магистранта по освоению основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО); обеспечивает оценку достигнутых компетенций согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО); способствует подготовке к междисциплинарному государственному экзамену, а также собственной презентации для выхода на рынок труда.

1.2. Портфолио формируется в течение всего периода обучения в магистратуре, отражает достижения магистранта, результаты выполнения Индивидуального плана работы и завершается одновременно с окончанием подготовки, междисциплинарным государственным экзаменом.

1.3. Формирование портфолио является обязательным для каждого магистранта, который вместе с научным руководителем и руководителем магистерской программы несет персональную ответственность за своевременное и полное формирование своего портфолио.

## 2. Нормативные ссылки

В настоящей инструкции использованы ссылки на следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 19 декабря 2013 г. № 1367
3. Положение об электронном портфолио обучающегося (Протокол № 9 от 27 января 2017 г. заседания Учёного совета РГУ имени С.А. Есенина)

## 3. Цели и задачи электронного портфолио

3.1 Целью формирования электронного портфолио является мониторинг достижений магистрантов в период освоения ОПОП, динамики профессионального развития и личностного роста.

3.2 Задачами электронного портфолио являются:

– накопление, систематизация и учет документальных подтверждений достижений магистранта по освоению ОПОП, демонстрация его наиболее сильных сторон, максимальное раскрытие его научного, профессионального и творческого потенциала;

– формирование у обучающегося навыков анализа собственной деятельности, самоконтроля и самооценки своих результатов, понимания их динамики;

– совершенствование навыков целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессионально-личностного саморазвития;

– повышение конкурентоспособности будущего магистра.

3.3 Электронное портфолио создается в 1 семестре и формируется (обновляется) в процессе обучения по образовательным программам до момента отчисления из университета.

3.4 Формирование электронного портфолио является обязательным для каждого магистранта.

3.5 Электронное портфолио реализуется в виде дополнительного модуля (плагина) в LMS Moodle и является частью электронной информационно-образовательной среды университета. Портфолио обеспечивает накопление, систематизацию и учет комплекта электронных

документов, характеризующих индивидуальные достижения магистранта по научно-исследовательской, педагогической и методической деятельности.
3.6. Доступ к электронному портфолио магистранта осуществляется посредством авторизации в LMS Moodle.

## 4. Структура и содержание электронного портфолио

4.1 Электронное портфолио магистранта включает информацию о студенте и документальные подтверждения его достижений, размещенные по следующим категориям:

4.1.1. Категория «Информация о студенте» содержит следующую информацию: курс, группа, направление подготовки, направленность/профиль, фотография;

4.1.2 Категория «Научно-исследовательская деятельность» содержит следующую информацию: публикационная активность магистранта: статьи (тезисы докладов) в международных / российских сборниках научных трудов, сборниках статей, научных журналах; индекс Хирша, РИНЦ; описание участия в оформлении заявок на грант и в выполнении научно-исследовательских работ;

4.1.3 Категория «Достижения в педагогической и методической деятельности» содержит следующую информацию: презентации по результатам практик; разработки уроков или мероприятий (2-3); дистанционный курс по теме диссертационного исследования.

4.1.4 Категория «Образовательные маршруты и профессиональная карьера» содержит следующую информацию: резюме (CV) на русском, английском и на втором иностранном языке; документы о дополнительном образовании (дипломы, удостоверения, сертификаты и т.д.), результаты участия в олимпиадах (дипломы, грамоты, сертификаты), информация об участии в программах студенческой мобильности и т.д.

## 5. Порядок формирования электронного портфолио магистрантов

5.1. Электронное портфолио формируется лично магистрантом в виде пакета документов, характеризующих достижения обучающегося.
5.2. Пакет представляет собой иерархическую структуру папок в соответствии с категориями портфолио и содержит файлы, подтверждающие достижения обучающегося.
5.3. Пакет передается для проверки и согласования научному руководителю и/или руководителю магистерской программы.
5.4. Согласованный пакет документов размещается в LMS Moodle.
5.5. Доступ к размещенным в электронном портфолио данным предоставляется научному руководителю и руководителю магистерской программы. Возможность предоставления доступа к портфолио других лиц согласовывается с научным руководителем и/или руководителем магистерской программы
5.6. При необходимости обновления данных, размещенных в портфолио, магистрант обязан согласовать размещаемую информацию с научным руководителем и/или руководителем магистерской программы.
5.7. Учебно-методическую поддержку, разъяснения и консультации по вопросам использования портфолио осуществляет Центр дистанционного обучения и мониторинга качества образования РГУ имени С.А. Есенина.