


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета физической  
культуры и спорта

 С.Б. Петрыгин  
« 30 » августа 2018 г.

**ПРОГРАММА**

**Государственной итоговой аттестации**

по направлению подготовки

**44.03.01** **Педагогическое образование**  
(код) (наименование направления подготовки)

направленность (профиль) **Физическая культура**

квалификация бакалавр

Рязань 2018

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Целью Государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО, реализуемой в Рязанском государственном университете имени С.А. Есенина, требованиям ФГОС ВО.

Программа ГИА разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»; «Порядком проведения государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ», утвержденным приказом РГУ имени С.А. Есенина от 07.04.2016 № 43-од, а также иными локальными нормативными актами РГУ имени С.А. Есенина.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

### **1.1 ГИА по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» включает:**

- а) государственный междисциплинарный экзамен;
- б) защиту выпускной квалификационной работы.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

### **1.2. Виды профессиональной деятельности выпускника и соответствующие им задачи профессиональной деятельности.**

#### **1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускника.**

Основной профессиональной образовательной программой предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- а) педагогическая

#### **1.2.2. Задачи профессиональной деятельности:**

##### **педагогическая деятельность:**

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;  
использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;  
обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;  
организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;  
формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;  
осуществление профессионального самообразования и личностного роста;  
обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса

### **1.3. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**

#### **1.3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:**

(ОК-1) способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

(ОК-2) способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

(ОК-3) способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

(ОК-4) способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

(ОК-5) способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

(ОК-6) способностью к самоорганизации и самообразованию;

(ОК-7) способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

(ОК-8) готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

(ОК-9) способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### **1.3.2. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:**

(ОПК-1) готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной

деятельности;

(ОПК-2) способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

(ОПК-3) готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

(ОПК-4) готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

(ОПК-5) владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

(ОПК-6) готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

**1.3.3. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями, включая установленные университетом:**

(ПК-1) готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

(ПК-2) способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

(ПК-3) способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

(ПК-4) способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

(ПК-5) способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

(ПК-6) готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

(ПК-7) способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

(ПКВ-1) способностью использовать средства и методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

(ПКВ-2) способностью организации занятий физическими упражнениями с учетом санитарно-гигиенических требований и норм;

(ПКВ-3) способностью применять методы врачебно-педагогического и медико-биологического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности;

(ПКВ-4) способностью использовать комплекс восстановительных мероприятий при занятиях физической культурой и спортом;

(ПКВ-5) способностью развивать физические качества и обучение

двигательным действиям с учетом биомеханических особенностей избранного вида спорта.

## 2. МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» относится к базовой части ОПОП программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

Трудоемкость блока «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с требованиями ФГОС ВО 6 з.е

В структуру блока «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (далее ГЭ).

## 3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Общая трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена – 2 з.е. (72 ч.), в том числе:

контактная работа – 2 ч.;

самостоятельная работа – 70 ч.

**3.1. В рамках подготовки к ГЭ и его сдачи проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций:**

Таблица 1

Компетенции обучающихся, проверяемые в ходе проведения государственного экзамена

Код	Содержание
<b>Регламентированные ФГОС ВО</b>	
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>	
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом

	социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
<b>Профессиональные компетенции, регламентированные ОПОП ВО (ПКВ)</b>	
ПКВ-1	способность использовать средства и методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
ПКВ-2	способность организации занятий физическими упражнениями с учетом санитарно-гигиенических требований и норм

### 3.2. Вид ГЭ – междисциплинарный Форма проведения ГЭ – устная

Перечень основных учебных дисциплин (модулей) ОПОП ВО или их разделов, содержание и примерный перечень вопросов и заданий (в билетах на экзамене содержатся практикоориентированные вопросы), выносимых для проверки на Г:

#### **Дисциплина 1 Психология**

Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Психика человека как предмет системного исследования. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Общение. Познавательная сфера. Ощущения. Память. Мышление. Мышление и речь. Воображение. Внимание. Эмоции. Чувство и воля. Темперамент. Характер. Способности.

Особенности развития ребенка в разных возрастах. Понятие учебной

деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности.

Психологические особенности и проблемы оздоровительной физической культуры, подготовки юных спортсменов, деятельности педагога по физической культуре.

### **Перечень вопросов, в том числе практикоориентированных вопросов**

1. Предпосылки, условия, источники и движущие силы психического развития человека.
2. Понятие о ведущей деятельности, ее особенности на каждом возрастном этапе и роль в психическом развитии.
3. Периодизация психического развития (по Д.Б. Эльконину).
4. Психологические особенности деятельности педагога по физической культуре.
5. Взаимосвязь психического, психомоторного и физического развития.
6. Межличностные отношения и особенности общения в спорте.
7. Мотивационные основы занятий физической культурой и спортом людей различного возраста.
8. Проблемы движущих сил психического развития личности: различные варианты ее решения в истории психологии.
9. Современные представления о темпераменте и его физиологических основах.
10. Основные виды мышления, их сравнительная характеристика.
11. Самооценка школьника, ее значение для учебной деятельности и формирования личности человека. Психологические методы изучения самооценки. Современные способы оценки деятельности учащихся на уроке. Тестирование уровня развития двигательных качеств.

### **Основная литература:**

1. Немов Р.С. Общая психология: учебник: в 3 т. Т. 2: Познавательные процессы и психические состояния. - М.: Изд-во Юрайт, 2014. - 1007 с. (есть и пред. изд.)
2. 1. Савенков А.И. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата. - М.: Изд-во Юрайт, 2016. - 503 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Маклаков А.С. Общая психология: учебное пособие. - СПб.: Питер, 2012. - 583 с. (есть и пред. изд.)
2. Мухина В.С. Возрастная психология: учебник. - М.: Академия, 2002. - 456 с.
3. 2. Гогунев Е.Н. Психология физического воспитания и спорта: учебное пособие. - М.: Академия, 2000. - 288 с.

## **Дисциплина 2 Педагогика**

Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения.

### **Перечень вопросов, в том числе практикоориентированных вопросов**

1. Государственно-общественная система управления образованием.
2. Личность школьника: биологические, социальные и педагогические факторы ее развития.
3. Педагогика как наука и ее роль в развитии общества и практике воспитания.
4. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности.
5. Профилактика и коррекция недостатков личностного развития детей.
6. Школа как педагогическая система и объект управления.
7. Методы воспитания. Педагогические требования к выбору.
8. Организационно-педагогическая работа классного руководителя.
9. Стили педагогического общения.
10. Приобщение личности к общечеловеческим ценностям – ядро ее духовного развития.
11. Содержание образования в современной школе.
12. Дидактика как теория образования и обучения.
13. Проблема формирования учебной деятельности и ее мотивов.
14. Процесс воспитания в современной школе.
15. Виды внимания, их сравнительная характеристика и роль в учебном процессе.
16. Принципы воспитания.
17. Воспитание ребенка в семье. Проблемы взаимодействия школы и семьи в современных условиях.
18. Сознание, его сущность и роль в деятельности человека.
19. Основные операции мышления, психологические методы их изучения, роль каждой из них в учебном процессе.



## 20. Характеристика предстартовых состояний. Значение эмоций

### **Основная литература:**

1. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.К. Гребенкина и др.; под ред. В.А. Сластенина. -6-е изд., доп.-М.: Издательский центр «Академия», 2008.-160с.

2. Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / под общ.ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. - Москва : Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

### **Дополнительная литература:**

1. Педагогика [Текст] : учебное пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Педагогическое общество России, 2000. - 640 с. - Рек. Мин. образования РФ. - ISBN 5-93134-001-7 : 68-00. - 73-00.

2. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс [Текст] : учебник: в 2 кн. Кн.2 : Процесс воспитания / И.П. Подласый. - М. : Владос, 2001. - 256с. - Рек.Мин.образования РФ. - ISBN 5-691-00174-4 : 39-20. - 41-00.

### **Дисциплина 3 Физиология мышечной деятельности**

Организм как саморегулирующаяся система. Физиология Двигательного аппарата. Физиология адаптации к физической работе. Работоспособность. Утомление. Физиология спортивной тренировки. Физиология спортивных упражнений. Физиологические особенности детей, подростков и взрослых. Физиологические основы организации занятий физической культурой и спортом.

Физиология мышечной деятельности. Физиологические особенности основных видов спорта (соревновательная и тренировочная деятельность). Физиология спортивной тренировки. Физиология спортивных упражнений. Физиологические особенности детей, подростков, юношей и взрослых.

### **Перечень вопросов, в том числе практикоориентированных вопросов**

1. Общий механизм приспособлений или общий адаптационный синдром.
2. Произвольные движения, их формирование, физиологические основы обучения произвольным движениям.
3. Функциональная система двигательной деятельности (П.К. Анохин).
4. Морфо-функциональные изменения в организме занимающихся физической культурой и спортом.
5. Оценка физического развития занимающихся физической культурой и спортом.
6. Определение физиологических показателей организма.
7. Физиологические пробы определения уровня здоровья.
8. Особенности функционального состояния кардио-респираторной системы у спортсменов.

9. Определение физической работоспособности с помощью функциональных проб и тестов.
10. Врачебно-педагогические наблюдения в процессе занятий физическими упражнениями.
11. Физиологическое обоснование спортивной ориентации и отбора детей и подростков.
12. Медицинский контроль в массовой физической культуре.
13. Физиологический механизм адаптации. Физиологические резервы организма и механизмы их реализации.
14. Диагностика тренированности с использованием предельно-возможных и стандартных нагрузок.
15. Физиологические основы подготовки организма спортсменов. Понятие «спортивной формы».
16. Особенности физиологических систем, обеспечивающих мышечную деятельность.
17. Особенности методики занятий физической культурой со школьниками, отнесенными по состоянию здоровья к подготовительной и специальной медицинской группе.
18. Физиологические основы и критерии современной классификации физических упражнений.
19. Особенности функциональной подготовленности спортсменов высокой квалификации.
20. Физиологическое обоснование восстановления функций после выполнения физических упражнений.
21. Физиологическое обоснование состояния утомления и его биологическое значение.
22. Физиологическая характеристика состояния организма при спортивной деятельности.
23. Физиологическая характеристика тренировки, тренированности, спортивной формы. Эффекты тренировки.
24. Физиологические характеристики физических качеств и сенситивные периоды их развития.
25. Морфофункциональные и физиологические особенности организма спортсмена.
26. Характеристика функционального состояния спортсмена.
27. Средства восстановления спортивной работоспособности: педагогические, медицинские, физические.
28. Физиологическая характеристика упражнений различной мощности

### **Основная литература**

1. Караулова Л.К. Физиология физического воспитания и спорта: учебник. - Москва : Академия, 2012. - 384 с.
2. Солодков А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная: учебник. - М. : Советский спорт, 2010. - 620 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Олимпия Пресс, 2005. - 528 с. : ил.

#### **ЭБС «Университетская библиотека online»**

1. Чинкин, А.С. Физиология спорта : учебное пособие / А.С. Чинкин, А.С. Назаренко ; Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма. - М. : Спорт, 2016. - 120 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9907239-2-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430410> (05.05.2016).

#### **Дисциплина 4. Теория и методика обучения физической культуре**

Цель, содержание и формы организации учебного процесса. Методы их реализации. Технологии преподавания. Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета «физическая культура» в образовательных учреждениях. Общие и частные методики. Способы построения уроков физической культуры. Виды деятельности. Способы оценивая результатов обучения. Инновационные технологии в области преподавания физической культуры. Методика преподавания физической культуры. Методика преподавания физической культуры на базовом и профильном уровнях, Предпрофильная подготовка. Современные основы преподавания физической культуры и организация спортивно-оздоровительной работы.

#### **Перечень вопросов, в том числе практикоориентированных вопросов**

1. Основные формы физического воспитания в школе и их характеристика (урочная система занятий; физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня; занятия физическими упражнениями в группах продленного дня; внеклассные занятия - кружки физической культуры, группы ОФП, секции по видам спорта).
2. Дозирование физических нагрузок на уроке физической культуры.
3. Документы, регламентирующие процесс физического воспитания в школе. Характеристика ФГОС, ООП и программы физического воспитания.
4. Классификация уроков физической культуры.
5. Урок физической культуры как основная форма физического воспитания в школе, его структура и содержание.
6. Подготовка учителя и учащихся к уроку физической культуры.
7. Методы воспитания двигательных качеств (методы строго регламентированного упражнения - равномерный, переменный, повторный, интервальный, круговой; игровой и соревновательный).
8. Основные документы планирования физического воспитания в школе: «Общий план работы школы по физическому воспитанию»; «Годовой план-

график реализации программы физического воспитания учащихся»; «Четвертной тематический план-график»; «Конспект урока» - их форма и содержание.

9. Оценка и отметка по предмету «Физическая культура». Тестирование уровня развития двигательных качеств учащихся.
10. Современные требования к уроку физической культуры в школе.
11. Контроль учебного процесса по предмету «Физическая культура». Виды контроля.
12. Принципы физического воспитания.
13. Организация физического воспитания школьников в системе внешкольных учреждений и в семье.
14. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: содержание, цели, задачи, формы организации и особенности методики занятий.
15. Предпосылки возникновения физического воспитания. Значение физической культуры в современном обществе.
16. Средства физического воспитания: физические упражнения, естественно-средовые и гигиенические факторы.
17. Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности, физическое воспитание пожилых людей.
18. Особенности методики занятий с учащимися подготовительной и специальной медицинских групп.

### **Основная литература**

1. Железняк Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 256 с.

### **Дополнительная литература**

2. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 272 с.

3. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учебное пособие / под ред. Ю.Д. Железняка. - М.: Академия, 2010. - 272 с.

### **ЭБС «Университетская библиотека online»**

4. Алхасов, Д.С. Профессиональный модуль. «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»: МДК «Методика обучения предмету физическая культура». Раздел : Уроки физической культуры в системе физического воспитания школьников ( в таблицах и схемах) : методическое пособие / Д.С. Алхасов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 96 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3729-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274974> (04.05.2016).

### **Дисциплина 5. Теория и методика физической культуры**

Методика обучения двигательным действиям. Методика воспитания

физических способностей. Методика воспитания гибкости, формирования осанки и телосложения. Направленное формирование личности в процессе формирования ее физической культуры и взаимосвязь различных сторон процесса. Формы построения занятий физическими упражнениями. Оценка эффективности физкультурно-спортивных занятий. Планирование и контроль в процессе физического воспитания. Возрастные особенности физического воспитания.

Теория и методика подготовки спортсменов. Общая характеристика системы подготовки спортсменов. Методика совершенствования различных сторон подготовленности спортсменов. Структура подготовки спортсменов.

### **Перечень вопросов, в том числе практикоориентированных вопросов**

1. Произвольные движения, их формирование, физиологические основы обучения произвольным движениям.
2. Характеристика скоростно-силовых упражнений. Кислородный запрос и его компоненты.
3. Техническая и тактическая подготовка в спортивной тренировке.
4. Физическая и психологическая подготовка в спортивной тренировке.
5. Силовые способности – общая характеристика; факторы, влияющие на их проявление; средства и методы воспитания.
6. Скоростные способности – общая характеристика; факторы, влияющие на их проявление; средства и методы воспитания.
7. Выносливость – общая характеристика; факторы, влияющие на её проявление; средства и методы воспитания.
8. Гибкость – общая характеристика; факторы, влияющие на её проявление; средства и методы воспитания.
9. Координационные способности – общая характеристика; факторы, влияющие на их проявление; средства и методы воспитания.
10. Формы и методы контроля в подготовке спортсменов.
11. Определение понятий: «Физическая культура», «Физическое воспитание», «Физическое развитие», «Физическая подготовка», «Физическое совершенство» и «Спорт».
12. Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура. Периодизация тренировочного процесса – цель, задачи и основное содержание периодов и этапов.
13. Классификация тренировочных и соревновательных нагрузок. Зоны мощности физической нагрузки.

### **Основная литература**

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 480 с. (есть и пред. изд.)

## **Дополнительная литература**

### **ЭБС «Университетская библиотека online»**

2. Макеева, В.С. Теория и методика физической культуры : учебно-методическое пособие / В.С. Макеева ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 132 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428644> (04.05.2016).

3. Махов, С.Ю. Штурмовой бой ГРОММ. Теория и методика тренировки : учебно-методическое пособие / С.Ю. Махов ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 74 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428641> (04.05.2016).

Рекомендации обучающимся по подготовке к ГЭ: знание точных формулировок и определений основных медико-биологических понятий, специальной терминологии, знание фундаментальных и прикладных аспектов будущей профессиональной деятельности, владение практическими навыками с их интерпретацией применительно к педагогической деятельности, знание основных показателей физического развития человека с учетом возрастных особенностей, знание последних научных разработок в области педагогики, физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры.

### **3.3. Порядок проведения ГЭ.**

ГЭ проводится до защиты выпускной квалификационной работы.

Перед экзаменом проводятся консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу ГЭ – предэкзаменационная консультация.

ГЭ проводится на открытом заседании ГЭК.

При проведении устного экзамена выпускнику предоставляется один час для подготовки ответа. На вопросы билета экзаменуемый отвечает публично. Члены ГЭК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний студентов по рассматриваемым темам. Продолжительность устного ответа на вопросы билета не должна превышать 30 минут.

### **3.4. Критерии оценки знаний на государственном экзамене.**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно

обосновывает принятые решения.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Оценки выставляются членами ГЭК коллегиально на закрытом заседании и объявляются выпускникам после подписания соответствующего протокола заседания комиссии в день проведения государственного экзамена.

#### **4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Общая трудоемкость подготовки к процедуре защиты и процедуры защиты ВКР – 4 з.е., 144 ч.,

в том числе: контактная работа – 18,25 ч. (консультации обучающегося с руководителем ВКР – 18 ч., процедура защиты ВКР – 0,25 ч.);

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной педагогической деятельности

Защита выпускной квалификационной работы проводится не ранее, чем через 7 дней после государственного экзамена.

4.1. По итогам защиты выпускной квалификационной работы проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций:

Таблица 2

Компетенции обучающихся, проверяемые при подготовке и защите выпускной квалификационной работы

<b>Код</b>	<b>Содержание</b>
<b><i>Регламентированные ФГОС ВО</i></b>	
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>	
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
<b>Профессиональные, регламентированные ОПОП ВО (ПКВ)</b>	
ПКВ-3	способность применять методы врачебно-педагогического и медико-биологического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности
ПКВ-4	способность использовать комплекс восстановительных мероприятий при занятиях физической культурой и спортом

#### 4.2. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде *бакалаврской работы*

4.3. Структура выпускной квалификационной работы, требования к ее оформлению, порядок выполнения и представления в государственную аттестационную, а также порядок защиты ВКР определяются локальными актами университета.

#### 4.4. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Воспитание физических качеств детей 7-8 лет занимающихся хореографией
2. Совершенствование методики воспитания общей выносливости у учащихся средних классов
3. Динамика функциональных возможностей организма при различных физических нагрузках
4. Физиологические основы физического воспитания детей младшего школьного возраста
5. Средства и методы воспитания скоростно-силовых качеств бегунов



на короткие дистанции

6. Воспитание волевых качеств при развитии выносливости у легкоатлетов

7. Развитие силовых качеств в греко-римской борьбе у детей 13-14 лет

8. Методика исследования быстроты движений учащихся младших классов

9. Особенности мотивации у девочек 10-12 лет, занимающихся художественной гимнастикой

10. Вербальные и невербальные средства общения как показатель успешности в командных видах спорта

11. Развитие специальной выносливости у юных футболистов 11-12 лет

12. Организация занятий оздоровительной физической культурой для лиц среднего и пожилого возраста

13. Методика развития силовых способностей у юных боксеров на этапе начальной подготовки

14. Рациональное планирование тренировочного процесса на этапе специальной подготовки бегунов на длинные дистанции

15. Совершенствовании методики технико-тактической подготовки юных волейболистов на этапе начальной спортивной специализации

16. Оптимизация методики интегральной подготовки девушек 17-18 лет на этапе спортивного совершенствования в баскетболе

17. Совершенствование методики физической подготовки юных баскетболистов на начальном этапе тренировочного процесса

18. Развитие скоростных качеств у пловцов в учебно-тренировочных группах 2-3 года обучения

19. Управление тренировочным процессом с учетом психологической устойчивости спортсменов

20. Организация и методика отбора перспективных лыжников-гонщиков 15-18 лет в группу спортивного совершенствования.

21. Совершенствование функционального состояния и телосложения у женщин 20-30 лет при комплексном использовании фитнес-программ

22. Совершенствование технико-тактической подготовки спортсменов-стрелков 18-20 лет.

23. Построение тренировочного процесса квалифицированных лыжников-гонщиков

24. Потребность в самоактуализации как профессионально-значимое качество у студентов профиля физической культуры

25. Физическое воспитание школьников с отклонением в состоянии здоровья

26. Исследование эффективности развития физических качеств школьников методом круговой тренировки

27. Применение специальных беговых и прыжковых упражнений для развития скоростно-силовых качеств у юных легкоатлетов

28. Использование средств и методов лечебной физической культуры для профилактики и лечения остеохондроза

29. Особенности питания лиц занимающихся спортом

30. Профилактика вредных привычек у подростков средствами физической культуры и спорта

4.5. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

При подготовке и защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и владения, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Таблица 3

### Критерии оценивания результатов ВКР

№	Наименование и описание критериев оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью критерия
<b>Раздел 1. Критерии оценивания выполнения ВКР</b>		
1.	<b>Обоснованность выбора темы, точность формулировок цели и задач, других методологических компонентов ВКР</b> обоснованность выбора темы, точность формулировок цели и задач работы; актуальность и полнота раскрытия заявленной темы; соответствие названия работы, заявленных цели и задач содержанию работы.	ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ОПК-4,
2.	<b>Логичность и структурированность текста работы</b> логика написания и наличие всех структурных частей работы; качество обзора литературы по теме исследования; качество представления эмпирического материала; взаимосвязь между структурными частями работы, теоретическим и практическим содержанием; полнота и актуальность списка литературы.	ОК-1, ОК-2, ОПК-5,
3.	<b>Качество анализа и решения поставленных задач</b> умение сформулировать и грамотно изложить задачи ВКР и предложить варианты ее решения; полнота реализации задач.	ОК-1, ОК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-7
4.	<b>Качество и адекватность подбора используемого инструментария, анализа и интерпретации полученных эмпирических данных</b> Соответствие инструментария целям и задачам исследования; умение описывать результаты, их анализировать, интерпретировать, делать выводы;	ОК-1, ОК-2, ОПК-5, ПКВ-3, ПКВ-4
5.	<b>Исследовательский характер ВКР</b> самостоятельный подход к решению поставленной проблемы/задачи; разработка собственного подхода к	ОПК-1, ПК-2, ПК-7, ПКВ-3, ПКВ-4

	решению поставленной стандартной/нестандартной задачи.	
6.	<b>Практическая направленность ВКР</b> связь теоретических положений, рассматриваемых в работе, с международной и/или российской практикой; разработка практических рекомендаций, возможность использовать результаты в профессиональной деятельности.	ОК-1, ОПК-1, ПК-2, ПК-7
7.	<b>Качество оформления работы</b> Соответствие качества оформления ВКР требованиям, изложенным в локальных нормативных актах университета (требования к шрифту, размеру полей, правильное оформление отдельных элементов текста - абзацев текста, заголовков, формул, таблиц, рисунков - и ссылок на них; соблюдение уровней заголовков и подзаголовков; наличие в тексте ссылок на работы и источники, указанные в списке литературы и др.)	ОК-7, ОПК-4, ОПК-5,
<b>Раздел 2. Критерии оценивания защиты ВКР</b>		
1.	<b>Качество доклада по выполненному исследованию</b> умение представить работу, изложив в ограниченное время основные задачи и полученные результаты.	ОК-2, ОПК-1, ОПК-5,
2.	<b>Полнота и точность ответов на вопросы</b> Соответствие содержания ответа заданному вопросу, использование в ответе ссылок на научную литературу, статистические данные, практическую значимость и др.	ОК-1, ОК-2, ОПК-5,
3.	<b>Презентация работы</b> Качество электронной презентации результатов ВКР. Умение визуализировать основное содержание работы, отражать в виде логических схем главное в содержании текста, иллюстрировать полученные результаты.	ОК-1, ОК-2, ОПК-5,

Оценка ВКР осуществляется в два этапа.

### *Этап 1.* Предварительное оценивание ВКР.

Предварительное оценивание ВКР осуществляется на основе

- отзыва научного руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы;
- справки о результатах проверки на объем неправомерных заимствований.

Требования к оригинальности текста при проверке на объем заимствования:

- Бакалаврская работа – не менее 60%;

### *Этап 2.* Оценка ВКР государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выводят члены ГЭК на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым

стандартам, проявленной во время защиты способности выпускника демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстаивать, владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументированно отвечать на поставленные вопросы, основываясь на критериях, указанных в разделе 1 (критерии оценивания выполнения ВКР) и разделе 2 (критерии оценивания защиты ВКР) таблицы 3.

ГЭК выставляет единую оценку, согласованную всеми членами комиссии, по 4 уровням.

Критерии выставления оценок:

– Оценка **«отлично»** выставляется, если выпускник выполнил ВКР в соответствии со всеми требованиями; правильно сформулированы цели, задачи исследования; в тексте и докладе показаны глубокие и прочные знания по теме исследования; правильно применены теоретические положения при анализе и интерпретации эмпирического материала; при ответе на вопросы комиссии продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; работа имеет практическое значение.

– Оценка **«хорошо»** выставляется, если выпускник обладает достаточно полным знанием материала по теме исследования; его ответ представляет грамотное изложение материала по существу избранной темы; отсутствуют существенные неточности в ответах на вопросы; правильно применены теоретические положения при анализе и интерпретации эмпирического материала; сделан логичный вывод; работа имеет практическое значение.

– Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если выпускник имеет общие знания основного материала ВКР без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; анализ эмпирического материала сводится к его описанию; при помощи наводящих вопросов ответы на вопросы комиссии доводятся до конца.

– Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если выпускник не раскрыл содержание заявленной темы ВКР; допустил существенные ошибки в процессе изложения аналитической и эмпирической составляющих ВКР; не умеет выделить главное, интерпретировать полученные результаты и сделать вывод; ни один вопрос, заданный комиссией, не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Оценки по защите выпускных квалификационных работ выставляются членами ГЭК на закрытом заседании и объявляются выпускникам в день защиты ВКР после подписания соответствующего протокола заседания комиссии.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Факультет Физической культуры и спорта

Кафедра \_\_\_\_\_

Выпускная квалификационная  
работа допущена к защите  
заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ ФИО  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Выпускная квалификационная работа  
(бакалаврская работа)

\_\_\_\_\_  
(название темы ВКР без кавычек)

Уровень высшего образования *бакалавриат*

Направление подготовки *44.03.01. Педагогическое образование*

Направленность (профиль) *Физическая культура*

Выполнил обучающийся гр. \_\_\_\_\_  
(№ группы) (Фамилия, Имя, Отчество полностью)

Научный руководитель \_\_\_\_\_ (ученая степень, звание, Фамилия ИО)